



PLANO DE FORMAÇÃO E ATUALIZAÇÃO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

2024 - 2028

Cadaval

Julho | 2024

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada a
22/07/2024

Atualização aprovada em reunião de Conselho Pedagógico
realizada a 23/07/2025

Índice

1. Preâmbulo	3
2. Introdução	3
3. Enquadramento	4
4. Objetivos	5
5. Monitorização e Avaliação	5
6. Ações de Formação	6
6.1. Levantamento das necessidades para pessoal docente	6
6.2. Levantamento das necessidades para pessoal não docente	7

1. Preâmbulo

O presente Plano de Formação foi elaborado, a fim de dar resposta às necessidades sentidas pelo Agrupamento de Escolas do Cadaval (AEC) no âmbito da organização e da (re)valorização dos seus docentes e não docentes, tendo sido apresentado, na reunião de 22 de julho de 2024, ao Conselho Pedagógico, que o aprovou. A sua atualização foi apresentada e aprovada na reunião de Conselho Pedagógico de xx de julho de 2025, tendo também sido aprovada.

Visa conjugar a resposta aos imperativos da legislação em vigor com as metas e os objetivos presentes no Projeto Educativo do AEC e as necessidades sentidas por todos os agentes educativos.

2. Introdução

O Agrupamento de Escolas do Cadaval (AEC), que integra toda a oferta educativa pública do concelho do Cadaval, é uma organização constituída por 2 jardins de infância, 1 escola do 1.º ciclo, 8 escolas do 1.º ciclo com jardim de infância e 1 escola com 2.º e 3.º ciclos e secundário.

Entendida como um processo integral e contínuo de aprendizagem no decurso do seu desempenho profissional, a formação para docentes e não docentes deve alinhar-se com a evolução da sociedade e responder à necessidade de atualização e de aprofundamento de conhecimentos e ao desenvolvimento de competências. Desse modo, a formação profissional pode representar um contributo para o sucesso da escola, para o seu desenvolvimento organizativo e para as suas boas práticas pedagógicas.

Nesse sentido, a formação profissional é sustentada pela metas definidas no Projeto Educativo do AEC, das quais se destaca a valorização da formação contínua dos agentes educativos, através da promoção da formação contínua do pessoal docente e não

docente, tendo em vista a melhoria das suas competências profissionais e da organização de um plano de formação, a partir do levantamento das necessidades e das áreas prioritárias de interesse, em colaboração com o Centro de Formação CFAE Centro-Oeste.

Para dar cumprimento à meta enunciada, procedeu-se ao levantamento das necessidades de formação dos docentes em cada um dos Departamentos Curriculares, sendo que os constrangimentos científico-didáticos sentidos advêm das suas vivências letivas.

Quanto às necessidades de formação para não docentes, foram elencadas pelos respetivos responsáveis, após audição dos intervenientes.

3. Enquadramento

A criação do Plano de Formação assenta nos seguintes diplomas legais:

- **Decreto-Lei n.º 50/1998**, de 11 de março;
- **Decreto-Lei n.º 15/2007**, de 19 de janeiro;
- **Decreto-Lei n.º 75/2008**, de 22 de abril, alterado e republicado pelo **Decreto-Lei n.º 137/2012**, de 2 de julho;
- **Despacho n.º 18038/2008**, de 4 de julho;
- **Decreto-Lei n.º 75/2010**, de 23 de junho, alterado pelo **Decreto-lei n.º 41/2012**, de 21 de fevereiro, e pelo **Decreto-Lei n.º 146/2013**, de 22 de outubro;
- **Decreto Regulamentar n.º 26/2012**, de 21 de fevereiro;
- **Decreto-Lei n.º 22/2014**, de 11 de fevereiro

O Plano de Formação tem também por base a legislação de suporte ao Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, de modo a corresponder às necessidades decorrentes dos documentos emanados pela tutela e dos documentos orientadores do AEC, nomeadamente:

- *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;*
- *As Aprendizagens Essenciais;*
- *A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;*
- *O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e demais legislação complementar;*
- *O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e demais legislação complementar;*
- *Projeto Educativo do Agrupamento;*
- *Plano Anual de Atividades do AEC.*

4. Objetivos

O presente Plano de Formação tem como objetivo basilar *potenciar, qualificando, os diferentes recursos humanos, docentes e não docentes, do Agrupamento, tendo em atenção os vários documentos orientadores, Projeto Educativo, Regulamento Interno e Plano Anual de Atividades.*

Objetivos específicos:

- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, através da permanente atualização e do aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática;
- Contribuir para o aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes nos vários domínios da atividade educativa, quer a nível do Agrupamento, quer a nível da sala de aula;
- Promover a autoformação, a prática da investigação e a inovação educacional;
- Fomentar a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção do Projeto Educativo;
- Estimular os processos de mudança, suscetíveis de gerar dinâmicas formativas;
- Apoiar programas de reconversão profissional, de mobilidade profissional e de complemento de habilitações;
- Valorizar a escola enquanto local de trabalho e de formação/investigação;

- Contribuir para a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar;
- Responder à necessidade de promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal.

5. Monitorização e Avaliação

Ao Conselho Pedagógico compete monitorizar a execução do Plano de Formação, produzindo e aplicando os instrumentos necessários à avaliação, bem como apresentando o relatório final de avaliação. Nesse relatório, evidencia-se o seu grau de concretização e o impacto da formação na melhoria das práticas educativas, segundo os resultados recolhidos em inquéritos de satisfação, aplicados aos agentes educativos e aos encarregados de educação, e também os resultados dos alunos.

Constituindo-se como um documento dinâmico, o Plano de Formação é avaliado no final de cada ano letivo e revisto sempre que se julgue conveniente. Para a revisão regular do documento deverão ser consideradas as ofertas disponíveis e os interesses dos agentes educativos, alterações de legislação, documentos orientadores da vida escolar do Agrupamento ou outras mudanças relevantes para o referido Plano.

Na tabela 6.1. Levantamento das necessidades para pessoal docente, está refletido o balanço das atividades realizadas durante os anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, através do seguinte código de cores:

- Verde: ação/tema realizado;
- Vermelho: ação/tema não realizado;
- Preto: Sem informação disponibilizada.

6. Ações de Formação

Com base no levantamento de necessidades solicitado aos docentes e não docentes, elaboraram-se os quadros seguintes, que poderão ser objeto de alteração consoante a apresentação de propostas de novas ações de formação.

6.1. Levantamento das necessidades para pessoal docente

Departamento Área de Coordenação	Grupo	Temática 2023/2024	Temática 2024/2025	Temática 2025/2026
Pré-Escolar	100	▪ Ciências experimentais ▪ Música	▪ Inteligência Emocional ▪ Mindfulness ▪ Cuidados com a voz na docência ▪ Primeiros socorros e primeiros socorros psicológicos ▪ Ciências experimentais ▪ Expressão musical	
1.º CEB	110	▪ Primeiros Socorros ▪ Avaliação Pedagógica ▪ PLNM ▪ Expressões artísticas ▪ Escrita Criativa	▪ Primeiros Socorros ▪ Avaliação Pedagógica ▪ PLNM ▪ Inteligência Artificial ▪ Inteligência Emocional ▪ Pensamento crítico ▪ Educação Ambiental ▪ Expressões artísticas ▪ Escrita Criativa	▪ Noções Básicas de Primeiros Socorros ▪ Inteligência Artificial no 1.º Ciclo ▪ Escrita Criativa

Departamento de Línguas	120 200 210 220 300 320 330 350	- Formação específica na componente científica da área disciplinar - Formação específica na componente científica das áreas disciplinares - Formação no âmbito do Português Língua Não Materna	- Formação específica na componente científica da área disciplinar - Promover ações no âmbito da didática específica das disciplinas - Formação no âmbito da Cidadania - Formação no âmbito do Português Língua Não Materna	- Desenvolvimento das competências da leitura e escrita (Conceção, implementação de estratégias de animação de leitura e escrita, criação de materiais pedagógicos, elaboração de atividades interdisciplinares a partir do texto solitário) - Reconto em sala de aula - Formação específica do grupo de Português
	330	Capacitação digital	- Formação específica para Inglês nos diversos domínios que releve para a Formação Científica - Capacitação digital	- Utilização de ferramentas digitais com IA a usar em segurança dos alunos - Avaliação inovadora no contexto da IA - Excel para avaliação dos alunos - Formação da didática do Inglês
	350		Existência de formação	-----

			relacionada com Espanhol, Língua Estrangeira II.	
Ciências Sociais e Humanas	200	Formação específica na componente científica das áreas disciplinares	Promover ações no âmbito da didática específica da disciplina	Ações no âmbito da área disciplinar do grupo
	400	Formação específica na componente científica das áreas disciplinares	- Ações no âmbito da área disciplinar do grupo - Impressão em 3D para a disciplina de História da Cultura e das Artes.	Ações no âmbito da área disciplinar do grupo
	410	Formação específica na componente científica das áreas disciplinares	Formação específica para o grupo de filosofia.	Área de IA generativa
	420			- Desenvolvimento de competências digitais, nível 3 - Didática dos sistemas de informação geográfica - Deteção remota em geografia - A-GPS de SmartPhones

				▪ Análise regional em Geografia ▪ Recursos pedagógicos de Geografia na Web ▪ Práticas de aprendizagem autónoma e prática
	430	▪ Formação específica na componente científica das áreas disciplinares	▪ Incluir ações de formação específica de todos os grupos disciplinares.	▪ Componente científica do grupo
Matemática e Ciências Experimentais	230	▪ Em laboratórios STEAM	▪ Em laboratórios STEAM.	▪ Comunidades cooperativas de aprendizagem" ▪ Programação e robótica ▪ Atividade experimental
	500	▪ Formação dos temas que fazem parte das novas Aprendizagens Essenciais: Scratch, Python, Geogebra e calculadora gráfica	▪ Deverá ter lugar uma formação intensiva e de qualidade dos temas de Matemática que fazem parte das novas Aprendizagens Essenciais, nomeadamente Scratch, Python, Geogebra e calculadora gráfica, no âmbito do	-----

			Pensamento Computacional.	
	510	- Formação em Ciência experimental - Formação ao nível de calculadoras gráficas - Formação em programação Python	- Maior formação na ciência experimental - Formação ao nível de calculadoras gráficas - Programação Python, IA e chatbots	- Área da aplicação das calculadoras gráficas ao ensino da Física e da Química - Aplicações da IA no ensino
	520	- Ações de formação sobre Avaliação Pedagógica - Ações de formação sobre o modelo STEAM e a sua implementação interdisciplinar - Ações de formação com saídas de campo (currículo local)	- Ações de formação contínua sobre Avaliação Pedagógica, para todos os docentes. - Ações de formação sobre o modelo STEAM e a sua implementação. - Ações de formação com saídas de campo nesta região.	Formação interna no âmbito das TIC
	550	Formação hardware, redes, arduino/robótica e IA (Inteligência Artificial)	Formação hardware, redes, arduino/robótica e IA (Inteligência Artificial), Marketing Digital.	- IA - Marketing Digital - Arduino

Expressões	260 620	-----	▪ A formação deveria ser orientada para as aprendizagens essenciais de cada uma das matérias constantes nas mesmas.	-----
	240 530 600	▪ Formação sobre conteúdos direcionados à realização e montagem de cinema, utilização de materiais e técnicas artísticas, cerâmica, instrumentos digitais aplicados às diversas disciplinas de artes	▪ Formação para docentes: "Projetar e funcionar com a impressora 3D", exploração de programas digitais relacionados com as Artes Visuais, Oficinas de Cerâmica, Gravura, Serigrafia, Estando e Esmalte. ▪ Formação em cerâmica ▪ Instrumentos digitais aplicados às diversas disciplinas de artes	240 - Nada a referir 530/600: ▪ Formação específica para os docentes em programas no âmbito das artes visuais (ilustrater, photopea, affinity). ▪ Formação em cerâmica e azulejaria.
Educação Especial	910	-----	▪ Ter formação específica, pelo CFAE, como por exemplo: perturbação do espectro do autismo,	▪ Estimulação sensorial em snoezelen e musicoterapia ▪ Formação para Assistentes Operacionais no

			multideficiência, sala snoezelen.	desenvolvimento de metodologias de ensino estruturado ▪ Implementação da comunicação Aumentativa e Alternativa em contexto escolar
Cidadania e Desenvolvi- mento	110 e os outros Grupos	▪ Metodologias ativas (como desenvolver projetos e dinâmicas...) ▪ Educação para a Sexualidade ▪ Igualdade e Identidade de Género ▪ Desenvolvimento socioemocional (como trabalhar emoções e afetos...) ▪ Gestão de conflitos (estratégias) ▪ Saúde Mental ▪ Primeiros Socorros ▪ Literacia financeira	▪ Educação para a Sexualidade ▪ Igualdade e Identidade de Género ▪ Desenvolvimento socioemocional (como trabalhar emoções e afetos...) ▪ Saúde Mental ▪ Primeiros Socorros ▪ Literacia financeira	▪ Inteligência artificial (pensamento crítico, riscos, ética,...) ▪ Educação para a Cidadania (no geral) ▪ Desenvolvimento socioemocional ▪ Gestão de conflitos: estratégias ▪ Temáticas ligadas à saúde ▪ Direitos Humanos ▪ Primeiros socorros ▪ Metodologias ativas / trabalho de projeto
Equipa Diretiva	-	▪ Formação em Avaliação Formativa.	▪ Formação em Avaliação Formativa.	▪ Gestão de equipas e motivação de professores

		▪ Formação nos ODS, no âmbito da parceria com o Aspiring Geoparque Oeste, do CCVnE e de outras oportunidades que surjam ao longo do ano ▪ Formação em PLNM. ▪ Ação de capacitação “Novas abordagens na aprendizagem da leitura e da escrita”	▪ Formação nos ODS, no âmbito da parceria com o Aspiring Geoparque Oeste, do CCVnE e de outras oportunidades que surjam ao longo do ano ▪ Formação em PLNM. ▪ Formação no âmbito de equipas educativas ▪ Avaliação das aprendizagens ▪ Metodologias ativas	▪ Gestão de recursos humanos e financeiros ▪ Promoção de práticas pedagógicas inovadoras
Observatório da Qualidade				▪ Formação específica sobre como conduzir o processo de avaliação, recolher e analisar dados, elaborar relatórios e planos de melhoria. ▪

Os dados explanados na tabela anterior foram recolhidos aquando das reuniões dos Grupos Disciplinares, nos pontos referentes à preparação dos anos letivos seguintes. No entanto, seria pertinente que os avaliadores procedessem ao levantamento das necessidades que constam nos relatórios de Avaliação do Desempenho Docente, no campo “Identificação e fundamentação das necessidades de formação”.

De uma forma geral, constata-se que a maior parte dos Grupos Disciplinares solicita formação específica nas suas áreas.

6.2. Levantamento das necessidades para pessoal não docente

Temática 2024/2025	Impacto esperado	Temática 2025/2026	Impacto esperado
Técnicas de atendimento ao público	- Melhoria no atendimento ao público - Celeridade na resposta às solicitações do público	Área Jurídica	- Contratação pública e sistemas - Procedimento administrativo e medidas de - modernização administrativa
Relação com os alunos	- Aprimoramento no trato e na relação com os alunos - Melhoria na intervenção em situações de conflitos e de indisciplina	Área Financeira	- Contabilidade Pública - Gestão orçamental
Iniciação à catalogação e funcionamento do software de gestão <i>biblionet</i> (dirigida à funcionária da Biblioteca Escolar, a realizar com a Dr.ª Tânia Camilo)	Melhoria na organização dos recursos da Biblioteca Escolar	Desenvolvimento pessoal	- Liderança e gestão de equipas - Cidadania organizacional, produtividade e clima de trabalho - Gestão de conflitos

			▪ Qualidade e técnicas de atendimento público
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	▪ Valorização de cada indivíduo no seio da comunidade educativa ▪ Promoção do bem-estar da Comunidade Escolar ▪ Construção de uma Escola mais segura, mais saudável e mais sustentável	Informática	Inovar – Gestão das plataformas
Plataforma INOVAR	▪ Melhoria da eficiência dos serviços administrativos		

14 de julho de 2025

Equipa:

Ricardo Santos

Anabela Amaro

Aida Santos

Cristina Cârsmar

Dina Lopes

Tiago Cabral