

PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



Novembro, 2023

(Atualizado e aprovado em reunião de CP de 24/01/2024)

ENQUADRAMENTO

No início de 2020, Portugal foi confrontado com uma crise pandémica, da qual advieram impactos disruptivos nas escolas e nas aprendizagens dos alunos. Face a esse contexto, foi imperioso adotar medidas de confinamento nos momentos mais críticos e dar respostas de emergência. Nesse sentido, foi aprovado, através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, o Plano 21|23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens, que vigorou nos anos letivos de 2021-2022 e 2022-2023.

Embora se constitua como uma “abordagem multidimensional aos impactos da pandemia nas escolas e nos alunos”, que inclui um leque alargado de medidas, atualmente verifica-se que os impactos afetaram quer a aquisição dos saberes curriculares quer as competências a eles associadas e o bem-estar emocional, social e mental dos alunos.

Face à situação, surgiu no Agrupamento de Escolas do Cadaval a necessidade de dar uma resposta aos diferentes impactos da pandemia nos alunos, ou seja, de definir ações estratégicas conducentes à recuperação e consolidação das aprendizagens mais afetadas e promotoras do bem-estar e do sucesso dos alunos, tendo sempre como meta o desenvolvimento das competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e das *Aprendizagens Essenciais* das várias disciplinas e anos de escolaridade.

O Ministério da Educação, através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, aprovou o Plano 23|24 Escola+, plano de recuperação de aprendizagens, e prorrogou o mandato da Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar. O Plano disponibiliza às escolas um conjunto de ações específicas a desenvolver no ano letivo de 2023/2024, através da construção e execução dos seus próprios planos de recuperação de aprendizagens.

O Plano de Recuperação das Aprendizagens do AEC (PRAAEC) desenvolve-se com base no diagnóstico da situação, efetuado no decurso do ano letivo 2022-2023, em que se procedeu à referenciação das aprendizagens estruturantes mais afetadas nas diversas disciplinas e anos de escolaridade, bem como a um apuramento aproximado do número de alunos que, por diversas situações, viram a qualidade da sua aprendizagem comprometida. O Conselho Pedagógico, para além de definir algumas linhas orientadoras, tende sempre a aprovar as medidas a implementar no PRAAE.

O PRAAEC foi elaborado com base no Plano 23|24 Escola +, seguindo os mesmos Eixos e Domínios e incluindo algumas das medidas elencadas. Com base na realidade concreta e atentando à necessidade constante de recuperação e consolidação de aprendizagens, foram incluídas, igualmente, algumas medidas e ações estratégicas já implementadas em anos anteriores, que se revelaram eficazes, designadamente, o trabalho colaborativo entre docentes em equipas educativas.

DIAGNÓSTICO

Nível de comprometimento das Aprendizagens Estruturantes por ciclos, disciplina / área disciplinar e ano de escolaridade.

1.º ciclo

É de realçar que os componentes do currículo, que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a SUFICIENTE, foram Português no 1.º e 2.º anos, e Matemática, no 3.º e 4.º anos. Os componentes do currículo que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a SUFICIENTE foram Educação Moral e Religiosa Católica e Oferta Complementar em todos os anos de escolaridade, com 100% de sucesso. Comparando com o ano letivo anterior, os componentes do currículo que apresentaram maior descida no sucesso foram Português, no 1.º ano de escolaridade, e Matemática, no 2.º ano de escolaridade, Oferta Complementar, no 3.º ano de escolaridade, e Matemática, no 4.º ano de escolaridade. As disciplinas que apresentaram subida no sucesso foram Matemática, no 1.º ano de escolaridade, Educação Artística, no 2.º ano de escolaridade, Português e Matemática, no 3.º ano de escolaridade, e Educação Artística e Educação Física, no 4.º ano de escolaridade.

Resumindo, relativamente ao **1.º ciclo**, verifica-se que as aprendizagens mais comprometidas foram, em todos os anos de escolaridade, as das disciplinas de Matemática e de Português.

2.º Ciclo

Ao nível do **5.º ano**, é de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Matemática, História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram Português, Inglês, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Educação Tecnológica, Tecnologias da Informação e Comunicação, Educação Física e Educação Moral Religiosa Católica; todas com 100% de sucesso.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Matemática, História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Inglês e Educação Musical.

Ao nível do **6.º ano**, é de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Matemática e Inglês; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram Português, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Educação Tecnológica, Tecnologias da Informação e Comunicação, Educação Física e Tecnologias da Informação e Comunicação, todas com 100% de sucesso.

Comparando com o ano letivo anterior, a única disciplina que apresenta uma descida pouco significativa no sucesso é HGP; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Inglês e Ciências Naturais.

Resumindo, no **2.º ciclo**, em ambos os anos de escolaridade, verifica-se que as aprendizagens mais comprometidas são as da disciplina de Português, carecendo ainda de uma atenção especial as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Física, embora se tenha verificado 100% de sucesso.

3.º Ciclo

Ao nível do **7.º ano**, é de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Matemática, Língua Estrangeira I - Inglês e Educação Tecnológica; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram Físico-Química, Tecnologias da Informação e Comunicação, Educação Visual, Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento.

Comparando com o ano letivo anterior, houve várias disciplinas onde se verificou uma descida no sucesso, sendo que Língua Estrangeira I - Inglês e Ciências Naturais são aquelas onde se regista uma descida mais acentuada. As disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Educação Física e Geografia.

Ao nível do **8.º ano**, é de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Matemática e Língua Estrangeira II – Francês; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram Geografia, Cidadania e Desenvolvimento e Educação Visual.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram uma descida no sucesso foram Matemática e Língua Estrangeira II - Espanhol. As disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Língua Estrangeira II - Francês e Ciências Naturais.

Ao nível do **9.º ano**, é de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Matemática e Português; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Tecnologias da Informação e Comunicação, Educação Física e Artes & Bits.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Físico-Química e Matemática; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram História, Geografia e Tecnologias da Informação e Comunicação.

Resumindo, no que concerne ao **3.º ciclo**, em todos os anos de escolaridade, embora se tenha verificado um elevado sucesso na disciplina de Educação Física, devido aos constrangimentos advindos do confinamento, algumas das Aprendizagens Essenciais ainda carecem de uma maior atenção. Releva-se também a situação da disciplina de Matemática no 7.º ano de escolaridade.

Secundário

Na avaliação do **10.º ano**, destacam-se as disciplinas de Física e Química A e História A com a maior percentagem de classificações inferiores a 10 valores; as disciplinas com maior percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores são Filosofia, Desenho A e História da Cultura e das Artes.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram História A e Geografia A, as que apresentaram maior subida no sucesso foram Inglês e Matemática A. Também no Ensino Secundário, se verifica o nível elevado de comprometimento das aprendizagens da disciplina de Educação Física.

Na avaliação do **11.º ano**, destacam-se as disciplinas de Física e Química A, Inglês e Biologia e Geologia com a maior percentagem de classificações inferiores a 10 valores; as disciplinas com maior percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores são História A e Educação Física. Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Inglês e Biologia e Geologia; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram História A e Geografia A.

Na avaliação do **12.º ano**, apenas se destaca a disciplina de Matemática A com percentagem de classificações inferiores a 10 valores; todas as outras disciplinas apresentam 100% nas classificações iguais ou superiores a 10 valores.

Comparando com o ano letivo anterior, apenas a disciplina de Matemática A apresenta uma descida no sucesso.

Alunos com necessidade de recuperação/consolidação de Aprendizagens

1.º Ciclo

Ano de escolaridade	Número de alunos
1.º	29
2.º	31
3.º	34
4.º	25

2.º e 3.º Ciclos

Ano de escolaridade	Número de alunos
5.º	38
6.º	19
7.º	39
8.º	67
9.º	53

OBJETIVOS

Este plano visa alcançar os objetivos subsequentes:

- Colmatar as dificuldades sentidas pelos alunos, visando a melhoria da qualidade das aprendizagens desenvolvidas e o sucesso de todos;
- Consolidar a recuperação dos défices de aprendizagem que subsistem;
- Contribuir para o cumprimento dos objetivos estratégicos do Plano 23|24 Escola+, a saber:
 - Recuperação das competências mais afetadas pela pandemia;
 - Diversificação das estratégias de ensino;
 - Investimento no bem-estar social e emocional;
 - Confiança no sistema educativo;
 - Envolvimento de toda a comunidade educativa;
 - Capacitação, através do reforço de recursos e meios;
 - Monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas.

PLANO DE AÇÃO

Domínio 1 – Leitura e Escrita

Ações	Ações Específicas	Descrição	Anos de Escolaridade	Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo	Parcerias	Calendarização
1.1- Escola a Ler: Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.	Leitura orientada em sala de aula	Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro. Prática da leitura e da escrita como uma rotina das turmas, lendo 1 hora por dia no 1.º ciclo e 1 hora por semana nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico.	Todos	Português	Bibliotecas escolares Biblioteca Municipal PNL RBE DGE	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Ler + com a Biblioteca	Vou levar-te comigo! Dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar em articulação com os docentes da turma e com recurso a estratégias motivadoras tais como visitas à biblioteca municipal do Cadaval.	Todos	Português		
		Livr' à mão Leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, ou disponível na sala da aula (1º ciclo) em momentos letivos autorizados pelo professor (sempre que exista um tempo livre na aula: final de tarefas/ atividades, entre outros). A atividade e respetiva seleção de livros desenvolve-se de forma articulada entre o professor titular de turma/professor de português/diretor de turma e a biblioteca escolar, podendo aderir qualquer docente do conselho de turma.	Todos	Português História		
		Tempo para ler e pensar Leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares.	Todos	Todas as disciplinas		
	Dez minutos a ler Leitura silenciosa de um livro do PNL ou das AE, nos tempos designados pelos docentes	Todos	Português e outras disciplinas aderentes			
Ler com mais livros: Ler por prazer	Criar bibliotecas de turma e dar continuidade à Biblioteca Itinerante do Agrupamento para as escolas dispersas de 1º ciclo e Pré-Escolar (articulação com a BE2).	1.º Ciclo	--	Bibliotecas escolares	2023-2024 (Ao longo do ano)	

	“Leitura em Família” – PNL: Leitura em Vai e Vem Já sei ler!	Projeto em desenvolvimento na EB1/JI do Cadaval, aprovado e financiado pelo PNL – Plano Nacional de Leitura para 2021/22, nas vertentes “Leitura em Vai e Vem” - Para as turmas do Pré-escolar “Já sei Ler!” – para as turmas do 1º ciclo	1.º ciclo e Pré-Escolar	--	Biblioteca Escolar 2 PNL	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Re Ler com a Biblioteca Escolar – RBE “Queres ouvir? Eu leio!” Projeto de Recuperação de Competências de leitura em défice	Aprovado e financiado pela RBE para 2021/22, no âmbito da Candidatura “Re Ler com a Biblioteca Escolar” Para alunos do 2.º e 3.º anos da EB1 do Cadaval que revelam défice na leitura e escrita. Dinamizado pela PB, em 5h semanais, em pequenos grupos. Trabalho baseado na leitura e exploração de lengalengas, rimas, adivinhas...	1.º ciclo	--	Biblioteca Escolar 2 RBE	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Projeto de leitura e escrita no 1.º ciclo e pré-escolar	Horas do conto e atividades de escrita criativa dinamizadas por uma docente do 1.º ciclo em sala de aula com regularidade quinzenal para todas as turmas do AEC do pré-escolar e 1.º ciclo.	Pré-escolar e 1.º ciclo		Biblioteca Escolar 2	2023-2024 (Ao longo do ano)
	TOP de Leitores	Promoção da leitura através da atribuição de um diploma aos alunos que mais livros leram das bibliotecas escolares	Do 1.º ciclo ao E. Secundário	--	Bibliotecas Escolares	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Concurso Histórias Solidárias da Ajudaris	Concurso de escrita criativa e coletiva com fins solidários.	1.º e 2.º ciclo.	Português Cidadania e Desenvolvimento DTA		2023-2024 (Ao longo do ano)
	Concurso de leitura Escolar/ Municipal	Concurso de leitura com leitura de obras designadas para cada ciclos	Todos os ciclos	Português	RBC	2023-2024 março Semana da leitura
1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar.	Disponibilização de meios de aprendizagem em ambientes digitais - Recursos e Estratégias do Plano 23 24 Escola+ / Recupera	Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação.	Todos	Todos	- Recursos e Estratégias do Plano 23 24 Escola+ / Recupera - Classroom Khan Academy	2023-2024 (Ao longo do ano)

1.3 – Diário de Escritas	Oficinas de Escrita: Sessões de escrita criativa	Oficinas de escrita na escola, de portefólios de escrita e de ambientes que estimulem o gosto por escrever.	1.º Ciclo	--	Bibliotecas escolares	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Oficinas de Escrita orientada	Projeto de escrita de textos de diversas tipologias e com distintos objetivos comunicativos, desenvolvido colaborativamente entre a biblioteca e o conselho de turma/professor titular de turma e organizado, de forma sistemática, em torno de quatro etapas: Eu, aprendiz Eu, escritor Eu, revisor Eu, editor.	3.º Ciclo	Português	Bibliotecas escolares	2023-2024 (Ao longo do ano)

Monitorização

Indicadores de Atividade	Indicadores de Impacto	Indicadores de Satisfação	Instrumentos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades desenvolvidas; N.º de turmas envolvidas; N.º de alunos envolvidos; N.º de obras requisitadas. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos envolvidos que recuperaram as aprendizagens; Taxa de sucesso no final do ano letivo por disciplina e ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> Nível de importância das atividades desenvolvidas para a aprendizagem (alunos, docentes). 	<ul style="list-style-type: none"> Atas dos Conselhos de Turma; Memorandos das Equipas Educativas; Inquéritos (alunos, docentes. E.E).

Domínio 2 - Autonomia curricular

Ações	Ações Específicas	Descrição	Anos de Escolaridade	Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo	Parcerias	Calendarização
2.1- Gestão do ciclo	Reuniões de articulação de ciclo e de ano Reuniões de equipa educativa	Estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências a desenvolver, e de formas de articulação entre domínios e temas das Aprendizagens Essenciais (AE) mais eficazes e eficientes. Redistribuir as cargas horárias das componentes/ componentes de formação e/ou das disciplinas/módulos, da matriz curricular-base, ao longo de cada ciclo/ciclo de formação, nível de ensino, bem como a gestão das AE, numa lógica de ciclo/ciclo de formação.	Todos	Todas	--	20223-2024 (Ao longo do ano)
2.2- Começar um ciclo	Reforço de apoio educativo	Reforço do apoio educativo direcionado a alunos que indiciam dificuldades de aprendizagem.	1.º ano	Português Matemática	--	20223-2024 (Ao longo do ano semanalmente)

2.3- Turmas dinâmicas	Apoio Direto a Alunos	Criação de grupos de recuperação de aprendizagens relativas a disciplinas em que os alunos, que transitaram com níveis Insuficiente / inferiores a 3.	Todos	Todas	SPO EIE	2023-2024 (Ao longo do ano)
2.4- Constituição de Equipas Educativas	Equipas Educativas em todos os anos de escolaridade	Equipas Educativas coesas, com sessões de trabalho colaborativo quinzenais. A principal finalidade é a gestão integrada do currículo em cada ano de escolaridade.	Todos	Todas	Projetos e Clubes existentes no Agrupamento	2023-2024 (Ao longo do ano quinzenalmente)
2.5- Avançar Recuperando	“Queres ouvir? Eu leio!” Projeto de Recuperação de Competências de leitura em défice	Projeto aprovado e financiado pela RBE para 2021/22, no âmbito da Candidatura “Re Ler com a Biblioteca Escolar” Para alunos do 2.º e 3.º anos da EB1 do Cadaval que revelam défice na leitura e na escrita. Turmas abrangidas: turmas 5 e 6 do 2.º ano; turmas 7 e 8 do 3.º ano (total de 15 alunos) Dinamizado pela PB, em 5h semanais, em pequenos grupos. Trabalho baseado na leitura e exploração de lengalengas, rimas, adivinhas...	1.º ciclo	Português	BE	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Apoio Direto a Alunos	A medida de apoio direto a alunos visa, de uma forma muito direcionada, a recuperação de aprendizagens de alunos previamente sinalizados, no âmbito dos Conselhos de Turma, da EIE ou das EQEDUs, que apresentam lacunas acentuadas no seu processo educativo e formativo, nomeadamente aqueles que transitaram com 3 ou mais níveis inferiores a 3 / Insuficiente.	Todos	Todas	SPO EIE	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Programa de Mentorias - Aprender pela Partilha	Programa interpares que visa promover competências sociais e académicas. Promove o acompanhamento no desenvolvimento das aprendizagens e na integração escolar, no esclarecimento de dúvidas, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.	Todos	Todas	SPO	
	Laboratórios de Aprendizagem - PREX (Português e Matemática)	Apoio semanal (opcional) para alunos, com a finalidade de preparar a realização das Provas Finais / Exames Nacionais.	Alunos que realizam provas finais de ciclo/ exames nacionais	Disciplinas sujeitas a avaliação externa	-----	2023-2024 (Ao longo do ano)

2.6- Aprender Integrando	Implementação de Domínios de Autonomia Curricular	Articulações curriculares de Aprendizagens Essenciais de diversas disciplinas. Planeados nas equipas educativas.	Todos	Todas	Projetos e Clubes existentes no Agrupamento Parceiros locais	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Programa das Artes Fernanda Botelho	O programa das artes desenvolve-se em três eixos de atuação em contexto de sala de aula, em parceria com os docentes de diferentes disciplinas, abrangendo todos os ciclos de ensino.	1.º ciclo (confirmado) (restantes ciclos a confirmar)	—	Associação Gritos da minha Dança Câmara Municipal	2023-2024 (Ao longo do ano)

Monitorização

Indicadores de Atividade	Indicadores de Impacto	Indicadores de Satisfação	Instrumentos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> N.º de DAC implementados; N.º de sessões de trabalho das equipas educativas; N.º de atividades desenvolvidas; N.º de turmas envolvidas; N.º de alunos envolvidos em cada uma das ações. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso dos alunos mentorandos; Taxa de sucesso dos alunos que beneficiam de ADA; Taxa de sucesso dos alunos com reforço de apoio educativo (1º ano); N.º de alunos envolvidos que recuperaram as aprendizagens; Taxa de sucesso no final do ano letivo por disciplina e ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> Nível de importância das atividades desenvolvidas para a aprendizagem (alunos, docentes). 	<ul style="list-style-type: none"> Atas dos Conselhos de Turma; Memorandos das Equipas Educativas; Inquéritos (alunos, docentes. E.E).

Domínio 3 - Recursos educativos

Ações	Ações Específicas	Descrição	Anos de Escolaridade	Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo	Parcerias	Calendarização
3.1 - #EstudoEmCasa Apoia	Registo nos sumários de acesso ao recurso #EstudoEmCasa Apoia	Seleção de conteúdos educativos digitais para utilização em trabalho com alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens e o estímulo da utilização autónoma.	Todos	Todas	Plataforma	2023-2024 (Ao longo do ano)

3.2- Recuperar com a Matemática	Clube Khan Academy	O Clube visa o desenvolvimento e consolidação de competências matemáticas, recorrendo à utilização da plataforma Khan Academy.	2.º ciclo	Matemática	Clube Ciência Viva	2023-2024 (Ao longo do ano semanalmente)
	Laboratórios de Aprendizagem (9.º e 12.º anos)	Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico e do ensino secundário	3.º Ciclo e Secundário	Matemática	–	2023-2024 (Ao longo do ano semanalmente)
3.3- Recuperar experimentando	“Clube Ciência Viva”	O Clube Ciência Viva enquadra-se na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e nos objetivos do Projeto Educativo, que enfatiza a importância dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a sua articulação com o currículo, bem como, a implementação e concretização de projetos STEAM, do trabalho experimental e do trabalho colaborativo.	Todos	Ciências Naturais; Físico-química; TIC; Matemática; Biologia e Geologia.	Sociedade de História Natural IPL Câmara Municipal CFAE Centro-Oeste	2022-2023 (Ao longo do ano semanalmente)
	Literacia Digital	Desenvolvimento de competências digitais no âmbito da componente curricular de Oferta Complementar.	1.º Ciclo	Oferta Complementar	Clube de Programação e Robótica Clube Ciência Viva	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Clube de Programação e Robótica	O Clube de Programação e Robótica – Programar o Futuro pretende ser um espaço promotor de aprendizagens e competências dos alunos, com recurso às diferentes tecnologias, potenciando novas experiências e novos saberes.	2.º e 3.º ciclos	--	Clube Ciência Viva Cadaval + Ciência	2021-2022 2022-2023 (Ao longo do ano semanalmente)
	Cenários integrados de Aprendizagem (STEAM) - em DAC	Trabalho interdisciplinar articulado, planeado nas equipas educativas, envolvendo as áreas das Ciências e outras áreas disciplinares, numa abordagem STEAM, de modo a contribuir para a literacia científica e tecnológica dos alunos e da comunidade educativa.	Todos	Ciências Naturais; Físico-química; TIC; Matemática; Biologia e Geologia; Geografia Ed. Visual; Ed. Tecnológica; Artes&Bits.	ANPRI Clube de Programação e Robótica Clube Ciência Viva Clube Khan Cadaval + Ciência Eco-escolas	2022-2023 (Ao longo do ano)

	Clube da Rádio Rádio-Escola Azul	Atividades de formação integradas nas literacias digitais, média e informação; Atividades práticas de apoio aos eventos dinamizados na comunidade escolar com apresentações de eventos, entrevistas, reportagens e fotorreportagens, vídeos.	Todos	Interdisciplinar	Câmara Municipal do Cadaval Rádio Miúdos AEC	2023-2024 (Ao longo do ano) terças e quintas
3.4 - Recuperar com artes e humanidades	Complemento artístico Artes&Bits	Disciplina de Complemento Artístico que pretende articular aprendizagens essenciais dos domínios artístico e tecnológico, promovendo o desenvolvimento e consolidação de competências nestas áreas.	8.º e 9.º anos	--	Ao longo do ano PAFB Clube de Programação e Robótica	2023-2024 (Ao longo do ano) semanalmente)
	Programa das Artes Fernanda Botelho (PAFB)	O programa das artes desenvolve-se em três eixos de atuação em contexto de sala de aula, em parceria com os docentes de diferentes disciplina abrangendo todos os ciclos de ensino.	1.º ciclo	Ed. Artística Dança Literatura	Associação Gritos da minha Dança	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Plano Nacional de Cinema	O PNC desenvolve-se como um programa de literacia para o cinema e de divulgação de obras cinematográficas nacionais junto do público escolar, garantindo instrumentos essenciais de leitura e interpretação de obras cinematográficas.	Todos	Todas	PNC	2021-2022 2022-2023 (Ao longo do ano)
3.5- Recuperar Incluindo	Trabalho por projetos interdisciplinares	Articulação curricular entre diferentes disciplinas. Uma abordagem interdisciplinar, promovendo práticas inclusivas, através da Aprendizagem Cooperativa.	Todos	Todas	Eco-Escolas Clubes PAFB PNC	2023-2024 (Ao longo do ano)
3.6- Voz dos alunos	Assembleias de turma	Realização de assembleias de turma para discussão de assuntos diversificados.	Todos	Todas	DTA	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Assembleias de delegados e subdelegados	Realização de assembleias de delegados e de subdelegados por período.	Delegado e Subdelegado de cada turma dos 2.º e 3.º ciclo e secundário	--	--	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Associação de Estudantes	Por eleição anual, é eleita uma Associação de Estudantes do Agrupamento.	2.º ciclo, 3.º ciclo e secundário	--	--	2023-2024 (Ao longo do ano)
3.7- OPE - Inclui	OPE do Agrupamento de Escolas do Cadaval	Mobilizar os alunos para a participação democrática. Desafiar os alunos a apresentar propostas no âmbito do Orçamento Participativo da Escola.	3.º ciclo e secundário	--	DTA	2023-2024

Monitorização			
Indicadores de Atividade	Indicadores de Impacto	Indicadores de Satisfação	Instrumentos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades desenvolvidas; N.º de turmas envolvidas; N.º de alunos envolvidos em cada uma das ações; N.º de DAC implementados /projetos /cenários de aprendizagem desenvolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos envolvidos que recuperaram as aprendizagens; Taxa de sucesso no final do ano letivo por disciplina e ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> Nível de importância das atividades desenvolvidas para a aprendizagem (alunos, docentes). 	<ul style="list-style-type: none"> Atas dos Conselhos de Turma; Memorandos das Equipas Educativas; Relatórios das várias estruturas; Inquéritos (alunos, docentes. E.E).

Domínio 4 - Família

Ações	Ações Específicas	Descrição	Anos de Escolaridade	Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo	Parcerias	Calendarização
4.1- Família mais perto	Mais Família... Mais Escola: Sessões de sensibilização	Ações destinadas a pais e encarregados de educação de alunos do Agrupamento, com o objetivo de diminuir o insucesso escolar e o absentismo escolar.	Todos	--	PNPSE SPO	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Reuniões da direção com os pais e encarregados de educação	Envolvimento dos pais e encarregados de educação.	Todos	-	-	2023-2024 (Ao longo do ano letivo)
	Reuniões dos titulares/diretores de turma com os pais e encarregados de educação	Reforço da comunicação entre a escola e as famílias.	Todos	DTEE	-	2023-2024 (Ao longo do ano letivo)

Monitorização			
Indicadores de Atividade	Indicadores de Impacto	Indicadores de Satisfação	Instrumentos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades desenvolvidas; N.º de encarregados de educação envolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de encarregados de educação envolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Nível de importância das atividades desenvolvidas para promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Atas dos Conselhos de encarregados de educação; Relatórios dos diretores de turma; Inquéritos (alunos, docentes. E.E).

Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico

Ações	Ações Específicas	Descrição	Anos de Escolaridade	Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo	Parcerias	Calendarização
5.1- Aferir, diagnosticar e intervir	<p>. Avaliação interna: Diagnose / Análise de resultados por anos e turmas</p> <p>. Avaliação externa: Análise dos resultados da avaliação externa por anos e turmas</p>	Recorrer à Plataforma eletrónica com exemplos de itens da avaliação externa que os professores e as escolas poderão utilizar em sala de aula para diagnosticar as competências e conhecimentos em défice nos seus alunos. Disponível em: https://itenssa.iave.pt <u>Guiões de Práticas e Sugestões</u> (GPS) para a análise e utilização do Relatório Individual das Provas de Aferição (RIPA) e do Relatório de Escola das Provas de Aferição (REPA).	Todos	Todas	Equipas Educativas / Departamentos Curricular / Grupos disciplinares	2023-2024 (Ao longo do ano)
5.2- Capacitar para avaliar	Formação na área da Avaliação formativa	Melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens.	Todos	Todas	CFAE	2023-2024 (Ao longo do ano)

Monitorização			
Indicadores de Atividade	Indicadores de Impacto	Indicadores de Satisfação	Instrumentos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> Sumários, atas, registos nos Planos de Turma 	<ul style="list-style-type: none"> Níveis / Classificações 	<ul style="list-style-type: none"> Resultado das Avaliações internas e externas 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de recolha de informação que constam nos Planos de Turma de cada turma. Documentos remetidos pelo Ministério da Educação (RIPA e REPA) Análise dos resultados obtidos por anos e turmas realizados em cada período escolar.

Domínio 6 - Inclusão e bem-estar

Ações	Ações Específicas	Descrição	Anos de Escolaridade	Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo	Parcerias	Calendarização
6.1- Apoio Tutorial Específico	Apoio Tutorial Específico	Visa a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e, conseqüentemente, a promoção do sucesso educativo.	2.º, 3.º ciclos e Secundário	--	SPO	2023-2024 (Ao longo do ano)
6.2- Programa de competências sociais e emocionais	Projeto Atitude Positiva	Programa de promoção de comportamentos saudáveis e de prevenção de comportamentos de risco, focado no desenvolvimento de competências socioemocionais dos alunos e na promoção do ajustamento escolar na transição de ciclo.	4.º ano 2.º e 3.º ciclos	Ed. Cidadania Cidadania e Desenvolvimento	Académico de Torres Vedras Câmara Municipal	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Projeto “Juntos na Transição”	Promover o ajustamento socioemocional na transição do ensino pré-escolar para o 1.º ciclo e diminuir níveis de insucesso decorrentes de dificuldades de adaptação.	Pré-Escolar	--	SPO PNPSE	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Projeto “Juntos na Integração”	Pretende promover o ajustamento na transição para o 1.º ciclo, foram também dinamizadas sessões junto das turmas do 1.º ano, onde foram realizadas dinâmicas de grupo para facilitar a adaptação dos alunos ao 1.º ano e a coesão do novo grupo/turma.	1.º ano	Ed. Cidadania	SPO PNPSE	2023-2024 1.º período
	Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha”	Esta medida visa contribuir para a melhoria dos resultados escolares através da cooperação entre alunos, desta forma, são identificados alunos mentores, que se disponibilizam para apoiar os seus pares no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades.	2.º, 3.º ciclos e secundário 2.º, 3.º ciclos e secundário 3.º ciclo e secundário	-- -- --	SPO PNPSE	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Programa Escolas Ubuntu	Projeto de capacitação de jovens com elevado potencial de liderança. Clube Ubuntu.				Academia de Líderes UBUNTU - IPAV

6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)	Adesão ao Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar	Implementar o PDPSC nos termos definidos pelo Agrupamento.	Todos	-	Técnicas do PNPSE SPO	2023-2024 (Ao longo do ano)
6.4- Inclusão mais apoiada	Reuniões da Equipa de Intervenção Escolar	Conhecimento fundamentado em evidências das características do aluno e dos processos de ensino e aprendizagem;	Todos	Todas	Equipa de Intervenção Escolar	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Reuniões com elementos permanentes da EMAEI	Conhecimento das dinâmicas dos diferentes ambientes escolares e definição de respostas adequadas à diversidade dos alunos e dos contextos.	Todos	Todas	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	
	Definição de instrumentos e de mecanismos que operacionalizem o acompanhamento, monitorização e avaliação da intervenção	Elaboração do Formulário “avaliação da eficácia das medidas”; Elaboração do relatório de análise da avaliação da intervenção; Recolha de informação através da plataforma INOVAR Alunos.	Todos	Todas	Elementos permanentes da EMAEI	2023-2024 (No final de cada período)
	Reuniões com docentes, pais e encarregados de educação e outros técnicos que intervêm com as crianças e os alunos do Agrupamento	Sensibilização à comunidade educativa - Contributos para a visão estratégica, missão, princípios e valores inclusivos da escola; Conhecimento apoiado em resultados relativo a estratégias e métodos de intervenção diversificados; Adoção de formas de atuação colaborativas, baseadas na valorização dos saberes e competências de cada profissional e dos pais/encarregados de educação.	Todos	--	Coordenadora EMAEI; Coordenadora de Educação Especial; Departamento de Educação Especial; SPO; Programa das Artes Fernanda Botelho.	2023-2024 Ao longo do ano: reuniões dos elementos variáveis da EMAEI.

	Conceção de documentos de forma colaborativa entre todos os atores, valorizando a colaboração dos pais/encarregados de educação	Criação de documentos para elaboração das ACS, ACNS e para definição dos critérios de avaliação para alunos com ACS. Respeito pelos prazos definidos na lei: Criação de mapas de monitorização do cumprimento dos prazos.	Todos	Todas		2023-2024 1.º período (Ao longo do ano)
	Reuniões da Equipa de Intervenção Escolar (EIE) e elementos permanentes da EMAEI	Criação de instrumentos/mecanismos que suportem a monitorização da atuação do Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA); Definição de indicadores de atuação; Efetivação de propostas de melhoria das práticas.	Todos	--	EIE SPO EMAEI	2023-2024 (Ao longo do ano)
6.5- Português em imersão	Apoio PLNM	Apoio a alunos cuja língua materna não é a língua portuguesa, promovendo a integração e inclusão, bem como o desenvolvimento de competências em PLNM.	Todos	Português Outras	--	2023-2024 (Ao longo do ano)
6.6 - «O Quarto Período»/Mochila Cultural	Plano Nacional das Artes	Estímulo à fruição cultural e conseqüentemente às aprendizagens, através de experiências enriquecedoras para os alunos que, enquanto público, mergulham em experiências culturais e artísticas que dialogam com as diferentes disciplinas do currículo.	Todos	Todas	Plataforma do Plano Nacional do Cinema	2023-2024 (Ao longo do ano)
	Plano Nacional do Cinema	É através do cinema que os alunos adquirem aprendizagens no âmbito das diversas disciplinas.	Todos	Português, História, Inglês, Educação Visual, Desenho, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Tecnológica,	Plataforma do Plano Nacional do Cinema	2023-2024 (Ao longo do ano)
6.7- Desporto escolar-comunidades	Desporto escolar	Promover o envolvimento da comunidade educativa alargada, na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos. Aumentar o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade em geral, num ambiente participado e recreativo.	Todos	--	Município do Cadaval	2023-2024 (Ao longo do ano)

6.8 - Desporto Escolar sobre Rodas	Desporto Escolar e Aulas de Educação Física	Utilização da bicicleta na formação dos alunos para a prática desportiva, recreativa e quotidiana, generalizando o ensino do «saber andar de bicicleta», tornando mais acessível e abrangente a sua utilização.	Todos	Educação Física	–	2023-2024 (Ao longo do ano)
---	--	---	-------	-----------------	---	--------------------------------

Monitorização			
Indicadores de Atividade	Indicadores de Impacto	Indicadores de Satisfação	Instrumentos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> N.º de reuniões realizadas; N.º de atividades desenvolvidas; N.º de turmas envolvidas; N.º de alunos envolvidos em cada uma das ações; N.º de reuniões realizadas; N.º de Enc. de Educação envolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso dos alunos mentorandos; Taxa de sucesso dos alunos tutorandos; N.º de alunos envolvidos que recuperaram as aprendizagens; Taxa de sucesso no final do ano letivo por disciplina e ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> Nível de importância das atividades desenvolvidas para a aprendizagem (alunos, docentes). Nível de satisfação dos E.E envolvidos em ações desenvolvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Atas dos Conselhos de Turma; Memorandos das Equipas Educativas; Atas/memorandos das reuniões da EIE e EMAEI; Monitorização específica do ATE; Monitorização específica do PDPSC e Atitude Positiva (relatórios, plataformas...) Inquéritos (alunos, docentes. E.E).

Domínio 7 – Apoiar as comunidades educativas

Ações	Ações Específicas	Descrição	Anos de Escolaridade	Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo	Parcerias	Calendarização
7.1- Rastreios visuais e auditivos	Rastreios visuais e auditivos	Sinalização às equipas de saúde local, para rastreio visual e auditivo sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar.	1.º Ciclo	--	Equipas de saúde local	2023-2024 (Ao longo do ano)

Monitorização			
Indicadores de Atividade	Indicadores de Impacto	Indicadores de Satisfação	Instrumentos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> N.º de rastreios realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de rastreios realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Inquéritos 	<ul style="list-style-type: none"> Registos da entidade que realiza os rastreios.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

De acordo com o ponto 11 da Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023 “Determinar que o Plano é objeto de monitorização e avaliação em duas fases, para as quais contribuem os dados de monitorização das próprias escolas:

a) No início do ano letivo de 2023/2024, através da sistematização da informação resultante dos planos elaborados pelas escolas, apurando as ações identificadas como de implementação prioritária, bem como o número de alunos e profissionais envolvidos, entre outros indicadores;

b) No final do ano letivo de 2023/2024, através de uma avaliação de natureza quantitativa e qualitativa da execução das ações identificadas como de implementação prioritária, tendo em vista, nomeadamente, avaliar os progressos em termos de recuperação das aprendizagens.

Com vista à avaliação da eficácia das medidas enunciadas em cada uma das Ações, caberá aos Departamentos Curriculares e restantes estruturas técnico-pedagógicas a realização de balanços periódicos que serão analisados pelo Conselho Pedagógico e pelo Observatório de Qualidade do Agrupamento.

DOCUMENTOS DE SUPORTE

- [Novo site - Plano 23|24 Escola + - Direção-Geral da Educação](#)
- [Resolução do Conselho de Ministros n.º 80B/2023, de 18 de julho](#)
- [Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho](#)
- [Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho](#)
- [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#)
- [Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania](#)
- [Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018, n.º 235-A/2018, n.º 229-A/2018](#)
- [Aprendizagens Essenciais Ensino Básico](#)
- [Aprendizagens Essenciais Ensino Secundário](#)
- [Projeto Educativo do Agrupamento](#)
- [Estratégia Para a Cidadania na Escola](#)