

## Agrupamento de Escolas do Cadaval

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

<b>DEPARTAMENTO</b>	Matemática e Ciências Experimentais	<b>GRUPO DISCIPLINAR</b>	550 - Informática	<b>ANO</b>	6º ano
<b>DISCIPLINA</b>	Tecnologias da Informação e Comunicação				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
<b>I. SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS</b>	30 (25+5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem consciência, reconhece e identifica o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.</li> <li>- Compreende e reconhece a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.</li> <li>- Conhece, adota e identifica as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos.</li> <li>- Conhece, utiliza e identifica as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.</li> <li>- Entende e identifica as regras para criação e utilização de palavras chave seguras.</li> <li>- Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade)</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Ficha de Diagnóstico  Fichas de trabalho  Projetos  Trabalhos de Pesquisa  Trabalhos em contexto DAC  Apresentação de trabalhos  Portefólios  Aplicações informáticas  Observação direta

<p><b>II. INVESTIGAR E PESQUISAR</b></p>	<p>30 (25+5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e refaz questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.</li> <li>- Define e utiliza palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.</li> <li>- Utiliza e identifica o computador e outros dispositivos digitais com ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.</li> <li>- Conhece e usa as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.</li> <li>- Realiza pesquisas, nomeadamente, avançadas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.</li> <li>- Analisa rigorosamente e criticamente a qualidade da informação.</li> <li>- Utiliza e identifica o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.</li>   <li>- Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade)</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Ficha de Diagnóstico</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Projetos</p> <p>Trabalhos de Pesquisa</p> <p>Trabalhos em contexto DAC</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Aplicações informáticas</p> <p>Observação direta</p>
<p><b>III. COLABORAR E COMUNICAR</b></p>	<p>20(15+5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e reconhece novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.</li> <li>- Seleciona e procura soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.</li> <li>- Utiliza e identifica diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> <li>- Apresenta e partilha, colaborativamente, os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li>   <li>- Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade)</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Ficha de Diagnóstico</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Projetos</p> <p>Trabalhos de Pesquisa</p> <p>Trabalhos em contexto DAC</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Aplicações informáticas</p> <p>Observação direta</p>

<p><b>IV. CRIAR E INOVAR</b></p>	<p>20(15+5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e identifica as potencialidades de aplicações digitais.</li> <li>- Conhece e identifica as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados.</li> <li>- Elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online.</li> <li>- Utiliza e identifica ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis.</li> <li>- Produz, modifica e partilha artefactos digitais criativos.</li> </ul> <p>- Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade)</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Ficha de Diagnóstico</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Projetos</p> <p>Trabalhos de Pesquisa</p> <p>Trabalhos em contexto DAC</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Aplicações informáticas</p> <p>Observação direta</p>
----------------------------------	-----------------	--	--	---

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.**

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>A</b> Linguagens e textos                 | <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo | <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente             | <b>J</b> Consciência e domínio do corpo |
| <b>B</b> Informação e comunicação            | <b>E</b> Relacionamento interpessoal              | <b>H</b> Sensibilidade estética e artística      |   |
| <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas | <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia      | <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico |   |

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
I	- Tem consciência, reconhece e identifica o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.	Não tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.	Tem dificuldade em ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.	Tem consciência do impacto, com apoio, das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.	Tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.	Tem consciência, reconhece e identifica o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia.

- Compreende e reconhece a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.	Não compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.	Tem dificuldade em compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.	Compreende, com apoio, a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.	Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.	Compreende e reconhece a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade.
- Conhece, adota e identifica as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrônicos.	Não conhece nem adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrônicos.	Tem dificuldade em conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrônicos.	Conhece e adota, com apoio, as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrônicos.	Conhece e adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrônicos.	Conhece, adota e identifica as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrônicos.
- Conhece, utiliza e identifica as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Não conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Tem dificuldade em conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Conhece e utiliza, com apoio, as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Conhece e utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.	Conhece, utiliza e identifica as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.
- Entende e identifica as regras para criação e utilização de palavras chave seguras.	Não entende as regras para criação e utilização de palavras chave seguras.	Tem dificuldade em entender as regras para criação e utilização de palavras chave seguras.	Entende, com apoio, as regras para criação e utilização de palavras chave seguras.	Entende as regras para criação e utilização de palavras chave seguras.	Entende e identifica as regras para criação e utilização de palavras chave seguras.
Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade).	Não cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), mesmo com apoio.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), de forma autónoma e com muito rigor.

	- Formula e refaz questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.	Não formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.	Tem dificuldade em formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.	Formula, com apoio, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.	Formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.	Formula e refaz questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.
	- Define e utiliza palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.	Não define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.	Tem dificuldade em definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.	Define, com apoio, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.	Define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.	Define e utiliza palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.
	- Utiliza e identifica o computador e outros dispositivos digitais com ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Não utiliza o computador e outros dispositivos digitais com ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Tem dificuldade em utilizar o computador e outros dispositivos digitais com ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Utiliza, com apoio, o computador e outros dispositivos digitais com ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais com ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.	Utiliza e identifica o computador e outros dispositivos digitais com ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa.
II	- Conhece e usa as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i> .	Não conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i> .	Tem dificuldade em conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i> .	Conhece, com apoio, as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i> .	Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i> .	Conhece e usa as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa <i>online</i> .
	- Realiza pesquisas, nomeadamente, avançadas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	Não realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	Tem dificuldade em realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza, com apoio, pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza pesquisas, nomeadamente, avançadas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.
	- Analisa rigorosamente e criticamente a qualidade da informação.	Não analisa criticamente a qualidade da informação.	Tem dificuldade em analisar criticamente a qualidade da informação.	Analisa, com apoio, criticamente a qualidade da informação.	Analisa criticamente a qualidade da informação.	Analisa rigorosamente e criticamente a qualidade da informação.

	- Utiliza e identifica o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.	Não o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.	Tem dificuldade em utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.	Utiliza, com apoio, o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.	Utilizar e identifica o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.
	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade).	Não cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), mesmo com apoio.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), de forma autónoma e com muito rigor.
III	- Identifica e reconhece novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Não identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Tem dificuldade em identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica, com apoio, novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica e reconhece novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.
	- Seleciona e procura soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	Não seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	Tem dificuldade em selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	Seleciona, com apoio, as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.	Seleciona e procura soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.
	- Utiliza e identifica diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Não utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em	Tem dificuldade em utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e	Utiliza, com apoio diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e	Utiliza diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em	Utiliza e identifica diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e

		ambientes digitais fechados.	colaboração em ambientes digitais fechados.	colaboração em ambientes digitais fechados.	ambientes digitais fechados.	colaboração em ambientes digitais fechados.
	- Apresenta e partilha, colaborativamente, os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Não apresenta nem partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Tem dificuldade em apresentar e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Apresenta e partilha, com apoio, os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Apresenta e partilha, os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	Apresenta e partilha, colaborativamente, os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.
	Cumpe os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade).	Não cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), mesmo com apoio.	Cumpe os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumpe os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumpe os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumpe os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), de forma autónoma e com muito rigor.
IV	- Reconhece e identifica as potencialidades de aplicações digitais.	Não reconhece as potencialidades de aplicações digitais.	Tem dificuldade em reconhecer as potencialidades de aplicações digitais.	Reconhece, com apoio, as potencialidades de aplicações digitais.	Reconhece as potencialidades de aplicações digitais.	Reconhece e identifica as potencialidades de aplicações digitais.
	- Conhece e identifica as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados.	Não conhece as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados.	Tem dificuldade em conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados.	Conhece, com apoio, as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados.	Conhece as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados.	Conhece e identifica as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados.
	- Elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de	Não elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados),	Tem dificuldade em elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados),	Elabora, com apoio, algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados),	Elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados),	Elabora algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações

	programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e <i>brainstorming online</i> .	utilizando aplicações digitais.	utilizando aplicações digitais.	utilizando aplicações digitais.	utilizando aplicações digitais.	digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e <i>brainstorming online</i> .
	- Utiliza e identifica ambientes de programação para interagir com <i>robots</i> e outros artefactos tangíveis.	Não utiliza ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis.	Tem dificuldade em utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis.	Utiliza, com apoio, ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis.	Utiliza ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis.	Utiliza e identifica ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis.
	- Produz, modifica e partilha artefactos digitais criativos.	Não produz nem modifica artefactos digitais criativos.	Tem dificuldade em produzir e modificar artefactos digitais criativos.	Produz e modifica, com apoio, artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	Produz e modifica artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	Produz, modifica e partilha artefactos digitais criativos.
	Cumpe os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade).	Não cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), mesmo com apoio.	Cumpe os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumpe os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumpe os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumpe os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar (comportamento, empenho, atitude colaborativa, assiduidade e pontualidade), de forma autónoma e com muito rigor.

O Diretor