



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
Contigo, a construir o futuro.

Relatório de autoavaliação

2023/2024

Validado pelo Conselho Pedagógico em 04/12/24

Apreciado e aprovado pelo Conselho Geral em 14/01/25

Índice

Siglas	4
1. Introdução	6
2. Caracterização do Agrupamento	7
2.1. Alunos	7
2.2. Docentes e Não Docentes	9
3. Resultados	10
3.1. Resultados escolares	10
3.1.1. Resultados internos da avaliação dos alunos	11
3.1.1.1. Ensino Pré-escolar	11
3.1.1.2. 1º Ciclo do Ensino Básico	11
● Retenções - 1º CEB	14
3.1.1.3. 2º Ciclo do Ensino Básico	15
● Retenções - 2º CEB	16
3.1.1.4. 3º Ciclo do Ensino Básico	17
● Retenções – 3º CEB	19
● Provas Finais Nacionais – 9º ano	20
3.1.1.5. Ensino Secundário Regular	22
● Retenções – Ensino Secundário	24
● Exames Nacionais	24
● 11º ano	24
● 12º ano	28
3.1.1.6. Prosseguimento de Estudos	30
3.1.1.7. Ensino Doméstico	30
3.1.1.8. Português Língua Não Materna	30
3.1.1.9. Cursos Profissionais	31
3.1.1.10. Educação e Formação de Adultos	34
4. Reuniões com Encarregados de Educação	35
5. Reconhecimento da Comunidade	35
5.1. Quadro de Valor e de Excelência	35
5.2. Prémios de Mérito Escolar	36
5.2.1. Prémio Municipal de Mérito Escolar	36
5.2.2. Prémios de Mérito Escolar	37
6. Parcerias	38
7. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar	40
7.1. Apoio Educativo	40
7.1.1. Distribuição dos Apoios por disciplina	40
7.2. Coadjuvação/Apoio Direto ao Aluno	41
7.3. Apoio Tutorial Específico	42
8. Intervenção escolar	42
8.1. Equipa de Intervenção Escolar	42
8.2. Serviço de Psicologia e Orientação	43

8.3. Plano de Promoção para o Sucesso Escolar	48
8.4. Atitude Positiva	52
8.5. Educação Especial	52
8.5.1. Alunos abrangidos pela parceria com a CERCINA/CRI	53
8.5.2. Valências especializadas	54
8.6. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	54
8.7. Crianças abrangidas pelo SNIPI - Intervenção Precoce	56
8.8. Comissão de Proteção de Crianças e Jovens	56
9. Indisciplina	57
10. Apoio Direto ao Aluno/ Gabinete de Apoio ao Aluno)	58
11. Bibliotecas Escolares	61
11.1. Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval	61
11.1.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval	64
11.2. Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica nº 1 do Cadaval	65
11.2.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica nº 1 do Cadaval	67
12. Plano Anual de Atividades	68
13. Equipas Educativas	71
14. Cidadania e Desenvolvimento	71
15. SUPERVISÃO COLABORATIVA ENTRE PARES	73
16. Clube +	75
17. Plano Cultural de Escola	76
18. Plano Nacional do Cinema	80
19. Clube de Jornalismo	81
20. Rádio Escola	82
21. Clube Khan Academy	83
22. Eco-Escolas	84
23. Projeto de Educação para a Saúde (PES)	86
24. Clube de Programação e Robótica	88
25. Gestão das Estruturas e Sistemas Digitais de Informação	89
26. Desporto Escolar	90
27. Clube Ciência Viva na Escola	91
28. Horta Pedagógica	93
29. Parlamento dos Jovens	94
30. Programa Erasmus+	95
31. Projeto "Contigo a Contar para o Futuro"	96
32. Projeto Ensina-me a aprender	97
33. Projeto "Leitura e Escrita"	98
34. Atividades de Enriquecimento Curricular - (1ºC)	99
35. Temas do Projeto Educativo	99
36. Concretização dos objetivos do Projeto Educativo do AEC	107
37. Conclusão	119

“[...] as escolas não nascem ensinadas. Precisam de aprender a educar, cada vez mais e cada dia melhor, solidariamente com outras instituições sociais. A melhoria do desempenho de uma escola resulta de uma aprendizagem organizacional e esta não acontece por acaso, requer um aturado e estruturado trabalho, uma longa maturação, que supõe estruturas e estratégias, planos e atividades, ações e avaliação permanente dessas ações. Mas antes de tudo isso, requer pessoas e equipas que acreditem neste movimento de aprendizagem organizacional, que nele invistam anos a fio, requer uma clara intencionalidade organizacional que estimule, analise, recolha e aplique os conhecimentos gerados em melhorias graduais e sustentadas. A autoavaliação constitui um precioso instrumento de construção deste autoconhecimento que poderá, se houver condições para tal, transformar-se em aprendizagens organizacionais e em melhorias de desempenho das escolas/agrupamentos.”

AZEVEDO, Joaquim, Liberdade e Política Pública de Educação – Ensaio Sobre um Novo Compromisso Social pela Educação. Fundação Manuel Leão, 2011, p.287.

Siglas

EB - Escola Básica

JI - Jardim de Infância

CEB - Ciclo do Ensino Básico

SEC - Secundário

PROF - Profissional

EFA - Ensino e Formação de Adultos

ASE - Ação Social Escolar

QZP - Quadro de Zona de Agrupamento

SAD - Serviços Administrativos

AEC - Agrupamento de Escolas do Cadaval

EMRC - Educação Moral e Religiosa e Católica

PLNM - Português Língua Não Materna

HGP - História e Geografia de Portugal

CD - Cidadania e Desenvolvimento

TIC - Tecnologias da informação e comunicação

MACS - Matemática Aplicada às Ciências Sociais

PLA - Português Língua de Acolhimento

CLC - Comunicação, Língua e Cultura

PAP - Prova de Aptidão Profissional

FCT - Formação em Contexto de Trabalho

EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training, em português Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional

DL - Decreto-Lei

EE - Encarregados de Educação

ADA- Apoio Direto ao Aluno

ATE - Apoio Tutorial Específico

EIE - Equipa de Intervenção Escolar

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

TF - Terapia da Fala

TO - Terapia Ocupacional

PC - Psicomotricidade

SS - Serviço Social

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

Ext - Externo

CRI - Centro de Recursos para a Inclusão

DEE - Departamento de Educação Especial

CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem

SNIPi - Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

ELI - Equipa Local de Intervenção AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular

CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

EMAT - Equipas Multidisciplinares de Apoio Técnico aos Tribunais

GAPA - Gabinete de Apoio ao Aluno

BE - Biblioteca Escolar

BMC - Biblioteca Municipal do Cadaval

PAA - Plano Anual de Atividades

PE - Projeto Educativo

ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

DAC - Domínio de Autonomia Curricular

EECE - Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

CCVnE - Clube de Ciência Viva na Escola

KA - Khan Academy

PES - Projeto de Educação para a Saúde

GESDIn - Gestão das Estruturas e Sistemas Digitais de Informação

PJ - Parlamento dos Jovens

PNC - Plano Nacional do Cinema

STEAM - acrónimo em inglês de Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática

PADDE - Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

1. Introdução

Este relatório, conforme o Decreto-Lei n.º 137/2012, art. 9.º, alínea c), avalia a concretização dos objetivos do Projeto Educativo e as atividades do Agrupamento, focando-se nos resultados escolares e na prestação do serviço educativo. A autoavaliação é crucial para identificar forças, desafios e estratégias de melhoria contínua nas práticas pedagógicas e gestão escolar.

O relatório abrange áreas essenciais como desempenho académico, qualidade do corpo docente, infraestruturas, atividades extracurriculares e participação da comunidade. Cada aspeto é analisado com base em dados concretos e feedback dos envolvidos.

Procuramos promover transparência, colaboração e aprendizagem mútua, envolvendo professores, alunos, pais e a comunidade. Destacamos tanto os resultados positivos quanto as oportunidades de melhoria, visando uma cultura de progresso contínuo.

Agradecemos a todos que contribuíram para este relatório. Com estas informações, traçaremos metas realistas e desenvolveremos um plano de ação para elevar o Agrupamento de Escolas do Cadaval a novos patamares de excelência. Convidamos toda a comunidade educativa a participar desta leitura crítica e reflexiva, fortalecendo nossa parceria na jornada educativa.

2. Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas do Cadaval tem como área de influência geográfica 7 freguesias do concelho do Cadaval (Alguber, Cadaval e Pêro Moniz, Lamas e Cercal, Painho e Figueiros, Peral, Vermelha e Vilar).

Distribuição das escolas pelo concelho

JI / Escolas	JI	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC	PROF	EFA
EB e Secundária do Cadaval			✓	✓	✓	✓	✓
JI do Peral	✓						
JI da Vermelha	✓						
EB 1.º Ciclo / JI de Alguber	✓	✓					
EB 1.º Ciclo / JI de Cadaval	✓	✓					
EB 1.º Ciclo / JI de Chão de Sapo	✓	✓					
EB 1.º Ciclo / JI da Dagorda	✓	✓					
EB 1º Ciclo / JI de Figueiros	✓	✓					
EB 1º Ciclo / JI da Murteira	✓	✓					
EB 1º Ciclo / JI do Painho	✓	✓					
EB 1º Ciclo da Sobrena		✓					
EB 1º Ciclo da Vermelha		✓					
EB 1º Ciclo / JI do Vilar	✓	✓					

2.1. Alunos

Até ao final do 3º período estavam matriculadas 1489 crianças/alunos/adultos nos regimes diurno e noturno, das quais 238 frequentavam os JI (12 salas); 448 do 1ºCEB (25 turmas); 185 do 2ºCEB (9 turmas); 361 do 3ºCEB (18 turmas); 242 do Secundário (15 turmas, incluindo 3 de Ensino Profissional); e 15 alunos em 1 turma de EFA de nível secundário.

Nº de alunos matriculados, distribuídos pelos diferentes ciclos

Pré-escolar	
JI de Alguber	13
JI de Cadaval	72
JI de Chão de Sapo	25
JI da Dagorda	19
JI de Figueiros	14

Jl da Murteira	18
Jl do Paínho	21
Jl do Peral	15
Jl da Vermelha	15
Jl do Vilar	26
TOTAL	238

1º Ciclo	
EB 1º Ciclo de Alguber	28
EB 1º Ciclo de Cadaval	164
EB 1º Ciclo de Chão de Sapo	37
EB 1º Ciclo da Dagorda	28
EB 1º Ciclo de Figueiros	33
EB 1º Ciclo da Murteira	39
EB 1º Ciclo do Paínho	36
EB 1º Ciclo da Sobrena	19
EB 1º Ciclo da Vermelha	22
EB 1º Ciclo do Vilar	42
TOTAL	448

Nº de alunos por ano letivo

1º Ciclo	
1.º ano	106
2.º ano	129
3.º ano	96
4.º ano	117

Escola Sede	
2º ciclo	185
3º ciclo	361
Secundário	172
Cursos Profissionais	70

Educação e Formação de Adultos Escolar de Nível Secundário	15
TOTAL	803

Distribuição do nº de alunos com ASE

Nº de alunos subsidiados	
Escalão A	215
Escalão B	255
Escalão C	120

2.2. Docentes e Não Docentes

O corpo docente foi, ao longo deste ano letivo, constituído por 159 professores e educadores, estando organizados por 7 departamentos, a saber: Educação Pré-escolar, 1.º Ciclo, Matemática e Ciências Experimentais; Línguas; Ciências Sociais e Humanas; Expressões; Educação Especial.

Distribuição dos docentes pelo vínculo de trabalho

Quadro de Agrupamento	Quadro QZP	Contratado
83	44	32

Exercem funções no Agrupamento 117 funcionários distribuídos de seguinte forma:

Distribuição dos não docentes pelo vínculo de trabalho

Vínculo/categoria	Assistente Operacional	Assistente Técnico	Técnico Superior	Chefe de SAD
Contrato por tempo indeterminado	87	9	6	1
Outro	14	–	–	–
TOTAIS	101	9	6	1

Neste ano letivo, o pessoal docente e não docente apresentou a seguinte assiduidade:

Distribuição por tipo de faltas

Faltas	Pessoal Docente		Pessoal não Docente	
	Dias	Tempos	Dias	Tempos
Paternidade	0	0	0	0

Gravidez de risco	121	0	151	0
Maternidade/Adoção	150	0	194	0
Falecimento familiar	27	1	42	9
Doença	1450	0	869	0
Injustificadas	1	0	3	0
Para formação	38	59	0	290,5
Dispensa de trabalho	0	0	5	8
Eleições	0	0	0	0
Tratamento ambulatorio	64	1063	80	777,5
Assistência filhos <12 anos	36	0	116	0
Trabalhador estudante	0	0	0	0
Cumprimento de obrigações	3	27	3	8,5
Por conta período férias (Próprio ano)	40	91	16	45,5
Por conta período férias (Ano seguinte)	120	358	22	17,5
Assistência Familiares	16	0	20	0
Greve	62	10	133	3,5
Motivos não imputáveis	0	6	0	0
Acidentes em serviço	304	0	263	0
TOTAL	2432	1615	1917	1160

3. Resultados

3.1. Resultados escolares

Nos resultados das crianças e dos alunos, os dados tratados foram extraídos dos relatórios de avaliação facultados pelos serviços administrativos do AEC e pelos relatórios dos diretores de turma, professores titulares de turma e educadores.

O número total de crianças ou alunos pode, em algumas situações, não coincidir, uma vez que não estão incluídas as crianças ou alunos que, por algum motivo, não reuniram condições para serem avaliadas.

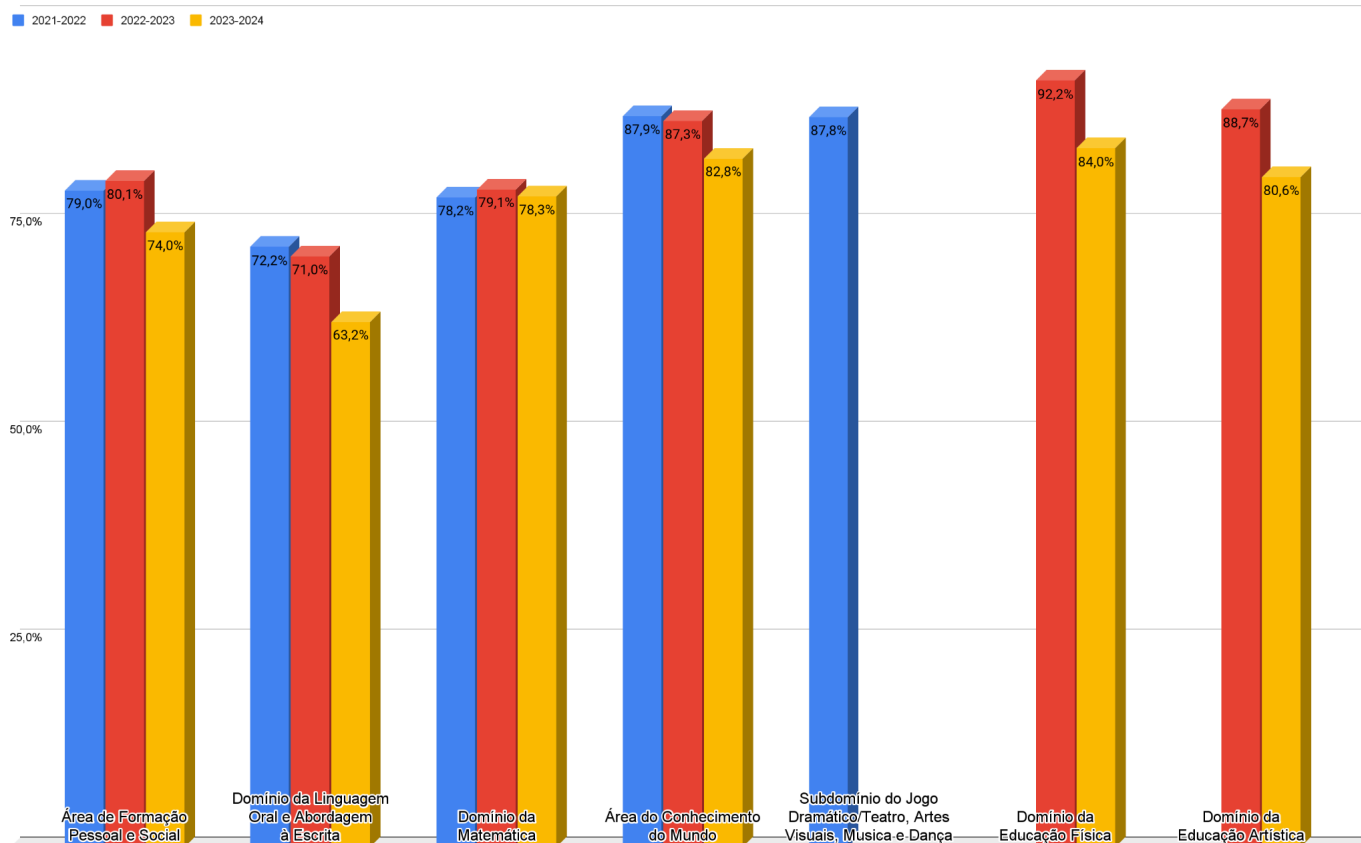
3.1.1. Resultados internos da avaliação dos alunos

3.1.1.1. Ensino Pré-escolar

Durante o ano letivo 2023-2024, estavam matriculadas no ensino pré-escolar 238 crianças com idades compreendidas entre os 3 e mais de 5 anos.

Neste subcapítulo apresentam-se os dados relativos ao desempenho dessas crianças, de acordo com a sua faixa etária e as diferentes áreas onde foram avaliadas.

Percentagem de Sucesso das crianças do ensino Pré-escolar

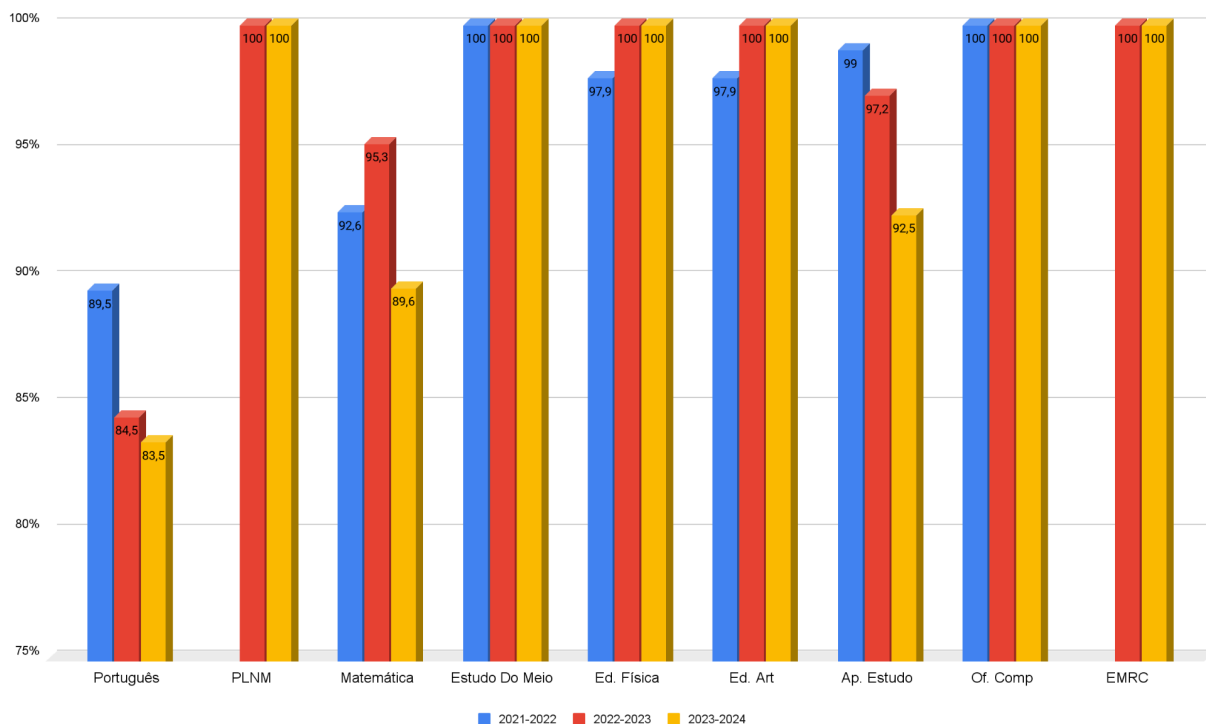


Neste ano letivo, verifica-se uma descida, relativamente aos anos letivos anteriores, em todas as áreas/domínios/subdomínio. As maiores descidas verificam-se no Domínio da Educação Física (8,2%), no Domínio da Educação Artística (8,1%) e no Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (7,8%).

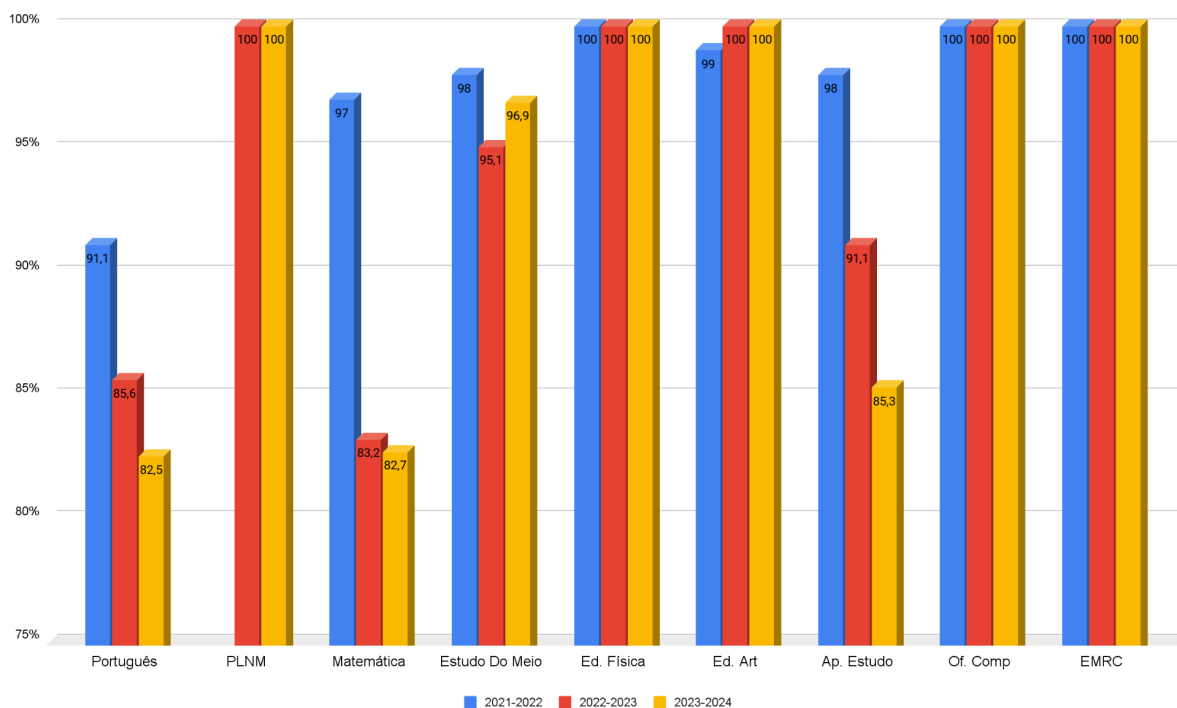
3.1.1.2. 1º Ciclo do Ensino Básico

No presente subcapítulo, procede-se a uma apresentação sucinta de dados do desempenho de todos os alunos do 1º ciclo, em todas as áreas disciplinares.

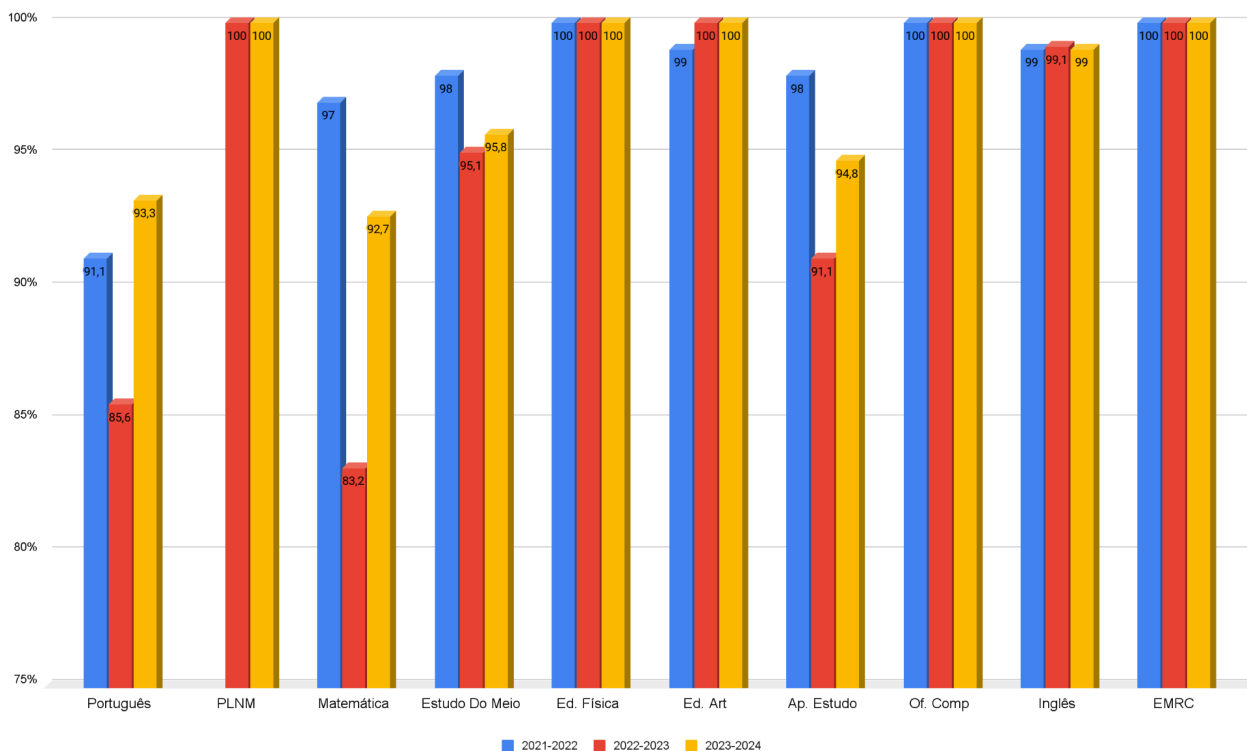
Percentagem do Sucesso da Avaliação dos alunos de 1º ano



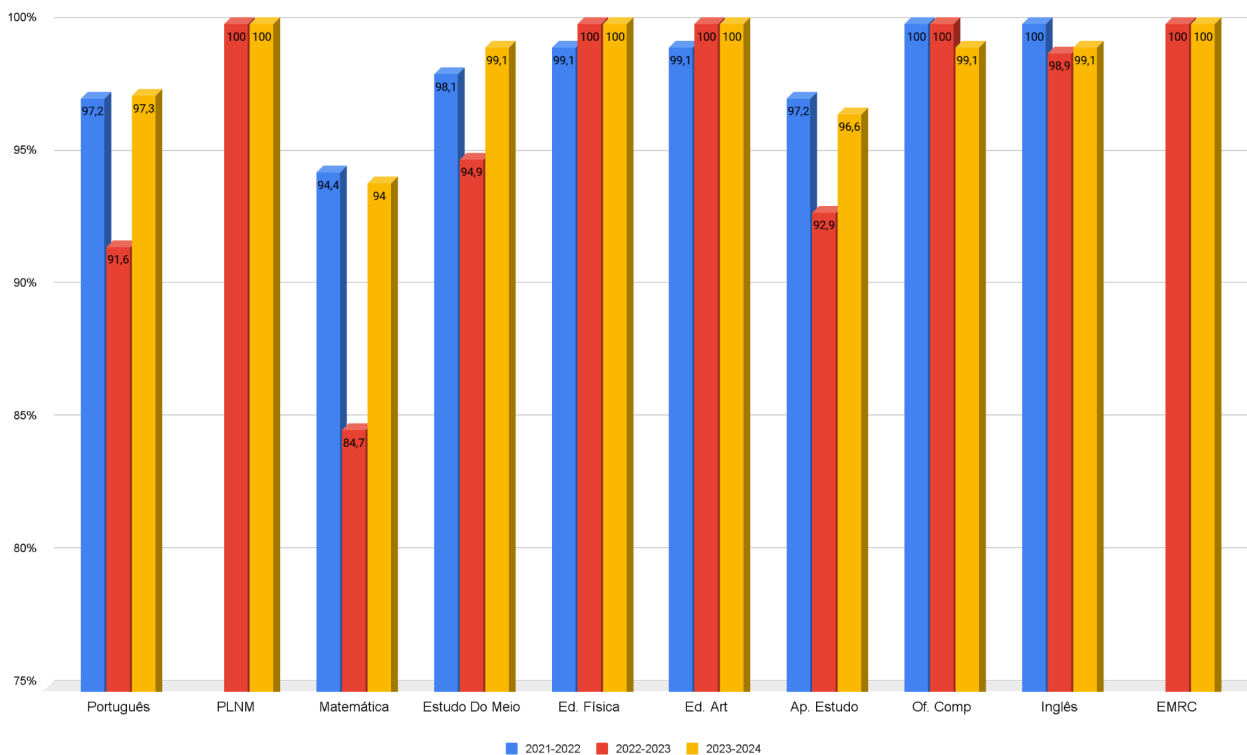
Percentagem do Sucesso da Avaliação dos alunos de 2º ano



Percentagem do Sucesso da Avaliação dos alunos de 3º ano



Percentagem do Sucesso da Avaliação dos alunos de 4º ano



Comparando com o ano letivo anterior, os componentes do currículo que apresentaram maior descida no sucesso foram Matemática (5,7%) e Apoio ao Estudo (4,7%), no 1º ano de escolaridade; Apoio ao Estudo (5,8%), Português (3,1%), e Matemática (0,5%), no 2º ano de escolaridade; Inglês (0,1%), no 3º ano de escolaridade; e Oferta Complementar (0,9%), no 4º ano de escolaridade.

Os componentes do currículo que apresentaram subida no sucesso foram Estudo do Meio (1,8%), no 2º ano de escolaridade; Matemática (9,5%), Português (7,7%), Apoio ao Estudo (3,7%) e Estudo do Meio (0,7%), no 3º ano de escolaridade; e Matemática (9,3%), no 4º ano de escolaridade.

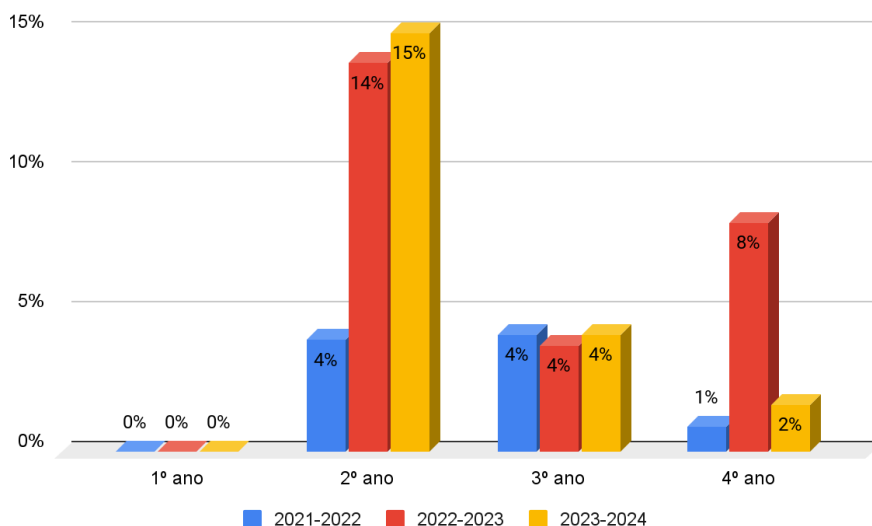
No 1º ano de escolaridade não se verificou subida em nenhum dos componentes do currículo.

● **Retenções - 1º CEB**

No ano letivo 2023-2024, houve lugar a 19 retenções num universo de 127 alunos avaliados no 2º ano de escolaridade, 4 retenções num universo de 95 alunos avaliados no 3º ano de escolaridade e 2 retenções num universo de 117 alunos avaliados no 4º ano de escolaridade. Do universo de 445 alunos avaliados, a frequentar o 1.º Ciclo do Ensino Básico, ficaram retidos 25 alunos, o que corresponde a uma taxa de retenção de 5,6%, situando-se a taxa de transição/aprovação nos 94,4%.

Comparativamente ao ano letivo passado e por ano de escolaridade, a percentagem de retenções subiu ligeiramente no 2º ano de escolaridade (1%), desceu no 4º ano de escolaridade (6%) e manteve-se no 3º ano de escolaridade.

Percentagem de retenções no 1º ciclo

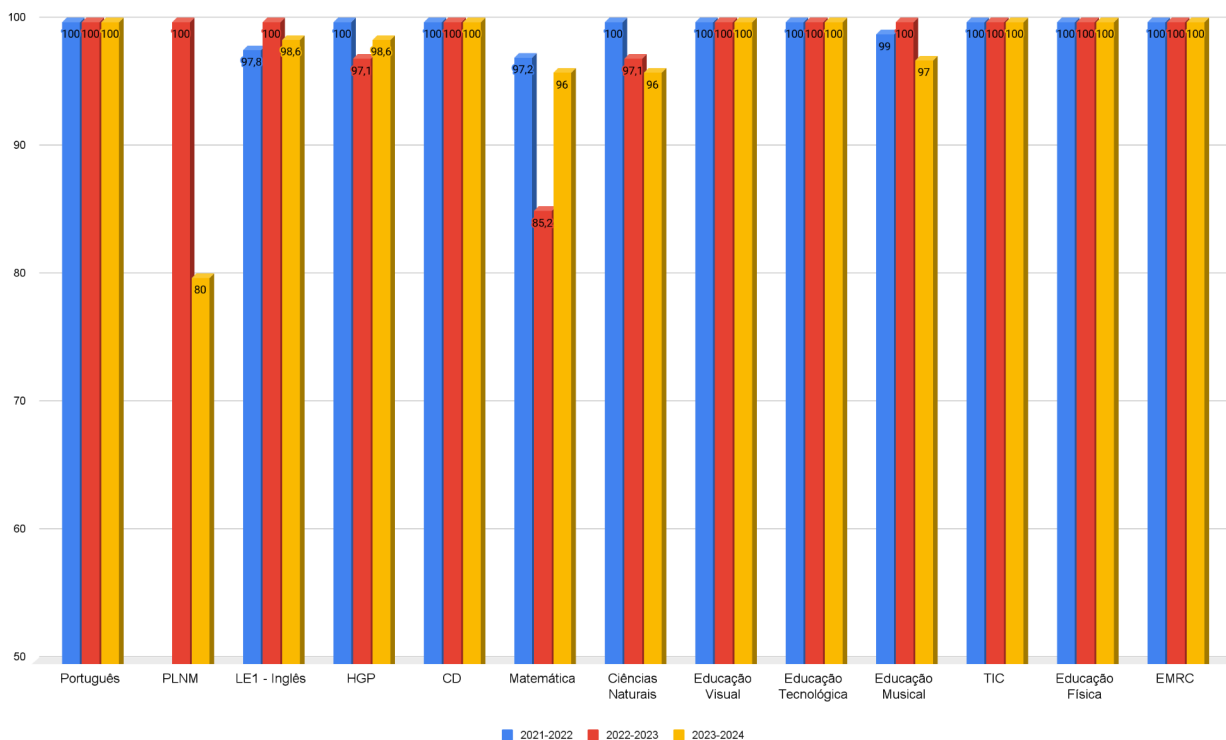


3.1.1.3. 2º Ciclo do Ensino Básico

No ano letivo de 2023-2024, encontravam-se matriculados 77 alunos no 5º ano, distribuídos por 4 turmas. No 6º ano estavam matriculados 108, distribuídos por 5 turmas. No total, no 2º ciclo do ensino básico, foram avaliados 185.

No presente subcapítulo, procede-se a uma apresentação sucinta de dados do desempenho desses alunos, em todas as disciplinas.

Percentagem do sucesso dos alunos de 5º ano

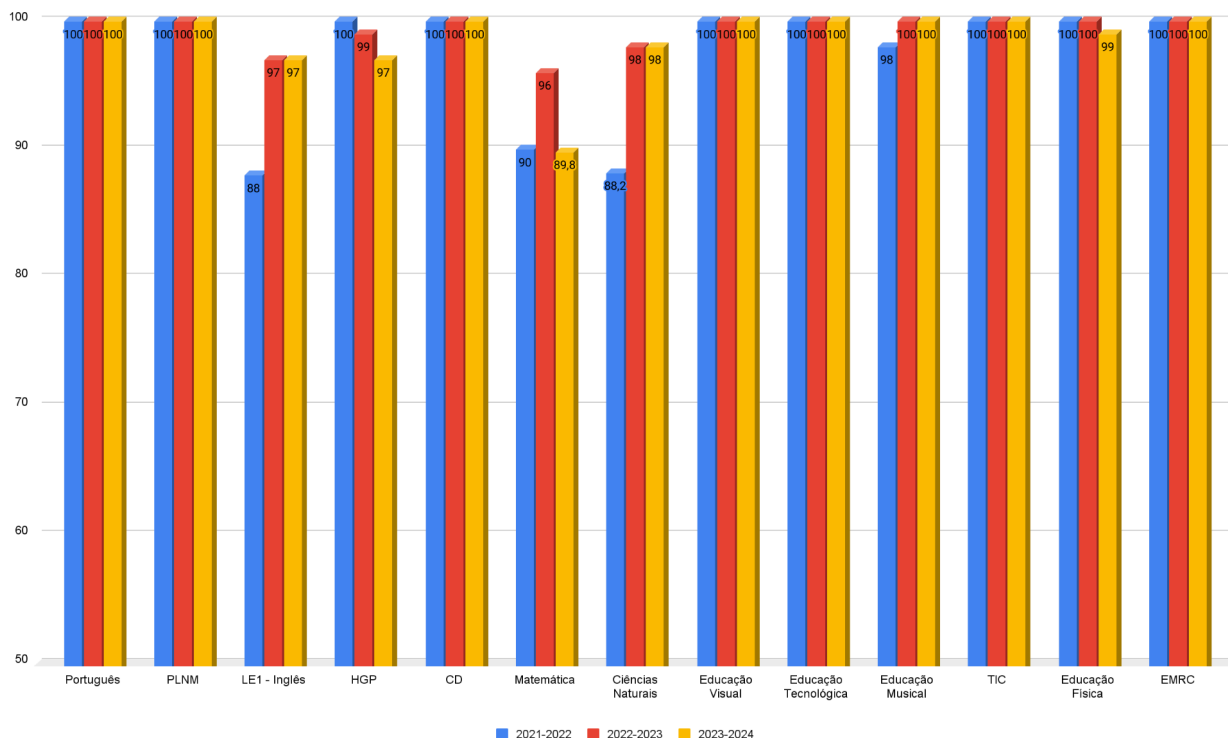


Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram PLNM (20%), Educação Musical (3%), Inglês (1,4%) e Ciências Naturais (1,1%).

As disciplinas que apresentaram subida no sucesso foram Matemática (10,8%) e HGP (1,5%).

As restantes disciplinas (Português, CD, Educação Visual, Educação Tecnológica, TIC, Educação Física e EMRC) apresentaram 100% de sucesso nos anos letivos analisados.

Percentagem do sucesso dos alunos de 6º ano



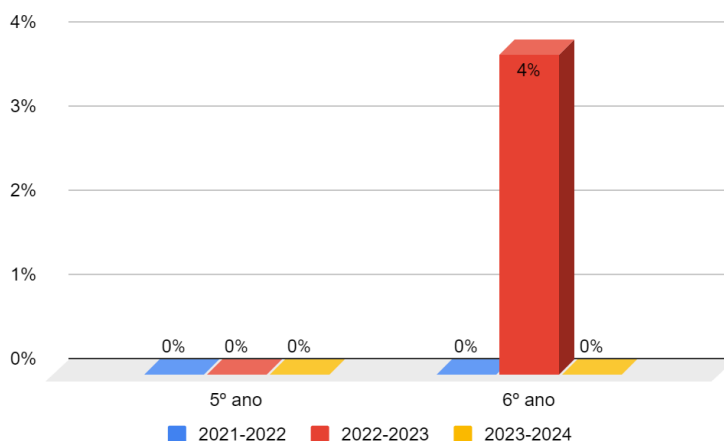
Comparando com o ano letivo anterior as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Matemática (6,2%), História (2%) e Educação Física (1%). As disciplinas de Inglês e Ciências Naturais mantiveram a taxa de sucesso do ano letivo anterior (respetivamente 97% e 98%). As restantes disciplinas (Português, PLNM, CD, Educação Visual, Educação Tecnológica, TIC e EMRC) mantiveram a taxa de sucesso de 100% nos três anos letivos observados.

● **Retenções - 2º CEB**

No ano letivo 2023-2024, no 5º ano de escolaridade, num universo de 77 alunos avaliados, não existiram retenções. No 6º ano de escolaridade, num universo de 108 alunos, também não houve retenções.

No 5º ano, houve um aluno que não foi avaliado por ser “aluno não falante de língua portuguesa, em processo de integração recente no ensino público português”.

Percentagem de retenções no 2º ciclo

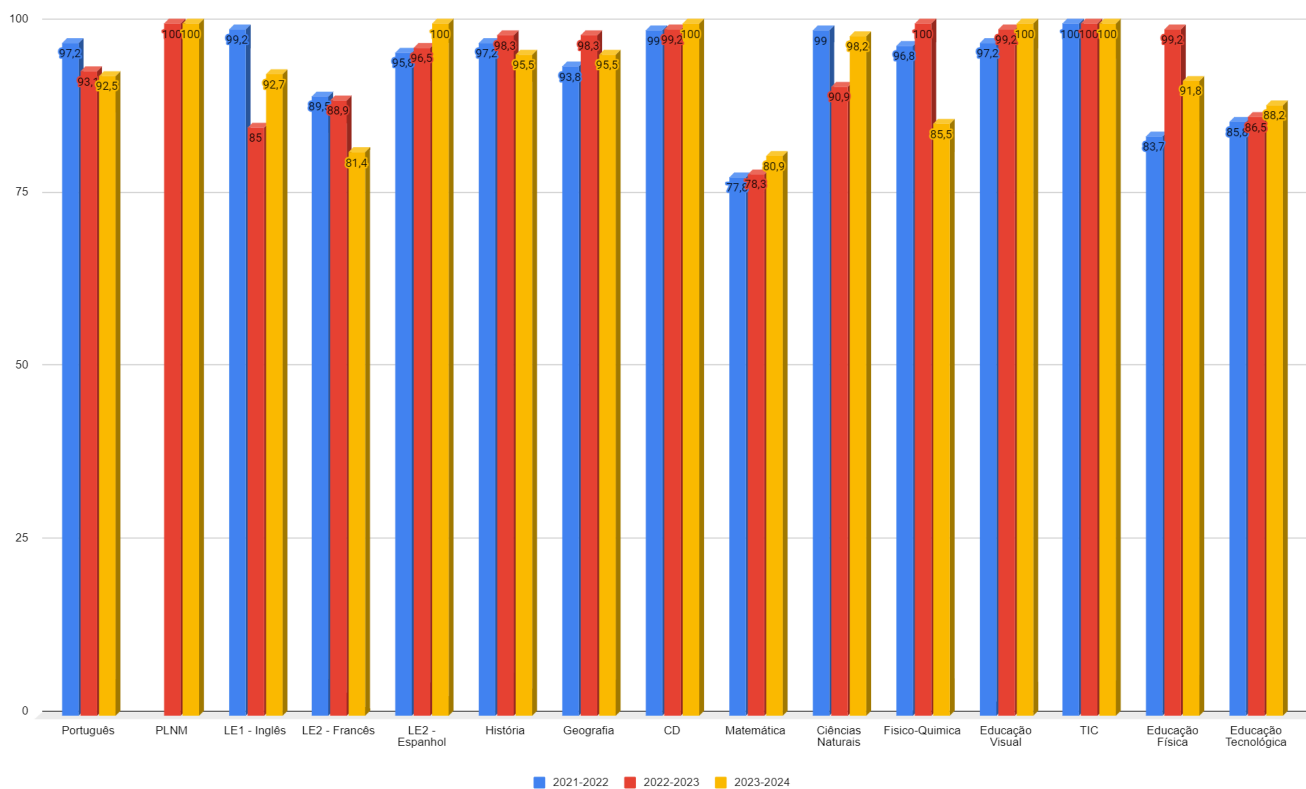


3.1.1.4. 3º Ciclo do Ensino Básico

No ano letivo de 2023-2024, encontravam-se matriculados 113 alunos, no 7º ano, distribuídos por 5 turmas, sendo que todos os alunos foram avaliados; no 8º ano, encontravam-se matriculados 121, distribuídos por 6 turmas, tendo sido avaliados todos os alunos, e 127 alunos matriculados no 9º ano, distribuídos por 7 turmas, sendo os 127 alunos avaliados.

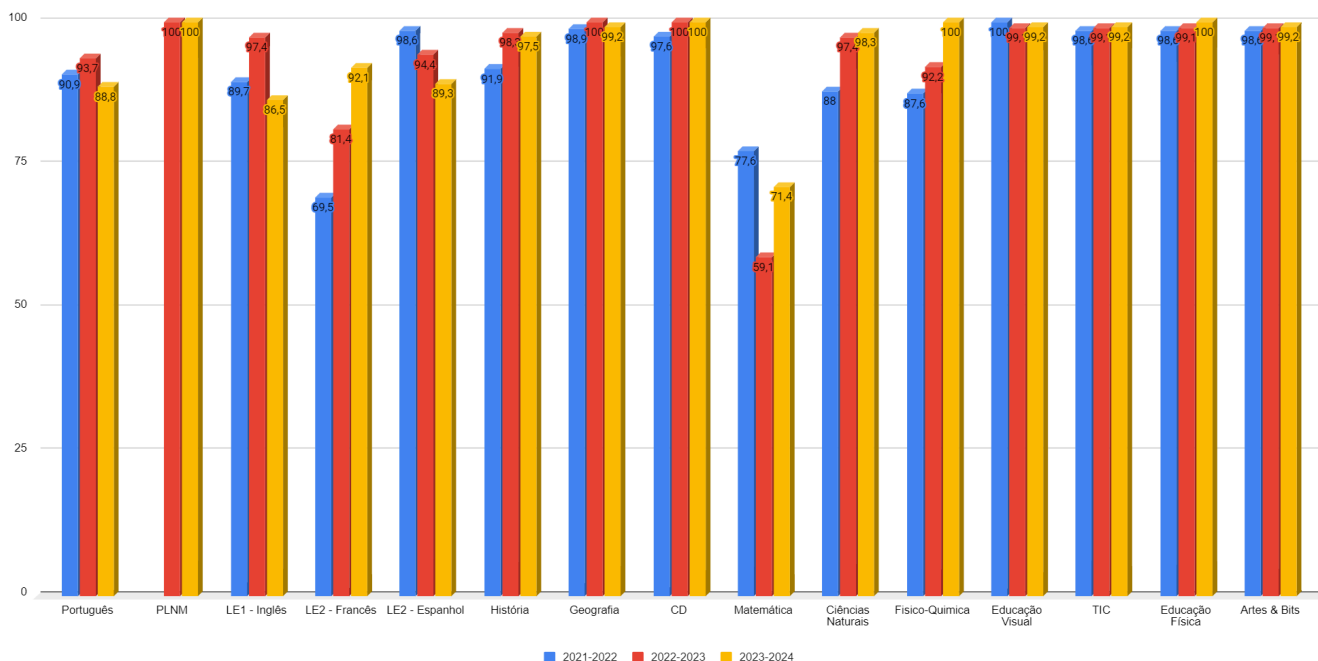
No presente subcapítulo, procede-se a uma apresentação sucinta de dados do desempenho desses alunos em todas as disciplinas e áreas curriculares não disciplinares.

Percentagem de sucesso dos alunos de 7º ano



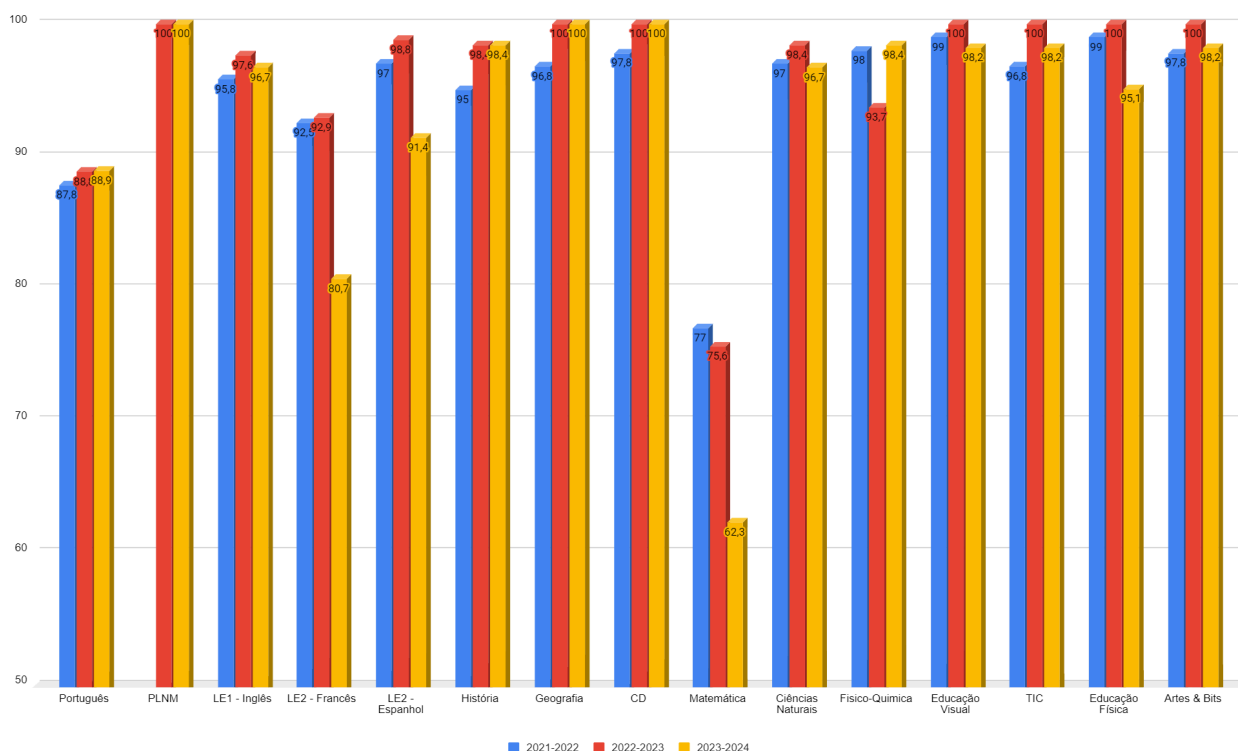
Comparando com o ano letivo anterior as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Físico-Química (14,5%), Língua Estrangeira 2 - Francês (7,5%) e Educação Física (7,4%). As disciplinas de Língua Estrangeira 1 - Inglês, Ciências Naturais e Língua Estrangeira 2 - Espanhol, foram as que obtiveram uma subida na taxa de sucesso, comparando com o ano letivo anterior. Apenas as disciplinas de PLNM e TIC mantiveram a taxa de sucesso de 100%.

Percentagem de sucesso dos alunos de 8º ano



Comparando com o ano letivo anterior as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Língua Estrangeira 1 - Inglês (10,9%), Língua Estrangeira 2 - Espanhol (5,1%) e Português (4,9%). As disciplinas de Língua Estrangeira 2 - Francês e Matemática foram as que obtiveram uma maior subida na taxa de sucesso, comparando com o ano letivo anterior. Apenas as disciplinas de PLNM e CD mantiveram a taxa de sucesso de 100%.

Percentagem de sucesso dos alunos de 9º ano



Comparando com o ano letivo anterior as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Matemática (13,3%), Língua Estrangeira 2 - Francês (12,2%) e Língua Estrangeira 2 - Espanhol (7,4%). Apenas a disciplina de Físico-Química obteve uma maior subida significativa na taxa de sucesso (4,7%), comparando com o ano letivo anterior. As disciplinas de PLNM, CD e Geografia mantiveram a taxa de sucesso de 100%.

● **Retenções – 3º CEB**

No ano letivo 2023-2024, no 7º ano de escolaridade, num universo de 113 alunos avaliados, existiram 7 retenções; no 8º ano de escolaridade existiram 6 retenções, num universo de 121 alunos avaliados, e no 9º ano de escolaridade existiram 9 alunos não aprovados, num universo de 127 alunos avaliados (contabilizadas antes da 1ª fase das provas finais de ciclo).

Após a realização da 1ª fase das provas finais de ciclo, houve 15 alunos não aprovados. Na 2ª fase das provas finais de ciclo, verificaram-se 10 alunos não aprovados.

Percentagem de retenções no 3º ciclo

	Retenções - 3º CEB		
	7º ano	8º ano	9º ano
2021-2022	2,7%	6,1%	4,9%
2022-2023	3,3%	5%	3,9%
2023-2024	6,2%	4,5%	7,1%
2022-2023 (após a 1º fase das provas finais)			11,8%
2023-2024 (após a 1º fase das provas finais)			8,7%
2022-2023 (após a 2º fase das provas finais)			7,9%
2023-2024 (após a 2º fase das provas finais)			7,9%

- **Provas Finais Nacionais – 9º ano**

No final deste ano letivo, na 1.ª fase, 97 alunos realizaram as Provas Finais Nacionais de Português e 102 alunos realizaram as Provas Finais Nacionais de Matemática. A diferença no número de alunos nestas duas provas deve-se ao facto de existirem 4 alunos que realizaram a prova de Português Língua Não Materna. Houve 13 alunos que realizaram Provas Finais a nível de escola. Realçamos que o nível 2 foi o que obteve maior percentagem nas duas disciplinas nas provas finais externas.

% sucesso e insucesso - Provas Finais Nacionais (1ª Fase)

		Português - 9º ano		Matemática - 9.º ano	
		< 3	≥ 3	< 3	≥ 3
2022-2023	Nº de alunos	23	88	78	35
	%	21%	79%	69%	31%
2023-2024	Nº de alunos	43	54	62	40
	%	44%	56%	61%	39%

% sucesso e insucesso - Provas Finais a nível de escola (1ª Fase)

		Português - 9º ano		Matemática - 9.º ano	
		< 3	≥ 3	< 3	≥ 3
2022-2023	Nº de alunos	0	9	1	8
	%	0%	100%	11%	89%
2023-2024	Nº de alunos	0	13	7	6
	%	0%	100%	54%	46%

% sucesso e insucesso - Provas Finais a nível de escola PLNM (1ª Fase)

		Português - 9º ano	
		< 3	≥ 3
2023-2023	Nº de alunos	0	2
	%	0%	100%
2023-2024	Nº de alunos	2	2
	%	50%	50%

Classificações das provas finais de Português (1.ª Fase)

		Português - 9º ano				
		1	2	3	4	5
2022-2023	Cf	0	11	75	28	8
	Cp	0	23	62	34	3
2023-2024	Cf	0	9	60	24	4
	Cp	2	41	45	9	0

Classificações das provas finais de Matemática (1.ª Fase)

		Matemática - 9º ano				
		1	2	3	4	5
2022-2023	Cf	0	36	52	24	10
	Cp	31	48	22	13	8
2023-2024	Cf	3	36	37	18	8
	Cp	24	38	21	13	6

Resultados das Provas Finais Nacionais e do Agrupamento (1.ª Fase)

Provas nacionais do 9.º ano			
Disciplina		Prova Final Nacional	
		% níveis ≥ 3 (AEC)	% níveis ≥ 3 (Nacional)
2022-2023	Português	79%	78%
	Matemática	31%	42%
2023-2024	Português	54%	59%
	Matemática	40%	51%

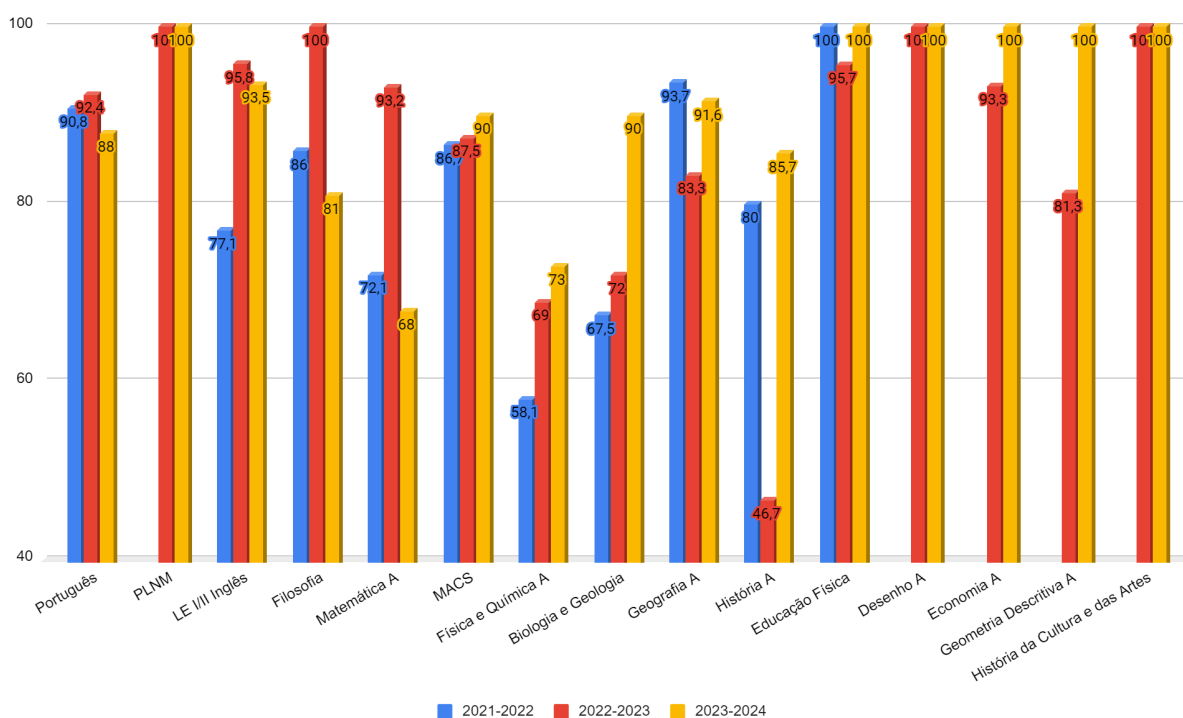
3.1.1.5. Ensino Secundário Regular

Os gráficos seguintes mostram as classificações atribuídas nas disciplinas do 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade do ensino secundário no final do presente ano letivo.

Na análise descritiva mencionaram-se as disciplinas que apresentaram as duas percentagens mais elevadas de classificações inferiores a 10 valores e iguais ou superiores a 10 valores.

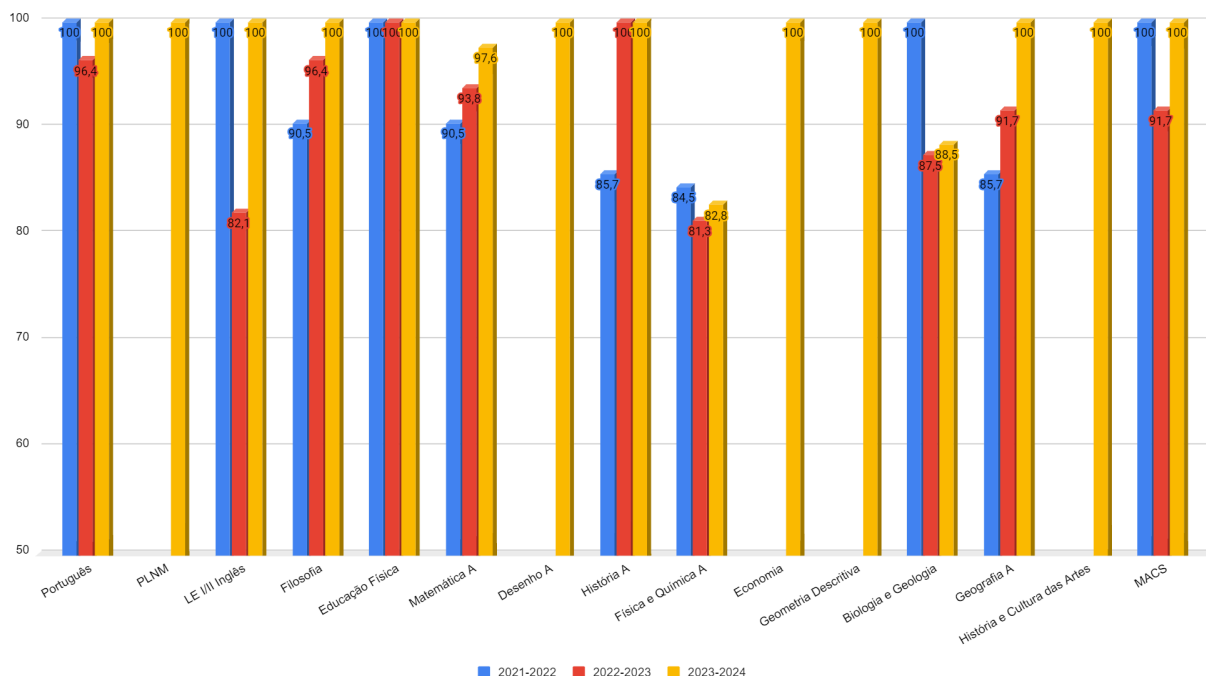
Fez-se, igualmente, uma comparação entre os resultados dos anos letivos 2022-2023 e 2023-2024, identificando as disciplinas que apresentaram as duas maiores subidas e descidas (no caso de existirem).

Percentagem do sucesso dos alunos de 10º ano



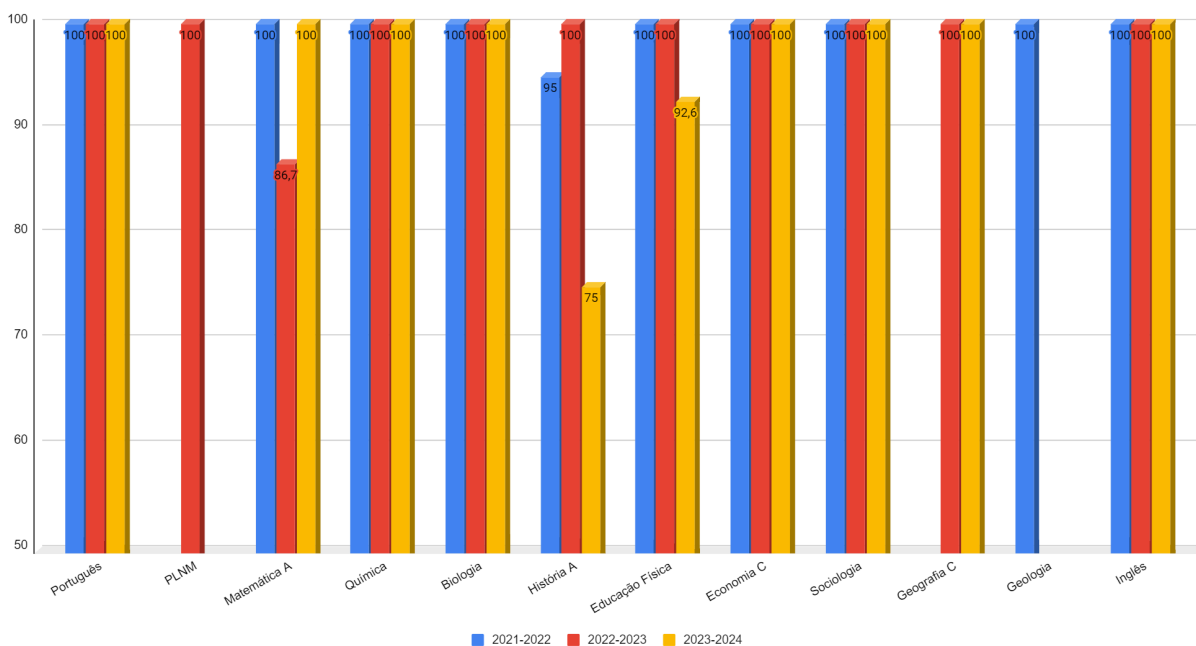
Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Matemática A (25%) e Filosofia (19%), as que apresentaram maior subida no sucesso foram História A (39%) e Geometria Descritiva A (18,7%).

Percentagem do sucesso dos alunos de 11º ano



Comparando com o ano letivo anterior, todas as disciplinas apresentaram uma subida no sucesso, destacando-se as disciplinas de Inglês (18%), Geografia A e MACS, estas últimas com uma subida de 8,3%.

Percentagem do sucesso dos alunos de 12º ano



Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram História A (25%) e Educação Física (7,4%); a disciplina que apresentou maior subida no sucesso foi a disciplina de Matemática A (13,3%).

- **Retenções – Ensino Secundário**

No ano letivo 2023-2024, no 10º ano de escolaridade, num universo de 76 alunos matriculados, 8 não transitaram; no 11º ano de escolaridade, num universo de 66 alunos avaliados, não houve retenções; no 12º ano de escolaridade, num universo de 29 alunos avaliados, houve 6 alunos que não concluíram.

Percentagem de retenções no Secundário

	Retenções - Ensino Secundário		
	10º ano	11º ano	12º ano
2021-2022	20%	0%	3,7%
2022-2023	9,7%	2,8%	10,8%
2023-2024	10,5%	0%	20,7%

Comparando com o ano letivo anterior, verifica-se um aumento da percentagem de retenções no Ensino Secundário, destacando-se o 12º ano com um aumento 9,9%.

- **Exames Nacionais**

No ano letivo 2023/2024, os resultados dos exames finais nacionais para os alunos do 11.º ano (avaliação externa) voltaram a ter peso de 30% no resultado final da disciplina. No entanto, a escolha das disciplinas que ficam sujeitas ao peso do exame são uma escolha dos alunos, isto é, têm que realizar obrigatoriamente dois exames finais nacionais de disciplinas da componente de formação específica (entre disciplinas do 11.º ano e 12.º ano) e o exame final nacional de Português (12.º ano).

Alguns alunos do 11.º ano, realizaram exames apenas como prova de ingresso e também como melhoria da disciplina (2.ª fase).

Os alunos do 12.º ano, realizaram apenas os exames que elegeram como provas de ingresso, tendo existido uma minoria que os realizou para aprovação da disciplina ou como melhoria da disciplina (1.ª e 2.ª fase).

Assim, perante esta diversidade de situações, não é coerente comparar os resultados deste ano letivo com os de anos anteriores.

- **11º ano**

No ano de 2023-2024, no final do 11º ano do ensino secundário, os alunos que realizaram Exame Nacional - 1ª fase foram: a Biologia e Geologia, 45; a Física e Química A, 35; a Matemática B, 6; a Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS), 11; a Geografia A, 19; a Filosofia, 19; a Inglês, 8; Mandarim, 1; Economia A, 15; História da Cultura e das Artes, 8; Geometria Descritiva A, 7.

Relativamente ao Exame Nacional - 2º fase, os alunos que realizaram foram: a Biologia e Geologia, 33; a Física e Química A, 25; a Matemática B, 3; a Geografia A, 2; a Matemática

Aplicada às Ciências Sociais (MACS), 4; a Filosofia, 10; Geometria Descritiva A, 2; Economia A, 3; História da Cultura e das Artes, ; a Inglês, 4.

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Filosofia

	Filosofia - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	19	10
Média de Exame	7,1	6,9
Média Nacional	10,5	9,9

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Biologia e Geologia

	Biologia e Geologia - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	45	33
Média de Exame	8,7	9,4
Média Nacional	9,9	10,1

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Economia A

	Economia A - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	15	3
Média de Exame	12,5	13,5
Média Nacional	12,7	11,7

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Física e Química A

	Física e Química A - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	35	25
Média de Exame	9,2	8,5
Média Nacional	11,6	10,7

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Geografia A

	Geografia A - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	19	2
Média de Exame	10,7	11,8
Média Nacional	10,3	10,1

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Matemática B

	Matemática B - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	6	3
Média de Exame	7,0	10,6
Média Nacional	11,5	10,7

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – MACS

	MACS - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	11	4
Média de Exame	9,2	7,8
Média Nacional	11,8	10,4

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Inglês

	Inglês - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	8	4
Média de Exame	13,5	13,7
Média Nacional	14,1	15,1

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Geometria Descritiva A

	Geometria Descritiva A - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	7	2
Média de Exame	8,1	4,7
Média Nacional	10,8	10,4

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – História da Cultura e das Artes

	História da Cultura e das Artes - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	8	1
Média de Exame	9,7	10,6
Média Nacional	11,9	11,0

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Mandarim (Iniciação)

	Mandarim - 11.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	1	–
Média de Exame	17,5	–
Média Nacional	17,0	–

• 12º ano

No final do 12º ano do Ensino Secundário, os alunos que realizaram o Exame Nacional - 1ª fase foram a Português, 21; a Matemática A, 11; a História A, 5; Desenho A, 1.

Na 2ª fase, os alunos que realizaram o exame foram a Português, 12; a Matemática A, 5; a História A, 3; Desenho A, 1.

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Português

	Português - 12.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	21	12
Média de Exame	10,6	10,0
Média Nacional	11,1	11,3

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Matemática A

	Matemática A - 12.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	11	5
Média de Exame	11,0	10,1
Média Nacional	12,1	9,6

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – História A

	História A - 12.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	5	3
Média de Exame	9,8	9,0
Média Nacional	12,4	11,4

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Desenho A

	Desenho A - 12.º Ano	
	2023-2024	
	1ª Fase	2ª Fase
Nº de alunos	1	1
Média de Exame	9,3	14,5
Média Nacional	14,4	14,5

3.1.1.6. Prosseguimento de Estudos

		Prosseguimento de Estudos											
		2021 2022				2022 2023				2023 2024			
Alunos com candidatura ao Ensino Superior		1ª fase		2ª fase		1ª fase		2ª fase		1ª fase		2ª fase	
			41		18		31		10		21		19
Ensino Secundário		32	78%	7	39%	25	81%	4	40%	12	57%	13	68%
Alunos Externos		0	0	0	0	0	0	0	0	6	29%	0	0
Não colocados		9	22%	11	61%	6	19%	6	60%	3	14%	6	32%

De realçar que 6 alunos que ficaram colocados na 2ª fase, no ano letivo de 2023/2024, foram alunos que frequentaram os cursos profissionais no triénio 21/24. Também, no total dos alunos colocados na 2ª fase, salientamos que estão incluídos 2 alunos que ficaram colocados no ensino particular.

3.1.1.7. Ensino Doméstico

O ensino doméstico é uma modalidade educativa dos ensinos básico e secundário que está regulamentado pela Portaria n.º 69/2019, de 26 de fevereiro e aplica-se aos alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que pretendem frequentar o ensino básico geral ou os cursos científico-humanísticos.

Número de Alunos em atividades não presenciais Ensino doméstico

Anos Letivos	Níveis de Ensino					Total
	1º CEB	2º CEB	3º CEB	Secundário	Profissionais	
2021-2022	2	0	2	0	0	4
2022-2023	2	0	0	0	0	2
2023-2024	3	0	0	0	0	3

3.1.1.8. Português Língua Não Materna

A oferta da disciplina PLNLM no currículo dos ensinos básico e secundário encontra-se prevista nos artigos 12.º e 11.º das Portarias nos 223-A/2018, de 3 de agosto, e 226-A/2018, de 7 de agosto, respetivamente. O Agrupamento teve necessidade de mobilizar medidas para disponibilizar esta disciplina.

No ano letivo de 2023/2024, estavam matriculados no Agrupamento 165 crianças/alunos/formandos estrangeiros, desde o Pré-Escolar até ao ensino de Adultos (PLA, CLC, EFA). Este número não é representativo dos alunos matriculados em PLNM, uma vez que há alunos com nível de proficiência para estarem matriculados em português e há outros que, por serem de países estrangeiros, mas de língua portuguesa, ficam automaticamente matriculados na disciplina de português

Número de Alunos matriculados em PLNM

Anos Letivos		Níveis de Ensino						Total
		PRÉ	1º CEB	2º CEB	3º CEB	Secundário	Profissionais	
2023-2024	A1	7	22	11	1	3	2	64
	A2	–	–	4	8	2	–	
	B1	–	–	1	3	–	–	

Importa referir que, destes 64 alunos, apenas 2 ficaram retidos: 1 no 1º Ciclo e 1 no 3º Ciclo.

Número de Alunos a beneficiar de Apoio em PLNM

Anos Letivos		Níveis de Ensino						Total
		PRÉ	1º CEB	2º CEB	3º CEB	Secundário	Profissionais	
2021-2022		2	10	3	12	3	0	30
2022-2023	A1	–	15	7	6	3	1	41
	A2	–	0	2	2	3	0	
	B1	–	0	0	2	0	0	
2023-2024	A1	–	22	9	–	3	–	40
	A2	–	–	2	4	–	–	
	B1	–	–	–	–	–	–	

3.1.1.9. Cursos Profissionais

Módulos concluídos

2021-2022			
% de módulos concluídos relativamente ao total de módulos lecionados	1º Período	2º Período	3º Período
Técnico de Comércio – 3º ano	96,00%	98,10%	98,10%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	96,50%	97,87%	98,70%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	87,50%	97,37%	96,07%

2022-2023			
% de módulos concluídos relativamente ao total de módulos lecionados	1º Período	2º Período	3º Período
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 1.º ano	98,6%	98,4%	91,2%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 1.º ano	99%	99,2%	99,2%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 2.º ano	99%	99,5%	99,7%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 2.º ano	95%	95,7%	94,8%
2023-2024			
% de módulos concluídos relativamente ao total de módulos lecionados	1º Período	2º Período	3º Período
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 1.º ano	88,6%	91,3%	89,6%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 1.º ano	98,7%	97,6%	97,3%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 2.º ano	98,3%	95,5%	96,4%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 2.º ano	100%	98,1%	97,5%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	100%	100%	100%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	100%	100%	100%

Sucesso da Prova de Aptidão Profissional

2021-2022	
% de alunos que realizam com sucesso a PAP relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	100,00%
Técnico de Comércio – 3º ano	100,00%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	–
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	–
2022-2023	
% de alunos que realizam com sucesso a PAP relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	–
Sem dados	–
2023-2024	
% de alunos que realizam com sucesso a PAP relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	94,1%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	90%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	100%

Sucesso da Formação em Contexto de Trabalho

2021-2022	
% de alunos que realizam com sucesso a FCT relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	100,00%
Técnico de Comércio – 3º ano	100,00%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	–
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	–
2022-2023	
% de alunos que realizam com sucesso a FCT relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	–
Sem dados	–
2023-2024	
% de alunos que realizam com sucesso a FCT relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	94,1%%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	90%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	100%

Indicador nº 4 do EQAVET

2021-2022	
Indicador nº 4 do EQAVET: % de alunos que completam o curso relativamente ao total de alunos que ingressaram na turma	*
Técnico de Comércio – 3º ano	66,7%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	-
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	-
2022-2023	
Indicador nº 4 do EQAVET: % de alunos que completam o curso relativamente ao total de alunos que ingressaram na turma	*
Sem dados	-
2023-2024	
Indicador nº 4 do EQAVET: % de alunos que completam o curso relativamente ao total de alunos que ingressaram na turma	55,2%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	60%

Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	50%
---	-----

nº de alunos do 9º ano com orientação vocacional, relativamente ao nº total de alunos do 9º ano

2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	100%	100%

3.1.1.10. Educação e Formação de Adultos

2022/2023

Curso EFA Escolar de Nível Secundário iniciado em 3 de abril de 2023

	Percurso Tipo A	Percurso Tipo B	Percurso Tipo C	Formação Modular (DL 357)
Nº de inscritos	3	2	4	1
Nº de certificações	–	1	1	–

No presente ano letivo, dos 10 formandos que transitaram do curso anterior já se certificou 1 inscrita do percurso B e outra do percurso B.

2023/2024

Curso EFA Escolar de Nível Secundário iniciado em 3 de abril de 2023

	Percurso Tipo A	Percurso Tipo B	Percurso Tipo C	Formação Modular (DL 357)
Nº de inscritos	5	0	7	4
Nº de certificações	1	0	5	2

No ano letivo 2023/ 2024, estiveram inscritos na turma EFA 18 formandos. No entanto, dois destes formandos desistiram por questões profissionais e pessoais, pelo que foram analisados na tabela apenas os 16 formandos restantes.

4. Reuniões com Encarregados de Educação

Os contactos com EE realizaram-se ao longo do ano letivo, em vários momentos: reuniões de avaliação (no final do período ou início do período seguinte), horário de atendimento do Professor Titular de Turma/Diretor de Turma ou, sempre que as partes consideraram pertinente, contatos por carta, por telefone ou por correio eletrónico. Os quadros seguintes refletem apenas as presenças dos EE nas reuniões presenciais e/ou online para as quais foram convocados.

Presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de avaliação

Ciclo de Ensino	Número de alunos (final do ano)	1ª reunião Setembro	Após 1ª avaliação	Após 2ª avaliação	Após 3ª avaliação	Média 2022-2023	Média 2023-2024
Pré-Escolar	238	189	160	172	180	83,2%	76,9%
1.º CEB	448	367	311	330	317	87,8%	77,6%
2.º CEB	185	136	118	112	132	73,7%	77,8%
3.º CEB	361	242	222	232	228	68,8%	79,4%
Sec (Regular e Prof)	172	132	117	131	119	51,9%	51,6%

Em 2023-2024 estiveram presentes mais Encarregados de Educação na 1ª reunião, do que nas restantes.

Ao longo do ano letivo estiveram presentes mais Encarregados de Educação, nos anos iniciais (do 1º ao 4º ano), logo seguido dos Encarregados de Educação dos alunos que frequentam o 3º CEB. Ainda assim, comparando os dois anos letivos, denota-se um aumento nas presenças nos 2º e 3º Ciclos, e um decréscimo no 1º Ciclo e Pré-escolar.

5. Reconhecimento da Comunidade

5.1. Quadro de Valor e de Excelência

Para além das disposições legais em vigor, a constituição dos quadros de valor e de excelência são objeto de regulamento próprio.

Podem ser indicados para os quadros de valor e de excelência alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e do secundário.

A publicação dos quadros de valor e de excelência faz-se, no final de cada ano letivo, nos respetivos estabelecimentos de ensino e na página eletrónica do AEC.

No início do ano letivo 2024/2025, faz-se a entrega dos diplomas aos alunos distinguidos.

Número de alunos dos Quadros de Valor e Excelência

Ciclo de Ensino	Quadro de Valor		Quadro de Excelência	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
TOTAL DE ALUNOS	1439	1489	1439	1489
1º CEB	53	26	96	91
2º CEB	8	8	49	52
3º CEB	9	4	44	37
Sec (Regular e Prof)	3	5	10	14
TOTAL	73	43	199	194
%	5%	2,9%	14%	13%

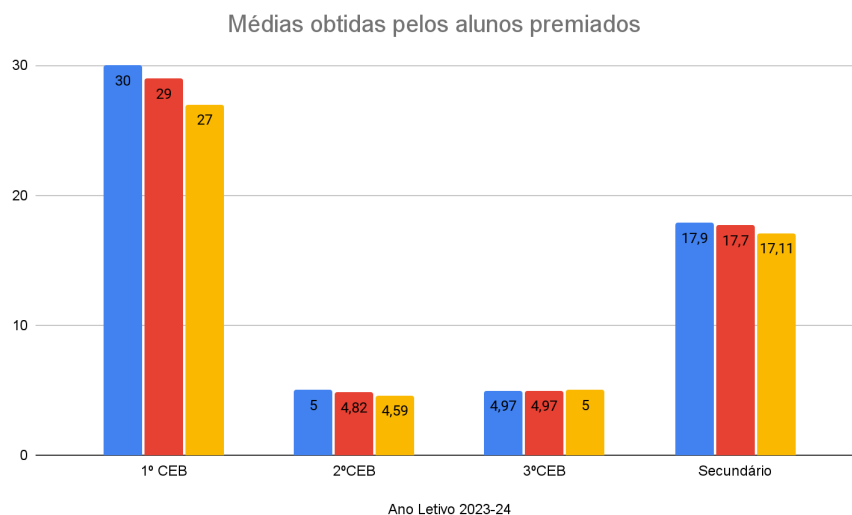
5.2. Prémios de Mérito Escolar

5.2.1. Prémio Municipal de Mérito Escolar

O **Prémio Municipal de Mérito Escolar** rege-se pelo disposto em Diário da República, no Aviso nº 2387/2017, e tem como objetivo incentivar o elevado desempenho escolar, premiar o mérito de forma individual, proporcionando bons exemplos que se constituam como referência para os demais alunos. Este é atribuído aos alunos que concluíram o 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário.

A **Junta de Freguesia da União das Freguesias Cadaval e Pêro Moniz** também atribui anualmente prémios aos alunos de 1º e 2º Ciclo.

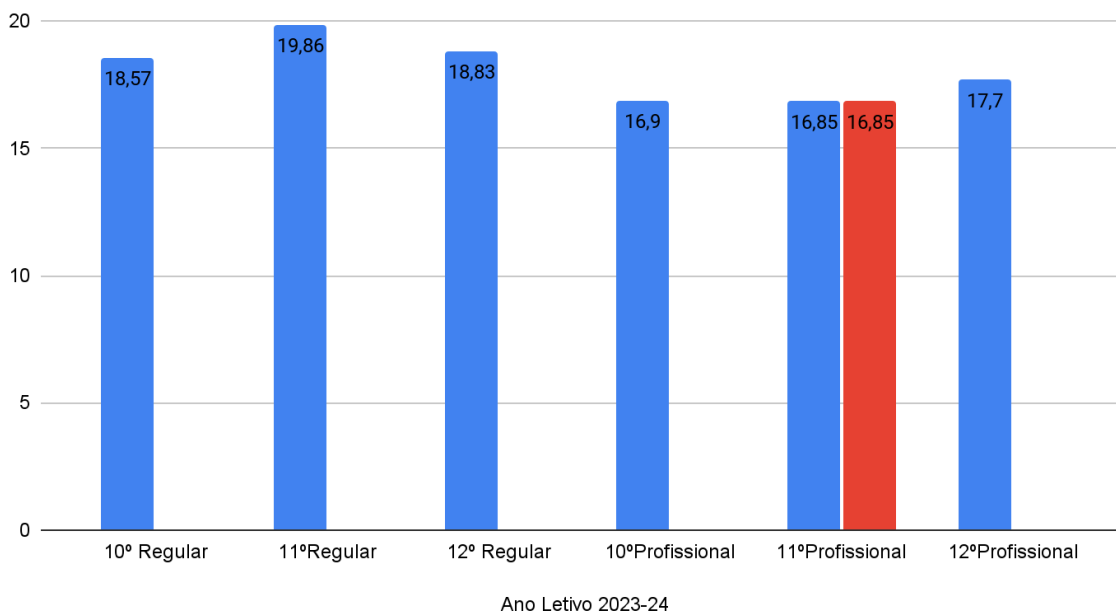
Estes prémios constam do seguinte quadro:



5.2.2. Prémios de Mérito Escolar

A **Caixa de Crédito Agrícola Mútuo** do Cadaval também enaltece o desempenho dos melhores alunos do 12.º Ano nas disciplinas de Português e Matemática.

Médias obtidas pelos premiados do CCAM



Foram atribuídos 3 Prémios Municipal de Mérito Escolar, pela **Câmara Municipal do Cadaval**, a alunos do 9º ano (final do 3º Ciclo), cujas médias variaram entre 5,00 e 4,97 e 3 alunos do 12º ano (final do Secundário), cujas médias variaram entre 17,90 e 17,11.

Foram também atribuídos 3 **Prémios de Mérito Escolar pela União das Freguesias do Cadaval e Pêro Moniz**, a alunos do 6º ano (final do 2º Ciclo), cujas médias variaram entre 5,00 e 4,59 e 3 alunos do 4º ano (final do 1º ciclo) cujas médias variaram entre 30 e 27 Muito Bons.

A **Caixa de Crédito Agrícola Mútuo** do Cadaval também enaltece o desempenho dos melhores alunos do 12.º Ano nas disciplinas de Português e Matemática. Receberam este Prémio, 3 alunos do Secundário Ensino Regular, cujas médias variaram entre 19,86 e 18,57 e 4 alunos do Ensino Secundário Profissional, cujas médias variaram entre 16,90 e 18,50.

6. Parcerias

O AEC mantém, presentemente, diversos protocolos com empresas e instituições para a realização de estágios dos alunos das vias vocacional e das vias profissionalizantes, formação de docentes e não docentes, ações no âmbito da educação cívica, educação para a saúde, educação ambiental, desporto escolar, ensino articulado da música e apoios especializados. Enumeram-se, de seguida, algumas das entidades parceiras:

- Academia de Música de Óbidos;
- Académico de Torres Vedras;
- Adegas Cooperativas da Vermelha;
- Adegas Cooperativas do Cadaval;
- AGEO - Associação Geoparque Oeste
- Agrilhoja do Cadaval;
- Agrupamentos de escolas (da Região Oeste e de outras regiões de Portugal)
- Asavida – Associação de Apoio Social “Ajudar Viver” da Dagorda;
- Associação «Gritos da Minha Dança»;
- Associação Filarmónica e Cultural do Cadaval;
- Associação Murteirense de Cultura, Desporto e Solidariedade Social;
- Associação Mutualista do Vilar;
- Associação Sociedade Filarmónica 1.º de Dezembro de Pragança;
- Associação Tempos Brilhantes;
- Associações de Pais ou Encarregados de Educação do AEC;
- Associações Recreativas e Culturais do concelho do Cadaval;
- Auto Júlio, SA;
- Banco Alimentar do Oeste;
- Biblioteca Municipal do Cadaval;
- Bombeiros Voluntários de Alcoentre;
- Bombeiros Voluntários do Cadaval;
- CAC - Clube Atlético do Cadaval
- CAIDI – Centro de Apoio e Intervenção no Desenvolvimento Infantil;
- Câmara Municipal do Bombarral;
- Câmara Municipal do Cadaval;
- Campo de Férias - Tempo Aventura; MyCamp;
- Campus Social do Olival;
- Cáritas Paroquial de Vilar;
- Casa do Povo do Cadaval;
- CCAM do Cadaval;
- Centro de Interpretação Ambiental da Paisagem Protegida da Ser. de Montejunto;
- Centro de Saúde do Cadaval;
- Centro Social Paroquial de Alguber;
- Centro Social Paroquial de Lamas;
- CERCINA – Cooperativa de Ensino, Reabilitação, Capacitação e Inclusão da Nazaré, C.R.L.;
- CFAE-Centro Oeste;
- Clubes desportivos;
- Coopval – Cooperativa Agrícola dos Fruticultores do Cadaval;

- CPCJ do Cadaval;
- CRASM - Centro de Recuperação de Animais Selvagens de Montejunto;
- Cruz Vermelha do Cadaval;
- Escola Segura (Alenquer);
- EUROPE DIRECT Oeste, Lezíria e Médio Tejo;
- Francarmo – Engenharia e Construção, Lda.;
- Frutus – Estação Fruteira de Montejunto;
- GNR do Cadaval;
- Grupo de Teatro «Gente Gira»;
- Gertal;
- Intermarché do Cadaval;
- J. Inácio, Lda;
- Junta de Freguesia da Vermelha;
- Junta de Freguesia de Alguber;
- Junta de Freguesia do Peral;
- Junta de Freguesia do Vilar;
- Leader Oeste - Associação para o Desenvolvimento e Promoção Rural do Oeste;
- Liga para a Proteção da Natureza;
- Moniz Car, Lda;
- Montejunto Rally Clube;
- Museu Municipal do Cadaval;
- Neovale
- Oeste CIM;
- Programa Escolas “Mais Atitude Positiva”;
- PVC & Companhia;
- Quina Ribeiro, Lda;
- Rádio Miúdos;
- Ranchos folclóricos do concelho do Cadaval;
- Santa Casa da Misericórdia do Cadaval;
- Sociedade de História Natural;
- Transportes Valentim & Paulos, Lda;
- União das Freguesias de Lamas e Cercal;
- União das Freguesias de Painho e Figueiros;
- União das Freguesias do Cadaval e Pêro Moniz;
- Universidades e outras Instituições de Ensino Superior.

7. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar

7.1. Apoio Educativo

Número de alunos com Apoio Educativo

Ciclo de ensino	1.º P			2.º P			3.º P		
	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024
1.º Ciclo	147	89	124	119	106	139	114	133	141
2.º Ciclo	–	32	–	–	32	–	–	35	–
3.º Ciclo	–	1	–	–	1	–	–	1	–
TOTAL	147	122	124	119	139	139	114	169	141

Neste ano letivo, houve um aumento gradual de alunos apoiados no 1.º ciclo, tendo, no 3.º período, atingido 32,4% de alunos apoiados. Não existiram alunos apoiados, no âmbito desta medida, nos 2.º e 3.º ciclos.

7.1.1. Distribuição dos Apoios por disciplina

Número de alunos com Apoio Educativo por disciplina - 1º Ciclo do Ensino Básico (3º Período)

Ano de Escolaridade	Ano Letivo	Português	Matemática	Estudo do Meio	Outras
1.º ano	2022-2023	30	32	4	11
	2023-2024	33	30	10	–
2.º ano	2022-2023	32	28	15	8
	2023-2024	47	34	8	–
3.º ano	2022-2023	34	15	13	1
	2023-2024	25	29	8	–
4.º ano	2022-2023	32	8	15	1
	2023-2024	31	26	7	–

Da observação do quadro e fazendo uma análise comparativa dos dois anos letivos transatos, verifica-se um aumento do número de alunos com apoio na disciplina de Português, nos 1º e 2º ano, e uma diminuição no 3º e 4º ano. Na disciplina de Matemática, verifica-se um aumento do número de alunos com apoio nos 2º e 3º ano e um aumento muito significativo nos alunos do 4º ano. Relativamente à disciplina de Estudo do Meio, registou-se um aumento de alunos no 1º ano e uma descida nos restantes anos. Esta tabela não contempla o apoio prestado aos alunos portugueses língua não materna.

7.2. Coadjuvação/Apoio Direto ao Aluno

N.º de turmas, por disciplinas, com coadjuvações/ ADA 1º Ciclo

Ano Letivo	Português	Matemática	EM	Ed.Artística	Outra
2021-2022	11	11	–	13	–
2022-2023	11	8	10	3	–
2023-2024	4	4	10	25	12

No 1º Ciclo, em 2021- 2022, os ADAS concentraram-se nas disciplinas de Português e Matemática e as coadjuvações nas Expressões Artísticas: Música e Programa de Artes Fernanda Botelho.

Em 2022-2023, os ADAS continuaram a concentrar-se nas disciplinas de Português e Matemática. A diminuição nas coadjuvações nas Expressões Artísticas relacionou-se com a suspensão do Programa Fernanda Botelho. O aumento da coadjuvação em Estudo do Meio, Oferta Complementar e Matemática, prendeu-se com a implementação do Projeto Ciência Viva.

Em relação ao ano anterior, pode verificar-se que houve uma diminuição no número de apoio em ADA.

N.º de turmas, por disciplinas, com coadjuvações/ ADA 2º Ciclo

Ano Letivo	Port	Mat	HGP	ET/EV	Ing	CN	EF	EM
2021-2022	9	7	7	9	5	-	-	-
2022-2023	5	5	6	4	1	-	-	-
2023-2024	3	6	1	6	1	2	1	2

N.º de turmas, por disciplinas, com coadjuvações/ ADA 3º Ciclo

Ano Letivo	Port	Mat	Hist/Geo	EV	Inglês	Franc	CN	FQ	Esp
2021-2022	14	12	12	6	13	--	9	10	–
2022-2023	9	8	8	3	9	2	5	4	–
2023-2024	6	11	4	3	9	1	–	–	3

Neste ano letivo, nos 2.º e 3.º ciclos, as codjuvações e ADAs foram prestados mediante as necessidades levantadas em reuniões de Equipas Educativas e/ou reuniões de Avaliação. No entanto, estes apoios eram prestados de acordo com a disponibilidade de horários remanescentes dos docentes.

No ensino secundário profissional verificou-se que apenas uma turma no 10.º ano beneficiou de apoio direto ao aluno na disciplina de Português.

• Balanço

Dando cumprimento ao Decreto-Lei 54/2018, a coadjuvação e o apoio direto ao aluno foram reajustados mediante as necessidades das turmas, não tendo todas usufruído do mesmo tipo e em moldes iguais.

Foram indicadas como vantagens:

- diferenciação pedagógica (acompanhamento dos diferentes ritmos de aprendizagem de cada turma/aluno e esclarecimento individual de dúvidas);
- articulação entre professores na planificação de atividades/tarefas, valorizando a troca de experiências e as práticas colaborativas conducentes à melhoria do ensino;
- apoio ao professor da disciplina;
- substituição em caso de ausência do titular;
- aumento do sucesso educativo dos alunos;
- boa receptividade por parte dos alunos;
- facilitação da exploração de materiais de apoio específicos e/ou plataformas digitais.

7.3. Apoio Tutorial Específico

O ATE iniciou este ano letivo com 19 alunos propostos. No entanto, ao longo do ano letivo houve 7 alunos que desistiram deste apoio (absentismo escolar, recusa em frequentar este apoio). Assim sendo, terminaram efetivamente o ATE um total de **12 alunos**.

Destes, e após análise do percurso escolar dos alunos, verificou-se que 9 obtiveram sucesso, tendo transitado de ano ou concluído o ciclo em que se encontravam.

Número de Alunos a beneficiar de Apoio Tutorial

Níveis de Ensino	2º CEB	3º CEB	Secundário	Profissionais	TOTAL
2021-2022	3	28	2	5	38
2022-2023	–	5	–	–	5
2023-2024	–	12	–	–	12

8. Intervenção escolar

8.1. Equipa de Intervenção Escolar

A EIE é constituída por 1 membro da Direção (coordenador), a Equipa do SPO, a coordenadora da EMAEI, a coordenadora dos Apoios Educativos e a coordenadora das Equipas Educativas.

Número de crianças e alunos sinalizados e encaminhados pelo EIE

2023-2024

Nível de Ensino	Sinalizados para o EIE	Encaminhamento										
		EMAEI	TF	TO	PC	SS	Psicologia		CRI			
							SPO	Ext	PSI	TF	TO	
PRÉ	26	4	10	1	1	4	0	1	-	-	-	
1º ciclo	60	3	17	-	1	4	21	-	1	1	-	
2º ciclo	13	1	-	-	1	1	5	-	-	-	-	
3º ciclo	38	2	2	-	-	5	19	-	1	-	-	
Secund.	11	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	
TOTAL	148	115										

Análise final EIE (outras informações)

	2023-2024
Nº reuniões realizadas pela EIE	22
Nº de referências recebidas	148
N.º processos encaminhados para entidades externas (CAIDI, CV, Neuroclínica)	33
N.º processos encaminhados para estruturas internas do AEC	101
Nº de referências sem necessidade de encaminhamento	33

8.2. Serviço de Psicologia e Orientação

O SPO contou com a colaboração de 3 psicólogas a tempo inteiro e funcionou a partir de 1 de setembro.

Número de Alunos atendidos pelo SPO

Níveis de Ensino	SPO					
	Total	% relativa ao total de cada ciclo	Total	% relativa ao total de cada ciclo	Total	% relativa ao total de cada ciclo
	2021 2022		2022 2023		2023 2024	
Pré-Escolar	2/1*	0,8/0,4*	0	0%	0	0%
1º CEB	33/10*	8,3/2,5*	21	5,1%	22	4,9%

2º CEB	19/8*	9,2/3,9*	25	12,2%	13	7%
3º CEB	33/18*	9,3/5,1*	22	5,96%	29	8%
Secundário	11/6*	7,9/4,3*	6	4,4%	10	5,8%
Profissionais	11/1*	36,7/3,3*	5	10,9%	6	8,5%
Atendimento pontual de aluno após ordem de saída de sala de aula	36*	–	81	–	–	–
Intervenção em crise	–	–	148	–	137	–
Total	109/80*		308		217	

* Intervenções pontuais (em situação de crise, sem referenciação)

Foram atendidos, no ano letivo de 2023-2024, 217 alunos dos diferentes níveis de ensino, sendo que, desses, 137 foram intervenções em situação de crise, sem referenciação. Comparando com o ano anterior verifica-se um decréscimo de 0,91% nos alunos atendidos pelo SPO.

Atividades desenvolvidas pelo SPO

Atividades	SPO Total		
	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Acompanhamentos Individuais	110/80*	79	80
Relatórios de avaliação/accompanhamento individual e/ou Nota Informativa (ano letivo)	314	237	240
Alunos sujeitos a processos disciplinares acompanhados anualmente pelo SPO	2	–	-
Relatórios para entidades externas	6	3	-
Depoimentos (GNR Cadaval/ Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa Norte)	2	2	-
Participação em reuniões de conselho de turma	2	2	1
Relatórios individuais de orientação vocacional- 9º/10ºano	80	128	123
Relatórios individuais de orientação vocacional- 12ºano	53	37	26
Programa “Preparação para a Vida Ativa”	2	3	-
Programa “Eu decido”	133	–	169
Processo de recrutamento para Técnico Especializado (Psicólogo)	2	1	-
Processo de recrutamento para Técnico Especializado (Turismo e Técnicas de Acolhimento)	3	3	1

Processo de recrutamento para Técnico de Orientação, Reconhecimento e Validação de Competências	3	-	-
Sensibilização para a importância da Leitura na Infância (em colaboração com a BE do 1º ciclo)	32	10	37
Sensibilização para as problemáticas da adolescência com o contributo da Associação de Estudantes (8º ano)	33	-	-
Sessão “Ansiedade e Depressão na Adolescência”	48	-	-
Programa “Juntos na Transição” (pré-escolar)	95	88	98
Sessões “Juntos na Integração” (1º ano)	94	47	1
Sessões “Juntos na Transição” (enc.educação inscritos)	81	41	214
Promoção de competências Socioemocionais em grupo (1º ciclo)	9	-	-
Promoção de competências Socioemocionais em grupo (2º e 3º ciclo)	5	-	-
Tutoria de Hábitos e Métodos de Estudo (2º e 3º ciclo)	13	-	-
Tutoria de Competências Matemáticas (1º ciclo)	8	-	-
Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha” (2º/3º ciclo, sec)	33	48	36
2 Sessões formação de alunos mentores “Aprender pela Partilha”	12	18	6
Sessão de apresentação do Programa de Mentoria junto dos delegados e subdelegados de turma	Junto das turmas do 9º ao 12º ano	Junto das turmas do 9º ao 12º ano	
Divulgação da oferta formativa (9º/10º)	153	128	130
Sessão de divulgação da Oferta Formativa para Enc. Educação (9º/10º/12º)	20	13	130
Questionário para análise das preferências vocacionais (9ºano)	103	-	128
Sessões Bem vindos à escola Azul*	97	104	75
Sessões Hábitos e métodos de estudo*	97	134	75
Sessões “Namorar não é ser dono”*	61	50	-
Sessão sobre o Cyberbullying*	46	-	160
Sessões sobre o Bullying*	160	-	160
Sessão sobre o Trabalho em equipa*	17	-	-
Sessão sobre a Empatia*	17	-	8.º E -19 alunos
Sessão “O balão dos sonhos”*	22	-	-
Sessão “Aproxima-te da linha se...”*	43	-	-
Sessão de integração escolar	6	2	-

Sessão de acolhimento a alunos estrangeiros	9	-	-
Semana UBUNTU*	17	26	-
Semana da empatia*	Toda a comunidade educativa	Toda a comunidade educativa	-
Iniciativa Apelo pela paz no mundo*	Alunos do 5º ao 12ºano	-	-
Iniciativa “Pedimos Paz! Queremos crescer num mundo sem guerra”	Todos os alunos da EBS	-	-
Universidade Sénior - Realização de atividade de troca de experiências entre as alunas da U.S e os alunos do E.Profissional	29	-	-
Sessões ““Programa Mais Família...Mais Escola” (enc.educ)	-	4 sessões	-
Newsletter “Mais Família...Mais Escola”	-	2	-
Reunião NLI/SAA/centro de saúde	-	Conforme a necessidade	Mensalmente
Processo de recrutamento para Assistente Operacional	-	-	
Processo de recrutamento para Assistente Técnico	-	-	
Reunião SPO	Semanal	Semanal	Semanal
Reunião Equipa de Intervenção Escolar	Semanal	Quinzenalmente	24
Reunião EMAEI	Periódica	Conforme a necessidade	Mensalmente
Reunião com entidades externas (Escola Segura, CPCJ,EMAT, CAFAP Cruz Vermelha, CRI, Neuroclínica e CAIDI)	Conforme a necessidade	Conforme a necessidade	Variável
Sessão EQAVET (auscultação das entidades internas e externas)	2 sessões	2 sessões	2 sessões/ 22 pessoas
Colaboração da Equipa de Constituição de Turmas	Todos os alunos	Todos os alunos	toda a equipa
Orientação de Estágio Profissional para acesso à Ordem dos psicólogos portugueses)	Semanalmente	-	-
Reunião do Conselho Pedagógico	Mensalmente	Mensalmente	Mensalmente
Ação de sensibilização “Violência no namoro” em parceria com a APAV	-	19	97
Criação de vídeo “Namorar não é ser dono”, em colaboração com a associação de estudantes	-	Toda comunidade educativa	-

Ação de sensibilização sobre o dia dos namorados, com o mural “O amor é...”	-	Alunos da escola sede	-
Visita de estudo à “Futurália”	-	56	154
Atividade de comemoração do Dia Internacional do Obrigado	-	Toda a comunidade escolar	todos os alunos da escola sede
Dinâmica “Dia da Escola Azul” - recrutamento e elaboração das listas para Padrinhos e Madrinhas	-	98	45
Atividade integrada na Semana do Agrupamento “A Magia das Emoções”	-	Toda a comunidade escolar	-
Ação de sensibilização com a temática “Gestão de Conflitos” junto das turmas do 7.º D e 8.º E	-	42	-
Ação de sensibilização com a temática “Sucesso Escolar: Gestão das Emoções” junto da turma do 10.º A	-	22	-
Ação de sensibilização “Kit Básico de Saúde Mental” junto da turma do 12.º A	-	20	-
Criação de vídeos acerca da Oferta Formativa 23/24	-	Toda a comunidade educativa	-
Sessão de partilha de testemunhos com ex-alunos do Agrupamento para as turmas do 12.º ano	-	37	26
Ações Formativas em colaboração com a Escola Segura sobre várias temáticas para os alunos do ensino básico ao secundário	-	557	5 ações/ 422 alunos
Ação Formativa em colaboração com a Escola Segura para as Assistentes Operacionais	-	22	-
Dinâmica Clube Ubuntu - Encontro Nacional de Escolas Ubuntu	-	8	1
Ações de sensibilização no âmbito da Semana Ubuntu da Empatia dinamizadas pelos Educadores Ubuntu	-	Toda a comunidade educativa	-
Campanha de recolha de leite para o Banco Alimentar contra a Fome do Oeste	-	Toda a comunidade educativa	-
Entrega do livro “Corações que partem”	-	Alunos com o estatuto de refugiados	-
Participação das técnicas do PNPSE no podcast “Ligações Covalentes”	-	1	-
Elaboração de vídeo acerca do Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha”	-	Toda a comunidade escolar	1
Atividade “Cidadãos do Mundo” junto das turmas do 6.º A, B, D e E.	-	87	-
Realização de vídeos no âmbito da atividade “Cidadãos do Mundo”	-	Toda a comunidade educativa	-

Dia Mundial da Saúde Mental - "Leva o que precisas, deixa o que não queres"	-	-	Todos os alunos da escola sede
Sessões de Competências socioemocionais na turma 10.1	-	-	4 sessões
Sessão de Competências socioemocionais nas turmas 6.º B e 6.º E	-	-	25a
Sessão de Competências socioemocionais na turma 08.1C	-	-	1 sessão/ 18a
Sessão em articulação com a APAV "Eliminação da Violência contra as Mulheres"	-	-	44a
Ação "Não são coisas da tua cabeça!" - Falar sobre saúde mental	-	-	Todos os alunos da escola sede
Sessão "No 5.º ano, eu espero..." - alunos do 4.º ano	-	-	120
Dia Internacional do Obrigado	-	-	Toda a comunidade educativa
Dia Internacional da Família			Toda a comunidade educativa
Entrevista para o Clube da Rádio Escola Azul "Falar sobre saúde mental"			Toda a comunidade educativa
Crianças do Jardim de Infância "As Pintinhas" em visita à Escola Básica N.º 1 do Cadaval			12

8.3. Plano de Promoção para o Sucesso Escolar

Este Plano de Promoção contou com a colaboração de 1 Assistente Social e 1 Psicóloga a tempo inteiro e funcionou a partir de 1 de setembro.

Número de Alunos atendidos pelo Serviço Social

Níveis de Ensino	Serviço Social		
	Total		
	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Pré-Escolar	15	17	29
1º CEB	32	29	37
2º CEB	9	27	25
3º CEB	33	58	42
Secundário	4	9	11

Profissionais	3	–	9
Total	96	140	153

O quadro mostra-nos que o número total de alunos atendidos pelo Serviço Social tem vindo a aumentar desde o ano letivo 2021-2022.

Atividades desenvolvidas pelo Serviço Social

Atividades	Serviço Social		
	Total		
	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Atendimentos a Encarregados de Educação (Presencial ou telefone).	384	202	271
Atendimento pontual de alunos após ordem de saída de sala de aula	26 alunos	33 alunos	3 alunos
Programa “Mais Família...Mais Escola”	5 sessões	7 sessões com 64 presenças no total	1 sessão
Programa de Preparação para a Vida Ativa	7 alunos	3 alunos	16 sessões
Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha”	33 alunos	43 alunos	23 alunos mentorandos 13 alunos mentores
Elaboração de vídeo acerca do Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha”	–	Toda a Comunidade educativa	1 vídeo
Programa para a Promoção de integração escolar	–	2 alunos	1 aluno
Reuniões Equipa de Intervenção Escolar	Semanalmente	–	24 reuniões
Banco de Roupas Solidário	17	–	Alunos do AEC
Recolha leite em parceria com o Banco alimentar do Oeste	–	Toda a Comunidade educativa	-
Comunicados para as reuniões de conselho de turma	73	37	-
Sessões do Programa de Promoção de competências socioemocionais	1 aluno	–	1 sessão 6.ºE/6.ºB - 25 alunos
Sessões Bem vindos à escola Azul*	5 sessões com 97 alunos	–	1 sessão em turma - 5.ºD
Sessões Hábitos e métodos de estudo*	5 sessões com 97 alunos	–	1 sessão em cada turma - 5.ºB e 5.ºC
Aprender a estudar	–	Todas as turmas de 5º ano	-

Sessões “Namorar não é ser dono”*	6 sessões com 61 alunos	Alunos do 10.1 e 11º	-
Violência no Namoro	-	Parceria com APAV - Turma 11º ano	Parceria com APAV 1 sessão em cada turma 10.ºC/D/11.ºA/11.ºB/ E - 97 alunos
Elaboração de vídeo em conjunto com associação de estudantes com o tema “Violência no namoro”	-	Associação de Estudantes	-
Sessão Gestão de Conflitos	-	Turma 7º D	-
Sessão sobre o Cyberbullying*	1 sessão com 25 alunos	-	-
Sessões sobre o Bullying*	3 sessões com 54 alunos	-	-
Sessão sobre o Trabalho em equipa*	1 sessão com 17 alunos	-	-
Sessão sobre a empatia*	1 sessão com 17 alunos	-	-
Sessão “O balão dos sonhos”*	1 sessão com 22 alunos	-	-
Sessão “Aproxima-te da linha se...”*	1 sessão com 22 alunos	-	-
Sessões do Programa de integração escolar	7 sessões com 3 alunos	Todas as turmas da EB1 do cadaval	1 aluno
Promover a integração de alunos estrangeiros	-	7 alunos	-
Semana UBUNTU*	17 alunos	8 alunos	-
Entrega do livro “Corações que partem”	-	5 alunos	-
Semana da empatia*	Toda a comunidade educativa	Toda a comunidade educativa	-
Sessão de apresentação do Programa de Mentoria junto dos delegados e subdelegados das turmas do 9º ao 12º ano*	Sim	-	-
Sessão sobre a responsabilidade legal dos docentes no âmbito da criminalidade juvenil	-	com docentes	-
Iniciativa Apelo pela paz no mundo*	Alunos do 5º ao 12ºano	-	-
Iniciativa Pedimos a paz! Queremos crescer num mundo sem guerras*	Todos os alunos	-	-
Tutoria de hábitos e métodos de estudo	11 sessões com 5 alunos	-	-
Mural do Dia dos Namorados “O amor é ...”	-	Toda a comunidade educativa	-

Vídeo “Violência no namoro” em conjunto com a Associação de Estudantes e turma 10.1 (CSD)	-	Toda a comunidade educativa	-
Dia Internacional do Obrigada	-	Toda a comunidade educativa	Comunidade Educativa
Oeste + Digital	-	Toda a comunidade educativa	-
A Magia das emoções	-	Toda a comunidade educativa	-
Kit Básico de Saúde Mental	-	Turma 1º A	-
Esclarecimento acerca da Diabetes com enfermeiro UCSP - Cadaval	-	Docentes 8º A	2 sessões
Cidadãos do Mundo	-	86 alunos	-
Reunião NLI/SAAS/ELI	16	-	NLI- 8 reuniões SAAS - 16 reuniões ELI - 12 reuniões CLAS - 2 reuniões
Reunião SPO	Semanalmente	-	Semanalmente
No 5.º ano eu espero ...*	-	-	120 alunos 4.º ano
Apresentação PNPSE na DGE	-	-	1 sessão
Apresentação Programa Mentoria na reunião de “Dinâmicas Colaborativas”	-	-	1 sessão
Atividade “Se eu faço...tu podes”*	-	-	Todos os alunos da Escola Sede
Atividade “Dia Internacional da Família”*	-	-	Comunidade Educativa
Atividade “Leva o que precisas...Deixa o que não queres”*	-	-	Comunidade Educativa
Atividade “Dia Nacional de Combate ao Bullying”*	-	-	Comunidade Educativa
Vídeo de Natal com alunos do PLNM	-	-	Comunidade Educativa
Atividade do Dia Mundial do Serviço Social	-	-	Comunidade Educativa
Intervenção em Crise	-	-	27 intervenções
Newsletter “Mais Família...Mais Escola”	-	-	1
Acompanhamento de alunos estrangeiros no AEC	-	-	63 alunos
Participação no Focus Group - Eqavet	-	-	1 sessão

* Dados iguais aos da tabela do SPO. Atividades desenvolvidas em conjunto.

8.4. Atitude Positiva

O Projeto da Atitude Positiva contou com a colaboração de 2 psicólogas a tempo inteiro e funcionou a partir de 1 de setembro.

Número de Alunos atendidos

Níveis de Ensino	Atitude Positiva		
	Total		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Pré-Escolar	–	0	0
1º CEB	6 (+4*)	2*	1
2º CEB	6 (+30*)	9 (3 + 6*)	2 + 5*
3º CEB	9 (+14*)	15 (9 + 6*)	2 + 1*
Secundário	0	0	1
Profissionais	0	0	0
Total	21 (+48*)	26 (12 + 14*)	6 + 6*

*Atendimentos pontuais (alunos sem referência para o SPO, intervenção em crise, gestão comportamental e de conflitos...)

Da análise dos dados constata-se uma diminuição do número de alunos atendidos pelo projeto, comparativamente ao ano letivo 2022-2023.

8.5. Educação Especial

O DEE, no ano letivo de 2023-2024, foi composto por 10 docentes do grupo 910. Estes docentes prestaram Apoio Psicopedagógico a 124 alunos, desde o ensino Pré-Escolar ao Ensino Secundário.

Os alunos, a partir do Jardim de Infância, apoiados pelos docentes de Educação Especial, foram também acompanhados pelos técnicos do CRI) da Cercina - Nazaré, nas áreas de intervenção terapêutica de Psicologia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, consoante as suas necessidades.

Número total de alunos apoiados pela Educação Especial

Nível de Ensino	Apoiados pela Educação Especial						TOTAL
	Pré-escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário	Profissional	
2021-2022	9	31	20	43	3	5	111
2022-2023	8	27	22	48	3	10	118
2023-2024	9	31	23	49	5	7	124

Número total de medidas educativas de acordo com art 9º do DL 54/2018

Medidas	Seletivas	Seletivas e Adicionais	TOTAL
2021-2022	90	21	111
2022-2023	95	23	118
2023-2024	98	26	124

Tendo em conta os 124 alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, os recursos humanos foram considerados insuficientes face ao trabalho colaborativo com os diferentes intervenientes no processo educativo dos alunos e ao apoio direto prestado aos alunos que tem, sempre, um carácter complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou em outros contextos educativos.

8.5.1. Alunos abrangidos pela parceria com a CERCINA/CRI

Foram apoiados pelo CRI/CERCINA nas áreas terapêuticas de Psicologia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, alunos desde o pré-escolar até ao ensino secundário.

Em Psicologia, foram apoiados 45 alunos, em Terapia da Fala (TF) 31 alunos e em Terapia Ocupacional (TO) 22 alunos.

É de realçar uma maior incidência dos apoios nas diferentes áreas terapêuticas em alunos a frequentar o 1.º Ciclo, exceto na especialidade de Psicologia. Esta situação deve-se essencialmente ao facto de se procurar intervir precocemente assim que são detectadas dificuldades.

Número total de alunos apoiados pelo CRI

Especialidade	Ano Letivo	Nível de Ensino					Total
		Pré-escola	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário	
Psicologia	2021/ 2022	—	11	8	17	—	37
	2022/ 2023	—	14	9	18	—	44
	2023/ 2024	1	15	10	16	3	45
Terapia da Fala	2021/ 2022	1	15	9	5	—	30
	2022/ 2023	1	13	9	10	—	33
	2023/ 2024	4	12	8	7	0	31
Terapia Ocupacional	2021/ 2022	1	10	5	3	—	19
	2022/ 2023	3	9	3	7	—	22
	2023/ 2024	6	9	3	4	0	22

Comparando com o ano letivo anterior, houve uma subida pouco significativa no número total de alunos a usufruir da Psicologia, uma ligeira descida nos alunos a usufruir da Terapia

Ocupacional e relativamente ao número de alunos a usufruir de Terapia da Fala, este manteve-se.

No ano letivo 2023-2024, o número de horas atribuídas para Psicologia foi de 30h para os 45 alunos, para Terapia da Fala, 26 horas para 31 alunos e para Terapia Ocupacional de 16 horas para 22 alunos. Conclui-se que o número de horas atribuídas são claramente insuficientes.

8.5.2. Valências especializadas

Número de crianças/alunos a frequentar o CAA

Valência	Apoio Especializado à Multideficiência					Total
	Pré-escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário	
2021 2022	–	–	1	–	–	1
2022 2023	1	2	5	4	—	12
2023 2024	2	3	2	4	2	13

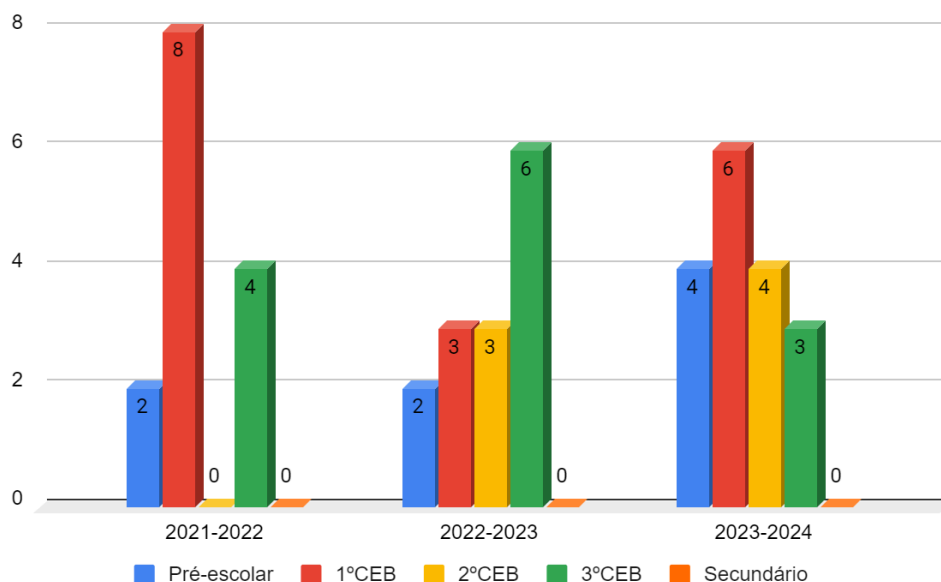
Valência	Ensino Estruturado					Total
	Pré-escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário	
2021 2022	–	5	2	3	–	10
2022 2023	2	3	2	4		11
2023 2024	3	3	2	4	0	12

8.6. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

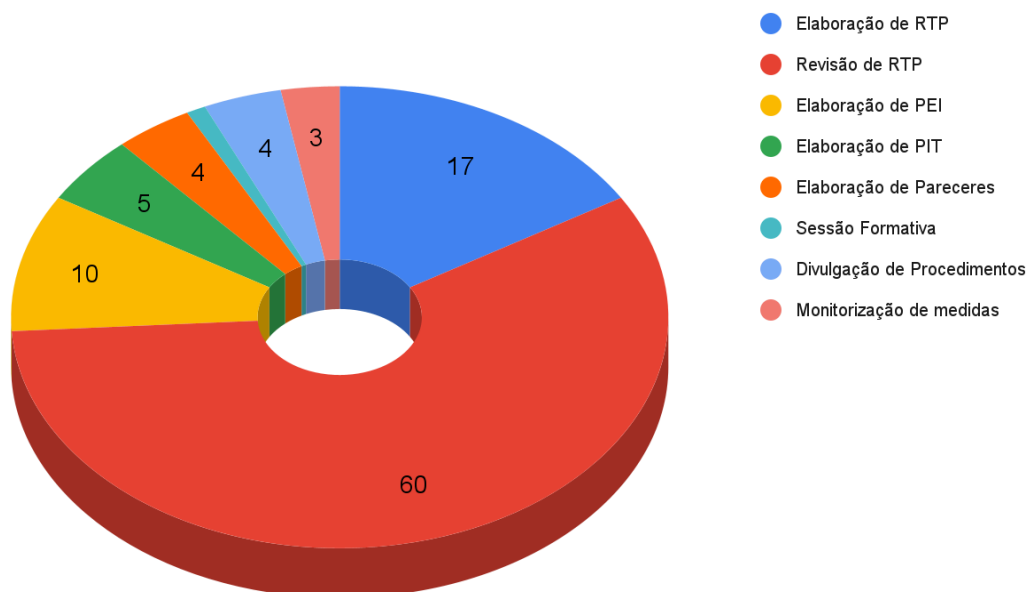
No presente ano letivo, os elementos permanentes que constituem a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, reuniram ao longo do ano, com educadores e professores titulares de grupo e Diretores de Turma, para elaboração e monitorização de Relatórios Técnico Pedagógicos e definição das respetivas medidas educativas.

No gráfico seguinte, demonstra-se a evolução de alunos acompanhados pela EMAEI no triénio 2021-2024:

Número de crianças/alunos acompanhados pela EMAEI



De seguida, apresentamos as atividades realizadas pela EMAEI neste ano letivo:



É ainda de salientar que:

- dos **124 alunos com medidas seletivas e/ou adicionais**, ficaram retidos **2 alunos** (por falta de assiduidade).

- dos **64 alunos estrangeiros** oriundos de **18 nacionalidades diferentes**, os mesmos consideraram-se bem integrados e apoiados, tendo sido crucial o apoio dado a todos os agregados familiares pela Assistente Social do Agrupamento.

8.7. Crianças abrangidas pelo SNIPI - Intervenção Precoce

Com a colaboração de uma Educadora de Intervenção Precoce (IP) houve, ao longo deste ano letivo, o acompanhamento a um total de 29 crianças, tal como se verifica no seguinte quadro.

Número de alunos abrangidos pelo SNIPI – ELI – Lourinhã-Cadaval

Ano Letivo	Nº de crianças		
	Domicílios	JI Públicos	JI Privados
2021/2022	3	21	sem dados
2022/2023	—	—	—
2023/2024	6	15	8

Estes dados foram retirados das atas, em que elementos do nosso AEC estavam presentes. Salvaguarda-se que poderão existir mais crianças abrangidas, cujos casos não tenham sido discutidos nestas reuniões.

8.8. Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

Sinalizações e processos ativos CPCJ

Ano letivo 2021/2022			
(listagem CPCJ de 11 de julho de 2022)			
Processos Ativos	28 alunos	Escola sede	13
		1.º Ciclo e JI	15
Sinalizações		Escola sede	11
		1.º Ciclo e JI	3
Ano letivo 2022/2023			
(listagem CPCJ de 3 de julho de 2023)			
Processos Ativos	20 alunos	Escola sede	13
		1.º Ciclo e JI	7
Sinalizações (no final do ano)		Escola sede	2
		1.º Ciclo e JI	0
Ano letivo 2023/2024			
(listagem CPCJ de 01 de julho de 2024)			

Processos Ativos	19 alunos	Escola sede	14
		1.º Ciclo e JI	5
Sinalizações (no final do ano)		Escola sede	0
		1.º Ciclo e JI	0

Dos 19 alunos, 13 (68,4%) encontram-se em situação de Avaliação Diagnóstica; 1 (5,3%) está em fase de Deliberação e Contratualização; 5 (26,3%) encontram-se em Execução e Acompanhamento.

Sinalizações e processos ativos EMAT

Ano letivo 2022/2023			
Processos Ativos	18 alunos	Escola sede	9
		1.º Ciclo e JI	9
Ano letivo 2023/2024			
Processos Ativos	18 alunos	Escola sede	10
		1.º Ciclo e JI	8

No que diz respeito aos processos ativos da EMAT apenas sabemos os que estão ativos quando enviam pedidos de informação para o Agrupamento. Não sabemos quando deixam de estar ativos. Já foi pedido à EMAT que nos enviassem listagem de alunos que se encontram no ativo e nunca nos foi enviado.

Relativamente às sinalizações não há dados pois os processos na EMAT baseiam-se no arquivo dos processos na CPCJ e consequente passagem dos processos para o Ministério Público.

9. Indisciplina

Os dados tratados, relativamente aos procedimentos disciplinares e às participações disciplinares entregues ao diretor, foram facultados pelos Serviços Administrativos do Agrupamento.

Nº de medidas aplicadas em Processos Disciplinares

Medida Aplicada	Anos Letivos	Nº alunos envolvidos por ciclo					TOTAL
		1ºCEB	2ºCEB	3ºCEB	Sec.	Prof.	
"Repreensão Registrada"	2021-2022	1	–	2	–	–	3
	2022-2023	–	10	2	–	1	13
	2023-2024	–	–	3	–	4	7

"Realização de tarefas e atividades de integração na escola ou na comunidade.	2021-2022	-	5	1	-	-	6
	2022-2023	-	-	3	-	-	3
	2023-2024	-	-	5	-	1	6
Suspensão de 1 dia	2021-2022	-	-	2	-	-	2
	2022-2023	-	-	4	-	-	4
	2023-2024	-	-	6	-	9	15
Suspensão de 2 dias	2021-2022	-	-	1	-	-	1
	2022-2023	-	-	2	-	-	2
	2023-2024	-	-	1	-	2	3
Suspensão de 3 dias	2021-2022	-	-	1	-	-	1
	2022-2023	-	-	-	-	-	0
	2023-2024	-	-	2	-	-	2
TOTAL em 2023/2024		0	0	17	0	16	

Nº total de medidas aplicadas por ano letivo

Anos Letivos	TOTAL
2021-2022	13
2022-2023	22
2023-2024	33

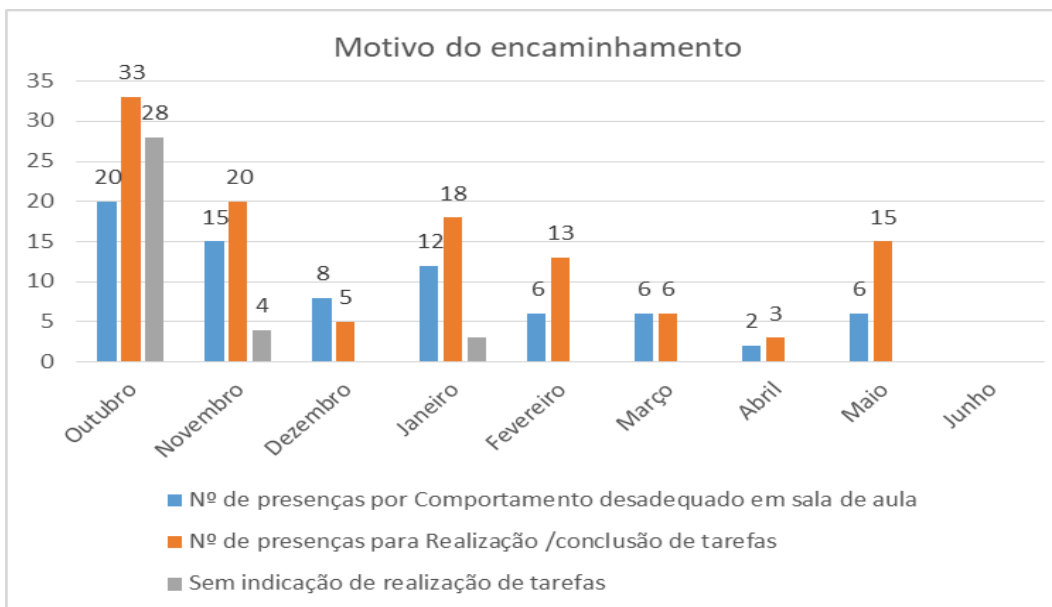
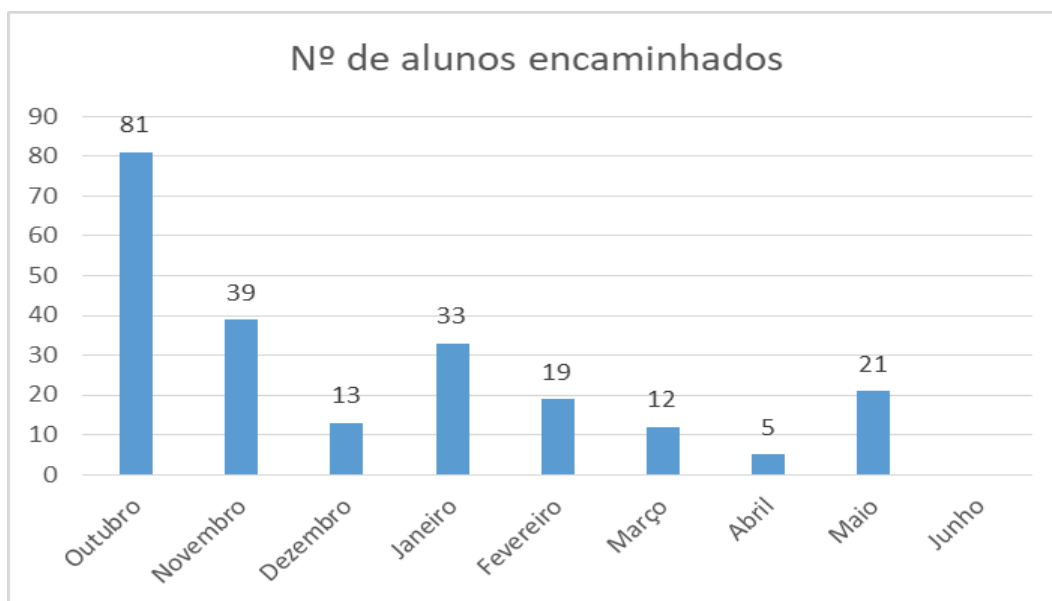
No ano letivo de 2023/2024 foram abertos 33 processos disciplinares. Salienta-se que os processos disciplinares abertos a alunos a frequentar o Secundário em curso Profissional dizem respeito sempre aos mesmos 3 alunos.

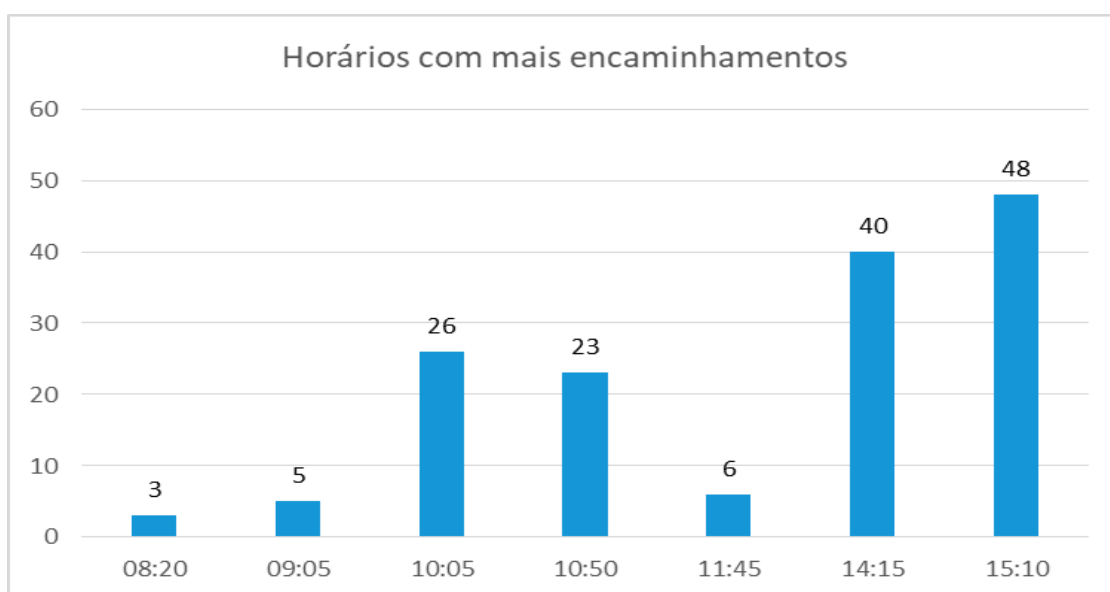
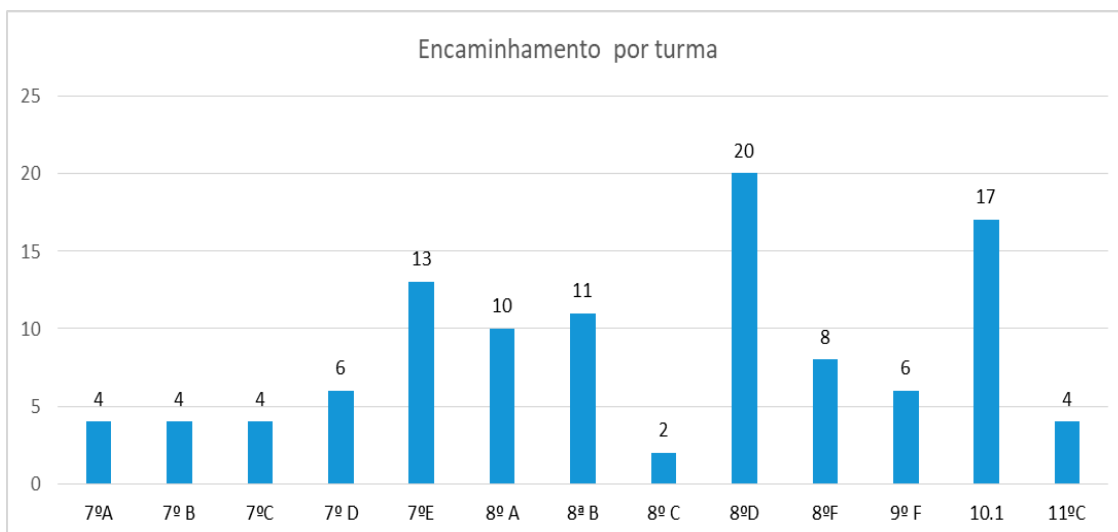
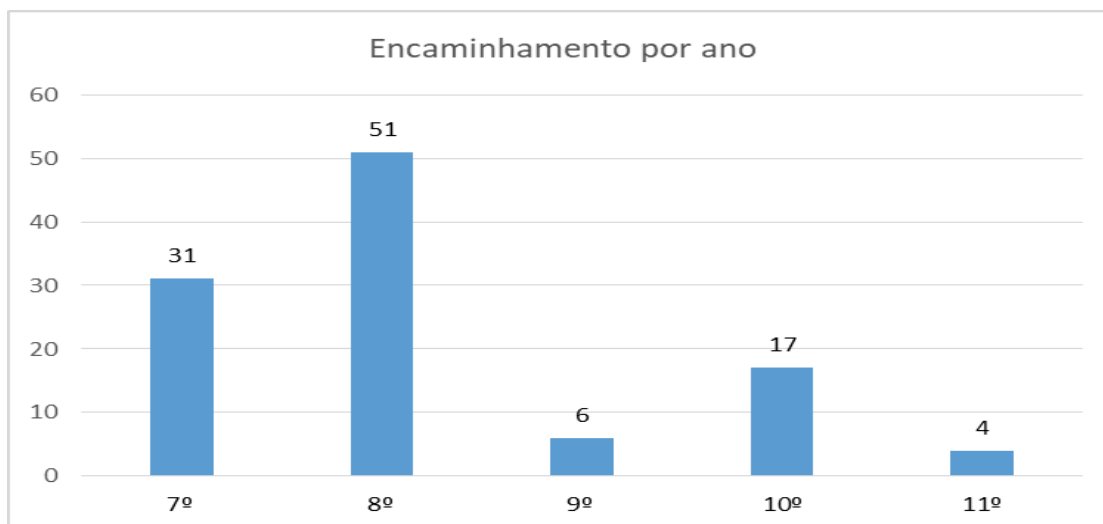
Da análise dos dados dos três anos letivos transatos, verifica-se uma subida do número de medidas aplicadas, sendo o 9º ano de escolaridade e o ensino profissional, os ciclos de ensino onde as mesmas foram mais aplicadas.

10. Apoio Direto ao Aluno/ Gabinete de Apoio ao Aluno)

No ano letivo de 2023/2024, e conforme mostram os gráficos abaixo, foram encaminhados para o ADA/GAPA 223 alunos, sendo o mês de outubro, aquele que

recebeu o maior número de encaminhamentos, seguido dos meses de novembro e janeiro. O principal motivo do encaminhamento foi para realização/conclusão de tarefas, verificando-se que foi o 8º ano que teve mais alunos encaminhados. A turma D do oitavo ano, foi a turma com maior número de encaminhamentos, logo seguida da turma um do décimo ano e da turma E do sétimo ano. O horário onde houve mais encaminhamentos foi no turno da tarde, no bloco das 15h10, logo seguido do bloco das 14h15.





11. Bibliotecas Escolares

As bibliotecas escolares do Agrupamento de Escolas do Cadaval, Biblioteca 1 (Escola Básica e Secundária do Cadaval) e Biblioteca 2 (Escola Básica nº 1 do Cadaval), encontram-se inseridas, desde 2016, na rede concelhia de bibliotecas escolares, da qual faz igualmente parte a Biblioteca Municipal do Cadaval.

Procedeu-se de seguida a uma análise sucinta da utilização de cada uma das Bibliotecas Escolares do Agrupamento.

11.1. Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval

Relativamente à Biblioteca Escolar 1, procedeu-se à análise da utilização do fundo documental em termos de empréstimos domiciliários e presenciais, número de utilizadores por tipo, utilização de recursos e número de atividades de dinamização.

Utilização do fundo documental

Anos Letivos	Empréstimos Domiciliários				Empréstimos Presenciais/sala de aula				Total (1)+(2)
	Alunos	Professores	Funcionários	Total (1)	Alunos	Professores	Funcionários	Total (2)	
2021/2022	167	14	1	182	24	121	0	145	327
2022/2023	442	0	1	443	0	124	0	124	567
2023/2024	556	14	2	572	0	164*	0	103	736

Nota: Não foram registados nem contabilizados os empréstimos de dicionários para sala de aula.

* Os docentes reservam os conjuntos de livros de apoio à educação Literária para disponibilizar às suas turmas em leitura de sala de aula

Em comparação com o ano anterior verificou-se um aumento no número de empréstimos domiciliários. Em contrapartida verificou-se uma diminuição dos empréstimos presenciais/sala de aula.

Nota: Para a leitura em sala de aula e projetos de leitura, os docentes de 2.º ciclo dispõem dos conjuntos de livros de apoio à educação literária no armário de grupo para leitura orientada em sala de aula. **Estes empréstimos não são contabilizados aqui.**

Os alunos foram encorajados a utilizar os seus próprios livros bem como a coleção da Biblioteca Municipal que tem uma oferta melhor e mais atualizada para os seus projetos de leitura.

Empréstimos por níveis de ensino

Empréstimos				
Anos Letivos	2º CEB	3º CEB	Ensino Secundário	Total
2021/2022	125	37	5	167
2022/2023	252	159	31	442
2023/2024	293	234	29	556

Os alunos que mais fazem leitura recreativa são os do 2.º CEB. No 3.º ciclo os empréstimos foram motivados pelo Projeto Escola a Ler. Continua a verificar-se um número residual de empréstimos ao secundário. Ainda assim, verificou-se um aumento nos empréstimos.

Utilização da biblioteca por alunos e professores

Utilização da Biblioteca			
Anos Letivos	Professores	Alunos	Total
2021/2022	280	5577	5857
2022/2023	254	5043	5297
2023/2024	541	6015	6556

Estão contabilizadas as utilizações presenciais nas atividades desenvolvidas na BE, assim como as atividades orientadas pelos professores em colaboração com a BE, incluindo visitas guiadas à BMC.

Média diária de utilização

Utilização de recursos				
Anos Letivos	Utilização de computadores	Utilização de outros recursos	Total	Média* (Total / 122 dias)
2021/2022	239	333	572	4,7*
2022/2023	2435	1459	3894	21,6**
2023/2024	2819	2457	5276	29

Utilização dos computadores					
Anos Letivos	Atividades letivas e trabalhos	Atividades lúdicas	Atividades livres	Total	Média (Total /180 dias)
2022/2023	1040	1061	334	2435	13,5**
2023/2024	2468	291	—	2759	15,3 **

Nota: * Total/122 dias
** Total/180 dias

Em 2022/2023, houve um equilíbrio entre a utilização para atividades letivas e trabalho e atividades lúdicas.

Em 2023/2024, a utilização dos computadores a nível individual foi sobretudo para atividades letivas e trabalhos dos alunos, tendo-se verificado uma grande diminuição da utilização dos computadores para uso de atividades lúdicas.

Utilização do espaço multimédia por período letivo

Utilização do espaço multimédia				
Anos Letivos	1º período	2º período	3º período	Total
2021/2022	6	12	16	34
2022/2023	14	27	26	68
2023/2024	63	56	28 + 114*	261

*A partir do 3.º período as atividades foram registadas no Sistema de Gestão da BE.

A utilização do espaço multimédia foi essencialmente para em aulas acompanhadas de docentes e atividades desenvolvidas pela BE. A sua utilização individual foi exclusivamente para fins curriculares e atividades do PAA do AEC.

Em 2022-2023, devido à sobreposição de funções da funcionária de apoio à biblioteca, a utilização do espaço multimédia foi bastante condicionado.

No ano 2023-2024, a utilização do espaço multimédia foi bastante condicionado ao uso por docentes com turma ou grupos de trabalho. Foi também utilizado para o desenvolvimento de atividades como palestras, oficinas criativas entre outras que não envolveram a utilização de computadores ao serviço da comunidade - SPO, Concurso Público da CM Cadaval, Parlamento dos Jovens, entre outras.

Dinamização da Biblioteca

Dinamização da Biblioteca			
Anos Letivos	Atividades curriculares	Atividades não curriculares	Total
2021/2022	40	23	63
2022/2023	44	68	112
2023/2024	25	44	69

As atividades que têm várias sessões, contaram-se como uma atividade única.

Fundo documental

Aumento do fundo documental -2021-2022				
Anos Letivos	N.º de livros doados	N.º de DVDs doados	N.º de livros adquiridos	Total
2021/2022	154	9	51*	214
2022/2023	244	6	93*	343
2023/2024	97	3	245*	345

Em 2021-22 O aumento da coleção disponível em acesso aberto deve-se a um conjunto de doações, maioritariamente da Biblioteca Municipal do Cadaval e de docentes e ao facto de o PNL ter atribuído uma verba de 1000 euros pela candidatura “*Os melhores leitores do Mundo*”, quantia que foi dividida entre as duas BEs.

Em 2022-2023 os livros foram adquiridos com a verba do Projeto “Escola a ler”, também dividida entre a BE1 e BE2 , houve um aumento de doações.

Em 2023-2024, houve um aumento dos livros adquiridos com a verba do PNL- candidatura 10 minutos a ler e Candidatura Recrear a Biblioteca. Houve uma diminuição do número de livros doados.

11.1.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval

A avaliação da Biblioteca Escolar 1 realizou-se no ano letivo 2022-2023, voltando a ser avaliada no ano de 2024-2025.

Resultados da avaliação – Biblioteca 1

Escola Básica e Secundária do Cadaval					
Domínios/ Nível obtido	Currículo, literacias e aprendizagem	Leitura e literacia	Projetos parcerias e	Gestão da biblioteca escolar	Média global
2020-2021	3,25	3,25	3	3	3,12
2022-2023	3,5	3	3,33	3,5	3,33

Nota:

Nível 4 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho. Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.

Nível 3 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num bom desempenho. Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir.

Nível 2 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho limitado. Tem um impacto reduzido. Apresenta uma minoria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para fragilidades, sendo necessário investir consistentemente na melhoria dos serviços.

Nível 1 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho muito aquém do desejado. Tem um impacto muito reduzido. Os pontos fracos predominam e sobrepõem-se aos pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para uma ação muito limitada, a requerer uma intervenção imediata e um investimento profundo na melhoria.

11.2. Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica nº 1 do Cadaval

Relativamente à Biblioteca Escolar 2, procedeu-se à análise da utilização do fundo documental em termos de empréstimos domiciliários e presenciais; dinamização da Biblioteca Itinerante do Agrupamento por empréstimos para outros Jardins de Infância (JI), e outras EB1; e, número de atividades dinamizadas, por tipo de atividades e por estabelecimentos.

Utilização do fundo documental

Anos Letivos	Empréstimos Domiciliários			Empréstimos Presenciais/sala de aula	Total
	EB1/JI Cadaval	Outras EB1/JI	Total		
2021/ 2022	1580	726	2306	105	2411
2022/ 2023	3634	849	4483	142	4625
2023/ 2024	3771	676	4447	205	4652

Comparando o ano 2022/2023 com o ano 2023/2024 verificou-se uma pequena descida dos empréstimos domiciliários e uma aumento residual dos empréstimos presenciais/sala de aula.

Dinamização da biblioteca itinerante do Agrupamento

Empréstimos para outros JI										TOTAL
Nº de empréstimos	Algu ber	Chão de Sapo	Dago rda	Figue iros	Murtei ra	Painh o	Peral	Verm elha	Vilar	
21-22	42	25	27	20	0	66	53	16	0	249
22-23	20	0	5	0	0	66	49	43	24	207
23-24	20	0	5	0	0	66	49	43	24	186

Empréstimos para outras EB1										TOTAL
Nº de empréstimos	Algu ber	Chão de Sapo	Dago rda	Figue iros	Murtei ra	Painh o	Sobre na	Verm elha	Vilar	
21-22	20	42	155	11	0	55	0	44	150	477
22-23	51	112	78	2	118	86	12	24	159	642
23-24	60	68	40	0	77	55	31	15	144	490

Dinamização da Biblioteca Escolar 2

Dinamizações, por tipo de atividade			
Tipo de Atividades/ Nº de Atividades	Curriculares Nº de Atividades	Extracurriculares Nº de Atividades	Total
2021-2022	10	44	54
2022-2023	19	51	70
2023-2024	53		53

Dinamizações, por estabelecimento			Total
Estabelecimento/ nº de Atividades	EB1/JI do Cadaval	Outras EB1/JI	
2021-2022	46	8 projetos, tendo sido dinamizadas 21 Horas do Conto (8 projetos)	54
2022-2023	40	30	70
2023-2024	52	420 sessões (Pré - Esc.) 459 sessões(1º Ciclo) Total - 879 sessões¹	53

¹ no âmbito do Projeto “A BE vai às Escolinhas”; 2023-2024-Projeto - integrado no projeto de Leitura e Escrita da Prof. Cristina Calado

11.2.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica nº 1 do Cadaval

A avaliação da Biblioteca Escolar 2 realizou-se no ano letivo 2022-2023, voltando a ser avaliada no ano de 2024-2025.

Resultados da avaliação – Biblioteca 2

Escola Básica nº 1 Cadaval					
Domínios/ Nível obtido	Currículo, literacias e aprendizagem	Leitura e literacia	Projetos e parcerias	Gestão da biblioteca escolar	Média global
2020-2021	3,5	4	3,33	3,5	3,58
2022-2023	3,5	4	3,67	3,5	3,67

Nota:

Nível 4 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho . Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.

Nível 3 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num bom desempenho . Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir.

Nível 2 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho limitado . Tem um impacto reduzido. Apresenta uma minoria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para fragilidades, sendo necessário investir consistentemente na melhoria dos serviços.

Nível 1 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho muito aquém do desejado . Tem um impacto muito reduzido. Os pontos fracos predominam e sobrepõem-se aos pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para uma ação muito limitada, a requerer uma intervenção imediata e um investimento profundo na melhoria.

Desenvolvimento da Coleção

Domínios/ Nível obtido	Títulos adquiridos através de financiamento de projetos	Títulos provenientes de doações	Acréscimo total de títulos na coleção
2021-2022	189	360	549
2022-2023	0	73	73
2023-2024	0	34	34

Ao longo dos anos tem-se verificado uma diminuição do acréscimo total de títulos na coleção.

12. Plano Anual de Atividades

O PAA é o meio privilegiado que o Agrupamento tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo, visando o integral desenvolvimento dos alunos, num meio em que a oferta cultural diversificada é escassa, potenciando a relação do AEC e a comunidade e otimizando os recursos.

O PAA visa promover atividades de diferenciação pedagógica, integradoras do saber, bem como a articulação horizontal e vertical. São maioritariamente atividades alinhadas ao currículo, mas revestidas de um caráter mais lúdico e prático, proporcionando modos alternativos de efetiva aquisição e partilha de saberes e experiências, constituindo-se como uma estratégia promotora do sucesso educativo.

Remetemos também para o relatório do PAA, onde se encontra a informação mais detalhada.

Articulação do PAA com PE do Agrupamento

Objetivos Operacionais		2022/2023		2023/2024	
		Atividades submetidas	Atividades avaliadas	Atividades submetidas	Atividades avaliadas
A	Ação Educativa e Pedagógica	912	851	1113	994
B	Liderança, Organização e Gestão Partilhadas	89	82	100	90
C	Relação entre o AEC e a Comunidade	159	151	170	153

No ano letivo de 2023/2024 foram aprovadas 391 atividades, mais 117 que no ano letivo anterior, embora apenas tenham sido realizadas 352 atividades. Estes valores remetem para a possibilidade de se poder selecionar mais de um objetivo por atividade.

Articulação do PAA com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

ODS		Nº de atividades que contribuíram para a sua concretização	
		2022/2023	2023/2024
1	Erradicar a pobreza	7	7
2	Erradicar a fome	4	6
3	Saúde de qualidade	53	89
4	Educação de qualidade	172	319
5	Igualdade de género	24	50
6	Água potável e saneamento	6	7

7	Energias renováveis e acessíveis	5	4
8	Trabalho digno e crescimento económico	7	16
9	Indústria, inovação e infraestruturas	10	12
10	Reduzir as desigualdades	43	58
11	Cidades e comunidades sustentáveis	7	22
12	Produção e consumo sustentáveis	20	41
13	Ação climática	19	24
14	Proteger a vida marinha	15	13
15	Proteger a vida terrestre	27	35
16	Paz, justiça e instituições eficazes	12	25
17	Parcerias para a implementação dos objetivos	14	61

Realçamos que houve um acréscimo em quase todas as atividades articuladas com os ODS, exceto os n.º 7 e 14.

Articulação do PAA com as Dimensões do currículo LOCAL

Currículo Local	Nº de atividades que contribuíram para o estudo e/ou seu desenvolvimento	
	2022/2023	2023/2024
Fauna	24	24
Flora	23	31
Clima	13	32
Paisagem	25	38
História	19	63
Tradições	33	66
Monumentos	14	25
Arte	34	108
Desporto	21	47
Cultura	49	154
Personalidades	15	21

Cidadania	81	205
Instituições	29	53
Economia	12	47

É de realçar que em todas as dimensões do Currículo Local houve um acréscimo de atividades, exceto na dimensão da “Fauna”, que manteve o número de atividades.

Tipologia das Atividades

Tipos de atividades	Nº de atividades por tipologias	
	2022/2023	2023/2024
Visita de Estudo	59	63
Domínio de Autonomia Curricular	8	11
Concurso interno	2	3
Evento desportivo	21	16
Evento solidário	10	13
Evento formativo	15	20
Palestra	16	35
Semana do Agrupamento	23	63
Saída de Campo	7	8
Concurso nacional/internacional	9	10
Espetáculo/Teatro	24	33
Festa/Convívio/Comemoração	35	44

Verificou-se maior número de atividades na tipologia de Semana do Agrupamento, com 63 atividades realizadas, por se centrarem e alinharem na proposta do PE de dar a conhecer o Agrupamento à comunidade.

O menor número de atividades verificou-se na categoria de Concurso interno, tal como no ano letivo passado, com apenas 3 atividades.

13. Equipas Educativas

Constituição da equipa

A Equipa é constituída pela Coordenadora das Equipas Educativas e por mais 12 elementos, coordenadores de ano.

Principais atividades desenvolvidas pelas Equipas Educativas 2022-2023

	PRÉ	1º CEB	2º CEB	3º CEB	Sec	Prof
Partilha de informação de estruturas (Pedagógico, Conselho Geral)	1	4	0	1	1	1
Propostas para documentos orientadores (Reg. Interno, Proj. Educativo)	1	4	0	0	1	0
Referenciações	0	0	1	0	0	0
Articulação curricular e DAC	1	0	2	3	0	1
Planeamento de medidas de apoio aos alunos (coadjuvações, ADA, tutorias, Plano 21.23)	0	1	2	3	1	0
Planificação Curricular	0	0	2	0	0	1
Planificação de Visitas de Estudo	0	0	1	0	0	0
Planificação de Articulação Vertical	0	0	1	1	0	0
Elaboração e atualização dos Planos de Turma	0	0	2	1	0	0
Análise de situações específicas de alunos/turmas	0	0	1	1	1	1
Reflexão e partilha de informações, de materiais e estratégias	1	4	0	0	1	1
Planeamento da avaliação pedagógica	0	4	2	3	1	1
Reflexão e definição de estratégias para a indisciplina	0	0	1	1	1	0
Análise de Resultados de Avaliação	1	4	0	0	1	0
Elaboração/Concertação de estratégias de melhoria	0	0	1	0	0	1
Análise de propostas de articulação entre escola/encarregados de educação e escola/ entidades externas (PAA /Projetos/Atividades/ Concursos)	1	4	1	0	0	1
Articulação com outras estruturas	0	0	1	0	1	1
Supervisão colaborativa entre pares	0	0	0	0	0	0
Acolhimento/integração e apoio aos elementos (novos) na equipa/escola	1	0	0	1	0	0
Organização e monitorização da pasta digital da equipa	1	1	0	1	1	0
TOTAL	8	26	18	16	10	9

14. Cidadania e Desenvolvimento

O Decreto-Lei n.º 55/2018 considera "como prioridade a concretização de uma política educativa centrada nas pessoas", consubstanciada na "promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social, ao longo de toda a escolaridade obrigatória".

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania é um contributo fundamental para a consecução deste ideal da formação integral do aluno. Pretende investir numa vertente humanística, no desenvolvimento de uma cidadania ativa, na promoção do bem-estar individual e coletivo, "no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais".

Trata-se, portanto, de uma viagem de formação do Ser integral, de cidadãos críticos, criativos, interventivos e preparados para o mundo e para a vida.

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola foi sendo revista e atualizada tendo por base a sua implementação e a reflexão sobre a sua adequação e exequibilidade.

No presente ano letivo foram abordados os domínios de acordo com a seguinte distribuição:

Distribuição dos domínios 2023/2024

		1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ensino Secundário
Nº de Turmas		25	9	18	11
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	23	4	14	7
	Igualdade Género	18	6	12	7
	Interculturalidade	20	9	11	7
	Desenvolvimento Sustentável	23	4	15	5
	Educação Ambiental	24	7	13	7
	Saúde	24	5	9	5
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	10	5	13	5
	Média	13	1	10	4
	Instituições e Participação Democrática	11	8	15	9
	Literacia Financeira e educação para o consumo	10	2	10	4
	Risco	9	-	6	2
	Segurança Rodoviária	14	-	2	1

Domínios Opcionais	Empreendedorismo	4	-	4	5
	Mundo do Trabalho	4	-	3	4
	Segurança, Defesa e Paz	12	-	6	1
	Bem-estar animal	18	-	1	3
	Voluntariado	9	2	5	4
	Outro: Bem-Estar para Todos	17	3	10	2
	Solidariedade	0	0	0	0
	Comunicação	0	0	0	0

A monitorização da EECE do nosso Agrupamento foi feita com base em dados constantes nos Planos de Turma, nos dados da avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento de 2.º e 3.º ciclos e em questionários, e encontra-se em documento próprio.

15. SUPERVISÃO COLABORATIVA ENTRE PARES

Depois de se ter realizado, em 2022/2023, no âmbito da supervisão colaborativa, a Ação de Curta Duração "Supervisão Colaborativa entre pares" que contou com 85 docentes do Agrupamento, em 2023/2024, realizou-se, no 1.º período, a oficina de formação "Supervisão Colaborativa na Promoção da Flexibilidade Curricular - Para uma Escola (+) Inclusiva", de 25 horas, com a participação de 11 formandos inscritos, docentes dos vários ciclos do Agrupamento, com sessões práticas de observação de aulas, num total de 22 aulas supervisionadas, entre si, com registos de observação em diferentes suportes, criados pelos formandos.

Ao longo do ano, vários docentes desenvolveram práticas de observação de aulas entre pares, a saber:

N.º de aulas supervisionadas entre pares

	Pré-escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ensino Secundário	Educação Especial	Total
22/23	—	17	10	5	2	—	34
23/24	2	1	12	9	2	1	27

Em 2023/2024, no decorrer do terceiro período, após o início da monitorização da atividade, os professores realizaram 27 observações de aulas entre si, sendo entre os docentes do 2.º ciclo que se registou um maior número de aulas observadas. Regista-se relativamente ao ano letivo passado a observação de aulas no Departamento do Pré-escolar (2 aulas) e no Departamento de Educação Especial (2 aulas).

Foco da observação nas aulas supervisionadas

		Pré	1.º C	2.º C	3.º C	SEC	Ed Esp	Total
2022 2023	Interação na sala de aula	0	8	7	2	1	0	18
2023 2024		0	1	4	0	1	0	6
2022 2023	Métodos, estratégias e situações de aprendizagem	0	7	2	2	1	0	12
2023 2024		2	0	4	9	1	0	16
2022 2023	Flexibilidade curricular	0	1	0	1	0	0	2
2023 2024		0	0	0	0	0	0	0
2022 2023	Práticas inclusivas	0	1	1	0	0	0	2
2023 2024		0	0	2	0	0	1	3
2022 2023	Articulação vertical	0	0	0	0	0	0	0
2023 2024		0	0	2	0	0	0	2
2022 2023	Total	0	17	10	5	2	0	34
2023 2024		2	1	12	9	2	1	27

Em 2023/2024, o foco da observação privilegiado foi *Métodos, estratégias e situações de aprendizagem* (16 observações) ; seguido de *Interação na sala de aula* (6 observações). *Práticas inclusivas* assumiu menor relevo enquanto foco de observação apenas com 3 observações e flexibilidade curricular não obteve nenhuma observação, no entanto há a registar uma nova temática no foco de observação, com 2 observações que incidiram sobre a articulação vertical.

16. Clube +

O Clube + constitui-se como um “espaço reflexivo e executivo” para os alunos, onde se procura o autoconhecimento e a autodescoberta, permanentemente. As atividades que têm sido levadas a cabo nos últimos anos, sob proposta dos/as alunos/as, são muito diversificadas

Constituição da equipa

No ano letivo 2023/ 2024, o clube contou apenas com a coordenadora do clube Foi frequentado pelos alunos do 5.º e 7.º anos, em articulação com as docentes das disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica.

Atividades desenvolvidas no Clube +

2021-2022	
- Ateliers: “Escrita Criativa”, “Cerâmica”, “Postais Pop Up”, “Livros instantâneos”, “Cores que a natureza dá”, “Cianotipia”;	Todos os alunos do 9.º ano e todos os alunos do 8.º A, B e C.; Todos os alunos do 7.º ano; Todos os alunos do Profissional de Turismo; Todos os alunos do 5.º A
- Trabalhos de Cerâmica vidrada e respetiva exposição; Angariação de bens de higiene pessoal do livro “Ciclo do Mel” aos alunos do JI do Cadaval com execução de ilustração pelos meninos e exposição de trabalhos na escola sede do agrupamento;	
“Fanáticos da limpeza” atividade desenvolvida pelos alunos ao longo do ano limpando diversas zonas do Cadaval;	
Execução de painéis solicitados por diversas estruturas (SPO, Informática, Ubuntu...);	
2022-2023	
- Ateliers: “Cerâmica”, “Livros instantâneos”, “Cores que a natureza dá”, “Cianotipia”; Técnica de Sopro; Encadernação; Cerâmica representativa de Borjigas;	Todos os alunos do 5º A e D; 6º C: 5 alunas; 6º D: 5 alunos; 7º ano de Educação Tecnológica – todos os alunos; 7º ano de Educação Visual
- Envasamento de flores; arranjos florais;	
- Dinamização da confeção da “Manta Solidária” em parceria com a biblioteca escolar;	
- Adereços para a peça de teatro “Cavaleiro da Dinamarca”,	
- Dinamização de ateliers na Semana do Agrupamento;	

Articulação com: Cidadania e Desenvolvimento, Biblioteca, Português, Ciências Naturais, Física e Química e Artes & Bits;	– dois alunos por turma; 8º ano de Artes & bits – todos os alunos; 10º ano Geometria Descritiva – todos os alunos ;
Interação com o antigo professor deste agrupamento, o ceramista Mário Albino;	
5º ano articulação com de Educação Tecnologia e História;	
Relativamente ao 6º ano foram desenvolvidos trabalhos de articulação com o projeto financeiro “Todos Contam”;	
7º ano - Trabalhos em articulação com Educação Tecnológica, Biblioteca, português, Ciências Naturais e Física e Química - Aprofundamento e conclusão de trabalhos desenvolvidos nas aulas de EV;	
8º ano - Articulação com Artes & Bits;	
2023-2024	
Ateliers de: cerâmica, plasticina caseira, crochet, pintura com tintas naturais, popup e cianotipia	Alunos de 5.º ano
Trabalhos em articulação com Educação Tecnológica - Cerâmica criativa	Alunos de 7.º ano
Atividades na semana do agrupamento - Trabalho em articulação com diversas disciplinas e estruturas	

Este Clube tem como objetivo promover o desenvolvimento integral do aluno, especificamente - Descoberta e desenvolvimento das suas capacidades em diversas áreas; potenciar a relação entre o Agrupamento e a comunidade - em diversas atividades com o exterior; otimizar os recursos - Aproveitamento dos recursos humanos e materiais, dentro e fora da escola. A nível de recursos materiais, a mufla é a menina dos olhos da equipa pois com ela recomeça-se uma nova dinâmica que tem toda a lógica na nossa região.

As atividades foram desenvolvidas em articulação com diversas estruturas existentes no Agrupamento e de acordo com os gostos dos alunos.

Comparando com o ano letivo anterior verifica-se um decréscimo das atividades desenvolvidas.

17. Plano Cultural de Escola

Este projeto tem por objetivo uma maior divulgação do património local (material e imaterial); maior consciencialização dos alunos para a importância do estudo e da aprendizagem; promoção e valorização da identidade cultural e patrimonial, reconhecendo as oportunidades que daí advêm; a divulgação e recriação do nosso património; mais formação integral dos alunos e mais sucesso educativo com base nas artes, no património e na cultura.

Constituição da equipa

A Equipa é constituída por 1 coordenadora e 3 docentes colaboradoras e 1 aluna do 11º de Artes Visuais.

Atividades desenvolvidas

2023/2024
Encontro com a artista plástica Maria Fernanda Marques, seguido de visita guiada à exposição de peças realizadas a partir de materiais reutilizados (papel e cartão). Workshop de reutilização de cartão. (1º ciclo)
+ Vintage Club Sustentável. Venda de vestuário doado. Parte do vestuário não vendido foi doado à Cruz Vermelha do Cadaval e outra parte foi reciclado pelas alunas da turma de Artes Visuais do 11.º C.
"Que pão comemos?", no âmbito do DAC "Estilos de vida saudável", o senhor João Vieira, conhecido como o " Guardião das Sementes ", apresenta três sessões de sensibilização para as diferentes turmas do 9.º ano com o título "Estilos de vida saudável). (9º ano)
O alpinismo, um modo de vida : «O magnífico não é nunca cairmos, mas sabermos levantar-nos sempre que caímos». João Garcia partilha algumas das suas experiências enquanto alpinista, fazendo referência a alguns dos valores que lhe permitem alcançar as metas (motivação, perseverança, planeamento, trabalho de equipa,...), a que se propôs e de que forma o alpinismo surgiu na sua vida. A sua presença resulta da colaboração com a Associação de Pais e enquadra-se no DAC que a Turma 20 se encontra a desenvolver: "Painho, terra de artesãos, artistas e desportistas".
Aventura Especial Finalistas - Cadaval. Comemoração do final de ciclo: atividades desportistas; convívio; discoteca; karaoke e dormida. (1ºciclo)
Realização de duas curtas metragens, em sessões de capacitação cinematográfica com a cineasta Inês T. Alves.
Saída de campo dos alunos de 8.º ano à Serra de Montejunto . Exposição de pinturas da flora da serra. (8ºano)
Exposição de trabalhos na Biblioteca Municipal do Cadaval com trabalhos de alunos do Curso de Artes Visuais. Fauna e Flora da Serra de Montejunto . Trabalhos em Serigrafia e Gravura realizados na ESAD com imagens da vila do Cadaval.
Exposição, em Castanheira de Pera, de trabalhos realizados pelos alunos da Vermelha na ESAD. Visita dos alunos de Castanheira de Pera à EB1 da Vermelha, à Serra de Montejunto (almoço, apresentação de peça de teatro pelos visitantes e visita guiada). (EB1 e JI)
Apresentação de ballet na EB1 do Cadaval, proporcionada pelo bailarino Guilherme Cortes . (1ºciclo)
Comemoração do Dia Mundial da Música. Atelier. Colaboração com a junta de freguesia Lamas/Cercal no sentido de facilitar a comunicação com o Músico local Tony Santos . Participação do maestro Luís da Banda Filarmónica do Cadaval . Espetáculo. (EB1 e JI)
Visita à exposição biográfica "Fernanda Botelho, preferencialmente escritora". No âmbito do desenvolvimento do projeto - Programa das Artes Fernanda Botelho, PAFB , que visa conhecer a vida da escritora Fernanda Botelho e consolidar a parceria com a Associação Gritos da minha dança e a BMC. (alunos do 5º ao 11º)

<p>Designer gráfica, Isa Romão. Antiga aluna da nossa escola. Apresentação de percurso académico e profissional. Palestra. (2 turmas do 11ºano)</p>
<p>Cinanima Cadaval 22. Cinema à noite no pátio da EBSC. Apresentação de curtas metragens de animação, de diversos países, apresentadas no Cinanima em Espinho. Convidado o ator Miguel Bugalho. (3º ciclo e secundário)</p>
<p>Professores de música Gilberto e Carla Sequeira da Associação Filarmónica do Cadaval, na semana do Agrupamento, apresentaram instrumentos musicais. Demonstração da guitarra elétrica e exploração por parte das/os crianças/alunos. (EB1 e JI)</p>
<p>"A música vem à escola" Momento musical com a deslocação de 4 alunos da Associação Filarmónica 1º de Dezembro de Pragança, para a apresentação de músicas com instrumentos de sopro. Proporcionou a articulação com alunos da EB1 da Sobrena.</p>
<p>Liliana Ferreira, encarregada de educação, desloca-se à escola para mostrar a sua arte e ensinar os alunos a "tricotar". (EB1 e JI)</p>
<p>Espetáculo de solidariedade com a Orquestra Juvenil da Associação Sociedade Filarmónica 1º Dezembro - Pragança.(JI e EB1)</p>
<p>Lançamento de um livro infantil, escrito no ano transato por duas turmas do 1º Ciclo (turmas: 8 do 3.º ano e 10 do 4.º ano), no âmbito da atividade vertical e horizontal "Cadaval em contos de reis", com o objetivo de promover o património local, a integração dos alunos de PLNM, a expressão escrita e artística (ilustração).</p>
<p>Festa/Convívio/Comemoração. Os alunos de PLNM contactam com a tradição portuguesa "Pão por Deus", através da compreensão, leitura e análise da cantiga "Bolinhos e bolinhós" e da prova das broinhas dos Santos.</p>
<p>"Quatro continentes de mãos dadas no AEC" - Partilha de música, dança, declamação de poesia com o público. O evento dá a conhecer as características culturais do país de origem dos alunos. Lanche com os pais dos alunos e os convidados.</p>
<p>Natal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de um espetáculo com teatro/dança alusivo ao Natal em articulação com a comunidade educativa. Tradição local. - Noite de cinema de Natal (PNC). - Festas e exposições de decorações de Natal pelas diversas escolas do agrupamento, incluindo a escola sede. - Festa de Natal, da EB1 do Cadaval, com relevância para o tema do Natal e ODS; Forte participação e envolvimento de pais e familiares. Espetáculo interativo "Missão Natal". - Participação do Clube da Rádio-escola Azul no mercado de Natal da Vila do Cadaval.
<p>Comemoração do Dia de Reis. As turmas da EB1 do Cadaval cantam "As Janeiras" a diferentes instituições da Vila do Cadaval: Pré-Escolar - Posto da GNR; 1.º Ano - Bombeiros Voluntários do Cadaval; 2.º Ano - Junta de Freguesia do Cadaval e Pêro Moniz; 3.º Ano - Câmara Municipal do Cadaval; 4.º Ano - Agrupamento de Escolas do Cadaval.</p>
<p>Sessão de teatro - "Era uma vez um país a preto e branco", Estórias com Asas. Sessão de teatro oferecida aos alunos pela autarquia no âmbito do MIBE. (2ºciclo)</p>
<p>Apresentação do filme "Clandestina", da realizadora portuguesa Maria Mire, sobre a vida da artista Margarida Tengarrinha e o papel que desempenhou na resistência antifascista. " (EBS)</p>
<p>25 de Abril</p> <ul style="list-style-type: none"> - Workshop "Manifesta-te" com a coordenadora intermunicipal do Plano Nacional das Artes - Elisabete Silva. Posteriormente, os alunos do 4.º ano ensinaram os alunos mais novos a criar

cartazes relacionados com a Revolução do 25 de Abril de 1974 e com a obtenção de liberdades e direitos. (1º ciclo)

- "Todos À Manif" na vila do Cadaval. Comemorações do 25 de abril. Manifestação no âmbito do PNA
- Painel azulejos alusivos ao 25 de abril. Apoio da junta de freguesia Lamas/Cercal a instalar no passadiço entre Murteira e Chão de Sapo
- História de uma menina de 10 ano no 25 de abril - Relatos com a A.O. Dulcínea Oliveira "História de uma menina de 10 ano no 25 de abril".
- " Palestra" - Testemunho de Conceição Matos e Domingos Abrantes - Partilha de experiências vividas por ex-presos políticos. (8º e 12º)
- 50 anos do 25 de Abril: "Grândola, Vila Morena" e a "A Escola e os cravos". Entoação da canção "Grândola, Vila Morena" acompanhada à guitarra por Daniel Moura e realização de um teatro de fantoches "A Escola e os cravos". A atividade foi realizada pelas crianças do Pré-escolar, para os colegas do 1.º Ciclo assistirem.
- Cantar Abril - Ida à Câmara Municipal do Cadaval das turmas 5ºC, 5ºD e 1º e 2ºanos da escola de Figueiros para interpretação de música de intervenção.
- Concerto – A Liberdade com a voz, organizado pela União das Freguesias de Cadaval e Pêro Moniz, no âmbito das comemorações dos 50 anos do 25 de abril.
- Espetáculo "Cantada a Liberdade Contada" dinamizado pelo grupo "Três Assobios", no auditório Valentina de Abreu, para todas as turmas do 1º ciclo e pré-escolar do AEC, no âmbito da celebração do Dia Internacional do Livro e dos 50 anos do 25 de Abril, integrado no evento da CMC "Primavera de Livros".
- Comemorações do 25 de abril (elaboração de uma pomba, com os pais, na qual se desenha uma frase "O que é a Liberdade"). Atividade alargada aos utentes do Lar Cáritas. As mensagens são partilhadas entre as turmas e divulgadas à comunidade.
- "Caminhada pela Liberdade". Os alunos do JI e 1.ºCiclo, juntamente com a população local realizam uma caminhada solidária no Vilar, no âmbito das comemorações do 25 de abril. Nesta caminhada é feita uma visita ao Lar Cáritas, a fim de se oferecer um cravo (elaborados pelas crianças/alunos) aos seus utentes.
- "Cantar, celebrar Abril". Interpretação vocal / instrumental de música de intervenção pelos alunos dos 5º e 6º anos e por todos os presentes na referida atividade com a visualização de imagens do dia 25 de Abril de 1974.
- 25 de abril organizada pelos alunos da EB1 do Painho. Exposição de trabalhos na Junta de Freguesia.
- Os alunos da EB de Figueiros deslocam-se à sede da Junta de Freguesia para visitarem a exposição sobre o 25 de abril organizada pelos alunos da EB1 do Painho, os quais servem de cicerones e explicam o significado de algumas das obras presentes. A Junta de Freguesia oferece um pequeno lanche que proporciona o convívio.
- Exposição de máscaras de Carnaval "Personagens emblemáticas de 25 de abril de 74".

Dia do Pai

- Dança com Livros - comemoração do Dia do Pai. Baseada no livro "Sou o maior" de Lucy Cousins (dançar, criar, desenhar com o corpo e modelar balões). Atividade dinamizada pelo animador/músico Hugo Sampaio com a participação dos pais/figura masculina.
- "Festa dos Pais" Participação ativa da Família / Pais - Vivenciar tradições.

Páscoa

- Comemoração da Páscoa. Atividade intergeracional - os mais novos fazem o foliar com os mais velhos. Os alunos puderam trocar experiências e vivências com pessoas de outra geração, o que contribui para o fortalecimento do respeito e da solidariedade pelo próximo.
- Mercadinho da Páscoa. Os alunos no âmbito do Projeto "Todos Contam" realizam um "Mercadinho", onde procedem à venda de produtos construídos por si, privilegiando o recurso a material reciclado, numa atividade aberta a toda a comunidade. Articulação das turmas de 1.º ciclo com o professor coadjuvante na área da música com a interpretação de uma música.
- Caça aos Ovos - Realização do jogo "Caça ao ovo" no espaço exterior.
- Participação do Clube da Rádio-escola Azul no mercado da Páscoa da Vila do Cadaval.

Dia da mãe

- Gargalhadas ao colo. Sessão de yoga do riso - comemoração do Dia da Mãe. Atividade dinamizada pelo animador/músico Hugo Sampaio com a participação das mães/figura feminina.
- Festa das Mães - Comemoração do Dia da mãe

O Projeto Curricular de Escola atende à Educação de Qualidade (ODS) e ao Currículo Local do Agrupamento, neste sentido as atividades/projetos permitiram iniciar o conhecimento/reconhecimento e valorização do património do Cadaval - currículo local. Algumas atividades no âmbito do PCE encontram-se publicadas na Página do Agrupamento e no Facebook.

18. Plano Nacional do Cinema

O PNC visa o fomento da literacia para o cinema bem como a divulgação de obras cinematográficas nacionais junto dos alunos e restante comunidade educativa, sendo que ambiciona, igualmente, formar públicos nas escolas para o cinema, despertando nas crianças e nos alunos o hábito de valorizar e ver cinema.

Constituição da equipa

A Equipa manteve a sua constituição: 1 coordenadora e mais 5 docentes dinamizadores.

Atividades desenvolvidas

Atividades desenvolvidas no PNC	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Visionamento de Filmes	X	X	x
Realização de filmes (curtas-metragens, vídeos de apresentação,...)	X	X	x
Atividades Cinemateca	-	X	x
Cinanima Cadaval	-	X	x
Ciclos de Cinema	-	X	x
Representação de figuras “animé” e realização de animações com as figuras	-	X	x
Projetos de articulação com as diferentes expressões e Cidadania.	X	X	x
Participação em encontros online com os coordenadores PNC de todo o país	X	X	x
Organização de exposição interativa	-	X	-
Divulgação de Newsletters	X	X	x
Participação de professores em formações	-	X	x
Participação de alunos em formação	-	X	-

Outras atividades	X	X	x
-------------------	---	---	---

Considerou-se muito importante a existência deste projeto pois, através da constante divulgação da informação proveniente do PNC e da Cinemateca, os professores utilizaram estratégias mais diversificadas descobrindo novas potencialidades e dinâmicas para o desenvolvimento dos currículos. Através da cultura do cinema, do visionamento de filmes, e também das tecnologias possíveis, os professores envolvidos no projeto articularam o PNC com as respetivas disciplinas ou áreas curriculares no desenvolvimento dos trabalhos, do 1º ao 3º ciclo.

19. Clube de Jornalismo

O Clube de Jornalismo é diretamente responsável pela revista escolar «Voz do Estudante». No âmbito das iniciativas desenvolvidas, procura promover-se e privilegiar-se: as competências da leitura e da escrita; o espírito crítico e a iniciativa dos alunos, bem como o sentido de pertença à comunidade escolar; a divulgação de projetos e atividades, valorizando-os/as e dando visibilidade à Escola.

Constituição da equipa

Neste ano letivo, o clube continua a interagir com a Revista Escolar Voz do Estudante. Os elementos da equipa são: Graça Ochseberg (Coordenação Editorial); Olga Correia e Graça Ochseberg (Redação e revisão textual); Aida Santos (grafismo e paginação).

Neste ano letivo, o Clube esteve a funcionar em duas modalidades:

- Clube autónomo (3 alunos);
- Organização/funcionamento por grupos-turma devido ao número reduzido de inscrições pois o horário atribuído ao Clube coincidia com atividades letivas ou com atividades extra curriculares.

Regista-se ainda a participação individual/autónoma, ou por seleção de artigo/trabalho de toda a Comunidade Escolar

Principais atividades desenvolvidas

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Contactos via e-mail com a comunidade educativa	X	X	X
Informação junto das equipas educativas, DTs e alunos	X	X	X
Contactos com a Câmara Municipal	X	X	X
Monitorização do funcionamento das atividades	X	X	X
Elaboração da revista escolar:	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> - organização - planeamento - seleção de textos/materiais - revisão textual 			
Calendarização das publicações da Revista Escolar Voz do Estudante e outras informações	X	X	X

Este Clube proporciona uma maior dinamização da comunidade escolar e educativa, promovendo a relação escola/comunidade/meio. Possibilita o desenvolvimento do sentido de pertença à comunidade escolar sensibilizando à participação ativa, reflexiva e crítica dos discentes permitindo o desenvolvimento de aprendizagens essenciais nos ítems capacidade, conhecimentos, atitudes e valores no âmbito das áreas de competência do Perfil do Aluno. Promove a abordagem de temáticas que desenvolvessem não só a empatia pelas disciplinas bem como o interesse pelo património natural, identidade histórica, linguística, literária, artística, científica e pela defesa e preservação das mesmas, sem esquecer a contemporaneidade e a pertença a um mundo em constante mudança ressaltando-se sempre o papel fundamental que as gerações atuais e vindouras têm na edificação de uma sociedade e mundo mais humanistas e sustentáveis.

20. Rádio Escola

O projeto Rádio Escola Azul, que resulta de uma parceria entre o Agrupamento, a Rádio Miúdos do Bombarral e a Câmara Municipal do Cadaval, tem por objetivo constituir-se como uma ferramenta para trabalhar dentro da Escola, de forma divertida e diferenciada, competências como o pensamento crítico, a criatividade, o trabalho em equipa, a comunicação, a autonomia e a resolução de problemas, dentro de uma cidadania responsável. Para além disto, pretende constituir-se também como uma ferramenta que possibilite à Escola e professores a flexibilidade curricular, currículos alternativos e a participação de todos os alunos.

Constituição da equipa

A equipa de alunos foi sofrendo algumas alterações ao nível da sua constituição ao longo do ano. Terminou o ano letivo com 13 alunos, sendo que 3 são alunos mentores e contou com o apoio de 3 docentes (1 coordenadora e duas assistentes) e uma formadora que apoiou as atividades do clube com uma sessão por semana.

Atividades desenvolvidas

2023-2024
<p>Atividades recorrentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os desafios da rádio Miúdos ao longo do ano letivo; - Festa de aniversário do Clube em outubro; - Festa de aniversário da BECA 2 - lançamento do livro da Ajudaris, - Festa de Natal - festa da Música, - Animação Mercado de Natal e Páscoa; - Desfile de Carnaval

<p>Entrevistas</p> <ul style="list-style-type: none"> - à coordenadora do Projeto Contigo@Contar para o Futuro, plano nacional de literacia financeira TODOS CONTAM de modo a participarmos também na Semana Financeira; - uma entrevista para divulgar o Centro Qualifica com a sua coordenadora; - ao escritor António Mota; - ao presidente da Câmara do Cadaval, tendo visitado a Biblioteca Municipal para realizar fotorreportagem de exposições.
<p>Apresentações em podcast, sobretudo com publicidade aos livros da coleção da biblioteca para dar a conhecer novidades.</p>
<p>Cobertura de eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerimónia de entrega dos diplomas de mérito e de excelência; - Festa de Natal do 2.o ciclo; - “Cantar, Celebrar Abril” com os alunos do 2.o ciclo; - Desfile comemorativo dos 50 anos do 25 de Abril; - Cerimónia de entrega do prémio TODOS CONTAM; - Feira da reciclagem no âmbito do Projeto “Contigo,@Contar Para o Futuro”; - Sessões do Parlamento dos Jovens, (onde fizeram o apoio sonoro e cobertura fotográfica).
<p>Organização e dinamização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evento da Rede de Bibliotecas do Cadaval – Celebração do 8.o aniversário da biblioteca escolar 1; - Concurso Local de leitura- 1.a edição,(momento musical e momento de leitura em ambos para além do som e registo fotográfico); - A apresentação do clube aos alunos do 4.o ano no dia da Escola Azul.
<p>Elaboração de playlists de música alusiva ao dia do Halloween</p>

O clube da rádio escola revelou-se uma excelente oportunidade para desenvolver, de modo integrado e significativo, um conjunto de competências e literacias aliadas às Aprendizagens Curriculares bem como às “soft skills”. Este também permite o desenvolvimento de atividades promotoras do currículo local com entrevistas à comunidade educativa local.

A participação dos alunos, a forma de organização do funcionamento do clube que valoriza os contributos e iniciativas dos alunos, os contributos das entidades parceiras, em particular a da formadora Catarina Florêncio que nos ajudou imenso e contribuiu para uma maior visibilidade das atividades do clube.

Os alunos mais experientes ensinaram os mais novos a realizar as entrevistas e notícias numa “ aula” especial, com recurso aos materiais digitais disponibilizados na plataforma da Porto Editora. Estes alunos mantêm a presença em linha do clube no Instagram e Facebook, alimentando esta redes sociais com fotos e pequenos vídeos de atividades.

21. Clube Khan Academy

No Clube KA são desenvolvidas atividades que visam o desenvolvimento dos alunos na disciplina de Matemática, por meio de gamificação e, conseqüentemente, o aumento da confiança nos resultados, a motivação para o resultado correto, bem como aumento do

sucesso escolar, tendo por mote: «A brincar também se aprende». As atividades desenvolvidas potenciam ainda o aumento da autoestima de cada um, bem como o desenvolvimento do sentido cooperativo e de entreatajuda entre os pares.

Constituição da equipa

Este Clube apenas contou com a coordenação por parte de 1 docente.

Principais atividades desenvolvidas

Atividades desenvolvidas Khan Academy	2023/2024
Motivação dos alunos para o trabalho na plataforma	<p>20 alunos de 5º ano 4 alunos de 6º ano 1 aluno de 7º ano</p> <p>Total: 25 alunos</p>
Planificação semanal das tarefas a propor a cada um	
Resolução de tarefas exploratórias com grau de dificuldade baixo, para começarem a ter pontos de energia	
O recurso ao cálculo mental e escrito, utilizando a caneta da aplicação e fazendo os algoritmos necessários, para dar resposta a alguns exercícios	
Introdução de conteúdos em harmonização com o currículo que estava a ser trabalhado nas aulas de 5º, de 6º ano e de 7º ano, respetivamente	
Estímulo do pensamento crítico, do raciocínio e da resolução de problemas, por meio das interações orais que estabeleci com cada um dos alunos, perante o trabalho que realizavam	
Recurso ao reforço positivo e celebração de conquistas	
Estímulo para definirem os seus próprios objetivos de aprendizagem, contribuindo para aumentar a sua motivação	
Feedback do trabalho e das conquistas alcançadas	
Monitorização semanal do trabalho realizado na plataforma	

22. Eco-Escolas

O Programa Eco-Escolas é um programa nacional que tem uma organização definida em 7 passos, obrigatoriamente implementados para a escola obter o Galardão Eco-Escolas. Sendo um programa de escola, é desenvolvido, implementado e concretizado por todos os alunos da Escola Básica e Secundária de Cadaval de todos os níveis de ensino (2º e 3º ciclos, secundário e profissionais) e de todas as áreas, sem exceção, quer ao nível da concretização das Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas, quer ao nível da concretização do PAA da escola.

Constituição da equipa

A equipa Eco-Escolas foi composta por 2 coordenadores (docentes) e por mais 2 docentes no presente ano letivo.

Um dos 7 passos da metodologia do Eco-Escolas é a constituição do Conselho Eco-Escolas, que neste ano letivo foi constituído por 4 docentes, 1 representante dos Encarregados de Educação, 1 representante do pessoal não docente, 1 representante da Direção, 1 representante do Município, 1 representante da Associação de Estudantes, 2 alunos do 2º ciclo, 5 alunos do 3º ciclo e 4 do secundário e profissional.

Principais atividades desenvolvidas Eco-Escolas

2023-2024
Atividades conducentes à implementação dos 7 passos:
1 - Conselho Eco-Escolas - grupo de trabalho com representação dos alunos, professores, funcionários, pais, município e outros elementos da comunidade, que sugere, discute e avalia o plano de atividades.
2 - Auditoria Ambiental -diagnóstico do estado ambiental da escola e que permite uma verificação da evolução ao longo do tempo.
3 - Plano de Ação - planificação/previsão das atividades nos vários temas de trabalho.
4 - Monitorização e avaliação - análise do sucesso das atividades realizadas face a metas concretas.
5 - Trabalho Curricular - atividades Eco-Escolas integradas em várias disciplinas.
6 - Informação e Envolvimento da Escola e da Comunidade Local - divulgação do Programa na escola e na comunidade; articulação com outras entidades - realização do Dia Eco-Escolas;
7 - Eco-Código - conjunto de frases, ideias e compromissos elaborados pelos alunos da escola, que traduzem o código de conduta/regulamento ambiental da escola.
Candidatura à Bandeira Verde: <ul style="list-style-type: none"> . Inscrição – parceria com a Câmara Municipal do Cadaval; . Ficha de Acompanhamento; . Ficha de Candidatura ao Galardão.
Contribuiu para: <ul style="list-style-type: none"> - a concretização do Projeto Educativo, muito centrado na sustentabilidade e nos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS); - a Articulação curricular vertical e/ou horizontal a partir dos temas trabalhados no Plano de Ação. - o estabelecimento de parcerias internas, com projetos existentes na escola (nomeadamente o Clube Ciência Viva e o projeto ERASMUS+), as equipas educativas/conselhos de turma e o grupo 520; - o estabelecimento de parcerias externas, com o Município e associações locais e/ou regionais (CRASM, QUERCUS, SHN) e Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar, CFAE Centro-Oeste e VALORSUL. Salienta-se como muito construtiva a parceria com a Câmara Municipal do Cadaval, para a concretização do Programa e a disponibilidade e

empenho, que sempre encontrámos, junto do Vereador do Ambiente, da Engenheira Florestal e da Técnica Superior de Ambiente do Município;

- a sensibilização para a separação dos resíduos, que se reflete numa efetiva concretização na separação e valorização dos mesmos, com campanhas solidárias relativamente a papel, plásticos e roupa;
- uma forte consciencialização para as temáticas da sustentabilidade e proteção ambiental.
- o desenvolvimento do currículo local, valorizando residentes no concelho e as suas competências ao nível da sustentabilidade, nomeadamente, o Sr. João Vieira - "Guardião de Sementes" e Dra. Alexandra Azevedo, presidente da QUERCUS, que dinamizaram diversas atividades na escola

23. Projeto de Educação para a Saúde (PES)

O projeto tem como principais objetivos educar para um estilo de vida saudável, promover comportamentos responsáveis em diferentes domínios, descobrir o valor da saúde e os efeitos que tem na qualidade de vida, fazer prevenção nas diferentes áreas da saúde mental, sexual, física e segurança. Desenvolvemos atividades no âmbito da promoção da educação para a saúde, tentando dotar os nossos jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a tomar opções e decisões corretas e adequadas ao seu bem-estar e ao crescimento e integração pessoal e social. Pretende-se, também, esclarecer e apoiar todos aqueles que necessitem de orientação nas suas dúvidas, pelo que todas as atividades promovidas contribuem para a tomada de decisões positivas e conscientes por parte dos alunos.

Sempre que possível, este projeto pretende dar continuidade às atividades do ano letivo anterior e inserir no PAA novas ações, com especial ênfase para as de articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação, do Programa Eco-Escolas, Ciência Viva e de Cidadania e Desenvolvimento.

Constituição da equipa

Equipa constituída por 1 coordenadora e mais 2 docentes colaboradoras.

Principais atividades desenvolvidas PES

2023-2024
- Bochecho quinzenal de flúor para prevenir cáries dentárias, destinado aos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos de escolaridade.
- Contactos telefónicos e por e-mail com a higienista oral do Centro de Saúde do Cadaval, Dra. Ana Raquel Matos, com o objetivo de delinear o Programa Nacional de Promoção da Saúde Oral (PNPSO) do Agrupamento.
- Elaboração e envio das listas dos alunos nascidos em 2009, 2012 e 2015 (8, 11 e 14 anos) para que recebessem, através das escolas e faseadamente ao longo do ano letivo, um tratamento dentário gratuito, nomeadamente via cheque-dentário.
- Adesão ao Projeto "Sobe" por parte do Pré-Escolar (JI Alguber, JI Figueiros e JI Vermelha), 1o Ciclo (EB1 Figueiros) e Unidade de Multideficiência.

- Resposta ao questionário sobre a implementação do Projeto Sobe+ (Saúde Oral e Biblioteca Escolar) desde 2012 até 2022, com a colaboração imprescindível da higienista oral Dra. Ana Raquel Matos.
- Implementação de atividades do PNPSO, nomeadamente sessões de educação sobre saúde oral junto das turmas do 5.º e 8.º anos; rastreios dentários aos alunos nascidos em 2009 e 2012.
- Entrega dos cheques-dentários pela coordenadora do projeto aos Diretores de Turma dos alunos nascidos em 2009 e 2012 para que os fizessem chegar aos referidos alunos.
- Participação da turma 9.º B no Concurso Nacional “Diabetes 2022” sob a orientação do Enfermeiro Luís Henriques, representante da Saúde Escolar do Centro de Saúde do Cadaval, e da professora Aida Santos.
- Sessão de esclarecimento sobre a diabetes, dinamizada pelo enfermeiro Luís Henriques.
- Atividade interativa intitulada “Vamos conhecer a cozinha da escola”, destinada a todo o agrupamento, no dia 17 de outubro.
- Vídeo, em direto para o Pré-Escolar e 1.º Ciclo, da cozinha da Escola Básica e Secundária do Cadaval com a preparação e confeção do almoço escolar.
- Distribuição do livro “Gertalina” aos alunos da Escola Básica e Secundária do Cadaval que almoçaram no refeitório no dia 17 de outubro, oferecido pela empresa responsável pelo fornecimento das refeições, com sugestões de receitas saudáveis e atividades lúdicas.
- Dinamização de sessões sobre doenças do comportamento alimentar destinadas aos 6.º e 9.º anos, por parte do enfermeiro da Saúde Escolar, Luís Henriques, a propósito do Dia da Alimentação.
- Semana da panqueca e do batido para comemorar o Dia da Alimentação, dinamizada pelos professores do grupo 230, com a colaboração da assistente operacional Cidália Gomes, no Showcooking “Panquecas saudáveis”, destinado aos alunos do 6.º B e 6.º C e no Showcooking “Batidos Saudáveis”, destinado aos 5.º anos.
- Comemoração do Dia Mundial da Alimentação na Escola de Alguber e no JI/EB1 do Painho.
- Sessão de esclarecimento sobre o funcionamento do DAE do Agrupamento junto dos operacionais do mesmo, dinamizada pelo Bombeiro Jorge Henriques.
- Colaboração da nutricionista Sheila Antunes, da Câmara Municipal do Cadaval, nomeadamente em sessões sobre alimentação saudável e leitura de rótulos alimentares destinadas ao 7.º ano.
- Implementação de 5 sessões de educação alimentar inseridas no Projeto <i>Dieta Mediterrânica On</i> dinamizado pela nutricionista estagiária Carolina Laurentino nas turmas dos 5.º, 6.º e 8.º anos.
- Ação de sensibilização e esclarecimento sobre “Responsabilidades legais dos docentes no âmbito da criminalidade juvenil”, dinamizada pela Escola Segura.
- Na Semana do Agrupamento, por proposta da equipa educativa do 9.º ano foi feita a avaliação de parâmetros do estado de saúde (nomeadamente tensão arterial e índice de massa corporal) a uma amostra representativa da comunidade escolar com vista à sensibilização para hábitos de vida saudáveis.
- Dinamização de atividades do Projeto de Educação para a Saúde junto das 3 turmas da coordenadora, nomeadamente explorando o episódio “Dependência tecnológica”, da série Descomplica.
- Divulgação de webinars e ações creditadas relacionadas com o projeto.

- Frequência do curso de formação “Desenvolvimento da autoestima corporal em contexto escolar” e sua implementação junto dos alunos, promovido pela Associação EPIS – Empresários Pela Inclusão Social por parte, pelo menos, de 4 docentes (Sílvia Clemente, Cidália Machado, Sandra Martins e Helena Justino).

- Pedido de materiais do Programa educativo sobre a adolescência – Acerca de ti.

- Implementação do Programa educativo sobre a adolescência – Acerca de ti, pela docente Ana Cid, junto dos alunos do 6.º ano, centrado nas mudanças físicas e emocionais desta fase, desenvolvido pelas marcas de higiene feminina Evax, Tampax e Ausónia.

- Participação da coordenadora do projeto e da psicóloga Anabela Ervideira, no Encontro Regional de Bem-Estar – Colaborar para Transformar, no dia 17 de março de 2023, em Lisboa, promovido pela Direção de Serviços de Projetos Educativos da Direção-Geral de Educação.

- Sessões teórico-práticas sobre Suporte Básico de Vida, dinamizadas pelos Bombeiros Voluntários do Cadaval, tendo como público-alvo as turmas de 9.º ano.

- Sessões teórico-práticas sobre Suporte Básico de Vida, dinamizadas pela Cruz Vermelha do Cadaval, tendo como público-alvo as turmas de 6.º ano.

- Semana da Saúde e do Bem-Estar, de 29 de maio a 2 de junho de 2023. A parceria com o Instituto Português do Sangue e da Transplantação, a Cruz Vermelha do Cadaval, a Associação Protetora dos Animais do Cadaval e a Associação de Apoio do Albinismo – Kanimambo permitiu a operacionalização de uma boa parte das atividades, nomeadamente a colheita de sangue e as recolhas de alimentos e de óculos de sol.

- Pelo segundo ano letivo a Escola promoveu a formação de Educadores UBUNTU (professores Ana Clemente, Rui Tempero e Bruno Rodrigues, psicóloga Anabela Ervideira), os quais fomentam junto da comunidade educativa o desenvolvimento de competências socioemocionais, como autoconsciência, autorregulação, resiliência, empatia e liderança servidora.

- Elaboração da candidatura ao Selo Escola Saudável, em estreita colaboração com o Serviço de Psicologia e Orientação e as Coordenadoras da Cidadania e Desenvolvimento e do Programa Eco-Escolas.

24. Clube de Programação e Robótica

O Clube estava aberto a todas as turmas que se quisessem envolver. Este ano trabalhou sempre em parceria com o Clube de Ciência Viva na Escola, bem como em articulação com várias disciplinas no sentido de mostrar as práticas do clube de robótica e com educação especial no sentido de receber os alunos em atividades desenvolvidas pelo clube.

Constituição da equipa

Equipa constituída por 1 coordenador.

Principais atividades desenvolvidas no Clube de Programação e Robótica

2023 - 2024
Utilização da plataforma UBBU que ensina ciência da computação e programação usando vídeos incríveis, jogos divertidos e projetos desafiantes
Utilização das temáticas da sala multimédia.
Programação de Arduino.
Montagem e programação de robots utilizando o kit da Lego Mindstorms EV3.
Impressão 3D na impressora do laboratório multimédia.
Utilização de kits de realidade virtual.
Preparação da sala para o dia da escola azul.

25. Gestão das Estruturas e Sistemas Digitais de Informação

A equipa GESDIn assume-se como a responsável pela implementação e gestão de todas as estruturas e sistemas digitais e de informação digital do Agrupamento, nomeadamente a plataforma online de alunos, o acervo documental digital, que se encontra alojado em nuvem, as ferramentas de produtividade e colaboração integradas na plataforma Google Workspace, a plataforma de gestão de conteúdos escolares utilizada transversalmente e as diferentes plataformas e recursos de comunicação e divulgação do AEC junto da comunidade.

Constituição da equipa

A Equipa contou com 1 coordenador e mais 4 docentes.

Principais atividades desenvolvidas na GESDIn

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Organizar todo o processo de atribuição de portáteis do projeto Escola Digital	X	X	X
Criação de e-mails	X	X	X
Configuração, instalação de atualizações, instalação de programas e realização de imagem a ser colocada em todos os computadores.	X	X	
Instalação de antenas wifi em todos os painéis interativos nas salas da EBSC.	X		

Foram criadas contas nas impressoras para os docentes.	X	X	
Apoio ao programa de alunos e exames/provas nacionais	X	X	X
Apoio ao programa de alunos - provas de aferição		X	X
Apoio à comunidade educativa a nível de software e hardware	X	X	X
Instalação, configuração e manutenção do parque informático da escola da Escola Sede.	X	X	X
Atualização/manutenção dos painéis interativos.		X	X
Apoio às PAP's da turma 12.1	X		
Atualização/manutenção dos servidores existentes na escola.			X
Apoio, instalação, configuração e manutenção do parque informático da escola.			X

26. Desporto Escolar

Este projeto funciona como um grande complemento à oferta desportiva que o concelho dispõe, permitindo que os jovens alunos possam efetuar uma prática desportiva organizada e com quadros competitivos sem qualquer custo económico.

Constituição da equipa

Equipa constituída por 1 coordenador e mais 5 docentes.

Nº de alunos por modalidade

Modalidade	1º Período	2º Período	3º Período	TOTAL por modalidade
Futsal	20	21	18	59
Natação	20	24	14	58
Boccia	5	7	7	19
Badminton	14	12	13	39
Ténis de mesa	12	12	10	34
Atletismo	17	13	13	43
Voleibol	25	23	23	71

Comunidade	22	22	18	62
Total de alunos	135	134	116	385

- **Atividade Interna/ Projetos complementares (atividades do Grupo de Ed. Física)**

Foram realizadas atividades desportivas ao longo do ano letivo, como forma de divulgação, sensibilização e participação dos alunos para as modalidades, sempre com bastante entusiasmo dos alunos e colaboração dos professores de Educação Física.

Atividades realizadas

2023-2024	
Atividades	Nº alunos participantes
Corta-Mato Escolar	83
Torneio de Ténis de Mesa	18
Torneio de Basquetebol 3x3	45
Torneio de Voleibol	30
Projetos Complementares	Nº alunos participantes
Mega-Sprinter	78

Todas estas atividades decorreram de forma muito positiva, conseguindo-se alcançar os objetivos para as quais estavam propostos.

- **Atividade Externa (Grupos/equipa)**

Esta atividade refere-se ao trabalho desenvolvido pelos professores de Educação Física responsáveis pelos vários grupos/equipa. Este ano letivo a escola contou com 8 grupos/equipa diferentes, nomeadamente: Voleibol infantil B - masculino, Natação, Futsal Infantil B - masculino, Ténis de Mesa, Badminton, Boccia, Comunidade e Atletismo (para o 1º ciclo). Todos estes grupos/equipa cumpriram os seus treinos ao longo do ano letivo e participaram em todas as concentrações que estavam previstas. A escola também acolheu, como organizadora, algumas concentrações dos diversos grupos/ equipa.

Foram concretizadas todas as atividades e objetivos previstos no Projeto do Clube do Desporto Escolar. O empenho colocado por todos os professores responsáveis pelos grupos/ equipa foi determinante para que tudo corresse com normalidade. A competência de todos foi fundamental para o seu sucesso.

27. Clube Ciência Viva na Escola

O CCVnE “funciona nas escolas como espaço aberto de contacto com a ciência e a tecnologia, para a educação e para o acesso generalizado dos alunos a práticas científicas, promovendo o ensino experimental das ciências”.

No AEC o CCVnE é desenvolvido no 1.º Ciclo, trimestralmente em todas as turmas dos 3.º e 4.º anos, que usufruem de atividades implementadas por docentes das áreas científicas de Matemática, Informática e das Ciências Experimentais (Física e Química e Biologia e Geologia), em estreita articulação com os docentes do 1.º Ciclo.

Na escola sede são reservados tempos semanais periódicos para a dinamização de atividades no âmbito das STEAM, destinadas a alunos de qualquer nível de ensino, que se

inscrevem por sua iniciativa e participam nas dinâmicas propostas por docentes das áreas científicas mencionadas anteriormente.

Constituição da equipa

O Clube, no ano letivo 2023/2024, contou com o apoio de 5 docentes e 1 coordenador e está organizado em duas vertentes: Ciência e Tecnologia em Ação (sessões de 90 minutos nas escolas do 1.º ciclo) e o Laboratório Steam (semanalmente, com sessões de 45 minutos).

Nº de alunos envolvidos				
1º CEB	2º CEB	3ºCEB	Ensino Secundário	Total
212 (Incluiu 3.º ano)	98	22	12	344

Atividades desenvolvidas no Projeto Ciência Viva	2023-2024
Atividades desenvolvidas em Ciência e Tecnologia em Ação	Qtd
Sessões Teóricas (Esclarecimentos sobre material, conceitos, regras)	1 CN/FQ 1 TIC/MAT
Atividades de Experimentação	6 CN/FQ 6 TIC/MAT
Saída de Campo	1 (Baleal)
Laboratório Steam	Qtd
Sessões Teóricas (material, conceitos, regras, palestras)	14 45 min/sem
Atividades de Experimentação	3
Atividades de Pesquisa	3
Atividades de divulgação (Material, Workshops)	5
Projeto Água Camelo (Alunos do AEC + alunos da Guiné Bissau)	Qtd
Guiné Bissau - Kit Água Camelo + Refeição dia da criança + Refeição Páscoa + Filtro de Água Comunitário.	8
AEC - Caminhada + Venda de Crepes + Rifas + Atividades digitais	
TOTAL	48

Este Projeto desenvolveu atividades que permitiram concretizar diversos objetivos do PE, tais como: Promover a criatividade e a inovação na resolução de problemas através da implementação do modelo de educação STEM; Desenvolver atividades experimentais e o gosto pela ciência; Promover a participação das crianças e alunos em clubes e projetos; Alargar as dinâmicas de Programação e Robótica, potenciando a utilização experimental de tecnologias inovadoras e de ponta; Promover a participação das crianças e alunos em ações que contribuam para o conhecimento, valorização, defesa e promoção do Currículo LOCAL, sempre que possível, em articulação com os ODS; Estimular a criatividade e a sensibilidade estética e artística das crianças e alunos; Promover as parcerias/protocolos existentes e reforçar e potenciar a criação de outras/os com novas entidades.

28. Horta Pedagógica

Este projeto pretende dar uma oportunidade de criar um compromisso em grupo, para cuidar de um canteiro, plantar segundo os princípios da agricultura biológica e colher recebendo o que juntos cuidaram, contribuindo para um planeta sustentável.

Constituição da equipa

A Equipa é constituída por 1 coordenadora.

Estiveram envolvidos na Horta Pedagógica alunos do 7º B (6), 8ºA(3), 8º E(1), 8ºC(3) e 10.1(1).

Principais atividades desenvolvidas

Atividades	2022-2023	2023-2024
Divulgação do projeto	apresentação do projeto às turmas	no placard do bloco 1; individualmente no espaço escolar
Limpeza e construção de canteiros;	na disciplina de FQ, 7.º A	alunos inscritos
- Preparação de canteiros (comunitários e projeto "Adota um canteiro")		alunos inscritos
- Divulgação e atividades com o Alecrim.		cartazes e atividade sensorial através do olf
Medição do pH do solo.		alunos do clube
Compostagem.		alunos do clube, cozinha escolar
Visita de estudo à Quinta da Vila		alunos do clube
Realização de textos	na disciplina de Port, 7.º A	Alecrim
Preparação de visita à Agriloja		contactos por email

Apoio aos alunos	através da Classroom com informação em vídeo	presencial e online
Realização de tarefas definidas no projeto	no espaço da horta, ao longo do ano	

29. Parlamento dos Jovens

O projeto tem como principais objetivos educar os alunos para a participação ativa em cidadania, promover comportamentos responsáveis em diferentes domínios, descobrir o valor da saúde mental e os efeitos que tem na qualidade de vida, fazer prevenção nas diferentes áreas da saúde mental e física. Desenvolver debates no âmbito da promoção da educação para a saúde mental, tentando dotar os nossos jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a tomar opções e decisões corretas e adequadas ao seu bem-estar e ao crescimento e integração pessoal cívica e social. Pretende-se, também, esclarecer e apoiar todos aqueles que necessitem de orientação nas suas dúvidas, pelo que todas as sessões promovidas contribuem para a tomada de decisões positivas e conscientes por parte dos alunos em relação à temática abordada.

Constituição da equipa

Este projeto tem como coordenador o docente Bruno Henriques, que conta com a participação da docente Joana Barradas e do elemento da direção Jorge Simões. Colaboram ainda os alunos desde o 6º ao 12º ano e os colegas de cidadania e alguns diretores de turma.

Atividades desenvolvidas 2023/ 2024

Atividades desenvolvidas no PJ
Inscrição da escola no programa para o nível básico e para o nível secundário.
Apresentação do Parlamento dos Jovens e do tema a ser abordado, ou seja, "Viver Abril na Educação: caminhos para uma escola plural e participativa", às várias turmas do Agrupamento do ensino básico e secundário realizada pelos docentes Bruno Henriques e Joana Barradas.
Constituição das listas de deputados e dos projetos de lei.
Sessões de debate sobre a temática, nomeadamente sessão com um deputado da Assembleia da República (no auditório da escola); debates das várias listas sobre o tema e as suas propostas.
Constituição da Comissão Eleitoral Escolar
Período de campanha eleitoral, eleições e realização da Sessão Escolar Eleição dos elementos representativos da escola e da proposta de projeto de lei da escola a levar à Sessão Distrital.
Envio do texto do Projeto de Recomendação do círculo.
Divulgação das Informações referentes às escolas e aos deputados eleitos,

porta-voz do círculo, professores acompanhantes e jornalistas participantes nas sessões nacionais
Sessão de escolha da Mesa da Sessão Plenária da Sessão Distrital.
Proposta de tema para a edição seguinte.
Sessão Distrital no ensino Básico e Secundário
Sessão Nacional (a escola foi eleita para a sessão nacional no ensino básico)
Divulgação/Dinamização das várias fases no jornal da escola e na rádio Miúdos da escola.

30. Programa Erasmus+

Este projeto foi implementado pela primeira vez este ano letivo e promove a participação em ações de nível nacional e internacional que promovam as aprendizagens e contribuam para a melhoria da qualidade.

Constituição da equipa

Este projeto é coordenado por Dora de Jesus.

Atividades desenvolvidas 2023/ 2024

Atividades desenvolvidas
Constituição de equipa Erasmus+ e reuniões semanais simultâneas
Participação em todas as reuniões com a Agência Nacional e de monitorização
Reuniões com elementos da comunidade para organização das mobilidades (alunos, pais e encarregados de educação, elementos da autarquia, parceiros)
Elaboração de vários documentos (critérios, cartazes, candidaturas; textos de divulgação nos diferentes canais do Agrupamento)
Atualização das plataformas europeias (OID; MB)
Atualização permanente de dossier financeiro para os serviços Administrativos e do dossier físico e digital de monitorização da Agência Nacional
Divulgação do Programa (Página do AEC, placard físico na Escola sede, criação de perfil no Instagram)
Articulação com eco-escolas
Definição dos critérios de apreciação de candidaturas e desenvolvimento dos processos de candidaturas (pessoal docente e alunos)
Preparação das mobilidades

Mobilidades 2023/ 2024

Mobilidades realizadas	Nº participantes
Visita preparatória a Wuppertal, Alemanha	2 professores
Visita a Wuppertal, Alemanha	1 grupo de 8 alunos e 2 professores acompanhantes
Cursos estruturados em Roma, Itália	3 professores
Cursos estruturados em Alicante, Espanha	3 professores
Job shadowing em Orio, País Basco, Espanha	3 professores
Job shadowing em Monterotondo, Itália	2 professores

31. Projeto "Contigo a Contar para o Futuro"

Este projeto ajuda a desenvolver nos alunos competências ao nível da manipulação do dinheiro em mão, bem como passar por experiências da vida diária, calcular descontos, fazer listas, ir às compras, registar despesas, etc. Tendo em conta que no mundo em que vivemos (global e tecnológico por excelência) é cada vez mais comum o movimento do dinheiro através de aplicações digitais, esvaindo-se a noção do dinheiro vivo e do custo real, é fundamental que as crianças não percam a noção do valor do dinheiro e saibam planificar e gerir as suas receitas e despesas.

Constituição da equipa

Este projeto é dinamizado por uma equipa constituída por três coordenadoras: Elsa Carvalho do 2º ciclo, Fátima Martins do Pré-escolar e Vera Moura do 1º ciclo.

Este ano participaram também os docentes do 2º ciclo das turmas B e C do 5º ano; as Educadoras de 2 turmas do Pré-Escolar e as docentes titulares das 4 turmas do 1º Ciclo.

Atividades desenvolvidas 2023/ 2024

Atividades desenvolvidas
Cumprir o estipulado no projeto de candidatura à 12a edição do Concurso Todos Contam
Atingir os objetivos do Referencial de Educação Financeira, com incidência na aquisição de hábitos de poupança, na gestão do orçamento e na promoção de boas práticas ambientais
Fomentar a articulação vertical e horizontal de conteúdos
Articular conteúdos horizontalmente, em Equipa Educativa de 5º ano
Reunir periodicamente entre o Pré-Escolar, o 1º Ciclo e o 2º Ciclos para monitorizar a implementação das atividades

Registrar, em grelha própria e partilhada, de um modo sucinto, todas as atividades que foram realizadas e o seu agendamento, por cada turma que participou no projeto
Criar pastas partilhadas para colocação das evidências das atividades (fotos e vídeos)
Organizar e dinamizar visitas de estudo (articulação vertical e horizontal)
Organizar e dinamizar eventos (articulação vertical e horizontal)
Avaliar, formativamente, a participação e o envolvimento dos alunos
Reuniões frequentes entre as coordenadoras do projeto

32. Projeto Ensina-me a aprender

Este projeto contempla todas as possibilidades para a execução das tarefas escolares por parte dos alunos. Pretende-se que o mesmo seja participado por todos os intervenientes no processo educativo.

Constituição da equipa

Este projeto conta apenas com a mentora Ana Paula Caldas Neves

Os alunos presentes foram indicados pelo Conselho de Turma / Equipas Pedagógicas / Encarregados de Educação, de acordo com a análise feita pelos mesmos no início do ano letivo 2023/2024, não fazendo parte de uma lista com inscrição obrigatória; outros alunos apareceram voluntariamente para esclarecimento de dúvidas em situações pontuais. Resolvido o problema/dificuldade, o aluno deixou de frequentar o Projeto.

Atividades desenvolvidas 2023/2024

Atividades desenvolvidas
Autoconhecimento do aluno e das suas dificuldades
Organização do local e dos materiais e de um horário de estudo
Planificação da sessão de estudo
Estratégias para a realização de fichas de avaliação
Realização de exercícios de leitura
Apoio na seleção de informação, construção de esquemas, elaboração de resumos
Apoio na elaboração de textos escritos
Realização de trabalhos de casa de várias disciplinas

Realização de trabalhos por alunos que não conseguem fazer em sala de aula, por dificuldade de leitura do enunciado ou por falta de tempo.

33. Projeto “Leitura e Escrita”

Este projeto permitiu a promoção da leitura e escrita.

A leitura permitiu a melhoria do desenvolvimento cognitivo das crianças e alunos, nomeadamente no desenvolvimento do pensamento crítico e na capacidade de compreensão de textos, melhoria no desenvolvimento linguístico tal como vocabulário, gramática e fluência verbal e até no desenvolvimento social, sendo mais empáticos e aumentando a comunicação eficaz com os outros; foi um estímulo da imaginação e criatividade, concentração e disciplina.

A escrita permitiu que as crianças expressassem os seus pensamentos, sentimentos e ideias de forma estruturada, crucial para o desenvolvimento da autoexpressão e da autoestima, ajudou a desenvolver a coordenação motora fina e exigiu que pensassem de forma lógica e organizada.

Constituição da equipa

Este projeto foi dinamizado pela professora Ana Cristina Calado, em articulação com a professora bibliotecária do 1.º ciclo e todas as colegas titulares de turma do pré-escolar e 1.º ciclo.

Iniciou com a pesquisa de livros e/ou histórias que abordassem as áreas do currículo no pré-escolar e as áreas do currículo escolar dos alunos dos diferentes anos letivos, promovendo sobretudo a linguagem oral e a abordagem, criatividade e correção na escrita. Após a leitura dos(as) mesmos(as) pela professora responsável e/ou por alguns alunos, incentivou-se a oralização e interpretação da história e no 1º ciclo realizou-se sempre uma atividade que envolvesse o registo gráfico e a escrita de texto, podendo ser através de fichas elaboradas pela dinamizadora acerca da história, escrita de frases ou texto narrativo; poema, acróstico, dando continuidade à mesma; ou um final diferente; ou escrevendo outra com personagens à escolha dos alunos, conforme o ano de escolaridade que frequentavam ou adequado ao perfil do aluno.

Atividades desenvolvidas 2023/2024

Atividades desenvolvidas
Semana do Agrupamento - Turma do Pré Escolar do Peral - Leitura do Livro "A Preocupação do Gaspar" acompanhada por 4 músicos da Associação Musical de Pragança
Turma de 1o e 2o anos da EB1 da Murteira - leitura do livros "Os Primeiros Ritmos da Primavera" com dramatização da história pelos alunos
Piquenique de Histórias nas escolas das aldeias
Festas de Natal e Final de Ano Letivo
Projetos/DACs das turmas - por ex. Turma de 3o e 4o anos de Painho - leitura do livro "A baleia que queria mais" em articulação com o projeto de empreendedorismo selecionado e apresentado na OesteCim

DAC da Turma de 1o e 2o anos de Algeber - "Era uma vez"
Elaboração de textos nas turmas para a Ajudaris
Escrita de notícias para o Jornal "Voz do Estudante"

34. Atividades de Enriquecimento Curricular - (1°C)

Constituição da equipa

Este projeto foi dinamizado por mentores do Programa Nutriser - Atividade Físico-Motora; Programa Educar'te - Educação pela e para as artes: dramática, plástica e musical.

Atividades desenvolvidas 2023/2024

Atividades desenvolvidas
Participação em atividades físicas e desportivas promotoras de saúde, bem-estar e são convívio ou em torneios e competições desportivos;
Estimular a criatividade e a sensibilidade estética e artística das crianças e alunos;
Promover a participação das crianças e alunos em clubes e projetos.

35. Temas do Projeto Educativo

Cientes da responsabilidade do AEC na concretização dos compromissos que decorrem da *Agenda 2030 da ONU*, estabelecemos o tema dos ODS, pela sua relevância e transversalidade, como eixo estruturante do nosso PE.

De uma forma transversal e concertada, ambicionamos também que o currículo, desenvolvido no âmbito dos vários níveis e ciclos de ensino, para além de concretizado com base no nosso compromisso para com os ODS, seja igualmente concretizado em estreita articulação com o **Currículo LOCAL**, que se configura como um outro eixo estruturante do nosso PE.

Nº de turmas que incluíram os temas dos ODS em... - Pré-escolar

		Articulações	DAC	Projetos	Ações cívicas ou de empreendedorismo social
0	2021-2022	0	11	0	0
	2022-2023	0	0	0	0
	2023-2024	0	4	0	0

1 a 3	2021-2022	1	0	3	5
	2022-2023	1	0	6	3
	2023-2024	0	3	2	3
4 a 6	2021-2022	5	1	6	7
	2022-2023	2	0	2	4
	2023-2024	3	1	2	2
7 a 10	2021-2022	2	0	1	0
	2022-2023	1	0	1	2
	2023-2024	3	0	4	2
> 10	2021-2022	4	0	2	0
	2022-2023	6	0	1	1
	2023-2024	3	1	1	2

Nº de turmas que incluíram os temas do Currículo Local em... - Pré-escolar

		Articulações	DAC	Projetos
0	2021-2022	–	8	3
	2022-2023	–	–	2
	2023-2024	–	4	2
1 a 3	2021-2022	5	2	6
	2022-2023	4	–	5
	2023-2024	2	3	1
4 a 6	2021-2022	7	2	3
	2022-2023	1	–	2
	2023-2024	4	1	3
7 a 10	2021-2022	–	–	–
	2022-2023	3	–	1
	2023-2024	0	0	2
> 10	2021-2022	–	–	–
	2022-2023	2	–	–
	2023-2024	3	1	1

Nº de turmas que incluíram os temas dos ODS em... - 1º Ciclo

		Articulações	DAC	Projetos	Ações cívicas ou de empreendedorismo social
0	2021-2022	–	2	–	–
	2022-2023	0	1	2	0
	2023-2024	0	0	1	0
1 a 3	2021-2022	4	14	14	12
	2022-2023	0	11	11	8
	2023-2024	4	21	10	4
4 a 6	2021-2022	4	8	8	5
	2022-2023	4	3	3	3
	2023-2024	9	3	6	12
7 a 10	2021-2022	5	1	1	4
	2022-2023	4	2	2	7
	2023-2024	4	0	2	3
> 10	2021-2022	11	1	1	3
	2022-2023	14	4	4	4
	2023-2024	7	0	3	5

Nº de turmas que incluíram os temas do Currículo Local em... - 1º Ciclo

		Articulações	DAC	Projetos
0	2021-2022	2	8	3
	2022-2023	–	3	4
	2023-2024	–	2	4
1 a 3	2021-2022	12	15	15
	2022-2023	7	18	12
	2023-2024	10	20	15
4 a 6	2021-2022	8	1	4
	2022-2023	7	1	4
	2023-2024	6	2	4

7 a 10	2021-2022	2	-	2
	2022-2023	3	-	-
	2023-2024	2	0	0
> 10	2021-2022	-	-	-
	2022-2023	5	-	2
	2023-2024	5	0	1

Nº de turmas que incluíram os temas dos ODS em... - 2º Ciclo

		Articulações	DAC	Projetos	Ações cívicas ou de empreendedorismo social
0	2021-2022	3	5	4	3
	2022-2023	1	1	3	2
	2023-2024	0	0	1	2
1 a 3	2021-2022	4	4	3	6
	2022-2023	4	8	3	2
	2023-2024	4	6	4	3
4 a 6	2021-2022	3	1	3	1
	2022-2023	3	0	2	2
	2023-2024	0	1	0	1
7 a 10	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	2	1	3	3
	2023-2024	1	0	1	1
> 10	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	0	1	1	1
	2023-2024	2	0	1	0

Nº de turmas que incluíram os temas do Currículo Local em... - 2º Ciclo

		Articulações	DAC	Projetos
0	2021-2022	3	6	4
	2022-2023	2	6	4
	2023-2024	4	4	4
1 a 3	2021-2022	7	4	6
	2022-2023	7	3	5
	2023-2024	3	3	3
4 a 6	2021-2022	–	–	–
	2022-2023	1	1	–
	2023-2024	–	–	–
7 a 10	2021-2022	–	–	–
	2022-2023	–	–	–
	2023-2024	–	–	–
> 10	2021-2022	–	–	–
	2022-2023	–	–	1
	2023-2024	–	–	–

Nº de turmas que incluíram os temas dos ODS em... - 3º Ciclo

		Articulações	DAC	Projetos	Ações cívicas ou de empreendedorismo social
0	2021-2022	8	5	8	7
	2022-2023	–	4	6	7
	2023-2024	0	0	4	2
1 a 3	2021-2022	8	13	6	5
	2022-2023	6	10	6	5
	2023-2024	6	14	6	6
4 a 6	2021-2022	–	–	3	4
	2022-2023	11	4	3	2
	2023-2024	5	2	1	6

7 a 10	2021-2022	1	–	–	2
	2022-2023	1	1	1	4
	2023-2024	5	–	2	1
> 10	2021-2022	1	–	1	–
	2022-2023	1	–	3	1
	2023-2024	1	–	3	1

Nº de turmas que incluíram os temas do Currículo Local em... - 3º Ciclo

		Articulações	DAC	Projetos
0	2021-2022	8	5	10
	2022-2023	8	5	8
	2023-2024	4	2	5
1 a 3	2021-2022	10	13	7
	2022-2023	9	13	9
	2023-2024	6	12	7
4 a 6	2021-2022	–	–	1
	2022-2023	2	1	2
	2023-2024	5	2	1
7 a 10	2021-2022	–	–	–
	2022-2023	–	–	–
	2023-2024	1	–	1
> 10	2021-2022	–	–	–
	2022-2023	–	–	–
	2023-2024	–	–	1

Nº de turmas que se basearam no modelo STEAM para realizar... - 3º Ciclo

		Articulações	DAC	Projetos
0	2021-2022	10	11	14
	2022-2023	10	16	12
	2023-2024	9	6	7

1 a 3	2021-2022	7	7	3
	2022-2023	6	2	7
	2023-2024	5	10	7
4 a 6	2021-2022	1	–	1
	2022-2023	3	1	–
	2023-2024	2	–	2
7 a 10	2021-2022	–	–	–
	2022-2023	–	–	–
	2023-2024	–	–	–
> 10	2021-2022	–	–	–
	2022-2023	–	–	–
	2023-2024	–	–	–

Nº de turmas que incluíram os temas dos ODS em... - Secundário/Prof/EFA

		Articulações	DAC	Projetos	Ações cívicas ou de empreendedorismo social
0	2021-2022	1	7	4	3
	2022-2023	3	3	5	5
	2023-2024	1	7	2	3
1 a 3	2021-2022	6	3	5	6
	2022-2023	3	7	3	4
	2023-2024	3	2	3	1
4 a 6	2021-2022	2	–	–	–
	2022-2023	2	–	1	1
	2023-2024	3	–	–	1
7 a 10	2021-2022	–	–	–	–
	2022-2023	–	–	–	–
	2023-2024	1	–	–	2
> 10	2021-2022	1	–	1	1
	2022-2023	2	–	1	–

	2023-2024	1	-	3	2
--	-----------	---	---	---	---

Nº de turmas que incluíram os temas do Currículo Local em... - Secundário/Prof/EFA

		Articulações	DAC	Projetos
0	2021-2022	5	9	6
	2022-2023	6	5	8
	2023-2024	6	9	5
1 a 3	2021-2022	4	1	3
	2022-2023	2	5	1
	2023-2024	1	-	1
4 a 6	2021-2022	-	-	-
	2022-2023	-	-	-
	2023-2024	-	-	2
7 a 10	2021-2022	1	-	1
	2022-2023	1	-	-
	2023-2024	1	-	-
> 10	2021-2022	-	-	-
	2022-2023	1	-	1
	2023-2024	1	-	1

36. Concretização dos objetivos do Projeto Educativo do AEC

Análise do nível de concretização do Projeto Educativo

Dimensão	Metas 21/22	Metas 22/23	Metas 23/23	NC 21/22	NC 22/23	NC 23/24	PC 21/22	PC 22/23	PC 23/24	TC 21/22	TC 22/23	TC 23/24
A	33			1	2	2	13	12	5	19	19	26
B	16			1	1	0	1	1	2	14	14	14
C	12			0	0	0	0	1	0	12	11	12
Totais	61			2	3	2	14	14	7	45	44	52
%	100%			3,3%	4,9%	3,3%	22,9%	22,9%	11,5%	73,8%	72,1%	85,2%

NC - Não concretizado

PC - Parcialmente concretizado

TC - Totalmente concretizado

No ano letivo 2022-2023, num total de 61 metas, 3 não foram concretizadas, 14 foram parcialmente concretizadas, 44 foram totalmente concretizadas.

Num universo de 61 metas, 72,1% foram totalmente concretizadas.

Em comparação:

No ano letivo 2023-2024, num total de 61 metas, 2 não foram concretizadas, 7 foram parcialmente concretizadas, 52 foram totalmente concretizadas.

Num universo de 61 metas, 85,2% foram totalmente concretizadas.

DIMENSÃO A – AÇÃO EDUCATIVA E PEDAGÓGICA

Objetivo Geral A - *PROMOVER A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS E O DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO E SUCESSO EDUCATIVO DE TODOS, COM BASE NUM EFETIVO CONTRIBUTO PARA A CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EM ESTREITA ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO LOCAL.*

Objetivos Operacionais / Metas	Evidências	2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024		
		Nível de concretização			Nível de concretização			Nível de concretização		
		NC	PC	TC	NC	PC	TC	NC	PC	TC
A1 / ● Garantir que os ODS são plasmados nos documentos de planeamento curricular e desenvolvidos com efetividade em todos os grupos/turma de todos os ciclos/níveis de educação e ensino do AEC, em articulação com os Referenciais Curriculares.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS		X			X				X
A2 / ● Garantir que todos os grupos/turmas participam de forma interdisciplinar em, pelo menos, 2 ações anuais articuladas com os Referenciais Curriculares, no âmbito da temática dos ODS.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS		X			X				X
A3 / ● Garantir que as crianças e alunos de todos os grupos/turmas propõem e concretizam, pelo menos, 1 ação cívica ou de empreendedorismo social na Comunidade local e/ou na Escola, no âmbito da EECE e/ou do tema dos ODS.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS		X			X				X
A4 / ● Garantir que o Currículo LOCAL, nas suas várias dimensões, é plasmado nos documentos de planeamento curricular e desenvolvido com efetividade em todos os grupos/turma de todos os ciclos/níveis de	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização		X			X				X

educação e ensino do AEC, em articulação com os Referenciais Curriculares.	dos ODS									
A5 / • Garantir que todos os grupos/turmas participem de forma interdisciplinar em, pelo menos, 2 ações anuais articuladas com os Referenciais Curriculares e sempre que possível com os ODS, no âmbito de temas alicerçados na Comunidade, que se constituam como Currículo LOCAL.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS		X			X				X
A8 / • Garantir a implementação do modelo STEAM, modelo focado em cinco disciplinas fundamentais: Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, em, pelo menos, 5 turmas do 3.º ciclo.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS			X		X				X
A6 / • Garantir, pelo menos, 2 ações anuais concretizadas através da utilização das TIC em todos os grupos/turmas, em vários contextos de ensino-aprendizagem.	PADDE; PAA; Planeamentos Curriculares; Planos de Turma			X			X			X
A7 / • Garantir que são desenvolvidas de forma generalizada, em todas as turmas dos 2.º e 3.º ciclos, atividades de Programação e Robótica e de utilização de equipamentos inovadores.	Planeamentos Curriculares das disciplinas de TIC e Artes & Bits; Planos de Turma; PAA		X			X			X	
A9 / • Concretizar nas disciplinas da área das ciências experimentais, pelo menos, 20% de aulas práticas/experimentais.	Planeamentos Curriculares; Planos de Turma			X			X			X
A9 / • Concretizar atividades experimentais em todas				X			X			X

as turmas do ensino básico e secundário, nomeadamente, realizadas com base em projetos transversais de colaboração entre disciplinas e/ou alunos de diferentes níveis de ensino.										
A10 / • Garantir a realização de atividades físico-desportivas em que todas crianças/alunos, pessoal docente, pessoal não docente e pais ou EEs possam participar.	Relatório do DE; Planos de Turma; PAA			X				X		X
A10 / • Concretizar, pelo menos, 3 momentos anuais em que todas as crianças e alunos possam participar em torneios e competições desportivas.				X				X		X
A11 / • Garantir que todas as crianças e alunos desenvolvem atividades performativas nas várias áreas artísticas consagradas nos Referenciais Curriculares, de preferência, garantindo articulação interdisciplinar.	PAA; Planos de Turma		X					X		X
A11 / • Garantir que todos os grupos/turmas assistem a atividades, espectáculos ou exposições de natureza artística.				X				X		X
A12 / • Aumentar o número de crianças e alunos que participam em clubes e projetos.	Planos de Turma; Relatórios finais dos Clubes e Projetos			X				X		X
A13 / • Alcançar taxas de retenção no ensino básico de, tendencialmente, 0% e no ensino secundário alinhada com a média nacional.	Estatística; Relatórios finais do; Planos de Turma;		X				X		X	
A13 / • Aumentar em, pelo menos, 10% o número de	Resultados da		X				X		X	

alunos que em todos os anos de escolaridade transitam com sucesso a todas as áreas do conhecimento/áreas disciplinares.	avaliação externa										
A13 / • Garantir percursos diretos de sucesso no ensino básico \geq à média nacional e no secundário com um diferencial negativo máximo de 5% relativamente à média nacional.			X				X			X	
A13 / • Alcançar resultados na Avaliação Externa de alunos \geq às médias nacionais em, pelo menos, 50% das provas e exames realizados e que nenhuma disciplina apresenta um diferencial negativo superior a 10%, por comparação com a média nacional.			X				X			X	
A16 / • Alcançar uma taxa de abandono escolar nos 2.º e 3.º ciclos, tendencialmente, de 0% e não superior a 0,6% e no secundário, tendencialmente, de 0% e não superior a 2%.					X				X		X
A14 / • Aumentar em, pelo menos, 10% o número de alunos propostos para os Quadros de Valor e de Excelência.	Atas de Docentes / Conselhos de Turma; Jornal do AEC PAUTAS		X			X			X		
A14 / • Reconhecer todos os alunos que concluem com sucesso o ensino secundário.					X			X			X
A15 / • Garantir que todas as crianças e alunos sinalizados para a CAA/EIE são acompanhados semanalmente por uma ou mais medidas de apoio conducentes à inclusão, à recuperação das aprendizagens e ao sucesso educativo.	Atas de Docentes; Planos de Turma; Relatórios finais				X			X			X

A15 / • Garantir que todos os alunos sinalizados para o SPO são acompanhados por psicólogo do AEC ou de outra instituição com protocolo estabelecido.				X			X			X
A18 / • Garantir que, pelo menos, 90% dos alunos do 9.º ano e 75% dos alunos do 12.º ano beneficiam de sessões individuais e/ou em grupo de orientação escolar e profissional pelo SPO.	Relatórios do SPO			X			X			X
A18 / • Realizar nas turmas do 12.º ano de, pelo menos, 2 sessões anuais de incentivo ao prosseguimento de estudos no ensino superior.	Sumários			X			X			X
A18 / • Garantir que aos alunos maiores de idade são apresentadas soluções formativas no âmbito da educação de adultos.	Relatórios da Assistente Social			X			X			X
A17 / • Reduzir em 10% o número de alunos sujeitos a processos disciplinares de que resulte a aplicação de medidas disciplinares corretivas e/ou sancionatórias.	Processos	X			X			X		
A17 / • Garantir que todos os alunos sujeitos a processos disciplinares são acompanhados pelo CAA/EIE e/ou pelo SPO.	Relatórios			X			X			X
A19 / • Garantir que a avaliação formativa, contínua e sistemática é realizada por todos os docentes em todos os níveis/ciclos de educação e ensino.	Planeamentos curriculares; Monitorização dos planeamentos			X			X			X
A20 / • Garantir práticas de feedback regular a todos os alunos e pais ou EEs em todos os grupos/turmas e disciplinas.	Monitorização dos			X			X			X

	planeamentos									
A21 / • Alcançar uma taxa $\geq 75\%$ de participação dos docentes em formação anual, acreditada ou não acreditada, de entre as previstas no Plano de Formação e Atualização do Agrupamento.	Plano de formação		X				X			X
A21 / • Garantir que são oferecidas gratuitamente ou a preço simbólico, e realizadas nas instalações do AEC, pelo menos, 2 ações de formação acreditada para docentes, por ano letivo, adequadas à concretização da Visão, Missão, Princípios e Valores inscritos no Projeto	Plano de formação; CFAE			X			X			X

DIMENSÃO B – LIDERANÇA, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PARTILHADAS

Objetivo Geral B - *PROMOVER CONDIÇÕES PARA O COMPROMETIMENTO COLETIVO DE TODA A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA COM A VISÃO, MISSÃO, PRINCÍPIOS E VALORES INSCRITOS NO PROJETO EDUCATIVO DO Agrupamento.*

Objetivos Operacionais / Metas	Evidências	2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024		
		Nível de concretização			Nível de concretização			Nível de concretização		
		NC	PC	TC	NC	PC	TC	NC	PC	TC
B1 / • Realizar, pelo menos, 2 momentos formais por período de reflexão com as crianças e alunos para análise do seu desempenho e análise da organização e gestão do seu currículo.	Planos de turma; Sumários			X			X			X
B2 / • Promover, pelo menos, 2 reuniões de grupo/turma formais por período para analisar os aspetos do funcionamento da turma.	Planos de turma; Sumários			X			X			X
B2 / • Promover, pelo menos, 1 assembleia de escola	Convocatórias;			X			X			X

e/ou de delegados por período, em todas as escolas, para análise dos aspetos de funcionamento da(s) turma(s) e da escola.	Atas; PAA									
B3 / • Dinamizar, pelo menos, 2 momentos por ano letivo de diálogo e de reflexão coletivos, para análise do funcionamento das escolas e do Agrupamento, valorizando o que de melhor acontece e incentivando à apresentação de propostas de melhoria, referenciando, se possível, o seu grau de implementação.	Convites			X			X			X
B3 / • Dinamizar, pelo menos, 2 momentos por ano letivo de confraternização para pessoal docente e não docente.	Jornal do AEC; PAA			X			X			X
B3 / • Alcançar uma taxa de satisfação do pessoal docente e não docente relativamente à Cultura e Clima de Escola $\geq 75\%$, validada por taxas de resposta em inquérito $\geq 85\%$	Questionários de satisfação; Relatórios dos resultados			X			X			X
B4 / • Promover, pelo menos, 3 ações anuais de autoavaliação do AEC, no âmbito do Quadro EQAVET ou do Observatório da Qualidade, integradas no ciclo de garantia e melhoria da qualidade do Agrupamento, nas suas várias dimensões: organizacional, curricular, pedagógica, de educação cívica e de inclusão.	Relatórios do EQAVET - OQ			X			X			X
B5 / • Promover, pelo menos, 2 momentos de divulgação dos resultados alcançados nos processos de autoavaliação do AEC, valorizando-os e incentivando à apresentação de soluções para os aspetos que podem ser melhorados.	Página online AEC		X				X		X	

B6 / • Garantir que, pelo menos $\geq 75\%$ dos docentes participam em práticas de supervisão colaborativa, tanto como observadores como observados, pelo menos, 1 vez por ano letivo e que dessas observações resultem reflexões construtivas, promotoras do desenvolvimento profissional e da melhoria da prática letiva.		X			X				X	
B7 / • Garantir que a realização de articulação horizontal e vertical é concretizada de forma sistemática em todos os níveis/ciclos de educação e ensino.	Planos de turma; Planeamentos Curriculares			X			X			X
B7 / • Garantir espaços semanais nos horários dos docentes de todos os níveis/ciclos de educação e ensino para a realização de trabalho colaborativo, incluindo supervisão colaborativa e, nomeadamente, para sessões de trabalho das equipas educativas de ano (EQEDU), dos grupos disciplinares e de outras equipas de trabalho.	Horários; Sumários; Memorandos			X			X			X
B8 / • Garantir, pelo menos, 1 momento anual de valorização e reconhecimento público de pessoal docente, não docente e alunos, que se destaquem pelo seu desempenho profissional, cívico e académico ou pelo seu contributo para o bom funcionamento do AEC.	Atas do CP			X			X			X
B9 / • Alcançar uma taxa $\geq 75\%$ de participação do pessoal não docente em formação anual, acreditada ou não acreditada, de entre as previstas no Plano de Formação e Atualização do Agrupamento.	Plano de formação; CFAE			X			X			X

B10 / ● Realizar, pelo menos, 1 momento de auscultação anual, de modo a recolher propostas que visem o aprimoramento e simplificação das tarefas administrativas dos docentes.	Monitorização da Auscultação aos grupos disciplinares; Convocatórias das reuniões de grupo; Atas das reuniões de grupo			X			X			X
B10 / ● Implementar, pelo menos, 1 medida anual tendente à simplificação administrativa do AEC, nomeadamente no âmbito do programa «Escola + Simples Para Professores».	SIMPLEX			X			X			X
B11 / ● Garantir que todas as equipas de trabalho são constituídas, pelo menos, por docentes de 3 níveis ou ciclos de educação e ensino.	Constituição das equipas de trabalho			X			X			X

DIMENSÃO C – RELAÇÃO ENTRE O AEC E A COMUNIDADE

Objetivo Geral C - PROMOVER RELACIONAMENTOS DE PROXIMIDADE ENTRE O AEC E AS FAMÍLIAS E ESTABELECE PARCERIAS E PROTOCOLOS DE COLABORAÇÃO COM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS DE ÂMBITO LOCAL, REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL.

Objetivos Operacionais / Metas	Evidências	2021 - 2022			2022 - 2023			2022 - 2023		
		Nível de concretização			Nível de concretização			Nível de concretização		
		NC	PC	TC	NC	PC	TC	NC	PC	TC
C1 / ● Alcançar taxas de participação dos pais ou EEs em reuniões com docentes titulares de turma (TTs) e diretores de turma (DTs) ≥ 75%.	Atas de EE; Relatório de Avaliação			X		X				X

C2 / ● Garantir a realização de, pelo menos, 1 reunião de trabalho, por ano letivo, entre as estruturas de direção/ coordenação do Agrupamento e cada uma das associações de pais ou EEs.	Atas			X			X			X
C3 / ● Promover condições para que todas as associações de pais ou EEs participem, ativamente, em, pelo menos, 3 ações/atividades anuais desenvolvidas nas escolas do Agrupamento.	PAA; Jornal do AEC			X			X			X
C4 / ● Garantir, todos os anos, o estabelecimento formal de, pelo menos, 5 parcerias e/ou protocolos com instituições públicas e/ou associações ou empresas locais, regionais, nacionais ou internacionais, com vista à consecução do currículo, da inclusão e/ou do desenvolvimento holístico das crianças e alunos.	Planos de Turma; PAA; Jornal do AEC			X			X			X
C4 / ● Promover a concretização de, pelo menos, 2 parcerias/protocolos anuais com instituições públicas e/ou privadas, tendo em vista o apetrechamento didático, tecnológico e/ou informático do AEC, bem como a aquisição/disponibilização de ferramentas digitais de apoio à concretização do Projeto Educativo do Agrupamento.	Protocolo			X			X			X
C5 / ● Promover a concretização de, pelo menos, 1 parceria/protocolo anual com entidade parceira externa, com vista ao desenvolvimento da excelência escolar.	Protocolo			X			X			X
C6 / ● Garantir a participação em, pelo menos, 3 projetos/iniciativas anuais de âmbito nacional/internacional.	PAA; Relatórios			X			X			X

C7 / ● Promover a concretização de, pelo menos, 5 parcerias com entidades externas, que decorram das dinâmicas dos cursos profissionais.	EQAVET			X			X			X
C8 / ● Garantir a divulgação anual de, pelo menos, 2 testemunhos de sucesso de ex-alunos do AEC .	Jornal do AEC; Página online AEC			X			X			X
C9 / ● Estabelecer, pelo menos, 5 momentos de comunicação com as entidades que proporcionam estágios aos alunos dos cursos profissionais, antes, durante e depois da FCT.	EQAVET			X			X			X
C10 / ● Promover o estabelecimento de, pelo menos, 3 comunicações por período letivo com os pais ou EEs das crianças e alunos.	Atas			X			X			X
C11 / ● Garantir a atualização permanente dos vários canais de comunicação do Agrupamento, nomeadamente publicando todos os meses, pelo menos, 2 informações de utilidade diversa e divulgando, pelo menos, 75% das atividades inscritas no PAA e realizadas pelas crianças e alunos, em cada período letivo.	Página online do AEC			X			X			X

37. Conclusão

Concluimos este Relatório de Autoavaliação com uma compreensão clara dos nossos avanços e desafios. Através da reflexão, recolha de dados e envolvimento da comunidade educativa, obtivemos uma visão holística da nossa instituição.

A inovação e atualização constante de práticas metodológicas têm sido prioritárias, proporcionando uma experiência de aprendizagem alinhada com as demandas do século XXI. O forte senso de comunidade, com ampla participação dos pais e membros locais, fortaleceu os laços entre a escola e a comunidade, criando um ambiente de apoio e envolvimento.

Reconhecendo as conquistas, também identificamos áreas de melhoria. Focaremos na inclusão e diversidade nas salas de aula, na modernização das instalações e na capacitação contínua dos docentes.

A autoavaliação é contínua e, com base neste relatório, estamos prontos para traçar um plano de ação abrangente. A cooperação e o compromisso de todos são essenciais para alcançar nossos objetivos.

Agradecemos a todos que contribuíram para este relatório. A transparência e abertura ao feedback foram cruciais para o sucesso deste processo. Continuaremos a trabalhar juntos para construir um Agrupamento mais sólido, moldando um futuro brilhante para nossos alunos e promovendo uma educação inclusiva, inovadora e transformadora.

Com determinação e compromisso, seguiremos em frente, honrando nossa missão de preparar os alunos para os desafios futuros.

A Equipa do Observatório da Qualidade
Cadaval, 28 de outubro de 2024