

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO	Ciências Sociais e Humanas	GRUPO DISCIPLINAR	200	ANO	5º e 6º
DISCIPLINA	História e Geografia de Portugal				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
I. Tratamento de informação/utilização de fontes	25%	. Identifica fontes históricas de tipologia diferente. . Utiliza fontes históricas de tipologia diferente.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A,B,G,I,J) Leitor (A,B,D,F,H,I)	Questões de aula/questionários interativos Fichas avaliação
II. Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	25%	Temporalidade . Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. Espacialidade . Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos. . Localiza, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios. . Utiliza diferentes escalas. . Mobiliza diferentes tipos de informação georreferenciada. Contextualização . Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português, os elementos naturais e humanos. . Conhece episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural.	Criativo (A,C,D,G) Criativo/Analítico (A,B,C,D,G) Indagador/Investiga dor (C,D,F,H,I) Sistematizador/org anizador (A,B,C,I,J) Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)	Trabalhos a partir de fontes históricas Atlas Friso Cronológico Trabalhos a partir de/com representações Autoavaliação Heteroavaliação Coavaliação
III. Comunicação em História	25%	. Utiliza corretamente o vocabulário específico da História. . Utiliza conceitos operatórios e metodológicos das disciplinas de História e Geografia.	Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/ autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	Formativa Debates Trabalho a pares Trabalho de projeto

			Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliador	
IV. Diversidade e herança cultural	25%	.Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural e sexual. . Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre as diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis. .Desenvolve o espírito de cortesia e de cooperação no plano da interação verbal.		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

Consciência e domínio do corpo

J

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
I	.Identifica fontes históricas de tipologia diferente	.Nunca identifica fontes históricas para a produção de conhecimento histórico.	.Raramente identifica fontes históricas para produção do conhecimento histórico.	.Identifica com dificuldade fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.	.Identifica facilmente fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.	.Identifica claramente fontes históricas para produção do conhecimento histórico.
	.Utiliza fontes de tipologia diferente	.Nunca utiliza fontes históricas de tipologia diferente.	.Raramente utiliza fontes históricas de tipologia diferente.	. Utiliza fontes históricas de diferentes tipologias.	.Utiliza facilmente fontes históricas de diferentes tipologias.	.Utiliza claramente fontes históricas de diferentes tipologias.
II	Temporalidade .Utiliza referentes de tempo e de unidade de tempo histórico.	.Nunca utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.	.Raramente utiliza referentes de tempo e de algumas unidades de tempo histórico.	.Utiliza referentes de tempo e de algumas unidades de tempo histórico.	Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico	.Utiliza claramente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.
	Espacialidade .Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenômenos históricos referidos.	.Nunca localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais ou fenômenos históricos referidos.	.Raramente localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais ou fenômenos históricos referidos	.Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, ou fenômenos históricos referidos.	.Localiza com frequência, em representações cartográficas de diversos tipos, locais ou fenômenos históricos referidos.	.Localiza, claramente, em representações cartográficas de diversos tipos, locais ou fenômenos históricos referidos.
	.Localiza, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios.	.Nunca localiza, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios.	.Raramente localiza, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios.	.Localiza, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios.	.Localiza com frequência, em representações, diversos espaços e territórios.	. Localiza claramente, em representações, diversos espaços e territórios.
	.Utiliza diferentes escalas.	.Nunca utiliza diferentes escalas.	.Raramente utiliza diferentes escalas.	.Utiliza diferentes escalas.	.Utiliza com frequência diferentes escalas.	.Utiliza claramente diferentes escalas.
	. Mobiliza diferentes tipos de informação georreferenciada.	.Nunca mobiliza diferentes tipos de informação georreferenciada.	.Raramente mobiliza diferentes tipos de informação georreferenciada.	.Mobiliza diferentes tipos de informação georreferenciada.	.Mobiliza com frequência diferentes tipos de informação georreferenciada.	. Mobiliza claramente diferentes tipos de informação georreferenciada.
	Contextualização	.Nunca estabelece relações entre as	.Raramente estabelece relações	.Estabelece algumas relações entre as	.Estabelece com facilidade relações	-Estabelece claramente relações

	.Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português, os elementos naturais e humanos.	formas de organização do espaço português,os elementos naturais e humanos.	entre as formas de organização do espaço português,os elementos naturais e humanos.	formas de organização do espaço português,os elementos naturais e humanos.	entre as formas de organização do espaço português,os elementos naturais e humanos.	entre as formas de organização do espaço português,os elementos naturais e humanos.
	.Conhece episódios da História regional e local, valoriza o património histórico e cultural.	.Desconhece episódios da História regional e local,não valoriza o património histórico e cultural.	.Conhece poucos episódios da História regional e local,raramente valoriza o património histórico e cultural.	.Conhece alguns episódios da História regional e local e por vezes valoriza o património histórico e cultural.	.Conhece episódios da História regional e local,valoriza o património histórico e cultural.	. Conhece claramente episódios da História regional e local, valoriza o património histórico e cultural.
III	. Utiliza corretamente o vocabulário específico da História e da Geografia	.Nunca utiliza o vocabulário específico da História e da Geografia.	.Raramente utiliza o vocabulário específico da História e da Geografia.	.Utiliza algum vocabulário específico da História e da Geografia.	.Utiliza com frequência vocabulário específico da História e da Geografia.	.Utiliza adequadamente o vocabulário específico da História e da Geografia.
	. Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da História e da Geografia.	.Nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos da História e da Geografia.	.Raramente utiliza conceitos operatórios e metodológicos da História e da Geografia.	. Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da História e da Geografia.	.Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da História e da Geografia.	.Utiliza com facilidade conceitos operatórios e metodológicos da História e da Geografia.
IV	.Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural e sexual.	.Nunca promove o respeito pela diferença,nem reconhece,nem valoriza a diversidade: étnica,ideológica, cultural e sexual.	.Raramente promove o respeito pela diferença e/ou reconhece e/ou valoriza a diversidade:étnica, ideológica, cultural e sexual.	.Promove satisfatoriamente o respeito pela diferença,reconhecendo e valorizando a diversidade:étnica, ideológica, cultural e sexual.	.Promove com frequência o respeito pela diferença,reconhecendo e valorizando a diversidade:étnica, ideológica,cultural e sexual.	.Promove com clareza o respeito pela diferença,reconhecendo e valorizando a diversidade:étnica, ideológica,cultural e sexual.
	.Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos,promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas,a justiça, igualdade e a equidade no cumprimento das leis.	.Nunca valoriza a dignidade humana e os direitos humanos,nem promove a diversidade,as interações entre as diferentes culturas,a	.Raramente valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, a promoção da diversidade, as interações entre as diferentes culturas, a justiça, a igualdade e	.Valoriza satisfatoriamente a dignidade humana e os direitos humanos, a promoção da diversidade, as interações entre as diferentes culturas, a	.Valoriza com frequência a dignidade humana e os direitos humanos,a promoção da diversidade,as interações entre as diferentes culturas,a	.Valoriza com clareza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre as culturas, a justiça e a equidade no

		justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.	a equidade no cumprimento das leis.	justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.	justiça e a equidade no cumprimento das leis.	cumprimento das leis.
	.Desenvolve o espírito de cortesia e de cooperação no plano da interação verbal.	.Nunca desenvolve o espírito de cortesia e de cooperação no plano da interação verbal.	.Raramente desenvolve o espírito de cortesia e cooperação no plano de interação verbal.	.Desenvolve satisfatoriamente o espírito de cortesia e cooperação no plano de interação verbal.	. Desenvolve com frequência o espírito de cortesia e de cooperação no plano de interação verbal.	.Desenvolve com clareza o espírito de cortesia e de cooperação no plano da interação verbal.

O Diretor
