

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO	de Ciências Sociais de Humanas	GRUPO DISCIPLINAR	400	ANO	7.º, 8.º e 9
DISCIPLINA	História				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
-Tratamento de informação/Utilização de fontes	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica documentos de índole diversa (imagem, texto, mapa, gráfico...), transformando-o em conhecimento histórico. - Analisa documentos de índole diversa (imagem, texto, mapa, gráfico...), transformando-o em conhecimento histórico. - Organiza a informação. - Mobiliza os conceitos da disciplina. - Mostra empenho na execução das tarefas. - Demonstra autonomia na realização de tarefas/pesquisas para a construção do conhecimento histórico 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Formativa - Testes de Avaliação; - Questões de aula; - Fichas de Trabalho; - Formulários; - Trabalhos individuais/de grupo;
Compreensão Histórica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	45%	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza unidade de referência: milénio, século e década. - Localiza, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. - Ordena factos, acontecimentos e situações. - Utiliza corretamente barras/tabelas e frisos cronológicos. <ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza as principais fases da evolução histórica. - Relaciona a História de Portugal com a História Europeia e Mundial. - Distingue e inter-relaciona diferentes aspectos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade. 	<p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TPC; - Participação / Intervenção oral. - Observação na aula.

<p>- Comunicação em História</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica, oralmente, de forma correta. - Comunica, por escrito, com correção linguística. - Utiliza a terminologia adequada e específica da disciplina em diversos suportes. - Elabora trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos. - Sintetiza ideias. - Participa de forma ativa nas atividades/projetos partilhando o conhecimento histórico adquirido. - Manifesta espírito crítico. - Demonstra autonomia/iniciativa para superar dificuldades. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Auto-avaliador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F, G)</p>	<p>-Trabalho em contexto de DAC</p> <p>Questionários/google forms</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Autoavaliação</p>
----------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
I Tratamento de informação/ Utilização de fontes	- Identifica documentos de índole diversa (imagem, texto, mapa, gráfico...), transformando-o em conhecimento histórico.	-Revela muitas dificuldades na identificação de documentos de índole diversa.	-Revela dificuldades na identificação de documentos de índole diversa.	-Revela alguma facilidade na identificação de documentos de índole diversa.	- Revela facilidade na identificação de documentos de índole diversa.	- Revela muita facilidade na identificação de documentos de índole diversa.
	- Analisa documentos de índole diversa (imagem, texto, mapa, gráfico...), transformando-o em conhecimento histórico.	-Revela muitas dificuldades na análise de documentos de índole diversa, transformando-o em conhecimento histórico.	-Revela dificuldades na análise de documentos de índole diversa, transformando-o em conhecimento histórico.	-Revela alguma facilidade na análise de documentos de índole diversa, transformando-o em conhecimento histórico.	- Revela facilidade na análise de documentos de índole diversa, transformando-o em conhecimento histórico.	- Revela muita facilidade na análise de documentos de índole diversa, transformando-o em conhecimento histórico.
	- Organiza a informação.	-Revela muitas dificuldades na organização de documentos de índole diversa.	-Revela dificuldades na organização de documentos de índole diversa.	-Revela alguma facilidade na organização de documentos de índole diversa.	- Revela facilidade na organização de documentos de índole diversa.	- Revela muita facilidade na organização de documentos de índole diversa.
	- Mobiliza os conceitos da disciplina.	-Revela muitas dificuldades na mobilização dos conceitos da disciplina.	-Revela dificuldades na mobilização dos conceitos da disciplina.	-Revela alguma facilidade na mobilização dos conceitos da disciplina.	- Revela facilidade na mobilização dos conceitos da disciplina.	- Revela muita facilidade na mobilização dos conceitos da disciplina.

	- Mostra empenho na execução das tarefas.	-Revela falta de empenho na execução das tarefas.	-Revela pouco empenho na execução das tarefas.	-Revela algum empenho na execução das tarefas.	- Revela empenho na execução das tarefas.	- Revela muito empenho na execução das tarefas.
	- Demonstra autonomia na realização de tarefas/pesquisas para a construção do conhecimento histórico.	- Revela falta de autonomia na realização de tarefas/pesquisas para a construção do conhecimento histórico.	- Revela pouca autonomia na realização de tarefas/pesquisas para a construção do conhecimento histórico.	- Revela alguma autonomia na realização de tarefas/pesquisas para a construção do conhecimento histórico..	- Revela autonomia na realização de tarefas/pesquisas para a construção do conhecimento histórico.	- Revela muita autonomia na realização de tarefas/pesquisas para a construção do conhecimento histórico..
Temporalidade - Espacialidade e - Contextualização	- Utiliza unidade de referência: milénio, século e década.	-Revela muitas dificuldades na utilização da unidade de referência: milénio, século e década.	-Revela dificuldades na utilização da unidade de referência: milénio, século e década.	Revela alguma facilidade na utilização da unidade de referência: milénio, século e década.	-Revela facilidade na utilização da unidade de referência: milénio, século e década.	-Revela muita facilidade na utilização da unidade de referência: milénio, século e década.
	- Localiza, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem.	-Revela muitas dificuldades na localização, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem.	-Revela dificuldades na localização, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem.	-Revela alguma facilidade na localização, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem.	-Revela facilidade na localização, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem.	-Revela muita facilidade na localização, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem.
	- Ordena factos, acontecimentos e situações.	-Revela muitas dificuldades na ordenação de factos, acontecimentos e situações.	-Revela dificuldades na ordenação de factos, acontecimentos e situações.	-Revela alguma facilidade na ordenação de factos, acontecimentos e situações.	-Revela facilidade na ordenação de factos, acontecimentos e situações.	-Revela muita facilidade na ordenação de factos, acontecimentos e situações.
	- Utiliza corretamente barras/tabelas e frisos cronológicos.	-Revela muitas dificuldades na utilização correta barras/tabelas e frisos cronológicos.	Revela dificuldades na utilização correta barras/tabelas e frisos cronológicos.	-Revela alguma facilidade na utilização correta barras/tabelas e frisos cronológicos.	-Revela facilidade na utilização correta barras/tabelas e frisos cronológicos.	- Revela muita facilidade na utilização correta barras/tabelas e frisos cronológicos.

	- Caracteriza as principais fases da evolução histórica.	Revela muitas dificuldades em caracterizar as diferentes fases da evolução histórica	- Revela dificuldades em caracterizar as diferentes fases da evolução histórica.	Revela alguma facilidade em caracterizar as diferentes fases da evolução histórica.	Revela facilidade em caracterizar as diferentes fases da evolução histórica.	- Revela muita facilidade em caracterizar as diferentes fases da evolução histórica.
	-Relaciona a História de Portugal com a História Europeia e Mundial.	-Revela muitas dificuldades, em relacionar a História de Portugal com a História Europeia e Mundial.	-Revela dificuldades em relacionar a História de Portugal com a História Europeia e Mundial.	- Revela alguma facilidade em relacionar a História de Portugal com a História Europeia e Mundial.	- Revela facilidade em relacionar a História de Portugal com a História Europeia e Mundial.	- Revela muita facilidade em relacionar a História de Portugal com a História Europeia e Mundial.
III - Comunicação em História	- Comunica, oralmente, de forma correta.	- Revela muitas dificuldades na comunicação oral, de forma correta.	- Revela dificuldades na comunicação oral, de forma correta.	- Revela alguma facilidade na comunicação oral, de forma correta.	- Revela facilidade na comunicação oral, de forma correta.	- Revela muita facilidade na comunicação oral, de forma correta.
	- Comunica, por escrito, com correção linguística.	- Revela muitas dificuldades na comunicação escrita, com correção linguística.	- Revela dificuldades na comunicação escrita, com correção linguística.	- Revela alguma facilidade na comunicação escrita, com correção linguística.	- Revela facilidade na comunicação escrita, com correção linguística.	- Revela muita facilidade na comunicação escrita, com correção linguística.
	-Utiliza a terminologia adequada e específica da disciplina em diversos suportes.	- Revela muitas dificuldades na utilização da terminologia adequada e específica em diversos suportes.	- Revela dificuldades na utilização da terminologia adequada e específica em diversos suportes.	- Revela alguma facilidade na utilização da terminologia adequada e específica em diversos suportes.	- Revela facilidade na utilização da terminologia adequada e específica em diversos suportes.	- Revela muita facilidade na utilização da terminologia adequada e específica em diversos suportes.
	- Elabora trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos.	- Revela muitas dificuldades na elaboração de trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos.	- Revela dificuldades na elaboração de trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos.	- Revela alguma facilidade na elaboração de trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos.	- Revela facilidade na elaboração de trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos.	- Revela muita facilidade na elaboração de trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos.
	- Sintetiza ideias.	-Revela muitas dificuldades para sintetizar ideias	- Revela dificuldades para sintetizar ideias	-Revela alguma facilidade para sintetizar ideias	-Revela facilidade para sintetizar ideias	-Revela muita facilidade para sintetizar ideias

- Participa de forma ativa nas atividades/projetos partilhando o conhecimento histórico adquirido.	- Revela muitas dificuldades para participar de forma ativa nas atividades/projetos partilhando o conhecimento histórico adquirido.	- Revela dificuldades para participar de forma ativa nas atividades/projetos partilhando o conhecimento histórico adquirido.	- Revela alguma facilidade para participar de forma ativa nas atividades/projetos partilhando o conhecimento histórico adquirido.	- Revela facilidade para participar de forma ativa nas atividades/projetos partilhando o conhecimento histórico adquirido.	- Revela muita facilidade para participar de forma ativa nas atividades/projetos partilhando o conhecimento histórico adquirido.
- Manifesta espírito crítico.	- Revela muitas dificuldades na manifestação de espírito crítico.	- Revela dificuldades na manifestação de espírito crítico.	- Revela alguma facilidade na manifestação de espírito crítico.	- Revela facilidade na manifestação de espírito crítico.	- Revela muita facilidade na manifestação de espírito crítico.
- Demonstra autonomia/iniciativa para superar dificuldades.	- Revela falta de autonomia/iniciativa para superar dificuldades.	- Revela pouca autonomia/iniciativa para superar dificuldades.	- Revela alguma autonomia/iniciativa para superar dificuldades.	- Revela autonomia/iniciativa para superar dificuldades.	- Revela muita autonomia/iniciativa para superar dificuldades.

O Diretor
