



PLANO DE FORMAÇÃO E ATUALIZAÇÃO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

2024 - 2028

Cadaval

Julho | 2024

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada a
22/07/2024

Índice

1. Preâmbulo	3
2. Introdução	3
3. Enquadramento	4
4. Objetivos	5
5. Monitorização e Avaliação	5
6. Ações de Formação	6
6.1. Levantamento das necessidades para pessoal docente	6
6.2. Levantamento das necessidades para pessoal não docente	7

1. Preâmbulo

O presente Plano de Formação foi elaborado, a fim de dar resposta às necessidades sentidas pelo Agrupamento de Escolas do Cadaval (AEC) no âmbito da organização e da (re)valorização dos seus docentes e não docentes, tendo sido apresentado, na reunião de 22 de julho de 2021, ao Conselho Pedagógico, que o aprovou.

Visa conjugar a resposta aos imperativos da legislação em vigor com as metas e os objetivos presentes no Projeto Educativo do AEC e as necessidades sentidas por todos os agentes educativos.

2. Introdução

O Agrupamento de Escolas do Cadaval (AEC), que integra toda a oferta educativa pública do concelho do Cadaval, é uma organização constituída por 2 jardins de infância, 1 escola do 1.º ciclo, 8 escolas do 1.º ciclo com jardim de infância e 1 escola com 2.º e 3.º ciclos e secundário.

Entendida como um processo integral e contínuo de aprendizagem no decurso do seu desempenho profissional, a formação para docentes e não docentes deve alinhar-se com a evolução da sociedade e responder à necessidade de atualização e de aprofundamento de conhecimentos e ao desenvolvimento de competências. Desse modo, a formação profissional pode representar um contributo para o sucesso da escola, para o seu desenvolvimento organizativo e para as suas boas práticas pedagógicas.

Nesse sentido, a formação profissional é sustentada pela metas definidas no Projeto Educativo do AEC, das quais se destaca a valorização da formação contínua dos agentes educativos, através da promoção da formação contínua do pessoal docente e não docente, tendo em vista a melhoria das suas competências profissionais e da organização de um plano de formação, a partir do levantamento das necessidades e das

áreas prioritárias de interesse, em colaboração com o Centro de Formação CFAE Centro-Oeste.

Para dar cumprimento à meta enunciada, procedeu-se ao levantamento das necessidades de formação dos docentes em cada um dos Departamentos Curriculares, sendo que os constrangimentos científico-didáticos sentidos advêm das suas vivências letivas.

Quanto às necessidades de formação para não docentes, foram elencadas pelos respetivos responsáveis, após audição dos intervenientes.

3. Enquadramento

A criação do Plano de Formação assenta nos seguintes diplomas legais:

- **Decreto-Lei n.º 50/1998**, de 11 de março;
- **Decreto-Lei n.º 15/2007**, de 19 de janeiro;
- **Decreto-Lei n.º 75/2008**, de 22 de abril, alterado e republicado pelo **Decreto-Lei n.º 137/2012**, de 2 de julho;
- **Despacho n.º 18038/2008**, de 4 de julho;
- **Decreto-Lei n.º 75/2010**, de 23 de junho, alterado pelo **Decreto-lei n.º 41/2012**, de 21 de fevereiro, e pelo **Decreto-Lei n.º 146/2013**, de 22 de outubro;
- **Decreto Regulamentar n.º 26/2012**, de 21 de fevereiro;
- **Decreto-Lei n.º 22/2014**, de 11 de fevereiro

O Plano de Formação tem também por base a legislação de suporte ao Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, de modo a corresponder às necessidades decorrentes dos documentos emanados pela tutela e dos documentos orientadores do AEC, nomeadamente:

- *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;*
- *As Aprendizagens Essenciais;*

- *A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;*
- *O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e demais legislação complementar;*
- *O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e demais legislação complementar;*
- *Projeto Educativo do Agrupamento;*
- *Plano Anual de Atividades do AEC.*

4. Objetivos

O presente Plano de Formação tem como objetivo basilar *potenciar, qualificando, os diferentes recursos humanos, docentes e não docentes, do Agrupamento, tendo em atenção os vários documentos orientadores, Projeto Educativo, Regulamento Interno e Plano Anual de Atividades.*

Objetivos específicos:

- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, através da permanente atualização e do aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática;
- Contribuir para o aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes nos vários domínios da atividade educativa, quer a nível do Agrupamento, quer a nível da sala de aula;
- Promover a autoformação, a prática da investigação e a inovação educacional;
- Fomentar a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção do Projeto Educativo;
- Estimular os processos de mudança, suscetíveis de gerar dinâmicas formativas;
- Apoiar programas de reconversão profissional, de mobilidade profissional e de complemento de habilitações;
- Valorizar a escola enquanto local de trabalho e de formação/investigação;
- Contribuir para a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar;

- Responder à necessidade de promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal.

5. Monitorização e Avaliação

Ao Conselho Pedagógico compete monitorizar a execução do Plano de Formação, produzindo e aplicando os instrumentos necessários à avaliação, bem como apresentando o relatório final de avaliação. Nesse relatório, evidencia-se o seu grau de concretização e o impacto da formação na melhoria das práticas educativas, segundo os resultados recolhidos em inquéritos de satisfação, aplicados aos agentes educativos e aos encarregados de educação, e também os resultados dos alunos.

Constituindo-se como um documento dinâmico, o Plano de Formação é avaliado no final de cada ano letivo e revisto sempre que se julgue conveniente. Para a revisão regular do documento deverão ser consideradas as ofertas disponíveis e os interesses dos agentes educativos, alterações de legislação, documentos orientadores da vida escolar do Agrupamento ou outras mudanças relevantes para o referido Plano.

Na tabela 6.1. Levantamento das necessidades para pessoal docente, está refletido o balanço das atividades realizadas durante o ano letivo 2023/2024, através do seguinte código de cores:

- Verde: ação/tema realizado;
- Vermelho: ação/tema não realizado;
- Preto: Sem informação disponibilizada.

6. Ações de Formação

Com base no levantamento de necessidades solicitado aos docentes e não docentes, elaboraram-se os quadros seguintes, que poderão ser objeto de alteração consoante a apresentação de propostas de novas ações de formação.

6.1. Levantamento das necessidades para pessoal docente

Departamento Área de Coordenação	Grupo	Temática 2023/2024	Temática 2024/2025
Pré-Escolar	100	<ul style="list-style-type: none"> • Ciências experimentais • Música 	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligência Emocional • Mindfulness • Cuidados com a voz na docência • Primeiros socorros e primeiros socorros psicológicos • Ciências experimentais • Expressão musical
1.º CEB	110	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primeiros Socorros ▪ Avaliação Pedagógica ▪ PLNM ▪ Expressões artísticas ▪ Escrita Criativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primeiros Socorros ▪ Avaliação Pedagógica ▪ PLNM ▪ Inteligência Artificial ▪ Inteligência Emocional ▪ Pensamento crítico ▪ Educação Ambiental ▪ Expressões artísticas ▪ Escrita Criativa
Departamento de Línguas	120	<ul style="list-style-type: none"> • Formação específica na componente científica da área disciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Formação específica na componente científica da área disciplinar
	200	<ul style="list-style-type: none"> • Formação específica na componente científica das áreas disciplinares • Formação no âmbito do Português Língua Não Materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover ações no âmbito da didática específica das disciplinas
	210		<ul style="list-style-type: none"> • Formação no âmbito da Cidadania
	220		<ul style="list-style-type: none"> • Formação no âmbito do Português Língua Não Materna
	300		
320			
330	330	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitação digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Formação específica para Inglês nos diversos domínios que releve para a Formação Científica • Capacitação digital
350	350		<ul style="list-style-type: none"> • Existência de formação relacionada com Espanhol, Língua Estrangeira II.

Ciências Sociais e Humanas	200	<ul style="list-style-type: none"> Formação específica na componente científica das áreas disciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> Promover ações no âmbito da didática específica da disciplina
	400	<ul style="list-style-type: none"> Formação específica na componente científica das áreas disciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> Ações no âmbito da área disciplinar do grupo Impressão em 3D para a disciplina de História da Cultura e das Artes.
	410	<ul style="list-style-type: none"> Formação específica na componente científica das áreas disciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> Formação específica para o grupo de filosofia.
	430	<ul style="list-style-type: none"> Formação específica na componente científica das áreas disciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> Incluir ações de formação específica de todos os grupos disciplinares.
Matemática e Ciências Experimentais	230	<ul style="list-style-type: none"> Em laboratórios STEAM 	<ul style="list-style-type: none"> Em laboratórios STEAM.
	500	<ul style="list-style-type: none"> Formação dos temas que fazem parte das novas Aprendizagens Essenciais: Scratch, Python, Geogebra e calculadora gráfica 	<ul style="list-style-type: none"> Deverá ter lugar uma formação intensiva e de qualidade dos temas de Matemática que fazem parte das novas Aprendizagens Essenciais, nomeadamente Scratch, Python, Geogebra e calculadora gráfica, no âmbito do Pensamento Computacional.
	510	<ul style="list-style-type: none"> Formação em Ciência experimental Formação ao nível de calculadoras gráficas Formação em programação Python 	<ul style="list-style-type: none"> Maior formação na ciência experimental Formação ao nível de calculadoras gráficas Programação Python, IA e chatbots
	520	<ul style="list-style-type: none"> Ações de formação sobre Avaliação Pedagógica Ações de formação sobre o modelo STEAM e a sua implementação interdisciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> Ações de formação contínua sobre Avaliação Pedagógica, para todos os docentes. Ações de formação sobre o modelo STEAM e a sua implementação. Ações de formação com saídas de campo nesta região.

		<ul style="list-style-type: none"> Ações de formação com saídas de campo (currículo local) 	
	550	<ul style="list-style-type: none"> Formação hardware, redes, arduino/robótica e IA (Inteligência Artificial) 	<ul style="list-style-type: none"> Formação hardware, redes, arduino/robótica e IA (Inteligência Artificial), Marketing Digital.
Expressões	260 620	-----	<ul style="list-style-type: none"> A formação deveria ser orientada para as aprendizagens essenciais de cada uma das matérias constantes nas mesmas.
	240 530 600	<ul style="list-style-type: none"> Formação sobre conteúdos direcionados à realização e montagem de cinema, utilização de materiais e técnicas artísticas, cerâmica, instrumentos digitais aplicados às diversas disciplinas de artes 	<ul style="list-style-type: none"> Formação para docentes: "Projetar e funcionar com a impressora 3D", exploração de programas digitais relacionados com as Artes Visuais, Oficinas de Cerâmica, Gravura, Serigrafia, Estanho e Esmalte. Formação em cerâmica Instrumentos digitais aplicados às diversas disciplinas de artes
Educação Especial	910	-----	<ul style="list-style-type: none"> Ter formação específica, pelo CFAE, como por exemplo: perturbação do espectro do autismo, multideficiência, sala snoezelen.
Cidadania e Desenvolvimento	110 e os outros Grupos	<ul style="list-style-type: none"> Metodologias ativas (como desenvolver projetos e dinâmicas...) Educação para a Sexualidade Igualdade e Identidade de Género Desenvolvimento socioemocional (como 	<ul style="list-style-type: none"> Educação para a Sexualidade Igualdade e Identidade de Género Desenvolvimento socioemocional (como trabalhar emoções e afetos...) Saúde Mental Primeiros Socorros Literacia financeira

		<p>trabalhar emoções e afetos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestão de conflitos (estratégias) ▪ Saúde Mental ▪ Primeiros Socorros ▪ Literacia financeira 	
Equipa Diretiva	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formação em Avaliação Formativa. ▪ Formação nos ODS, no âmbito da parceria com o Aspiring Geoparque Oeste, do CCVnE e de outras oportunidades que surjam ao longo do ano ▪ Formação em PLNM. ▪ Ação de capacitação “Novas abordagens na aprendizagem da leitura e da escrita” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formação em Avaliação Formativa. ▪ Formação nos ODS, no âmbito da parceria com o Aspiring Geoparque Oeste, do CCVnE e de outras oportunidades que surjam ao longo do ano ▪ Formação em PLNM. ▪ Formação no âmbito de equipas educativas ▪ Avaliação das aprendizagens ▪ Metodologias ativas

Os dados explanados na tabela anterior foram recolhidos aquando das reuniões dos Grupos Disciplinares, através do formulário de “Auscultação aos Grupos Disciplinares”, no Ponto 5 da “Preparação do Ano Letivo 2024/25”. No entanto, seria pertinente que os avaliadores procedessem ao levantamento das necessidades que constam nos relatórios de Avaliação do Desempenho Docente, no campo “Identificação e fundamentação das necessidades de formação”.

De uma forma geral, constata-se que a maior parte dos Grupos Disciplinares solicita formação específica nas suas áreas.

6.2. Levantamento das necessidades para pessoal não docente

Temática 2024/2025	Impacto esperado
Técnicas de atendimento ao público	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melhoria no atendimento ao público ▪ Celeridade na resposta às solicitações do público
Relação com os alunos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprimoramento no trato e na relação com os alunos

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melhoria na intervenção em situações de conflitos e de indisciplina
<p>Iniciação à catalogação e funcionamento do software de gestão <i>biblionet</i> (dirigida à funcionária da Biblioteca Escolar, a realizar com a Dr.ª Tânia Camilo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melhoria na organização dos recursos da Biblioteca Escolar
<p>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorização de cada indivíduo no seio da comunidade educativa ▪ Promoção do bem-estar da Comunidade Escolar ▪ Construção de uma Escola mais segura, mais saudável e mais sustentável
<p>Plataforma INOVAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melhoria da eficiência dos serviços administrativos

22 de julho de 2024

Equipa:

Ricardo Santos

Anabela Amaro

Dina Lopes

Dores Almeida

Tiago Cabral

O Diretor