

## Agrupamento de Escolas do Cadaval

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

<b>DEPARTAMENTO</b>	Ciências Sociais e Humanas	<b>GRUPO DISCIPLINAR</b>	410	<b>ANO</b>	10.º/11.º/12.º
<b>DISCIPLINA</b>	Área de Integração				

Domínios	CrITÉrios	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
Cognitivo (Conhecimentos e capacidades)	1. Seleção e tratamento da informação	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleciona informação pertinente e relevante em diferentes tipos de fontes, avaliando a sua credibilidade.</li> <li>Organiza e sintetiza a informação tendo em conta regras previamente definidas, utilizando diferentes formatos, suportes e linguagens.</li> <li>Analisa e interpreta a informação de forma correta e detalhada, crítica e fundamentada.</li> </ul>	<b>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado</b> (A, B, G, I, J)  <b>Crítico   Analítico</b> (A, B, C, D, G)  <b>Sistematizador   Organizador</b> (A, B, C, I, J)  <b>Indagador   Investigador</b> (C, D, F, H, I)  <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)  <b>Criativo</b> (A, C, D, J)  <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)	Testes escritos;  Questões de aula;  Trabalhos de pesquisa;  Trabalhos individuais;
	2. Compreensão da realidade	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza fenómenos (demográficos, sociais, políticos, económicos e culturais) no tempo e no espaço.</li> <li>Relaciona conceitos fundamentais, mobilizando-os para a compreensão da realidade.</li> <li>Estabelece relações de causa e consequência entre fenómenos.</li> </ul>		Trabalhos de pares e/ou individuais;  Mapas mentais;  Sínteses;
	3. Problematização e argumentação	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica problemas relacionados com a pessoa, a sociedade e o mundo atual.</li> <li>Debata ideias, conceitos e fenómenos de modo fundamentado.</li> <li>Assume diversas perspetivas, construindo argumentos e contra-argumentos.</li> </ul>		Apresentação com recurso a ferramentas digitais;  Quadros síntese e comparativos;
	4. Comunicação	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica a comunicação tendo em conta os seus objetivos e finalidades.</li> <li>Utiliza múltiplas formas de comunicação (oral, escrita, visual) para refletir ou expressar conhecimento sobre a realidade.</li> <li>Comunica com correção conceptual, linguística, lexical e gramatical.</li> </ul>		Relatórios de filmes;  Mapas concpetuais;  Observação direta;  Fichas de trabalho;  Construção de

Domínios	Critérios	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos	
					pequenos projetos; Debates; Organização do caderno diário.	
Atitudinal (Atitudes e Valores)	5. Respeito	10%	30%	<b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)  <b>Participativo   Colaborador</b> (B, C, D, E, F)  <b>Responsável   Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)  <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)  <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)	Grelhas de registo e observação direta e focalizada (participação, interesse, intervenção, autonomia, empenho...)  Grelhas de auto e de heteroavaliação	
	6. Participação	10%				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.</li> <li>▪ Cooperar com o(s) outro(s).</li> <li>▪ Aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.</li> </ul>
	7. Autonomia	10%				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa de forma assertiva e espontânea.</li> <li>▪ Intervém de forma ordeira.</li> <li>▪ Realiza as atividades propostas.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza tarefas por si próprio.</li> <li>▪ Revela responsabilidade.</li> <li>▪ Autorregula as suas aprendizagens.</li> </ul>			

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

- |   |                                     |   |  |   |   |   |                                |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| A | Linguagens e textos                 | D | Pensamento crítico e pensamento criativo | G | Bem-estar, saúde e ambiente             | J | Consciência e domínio do corpo |
| B | Informação e comunicação            | E | Relacionamento interpessoal              | H | Sensibilidade estética e artística      |   |                                |
| C | Raciocínio e resolução de problemas | F | Desenvolvimento pessoal e autonomia      | I | Saber científico, técnico e tecnológico |   |                                |

Domínio/Critério	Descritores	Níveis de Desempenho				
		Muito insuficiente (0-4)	Insuficiente (5-9)	Suficiente (10-13)	Bom (14-17)	Muito Bom (18-20)
Seleção e tratamento da informação	Seleciona informação pertinente e relevante em diferentes tipos de fontes, avaliando a sua credibilidade.	Nunca ou quase nunca seleciona informação pertinente e relevante em diferentes tipos de fontes, avaliando a sua credibilidade.	Raramente seleciona informação pertinente e relevante em diferentes tipos de fontes, avaliando a sua credibilidade.	Com alguma regularidade seleciona informação pertinente e relevante em diferentes tipos de fontes, avaliando a sua credibilidade.	Na maior parte das vezes seleciona informação pertinente e relevante em diferentes tipos de fontes, avaliando a sua credibilidade.	Sempre ou quase sempre seleciona informação pertinente e relevante em diferentes tipos de fontes, avaliando a sua credibilidade.
	Organiza e sintetiza a informação tendo em conta regras previamente definidas, utilizando diferentes formatos, suportes e linguagens.	Nunca ou quase nunca organiza e sintetiza a informação tendo em conta regras previamente definidas, utilizando diferentes formatos, suportes e linguagens.	Raramente organiza e sintetiza a informação tendo em conta regras previamente definidas, utilizando diferentes formatos, suportes e linguagens.	Com alguma regularidade organiza e sintetiza a informação tendo em conta regras previamente definidas, utilizando diferentes formatos, suportes e linguagens.	Na maior parte das vezes organiza e sintetiza a informação tendo em conta regras previamente definidas, utilizando diferentes formatos, suportes e linguagens.	Sempre ou quase sempre organiza e sintetiza a informação tendo em conta regras previamente definidas, utilizando diferentes formatos, suportes e linguagens.
	Analisa e interpreta a informação de forma correta e detalhada, crítica e fundamentada.	Nunca ou quase nunca analisa e interpreta a informação de forma correta e detalhada, crítica e fundamentada.	Raramente analisa e interpreta a informação de forma correta e detalhada, crítica e fundamentada.	Com alguma regularidade analisa e interpreta a informação de forma correta e detalhada, crítica e fundamentada.	Na maior parte das vezes analisa e interpreta a informação de forma correta e detalhada, crítica e fundamentada.	Sempre ou quase sempre analisa e interpreta a informação de forma correta e detalhada, crítica e fundamentada.
Compreensão da realidade	Localiza fenómenos (demográficos, sociais, políticos, económicos e culturais) no tempo e no espaço.	Nunca ou quase nunca localiza fenómenos (demográficos, sociais, políticos, económicos e culturais) no tempo e no espaço.	Raramente localiza fenómenos (demográficos, sociais, políticos, económicos e culturais) no tempo e no espaço.	Com alguma regularidade localiza fenómenos (demográficos, sociais, políticos, económicos e culturais) no tempo e no espaço.	Na maior parte das vezes localiza fenómenos (demográficos, sociais, políticos, económicos e culturais) no tempo e no espaço.	Sempre ou quase sempre localiza fenómenos (demográficos, sociais, políticos, económicos e culturais) no tempo e no espaço.
	Relaciona conceitos fundamentais, mobilizando-os para a compreensão da realidade.	Nunca ou quase nunca relaciona conceitos fundamentais, mobilizando-os para a compreensão da realidade.	Raramente relaciona conceitos fundamentais, mobilizando-os para a compreensão da realidade.	Com alguma regularidade relaciona conceitos fundamentais, mobilizando-os para a compreensão da realidade.	Na maior parte das vezes relaciona conceitos fundamentais, mobilizando-os para a compreensão da realidade.	Sempre ou quase sempre relaciona conceitos fundamentais, mobilizando-os para a compreensão da realidade.

	Estabelece relações de causa e consequência entre fenómenos.	Nunca ou quase nunca estabelece relações de causa e consequência entre fenómenos.	Raramente causa e consequência entre fenómenos.	Com alguma regularidade causa e consequência entre fenómenos.	Na maior parte das vezes causa e consequência entre fenómenos.	Sempre ou quase causa e consequência entre fenómenos.
Problematização e argumentação	Identifica problemas relacionados com a pessoa, a sociedade e o mundo atual.	Nunca ou quase nunca identifica problemas relacionados com a pessoa, a sociedade e o mundo atual.	Raramente identifica problemas relacionados com a pessoa, a sociedade e o mundo atual.	Com alguma regularidade identifica problemas relacionados com a pessoa, a sociedade e o mundo atual.	Na maior parte das vezes identifica problemas relacionados com a pessoa, a sociedade e o mundo atual.	Sempre ou quase identifica problemas relacionados com a pessoa, a sociedade e o mundo atual.
	Debata ideias, conceitos e fenómenos de modo fundamentado.	Nunca ou quase nunca debate ideias, conceitos e fenómenos de modo fundamentado.	Raramente debate ideias, conceitos e fenómenos de modo fundamentado.	Com alguma regularidade debate ideias, conceitos e fenómenos de modo fundamentado.	Na maior parte das vezes debate ideias, conceitos e fenómenos de modo fundamentado.	Sempre ou quase debate ideias, conceitos e fenómenos de modo fundamentado.
	Assume diversas perspetivas, construindo argumentos e contra-argumentos.	Nunca ou quase nunca assume diversas perspetivas, construindo argumentos e contra-argumentos.	Raramente assume diversas perspetivas, construindo argumentos e contra-argumentos.	Com alguma regularidade assume diversas perspetivas, construindo argumentos e contra-argumentos.	Na maior parte das vezes assume diversas perspetivas, construindo argumentos e contra-argumentos.	Sempre ou quase assume diversas perspetivas, construindo argumentos e contra-argumentos.
Comunicação	Planifica a comunicação tendo em conta os seus objetivos e finalidades.	Nunca ou quase nunca planifica a comunicação tendo em conta os seus objetivos e finalidades.	Raramente planifica a comunicação tendo em conta os seus objetivos e finalidades.	Com alguma regularidade planifica a comunicação tendo em conta os seus objetivos e finalidades.	Na maior parte das vezes planifica a comunicação tendo em conta os seus objetivos e finalidades.	Sempre ou quase planifica a comunicação tendo em conta os seus objetivos e finalidades.
	Utiliza múltiplas formas de comunicação (oral, escrita, visual) para refletir ou expressar conhecimento sobre a realidade.	Nunca ou quase nunca utiliza múltiplas formas de comunicação (oral, escrita, visual) para refletir ou expressar conhecimento sobre a realidade.	Raramente utiliza múltiplas formas de comunicação (oral, escrita, visual) para refletir ou expressar conhecimento sobre a realidade.	Com alguma regularidade utiliza múltiplas formas de comunicação (oral, escrita, visual) para refletir ou expressar conhecimento sobre a realidade.	Na maior parte das vezes utiliza múltiplas formas de comunicação (oral, escrita, visual) para refletir ou expressar conhecimento sobre a realidade.	Sempre ou quase utiliza múltiplas formas de comunicação (oral, escrita, visual) para refletir ou expressar conhecimento sobre a realidade.
	Comunica com correção conceptual, linguística, lexical e gramatical.	Nunca ou quase nunca comunica com correção conceptual, linguística, lexical e gramatical.	Raramente comunica com correção conceptual, linguística, lexical e gramatical.	Com alguma regularidade comunica com correção conceptual, linguística, lexical e gramatical.	Na maior parte das vezes comunica com correção conceptual, linguística, lexical e gramatical.	Sempre ou quase comunica com correção conceptual, linguística, lexical e gramatical.

Respeito	Cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.	Nunca ou quase nunca cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.	Raramente cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.	Com alguma regularidade cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.	Na maior parte das vezes cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.	Sempre ou quase cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.
	Coopera com o(s) outro(s).	Nunca ou quase nunca coopera com o(s) outro(s).	Raramente coopera com o(s) outro(s).	Com alguma regularidade coopera com o(s) outro(s).	Na maior parte das vezes coopera com o(s) outro(s).	Sempre ou quase coopera com o(s) outro(s).
	Aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.	Nunca ou quase nunca aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.	Raramente aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.	Com alguma regularidade aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.	Na maior parte das vezes aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.	Sempre ou quase aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.
Participação	Participa de forma assertiva e espontânea.	Nunca ou quase nunca participa de forma assertiva e espontânea.	Raramente participa de forma assertiva e espontânea.	Com alguma regularidade participa de forma assertiva e espontânea.	Na maior parte das vezes participa de forma assertiva e espontânea.	Sempre ou quase participa de forma assertiva e espontânea.
	Intervém de forma ordeira.	Nunca ou quase nunca intervém de forma ordeira.	Raramente intervém de forma ordeira.	Com alguma regularidade intervém de forma ordeira.	Na maior parte das vezes intervém de forma ordeira.	Sempre ou quase intervém de forma ordeira.
	Realiza as atividades propostas.	Nunca ou quase nunca realiza as atividades propostas.	Raramente realiza as atividades propostas.	Com alguma regularidade realiza as atividades propostas.	Na maior parte das vezes realiza as atividades propostas.	Sempre ou quase realiza as atividades propostas.
Autonomia	Realiza tarefas por si próprio.	Nunca ou quase nunca realiza tarefas por si próprio.	Raramente realiza tarefas por si próprio.	Com alguma regularidade realiza tarefas por si próprio.	Na maior parte das vezes realiza tarefas por si próprio.	Sempre ou quase realiza tarefas por si próprio.
	Revela responsabilidade.	Nunca ou quase nunca revela responsabilidade.	Raramente revela responsabilidade.	Com alguma regularidade revela responsabilidade.	Na maior parte das vezes revela responsabilidade.	Sempre ou quase revela responsabilidade.
	Autorregula as suas aprendizagens.	Nunca ou quase nunca autorregula as suas aprendizagens.	Raramente autorregula as suas aprendizagens.	Com alguma regularidade autorregula as suas aprendizagens.	Na maior parte das vezes autorregula as suas aprendizagens.	Sempre ou quase autorregula as suas aprendizagens.

O Diretor \_\_\_\_\_