

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Ano letivo 2024/2025

DEPARTAMENTO	Matemática e Ciências Experimentais	GRUPO DISCIPLINAR	230	ANO	5º/6º
DISCIPLINA	Matemática				

Domínio	Ponderação	Descritores Operativos	Perfil do Aluno	Instrumentos
I - Conhecimentos e procedimentos	60	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimentos • Aplica conhecimentos e procedimentos • Reconhece propriedades • Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização • Interpreta informação em fontes diversas. • Regista informação • Utiliza o material de forma correta e organizada. • Cumpre as tarefas propostas. • Colabora e apoia os colegas na realização de tarefas. • Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. 	<p style="text-align: center;">Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ questionador (A, F, B, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Criativo (A, C, D, J)</p> <p style="text-align: center;">Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação das diversas atividades realizadas nas aulas (trabalho de grupo, trabalho autónomo, entre outras). • Testes escritos • Minitestes • Questões-Aula • Trabalhos de Pesquisa • Trabalhos em contexto DAC • Apresentação de trabalhos • Portefólios • Composições Matemáticas

<p>II - Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipóteses face a um problema. • Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. • Prevê resultados. • Interpreta resultados e tira conclusões • Domina procedimentos e técnicas. • Regista e sistematiza informação. • Realiza tarefas autonomamente. • Colabora e apoia os colegas na realização de tarefas. • Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização • Compreende e constrói argumentos e raciocínios lógico-matemáticos • Mobiliza estratégias e conhecimentos de conceitos e de relações na resolução de problemas 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador</p>	
<p>III - Comunicação Matemática</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa de diversas formas as ideias matemáticas com rigor e precisão • Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a uma correta utilização da linguagem matemática 	<p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p>	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA

A Linguagens e textos	D Pensamento crítico e pensamento criativo	G Bem-estar, saúde e ambiente	J Consciência e domínio do corpo
B Informação e comunicação	E Relacionamento interpessoal	H Sensibilidade estética e artística	
C Raciocínio e resolução de problemas	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	I Saber científico, técnico e tecnológico	

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
I Conhecimentos e procedimentos	Adquire conhecimentos	Não adquire conhecimentos	Revela dificuldade em adquirir conhecimentos	Adquire conhecimentos	Adquire conhecimentos com facilidade	Adquire conhecimentos com muita facilidade
	Aplica conhecimentos e procedimentos	Não aplica conhecimentos e procedimentos	Revela dificuldade em aplicar conhecimentos e procedimentos	Aplica conhecimentos e procedimentos	Aplica com facilidade conhecimentos e procedimentos	Aplica com muita facilidade conhecimentos e procedimentos
	Reconhece propriedades	Não reconhece propriedades	Revela dificuldade em reconhecer propriedades	Reconhece propriedades	Reconhece com facilidade propriedades	Reconhece com muita facilidade propriedades
	Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização	Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização	Revela dificuldade em desenvolver a capacidade de abstração e de generalização	Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização	Desenvolve com facilidade a capacidade de abstração e de generalização	Desenvolve com muita facilidade a capacidade de abstração e de generalização
	Interpreta informação em fontes diversas.	Não interpreta informação em fontes diversas.	Revela dificuldade em interpretar informação em fontes diversas.	Interpreta informação em fontes diversas.	Interpreta com facilidade informação em fontes diversas.	Interpreta com muita facilidade informação em fontes diversas.
	Regista informação	Não regista informação	Revela dificuldade em registar informação	Regista informação	Regista com facilidade informação	Regista com muita facilidade informação
	Utiliza o material de forma correta e organizada.	Não utiliza o material de forma correta e organizada.	Revela dificuldade em utilizar o material de forma correta e organizada.	Utiliza o material de forma correta e organizada.	Utiliza com facilidade o material de forma correta e organizada	Utiliza com muita facilidade o material de forma correta e organizada
	Cumprir as tarefas propostas.	Não cumpre as tarefas propostas.	Revela dificuldade em cumprir as tarefas propostas.	Cumprir as tarefas propostas.	Cumprir com facilidade as tarefas propostas.	Cumprir com muita facilidade as tarefas propostas
	Colabora e apoia os colegas na realização de tarefas.	Não colabora nem apoia os colegas na realização de tarefas.	Revela dificuldade em colaborar e apoiar os colegas na realização de tarefas.	Colabora e apoia os colegas na realização de tarefas.	Colabora e apoia com facilidade os colegas na realização de tarefas.	Colabora e apoia com muita facilidade os colegas na realização de tarefas.
Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Não identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Revela dificuldade em identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Identifica com facilidade pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Identifica com muita facilidade pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	

II Ració- nio e resolu- ção de proble- mas	Formula hipóteses face a um problema.	Não formula hipóteses face a um problema.	Revela dificuldade em formular hipóteses face a um problema	Formula hipóteses face a um problema.	Com facilidade formula hipóteses face a um problema	Com muita facilidade formula hipóteses face a um problema
	Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.	Não concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.	Revela dificuldade em conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.	Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.	Com facilidade concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.	Com muita facilidade concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.
	Prevê resultados.	Não prevê resultados.	Revela dificuldade em prever resultados	Prevê resultados	Com facilidade prevê resultados	Com muita facilidade prevê resultados
	Interpreta resultados e tira conclusões	Não interpreta resultados nem tira conclusões	Revela dificuldade em interpretar resultados e tirar conclusões	Interpreta resultados e tira conclusões	Interpreta resultados e tira conclusões com facilidade	Interpreta resultados e tira conclusões com muita facilidade
	Domina procedimentos e técnicas.	Não domina procedimentos e técnicas.	Revela dificuldade em dominar procedimentos e técnicas.	Domina procedimentos e técnicas.	Domina procedimentos e técnicas com facilidade	Domina procedimentos e técnicas com muita facilidade
	Regista e sistematiza informação.	Não regista nem sistematiza informação.	Revela dificuldade em registar e sistematizar informação.	Regista e sistematiza informação.	Com facilidade regista e sistematiza informação.	Com muita facilidade regista e sistematiza informação.
	Realiza tarefas autonomamente.	Não realiza tarefas autonomamente.	Revela dificuldade em realizar tarefas autonomamente	Realiza tarefas autonomamente.	Com facilidade realiza tarefas autonomamente.	Com muita facilidade realiza tarefas autonomamente
	Colabora e apoia os colegas na realização de tarefas.	Não colabora nem apoia os colegas na realização de tarefas.	Revela dificuldade em colaborar e apoiar os colegas na realização de tarefas.	Colabora e apoia os colegas na realização de tarefas.	Com facilidade colabora e apoia os colegas na realização de tarefas.	Com muita facilidade colabora e apoia os colegas na realização de tarefas.
	Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização	Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização	Revela dificuldade em desenvolver a capacidade de abstração e de generalização	Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização	Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização com facilidade	Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização com muita facilidade
	Compreende e constrói argumentos e raciocínios lógico-matemáticos	Não compreende nem constrói argumentos e raciocínios lógico-matemáticos	Revela dificuldade em compreender e construir argumentos e raciocínios lógico-matemáticos	Compreende e constrói argumentos e raciocínios lógico-matemáticos	Compreende e constrói argumentos e raciocínios lógico-matemáticos com facilidade	Compreende e constrói argumentos e raciocínios lógico-matemáticos com muita facilidade
Mobiliza estratégias e conhecimentos de conceitos e de relações na resolução de problemas	Não mobiliza estratégias e conhecimentos de conceitos e de relações na resolução de problemas	Revela dificuldade em mobilizar estratégias e conhecimentos de conceitos e de relações na resolução de problemas	Mobiliza estratégias e conhecimentos de conceitos e de relações na resolução de problemas	Mobiliza com facilidade estratégias e conhecimentos de conceitos e de relações na resolução de problemas	Mobiliza com muita facilidade estratégias e conhecimentos de conceitos e de relações na resolução de problemas	

III Comunicação Matemática	Expressa de diversas formas as ideias matemáticas com rigor e precisão	Não expressa de diversas formas as ideias matemáticas com rigor e precisão	Revela dificuldade em expressar de diversas formas as ideias matemáticas com rigor e precisão	Expressa de diversas formas as ideias matemáticas com rigor e precisão	Com facilidade expressa de diversas formas as ideias matemáticas com rigor e precisão	Com muita facilidade expressa de diversas formas as ideias matemáticas com rigor e precisão
	Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a uma correta utilização da linguagem matemática	Não justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a uma correta utilização da linguagem matemática	Revela dificuldade em justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a uma correta utilização da linguagem matemática	Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a uma correta utilização da linguagem matemática	Com facilidade justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a uma correta utilização da linguagem matemática	Com muita facilidade justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a uma correta utilização da linguagem matemática

Nível de Desempenho
Muito Insuficiente (MI) - 1
Insuficiente (I) - 2
Suficiente (S) - 3
Bom (B) - 4
Muito Bom (MB) - 5

O Diretor
