



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Contigo, a construir o futuro.

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Equipa PADDE

Data: 15/07/2025

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada a
23/07/2025

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Sérgio Rodrigues	Coordenador	
Dina Silvestre		
Vânia Ferreira	Monitorização	Observatório da Qualidade
Paulo Henriques		

Informação Geral da Escola (23/24)

Nº de estabelecimentos escolares	13					
Nº de alunos	Pré	1.º C	2.º C	3.º C	Sec	Prof
	245	441	170	365	190	84
	1478					
Nº de professores	QA		QZP		Contratado	
	115		21		38	
	174					
Nº de pessoal não docente	Ass. Op.		Ass. Téc.		Téc. Sup.	
	92		10		6	
	109					
Escola TEIP	Não					

Período de vigência do PADDE

2025 / 2026 (contínuo)

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	13/10/2021
Atualizado e aprovado em reunião de Conselho Pedagógico / Conselho Geral (versão 2)	13/07/2022
Atualizado e aprovado em reunião de Conselho Pedagógico / Conselho Geral (versão 3)	21/07/2023
Atualizado e aprovado em reunião de Conselho Pedagógico / Conselho Geral (versão 4)	22/07/2024
Atualizado e aprovado em reunião de Conselho Pedagógico / Conselho Geral (versão 5)	##/##/2025

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	19/05/2021 a 08/06/2021
	15/02/2024 a 06/03/2024
Proposta nova aplicação	2.º Período (2025/2026)

1. Taxas de participação nos questionários												
	1.º e 2.º Ciclo			3.º Ciclo			Secundário Geral			Secundário Profissional		
	% Selfie 2021	% Selfie 2024	Variação	% Selfie 2021	% Selfie 2024	Variação	% Selfie 2021	% Selfie 2024	Variação	% Selfie 2021	% Selfie 2024	Variação
Dirigentes escolares	72,7%	92,9%	↗	115,8%	77,8%	↘	77,8%	66,7%	↘	200,0%	50,0%	↘
Professores	81,8%	86,5%	↗	60,0%	100,0%	↗	62,5%	63,6%	↗	66,7%	66,7%	—
Alunos	43,4%	91,1%	↗	80,5%	63,0%	↘	99,3%	91,1%	↘	85,7%	54,3%	↘

CHECK-IN

Período de aplicação	janeiro 2021
----------------------	--------------

Participação	
Total participantes	132
Nº de respondentes	89
%	67,4%

Outros Referenciais para Reflexão

Foram usados como referência os processos de avaliação da SELFIE (DigCompOrg) e o CHECK-IN (DigCompEdu). A equipa PADDE através da análise e reflexão dos dados obtidos com as ferramentas disponibilizadas pela União Europeia apresenta o Plano de Ação Digital. No ano letivo transato foi realizada uma nova SELFIE e feito um estudo comparativo entre períodos (2021 – 2024).

Prevê-se a aplicação de uma nova SELFIE para o próximo ano letivo (2025/2026).

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico (análise e reflexão dos resultados obtidos no Agrupamento)

A análise SELFIE efetuada no Agrupamento centra-se em 3 dimensões/8 áreas. Nesta análise considerou-se todas as informações obtidas na Selfie em 2021 e em 2024.

Consultar o seguinte documento: [Análise e Reflexão – Resultados SELFIE 2021 e 2024](#)

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,5	3,4	3,6
2º ciclo	3,7	4,0	3,8
3º ciclo	3,6	4,1	3,8
Secundário geral	3,9	3,8	3,3
Secundário profissional	3,6	3,0	3,2
« outro »	-	-	-

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	70%	91%
2º ciclo	59.8%	10.1%
3º ciclo	70.7%	85.5%
Secundário geral	91.1%	96.6%
Secundário profissional	-	-
« outro »	-	-

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Plataforma Inovar	X	
Plataforma SIGA	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A infraestrutura tecnológica atual “rede minedu” foi criada no âmbito do Plano Tecnológico da Educação (PTE), em 2008. A escola sede possui rede fixa e wireless em todas as salas, no entanto as velocidades existentes no Agrupamento não são suficientes para as necessidades atuais. Os equipamentos existentes nas diversas salas (computadores, projetores multimédia, quadros interativos, painéis interativos, impressoras 3D ...) foram atualizados, colocados e instalados.

No ano letivo 2023/2024 foram instalados 3 novos servidores (ADD, Web e Acesso remoto). Manteve-se o servidor aplicacional e o servidor para o programa Inovar Online.

O servidor aplicacional suporta a maior parte dos serviços existentes na escola nomeadamente: software JPM, MicroAbreu, Multiusos-CTT, programas informáticos de suporte aos exames e provas nacionais.

Através de alguns parceiros foi possível equipar um Laboratório Multimédia, em 2018. No âmbito deste laboratório foi necessário reforçar a rede wifi, tendo-se adquirido uma linha extra de Internet (Meo-Fibra). Para equipar o Laboratório Multimédia foram adquiridos os seguintes equipamentos: trinta tablets, uma mesa Activ Table, um painel Activ Panel, trinta Activ Expression, um Activ Slate e um Activ View. Posteriormente, foi adquirida para o local uma impressora 3D e foi oferecida outra impressora 3D pela Associação de Pais.

No ano letivo 2024/2025 foi instalado um novo “Laboratórios de Educação Digital (LED) – Tipo 3, enquadrado na Componente C20 do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), que visa a inovação educativa e pedagógica, o

desenvolvimento de competências digitais, bem como a promoção da recuperação das aprendizagens, no âmbito do definido no Plano 21|23 Escola+, Eixo "Ensinar e Aprender", domínio +Recursos Educativos. No atinente à Escola Digital continuamos a gerir os kits da Escola Digital. Adquiriu-se algum material para utilização no Agrupamento, tal como: Scanner 3D, Canetas 3D, drones, kits Microbit, kits arduino,

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4	4.2*
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.9	3.5	3.6
Práticas de Avaliação	3.6	3.6	3.3*
Competências Digitais dos Alunos	3.5	3.6	3.5

*apenas alunos do 3.º ciclo, secundário e profissional

Comentários e reflexão

Toda a comunidade educativa dispõe de email institucional. Foram criados grupos de distribuição para melhorar a dinâmica de comunicação entre Departamentos e as diversas entidades estruturais da Escola. Cada turma, conselhos de turma, equipas educativas, departamentos e subdepartamentos (grupos disciplinares), possuem um endereço próprio.

Foram também criadas equipas na plataforma LMS Google Classroom, para todas as disciplinas e projetos desenvolvidos na escola.

O agrupamento, ao nível das plataformas e de serviços digitais, utiliza desde a plataforma LMS Google Classroom; Inovar Online; Google Workspace; página de Internet (Wix); Youtube; Facebook e Instagram. Em contexto de sala de aula são utilizados diversos tipos de aplicações como o Kahoot, Mentimeter, Quizziz, formulários, Escola Virtual, entre outras.

Em abril de 2024 foram adquiridas, pela Câmara Municipal do Cadaval, licenças da Escola Virtual para professores e alunos, desde o pré-escolar ao ensino secundário.

A evolução tecnológica permite, atualmente, uma aprendizagem colaborativa remota que foi utilizada em tempos de pandemia. Após a pandemia tem sido mantida a aprendizagem digital como complemento para a aprendizagem geral dos alunos.

A biblioteca da Escola Sede está equipada com 10 PC.

Existem quatro salas de TIC (20 PC, 13 PC, 12 PC e 12 PC), que são utilizadas para aulas multidisciplinares e aulas de informática.

Foram instalados, até ao momento, no agrupamento 50 projetores.

Existe serviço de wireless em toda a escola, disponível para docentes, não docentes e alunos. No entanto, o serviço de internet é inconstante e, frequentemente, falha.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.5	3.5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.6	3.3	3.6
Desenvolvimento profissional contínuo	3.8	3.8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	12	64	13

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Atualmente já se notam competências digitais nos Encarregados de Educação, contudo existem ainda dificuldades por parte de alguns. O AEC disponibiliza formação na área da informática, através do seu Centro Qualifica e pretende continuar a apostar nesta área de formação, melhorando assim as competências digitais da comunidade em geral.

Pessoal não docente

As competências digitais do pessoal não docente têm vindo a crescer, bem como o interesse existente por reforçar essa área de competência. O AEC disponibiliza formação na área da informática, através do Projeto “Eu sou Digital”. São vários os que procuram melhorar as suas competências, por exemplo, através de formação na área da informática existente no Centro Qualifica.

Sistemas de informação à gestão

DCS – Horários.

Programas da MicroAbreu (Alunos, F2C e Multiusos-CTT).

Programas INOVAR (Alunos, Correio, PAA, Consulta, Pessoal, Contabilidade, ASE, Portaria, POS, Gestor, Refeitório, Quiosque e Inovar Online).

Wix (Página Web), youtube, Facebook e Instagram.

Google Workspace.

Programa SIGA.

Programas de apoio aos exames (ModEB, ENES e ENEB).

Comentários e reflexão

No agrupamento vamos continuar a aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras, ativas e diversificadas, com recurso ao digital de forma a complementar o ensino em sala de aula tradicional centrada no professor. Esta estratégia centra-se no aluno e nas competências / aprendizagens essenciais que este deve adquirir ao longo do seu percurso escolar, com atividades enquadradas nas suas motivações, relações, características e interesses... .

2.1. Objetivos do PADDE

Visão, missão e objetivos gerais

O Agrupamento ambiciona *«ser uma Escola de bem-estar, onde cada indivíduo coexiste de forma harmoniosa e feliz com o outro e se desenvolve integralmente e em plenitude, independentemente das suas capacidades ou limitações, da sua condição socioeconómica ou do seu contexto familiar, de modo a que possa estar preparado para integrar proativamente a nossa Comunidade local, que se ambiciona tecnologicamente formada e desenvolvida, inclusiva, democrática, tolerante, justa e inequivocamente comprometida, no presente e no futuro, com a felicidade e o bem-estar de todos e de cada um»*.

O AEC tem como missão *«garantir uma educação / formação de elevada qualidade a todas as crianças, jovens e adultos do concelho do Cadaval, em consonância com os valores prescritos nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e suportada no conhecimento, valorização e defesa intransigentes do Currículo LOCAL e dos valores de são convívio, bem-estar e felicidade»*.

Quanto a objetivos gerais, o Agrupamento ambiciona:

- Promover a qualidade das aprendizagens e o desenvolvimento holístico e sucesso educativo de todos, com base num efetivo contributo para a concretização dos objetivos de desenvolvimento sustentável e em estreita articulação com o currículo local;
- Promover condições para o comprometimento coletivo de toda a comunidade educativa para com a visão, missão, princípios e valores inscrito no Projeto Educativo do Agrupamento;
- Promover relacionamentos de proximidade entre o AEC e as famílias e estabelecer parcerias e protocolos de colaboração com instituições públicas e privadas de âmbito local, regional, nacional e internacional.

É neste contexto e enquadramento que se ambiciona a implementação do PADDE, garantindo igualmente:

- A promoção de uma cultura assente em princípios de melhoria contínua e de qualidade, baseada em práticas de autoavaliação;
- Adoção de procedimentos e práticas associadas às principais componentes do Quadro EQAVET;
- A diversificação de metodologias e estratégias pedagógicas ativas, com recurso ao digital, cujo foco se centra no aluno.

Parceiros

- Academia de Música de Óbidos;
- Académico de Torres Vedras;
- Adegas Cooperativas da Vermelha;
- Adegas Cooperativas do Cadaval;
- AGEO - Associação Geoparque Oeste
- Cooperativa Agrícola do Cadaval (Agriloja);
- Agrupamentos de Escolas (da região Oeste ou de outras regiões)
- Asavida – Associação de Apoio Social “Ajudar Viver” da Dagorda;
- Associação «Gritos da Minha Dança»
- Associação Filarmónica e Cultural do Cadaval;
- Associação Murteirense de Cultura, Desporto e Solidariedade Social;
- Associação Mutualista do Vilar;
- Associação Sociedade Filarmónica 1.ª de Dezembro de Pragança
- Associação Tempos Brilhantes;
- Associações de Pais ou Encarregados de Educação;
- Associações Recreativas e Culturais do concelho;

- Banco Alimentar do Oeste;
- Biblioteca Municipal do Cadaval;
- Bombeiros Voluntários do Cadaval
- CAC - Clube Atlético do Cadaval;
- CAIDI – Centro de Apoio e Intervenção no Desenvolvimento Infantil;
- Câmara Municipal do Cadaval;
- Campus Social do Olival;
- Cáritas Paroquial de Vilar;
- Casa do Povo do Cadaval;
- CCAM do Cadaval;
- Centro de Interpretação Ambiental da Paisagem Protegida da Serra de Montejunto;
- Centro de Saúde do Cadaval
- Centro Social Paroquial de Alguber;
- Centro Social Paroquial de Lamas;
- CERCINA – Cooperativa de Ensino, Reabilitação, Capacitação e Inclusão da Nazaré, C.R.L.;
- CFAE-Centro Oeste;
- Clubes Desportivos;
- Coopval – Cooperativa Agrícola dos Fruticultores do Cadaval;
- CPCJ do Cadaval;
- CRASM - Centro de Recuperação de Animais Selvagens de Montejunto;
- Cruz Vermelha do Cadaval;
- Escola Segura (Alenquer);
- Francarmo – Engenharia e Construção, Lda.;
- Frutus – Estação Fruteira de Montejunto;
- GNR do Cadaval;
- Grupo de Teatro «Gente Gira»;
- Grupo Desportivo Vilarense;
- Geopark;
- Intermarché do Cadaval;
- Junta de Freguesia da Vermelha;
- Junta de Freguesia de Alguber;
- Junta de Freguesia do Peral;
- Junta de Freguesia do Vilar;
- Leader Oeste - Associação para o Desenvolvimento e Promoção Rural do Oeste
- Liga para a Proteção da Natureza;
- Montejunto Rally Clube;
- Museu Municipal do Cadaval;
- Neovale, Lda;
- Oeste CIM;
- Ranchos Folclóricos do Concelho;
- Santa Casa da Misericórdia do Cadaval;
- Sociedade de História Natural;
- União das Freguesias de Lamas e Cercal;
- União das Freguesias de Painho e Figueiros;

- União das Freguesias do Cadaval e Pêro Moniz;
- Universidades e outras Instituições de Ensino Superior (IPL).

Dimensões e Áreas (consideradas prioritárias no Plano de Ação)	Áreas prioritárias (assinalar com X)							
	2021/2022 (1.ºsemestre)	2021/2022 (2.ºsemestre)	2022/2023 (1.ºsemestre)	2022/2023 (2.ºsemestre)	2023/2024 (anual)	2024/2025 (anual)	2025/2026 (anual)	
Dimensão Tecnológica								
C. Infraestruturas e equipamento	X		X	X	X	X	X	
Dimensão Pedagógica								
E. Pedagogia: Apoio e Recursos	X	X	X	X	X	X	X	
F. Pedagogia: Aplicação em sala de aula	X	X	X	X	X	X	X	
G. Práticas de Avaliação	X	X	X	X	X	X	X	
H. Competências Digitais dos Alunos	X	X	X	X	X	X	X	
Dimensão Organizacional								
A. Liderança	X	X	X	X	X	X	X	
B. Colaboração e trabalho em rede	X	X	X	X	X	X	X	
D. Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)	X	X	X	X	X	X	X	
Dimensão própria (a definir pela Escola)								
Comunicação e Procedimentos da LMS da Google junto da comunidade educativa.	X	X	X	X	X	X	X	
Competências Digitais encarregados de educação		X	X	X	X	X	X	
Competências Digitais pessoal não docente		X	X	X	X	X	X	
Competências Digitais comunidade			X	X	X	X	X	

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica	- Reforço da Equipa GESDIn (membros e tempos)	- Apoiar a comunidade educativa	- Equipa GESDIn	Anual
	- Atualização do parque informático	- Melhorar infraestruturas	- Câmara Municipal do Cadaval	Anual
		- Adquirir equipamentos	- Ministério da Educação	Anual
		- Melhorar a conectividade nas escolas do agrupamento	- AEC	Anual
	- Manutenção de equipamento	- Melhorar o apoio na manutenção dos equipamentos	- AEC	Anual
	- Entrega de Equipamentos Digitais	- Proceder à entrega de Equipamentos Digitais	- Ministério da Educação - Equipa GESDIn	Anual
	- Aquisição de software	- Adquirir software	- AEC	Anual / Periódica
	- Apoio informático a docentes / Webinares	- Apoiar os docentes ao nível digital / Webinares	- Docentes	Anual
	- Sessões de capacitação digital para a Comunidade Educativa	- Melhorar a eficácia da comunicação com a comunidade educativa	- Docentes - Não docentes - Centro Qualifica - Encarregados de educação - Alunos	Anual
Pedagógica	- Sessões de capacitação digital para a utilização dos LED	- Melhorar a utilização dos equipamentos afetos ao espaço	- Docentes - Alunos	Anual
	- Participação no Projeto Nacional SeguraNet por docentes e alunos	- Promover a adoção de comportamentos seguros no uso das tecnologias	- AEC (coordenador, docentes, alunos e encarregados de educação)	Anual
	- Participação no Projeto Internacional Bebras por docentes e alunos	- Promover o comportamento computacional	- AEC (coordenador, docentes, alunos e encarregados de educação)	Periódico
	- Participação no Projeto Regional Centro Circular por docentes e alunos	- Promover a economia circular	- AEC (coordenador, docentes e alunos)	Periódico
	- Participação no Dia da Internet Mais Segura	- Promover a adoção de comportamentos seguros no uso das tecnologias	- AEC (coordenador, docentes e alunos)	Periódico
	- Avaliação com recurso ao digital	- Desenvolver práticas de avaliação com recurso ao digital	- Docentes - Alunos	Anual
	- Utilização de recursos educativos online	- Fomentar a utilização de manuais/recursos digitais	- Docentes	Anual

			- Alunos	
	- Apoio informático à comunidade escolar	- Dotar alunos de conhecimentos a nível de hardware e software	- Docentes - Não docentes	Anual
		- Criar e disponibilizar tutoriais na área «escola digital» da página do AEC	- Centro Qualifica - Encarregados de educação - Alunos	Anual
	- Promoção da literacia do código, com a dinamização do Clube de Programação e Robótica (RobôOeste, Ubbu.io), via Classroom, junto dos alunos inscritos do ensino básico e secundário	- Desenvolver as competências previstas, no âmbito da literacia do código (workshops, participação em torneios)	- Docentes - Alunos	Anual
	- Utilização de recursos educativos	- Desenvolver práticas de utilização de recursos digitais	- Docentes - Alunos	Anual
	- Reorganização dos recursos digitais	- Reorganizar os recursos digitais em único local	- Docentes	Anual
	- Criação de recursos digitais	- Elaborar recursos digitais pelos docentes / Grupos	- Docentes e Grupos Disciplinares	Anual
Organizacional	- Formação em Competências Digitais Docentes	- Dotar os docentes de competências digitais	- Direção - Docentes - CFAE	Anual
	- Projetos Escolares online	- Divulgar projetos (PADDE, SELFIE,...) e outras ações realizadas	- Direção - Docente - Alunos	Anual
	- Debates com alunos e professores	- Desenvolver debates “melhorar cada vez mais o digital”, Parlamento dos jovens, ...	- Direção - Docentes - Alunos	Anual
	- Envolvimento de docentes e não docentes nos processos de transição para o digital	- Envolver os docentes e não docentes nos processos de transição para o digital com debates / coadjuvação / ações de formação em contexto	- Direção - Docentes - Docentes - Não docentes	Anual
	- Organização de acessos digitais à comunidade educativa nas diversas plataformas	- Promover a criação, atualização e organização de acessos digitais à comunidade educativa nas diversas plataformas	- Direção - Equipa GESDIn - Docentes - Alunos	Anual
Própria	Comunicação com recurso às diversas plataformas adotadas pelo Agrupamento (Google WorkSpace, Inovar, Página Internet e Redes Sociais)	- Desencadear procedimentos de comunicação claros com recurso às plataformas adotadas pelo Agrupamento (Google WorkSpace, Inovar, Página Internet e Redes Sociais)	- Direção - Docentes - Alunos	Anual

	Levantamento de competências dos pais e/ou encarregados de educação	- Desencadear procedimentos para o levantamento das competências digitais dos pais e/ou encarregados de educação	- Docentes - Qualifica - Alunos - Encarregados de Educação	Anual
	Levantamento de competências do pessoal não docente	- Proceder ao levantamento das competências digitais do pessoal não docente	- Docentes - Qualifica - Alunos - Pessoal não docente	Anual

2.2.1 Planeamento individual de cada ação por dimensão

Dimensão Tecnológica								
Ação	Breve Descrição	Objetivo	Área(s) de Intervenção	Atividade/ Metas	Responsáveis / Intervenientes / Público Alvo	Recursos tecnológicos, humanos e institucionais	Prioridade	Período de implementação (Anual, plurianual,...)
#1	Manutenção da Equipa GESDin	- Apoiar a comunidade Educativa	C5 - Apoio técnico	- Atribuir mais pessoas para a equipa - Atribuir mais tempos para a equipa	- Equipa GESDin(R) - Comunidade Educativa (PA)	- Docentes - Crédito horário	★★★★★	Anual
#2	Atualização do parque informático	- Melhorar infraestruturas	C1 - Infraestruturas C14 - Espaços físicos	Equipar a escola com: - Sistemas de carregamento - Armários - Tomadas	- AEC (R) - Câmara Municipal do Cadaval (I) - Ministério da Educação (I) - AEC (PA)	- Fundos europeus - Câmara Municipal do Cadaval - AEC	★★★★★	Anual
#3		- Adquirir equipamentos	C2 - Dispositivos digitais para o ensino C8 - Dispositivos digitais para a aprendizagem	Equipar a escola com: - Computadores	- AEC (R) - Câmara Municipal do Cadaval (I) - Ministério da Educação (I)	- Fundos europeus - Câmara Municipal do Cadaval - AEC	★★★★★	Anual

					- AEC (PA)			
#4		- Melhorar a conectividade nas escolas do agrupamento	C3 - Acesso à Internet C10 - Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	- Melhorar acessos - Melhorar velocidade - Aumentar n.º de dispositivos	- AEC (R) - Câmara Municipal do Cadaval (I) - Ministério da Educação (I) - AEC (PA)	- Fundos europeus - Câmara Municipal do Cadaval - AEC	★★★★★	Anual
#5		- Entrega de Equipamentos Digitais	C10 - Dispositivos da escola; disponibilizados aos alunos;	- N.º de equipamentos disponíveis para entrega ser igual ao n.º de equipamentos entregues	- Equipa GESDIn(R) - Ministério da Educação (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- Equipa GESDIn	★★★★★	Anual
#6		- Adquirir software (licenças)	C8 - Dispositivos digitais para a aprendizagem; C15 - Tecnologias de apoio;	- Aquisição de licenças (n.º de licenças existentes / n.º de licenças adquiridas)	- AEC (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- AEC	★★★★★	Anual
#7	Manutenção de equipamento	- Melhorar o apoio na manutenção do equipamento (hardware e software)	C5 - Apoio técnico	- Melhorar a sala de apoio	- Equipa GESDIn(R) - Docentes (PA)	- Crédito horário - Equipa GESDIn	★★★★★	Anual
#8	Apoio informático a docentes / Webinars	- Apoiar docentes em plataformas digitais	C5 - Apoio técnico	- Levantamento das necessidades (questionários) - Desenvolver atividades de apoio aos docentes - Avaliação	- Equipa GESDIn(R) - Docentes (R) - Docentes (PA)	- Crédito horário - Equipa GESDIn	★★★★★	Anual

2.2.2 Planeamento individual de cada ação por dimensão

Dimensão Pedagógica								
Ação	Breve Descrição	Objetivo	Área(s) de Intervenção	Atividade / meta	Responsáveis / Intervenientes / Público Alvo	Recursos tecnológicos, humanos e institucionais	Prioridade	Período de implementação (Anual, plurianual, ...)
#9	Apoio informático a alunos	- Dotar alunos de conhecimentos a nível de hardware e software. - Criar / disponibilizar tutoriais na área «escola digital» da página do AEC	H15 - Resolução de problemas técnicos	- Levantamento das necessidades (Questionário)	- Equipa GESDIn(R) - Alunos (I) - Alunos (PA)	- Crédito horário - Criação de Clubes	★★★ ★ ★	Anual
#10	Participação no Projeto Seguranet por docentes e alunos	- Promover a adoção de comportamentos seguros no uso das tecnologias	H1 - Comportamento seguro H3 - Comportamento responsável	- Desenvolver atividades da plataforma Seguranet (Desafios 1.º ciclo ao 3.º ciclo)	- Coordenador (R) - Docentes (I) - Alunos(PA) - Encarregados de educação (PA)	- Plataforma Seguranet - Internet - Equipamento Informático	★★★★★ ★	Anual
#11	Participação no Projeto Bebras por docentes e alunos	- Desenvolvimento do pensamento computacional através da resolução de problemas	H10 – Aptidões digitais em várias disciplinas H11 – Aprender codificação ou programação	- Resolução de problemas na plataforma Bebras (1.º, 2.º e 3.º ciclos / secundário)	- Coordenador (R) - Docentes (I) - Alunos(PA) - Encarregados de educação (PA)	- Plataforma Bebras - Internet - Equipamento Informático	★★★★★ ★	Periódico
#12	- Participação no Projeto Regional Centro Circular por docentes e alunos	- Promover a economia circular	H3 - Comportamento responsável	- Resolução de quizzes na plataforma Centro Circular (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	- Coordenador (R) - Docentes (I) - Alunos(PA)	- Plataforma Centro Circular - Internet - Equipamento Informático	★★★★★ ★	Periódico

#13	- Participação no Dia da Internet Mais Segura	- Promover a adoção de comportamentos seguros no uso das tecnologias	H1 - Comportamento seguro H3 - Comportamento responsável	Desenvolver atividades relativas à utilização da Internet (1.º ciclo ao 3.º ciclo)	- Coordenador (R) - Docentes (I) - Alunos(PA)	- Internet - Equipamento Informático	★★★★☆ ☆	Periódico
#14	Promover a literacia do código, com a dinamização do Clube de Programação e Robótica, via Classroom, junto dos alunos inscritos do ensino básico e secundário.	- Desenvolver as competências previstas, no âmbito da literacia do código. - Workshop	F1 - Adaptação às necessidades dos alunos F3 - Promoção da criatividade H12 - Aptidões digitais em várias disciplinas H13 - Aprender codificação ou programação	- Elaboração de projetos programação/codificação entre várias disciplinas	- Docentes (R) - Alunos (PA)	- Plataformas existentes	★★★★☆ ☆	Anual
#15	Reorganização dos recursos digitais	- Reorganizar os recursos digitais em único local	E1 - Recursos educativos online	- Criação de um local organizado (página,...)	- Docentes (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- Crédito horário - Equipa de recursos - Biblioteca	★★★★☆ ☆	Anual
#16	Criação de recursos digitais	- Elaborar recursos digitais pelos docentes / Grupos	E2 - Criação de recursos digitais	- Criação de um local organizado (página,...)	- Docentes (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- Crédito horário	★★★★☆ ☆	Anual
#17	Avaliação com recurso ao digital	- Desenvolver práticas de avaliação com recurso ao digital	G8 - Avaliação digital	- Avaliação com recurso ao digital	- Docentes (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- Crédito horário - Equipa de recursos - Biblioteca	★★★★☆ ☆	Anual
#18	Utilização de recursos educativos online	- Desenvolver práticas de utilização de recursos digitais - Fomentar a utilização de manuais/recursos digitais	E1 - Recursos educativos online	Criação de um local organizado (página,...)	- Docentes (R) - Alunos (PA)	- Crédito horário - Equipa de recursos - Biblioteca	★★★★☆ ☆	Anual

2.2.3 Planeamento individual de cada ação por dimensão

Dimensão Organizacional								
Ação	Breve Descrição	Objetivo	Área(s) de Intervenção	Atividade	Responsáveis / Intervenientes / Público Alvo	Recursos tecnológicos, humanos e institucionais	Prioridade	Período de implementação (Anual, plurianual, ...)
#19	Formação Competências Digitais Docentes	- Proceder ao levantamento das necessidades de formação dos docentes - Dotar os docentes de competências digitais	D1 - Necessidades de DPC D2 - Participação em ações de DPC D3 - Partilha de experiências D4 - Exemplos de atividades eficazes de DPC	- Elaboração de um questionário - Preparação de um plano de formação (através do questionário aplicado anteriormente)	- Direção (R) - Docentes (PA) - CFAE (I)	- CFAE - AEC	★★★★☆	Anual
#20	Projetos Escolares online	- Divulgar projetos (PADDE, SELFIE,...) e outras ações realizadas	A1 - Estratégia digital B1 - Análise dos progressos	- Divulgação online dos projetos (evolução)	- Direção (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- Crédito horário - Equipa GESDIn	★★★★☆	Anual
#21	Debates com alunos e professores	- Desenvolver debates “melhorar cada vez mais o digital”	B1 - Análise dos progressos B2 - Debate sobre a utilização das tecnologias A1 - Estratégia digital A2 - Desenvolvimento da estratégia com os professores E4 - Comunicação com a comunidade escolar	- Promoção de debates mensais	- Direção (R) - Docentes (I) - Alunos (I)	- Equipamentos informáticos - Biblioteca - Auditório	★★★★☆	Anual
#22	Envolver docentes e não docentes nos processos de transição para o digital	- Envolver os docentes e não docentes nos processos de transição para o digital com debates / ações de formação em contexto digital.	B2 - Debate sobre a utilização das tecnologias	- Promoção de debates	- Direção (R) - Docentes (I) - Docentes (PA) - Não docentes (PA)	- CFAE - AEC	★★★★☆	Anual

#23	Organização de acessos digitais à comunidade educativa nas diversas plataformas	Promover a criação, atualização e organização de acessos digitais à comunidade educativa nas diversas plataformas	A1 - Estratégia digital	- Divulgação online dos projetos (evolução)	- Direção (R) Equipa GESDIn(R) - Docentes (I) - Alunos (PA)	- Google Drive - Plataforma a adotar pela AEC	★★★★☆	Anual
-----	---	---	-------------------------	---	---	--	-------	-------

2.2.4 Planeamento individual de cada ação por dimensão

Dimensão Própria								
Ação	Breve Descrição	Objetivo	Área(s) de Intervenção	Atividade	Responsáveis / Intervenientes / Público Alvo	Recursos tecnológicos, humanos e institucionais	Prioridade	Período de implementação (Anual, plurianual, ...)
#24	Comunicação com recurso às plataformas adotadas pelo Agrupamento (Google WorkSpace, Inovar, Página Internet e Redes Sociais)	- Desencadear procedimentos de comunicação claros com recurso às plataformas adotadas pelo Agrupamento (Google WorkSpace, Inovar, Página Internet e Redes Sociais)	E1 - Recursos educativos online E3 - Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais E4 - Comunicação com a comunidade escolar E5 - Tecnologia útil para o ensino	- Divulgação online dos projetos (evolução)	- Direção (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- Crédito horário - Equipa GESDIn	★★★★☆	Anual
#25	Levantamento das competências digitais dos encarregados de educação	- Desencadear procedimentos para o levantamento das competências digitais dos encarregados de educação	E4 - Comunicação com a comunidade escolar	- Promoção de competências aos encarregados de educação	- Docentes (R) - Qualifica (R) - Alunos (R) - Encarregados de Educação (PA)	- Questionário	★★★★☆	Anual
#26	Levantamento das competências digitais do pessoal não docente	- Proceder ao levantamento das competências digitais do pessoal não docente - Aquisição / consolidação de conhecimentos a nível de hardware e/ou software	E4 - Comunicação com a comunidade escolar E5 - Tecnologia útil para o ensino	- Promoção de competências ao pessoal não docente	- Docentes (R) - Alunos [®] - Docentes (PA) - Pessoal não docente (PA)	- AEC	★★★★☆	Anual
#27	Reestruturação da Biblioteca Escolar	- Melhorar o espaço	C14 – Espaços físicos	- Promover o bem estar da comunidade educativa	- Câmara Municipal do Cadaval (I) - Docentes (R) - Alunos (PA) - Docentes (PA)	- AEC	★★★★☆	Anual

					- Pessoal não docente (PA)			
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Permitir que a comunicação da escola com a comunidade seja feita em tempo útil e de forma eficaz.

«Manter a comunidade educativa atualizada em relação ao que se passa na Escola».

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	- Ferramentas Google WorkSpace - Página internet do AEC - Revista Escolar - Redes Sociais	setembro de 2021 a agosto 2026	- Direção - Equipa PADDE - Serviços Administrativos
Alunos	- Ferramentas Google WorkSpace - Página internet do AEC - Revista Escolar - Redes Sociais	setembro de 2021 a agosto 2026	- Direção - Equipa PADDE - Serviços Administrativos
Organizacional	- Ferramentas Google WorkSpace - Página internet do AEC - Revista Escolar - Redes Sociais	setembro de 2021 a agosto 2026	- Direção
Encarregados de Educação	- Ferramentas Google WorkSpace - Página internet do AEC - Revista Escolar - Redes Sociais	setembro de 2021 a agosto 2026	- Direção - Docentes - Serviços Administrativos
Comunidade Educativa	- Ferramentas Google WorkSpace - Página internet do AEC - Revista Escolar - Redes Sociais	setembro de 2021 a agosto 2026	- Direção - Serviços Administrativos

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização (relativo ao documento anterior)						
Dimensão	Tecnológica e digital					
Ação	Descrição / Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte / Dados	Periodicidade	Avaliação
#1	- Reforçar a Equipa GESDIn	- Análise dos horários dos professores pelos elemento(s) da equipa GESDIn	- Aumento de horas - Aumento de elementos	- Documento de distribuição de serviço.	Anual	
#2	- Melhorar infraestruturas	- Inventário do Coordenador de Grupo	- Infraestrutura antiga (armários, tomadas, sistemas de carregamento, ...) - Infraestrutura atual (armários, tomadas, sistemas de carregamento, ...)	- Solicitar informação ao Coordenador de Grupo.	Anual	
#3	- Adquirir equipamento	- Inventário do Coordenador de Grupo	- Equipamento antigo (computador, videoprojetor, ...) - Equipamento atual (computador, videoprojetor, ...)	- Solicitar informação ao Coordenador de Grupo.	Anual	
#4	- Melhorar a conectividade nas escolas do agrupamento	- Avaliação geral pelo Coordenador do Gesdin	- Conetividade antiga (acesso, velocidade, n.º dispositivos, ...) - Conetividade atual (acesso, velocidade, n.º dispositivos, ...)	- Solicitar informação ao Coordenador do Gesdin.	Anual	
#5	- Proceder à entrega de Equipamentos Digitais	- Levantamento do n.º de equipamentos (%) pelo Coordenador do Gesdin	- Entrega de equipamento realizada anteriormente - Entrega de equipamento realizada atualmente	- Levantamento do registo de entregas (%) pelo Coordenador do Gesdin	Anual	
#6	- Adquirir software (licenças)	- Levantamento do n.º de licenças	- N.º de licenças existentes - N.º de licenças adquiridas	- Solicitar levantamento licenças pelo Coordenador do Gesdin	Anual	

#7	- Melhorar o apoio na manutenção do equipamento (hardware e software)	- Levantamento sobre o melhoramento da sala de apoio	- Melhorar a sala de apoio	- Verificar se a sala foi melhorada	Anual	
#8	- Apoiar docentes em plataformas digitais	- Levantamento do n.º de apoios efetuados aos docentes	- Questionário de levantamento de necessidades - N.º de atividades de apoio desenvolvidas - Avaliação do apoio efetuado	- Solicitar informação ao Coordenador do GesDin.	Anual	
Dimensão	Pedagógica					
Ação	Descrição / Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte / Dados	Periodicidade	Avaliação
#9	- Dotar alunos de conhecimentos a nível de hardware e software. - Criação / disponibilização de tutoriais na área escola digital	- Levantamento do n.º de apoios efetuados aos alunos - Levantamento do n.º de tutoriais criados para a área digital aos alunos	- Questionário de levantamento de necessidades (plataformas que conhece, plataformas que utiliza, plataformas que sente dificuldade) - N.º de atividades de apoio desenvolvidas - Avaliação do apoio efetuado	- Solicitar informação à Equipa do GesDin.	Anual	
#10	- Promover a utilização da plataforma Seguranet por docentes e alunos	- Levantamento do n.º de alunos	- N.º de alunos que já participaram - N.º de alunos a participarem atualmente	- Documento retirado da plataforma.	Anual	
#11	Participação no Projeto Bebras por docentes e alunos	- Levantamento do n.º de alunos	- N.º de alunos que já participaram - N.º de alunos a participarem atualmente	- Informação solicitada aos docentes que dinamizam o projeto.		
#12	- Participação no Projeto Regional Centro Circular por docentes e alunos	- Levantamento do n.º de alunos	- N.º de alunos que já participaram - N.º de alunos a participarem atualmente	- Informação solicitada aos docentes que dinamizam o projeto.		

#13	- Participação no Dia da Internet Mais Segura	- Levantamento do n.º de alunos	- N.º de alunos que já participaram - N.º de alunos a participarem atualmente	- Informação solicitada aos docentes que dinamizam o projeto.		
#14	- Promover a literacia do código, com a dinamização do Clube de Programação e Robótica(ubbu.io), via Classroom, junto dos alunos inscritos do ensino básico e secundário	- Levantamento do n.º de alunos	- N.º de alunos inscritos - N.º de atividades realizadas	- Solicitar informação (documento) ao Coordenador do Clube de Programação e Robótica.	Anual	
#15	- Reorganizar os recursos digitais	- Levantamento dos recursos digitais	- N.º de recursos digitais existentes por departamento / grupo	- Análise de documentos internos.	Anual	
#16	- Elaborar recursos digitais pelos docentes / Grupos	- Levantamento dos recursos digitais	- N.º de recursos digitais criados por departamento / grupo	- Análise de documentos internos.	Anual	
#17	- Desenvolver práticas de avaliação com recurso ao digital	- Questionário sobre a avaliação dos recursos digitais	- N.º de recursos digitais disponibilizados - N.º de recursos digitais usados para a avaliação	- Análise de documentos internos	Anual	
#18	- Desenvolver práticas na utilização de recursos educativos online	Levantamento dos recursos educativos utilizados online	- N.º de recursos digitais educativos utilizados online	- Análise de documentos internos	Anual	
Dimensão	Organizacional					
Ação	Descrição / Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte / Dados	Periodicidade	Avaliação
#19	- Dotar os docentes de competências digitais	- Levantamento da Formação de Competências Digitais a Docentes	- Levantamento das necessidades de formação - N.º de professores que tiveram formação (interna e externa)	- Solicitar listagem do CFAE.	Anual	
#20	- Divulgar online projetos realizados	- Levantamento / verificação dos projetos escolares divulgados online	- Projetos escolares divulgados online	- Existência de projetos escolares divulgados online.	Anual	

#21	- Realizar debates com alunos e professores	- Levantamento dos debates alunos e professores	- N.º de debates alunos e professores realizados anualmente	- Análise de documentos internos	Anual	
#22	- Envolver docentes e não docentes nos processos de transição para o digital	- Levantamento das necessidades dos docentes e não docentes no processo de transição para o digital	- N.º de docentes envolvidos - N.º de não docentes envolvidos	- Solicitar esta informação à Equipa Diretiva; CFAE, Equipa GESDIn	Anual	
#23	- Promover a criação, atualização e organização de acessos digitais à comunidade educativa nas diversas plataformas	- Levantamento dos acessos digitais disponíveis para a comunidade educativa nas diversas plataformas	- N.º de acessos digitais disponíveis - N.º de acessos digitais criados	- Existência do email institucional para todos.	Anual	
Dimensão	Própria					
Ação	Descrição / Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte / Dados	Periodicidade	Avaliação
#24	- Desencadear procedimentos de comunicação claros com recurso às plataformas adotadas pelo Agrupamento (Google WorkSpace, Inovar, Página Internet e Redes Sociais)	- Levantamento dos procedimentos efetuados	- Procedimentos efetuados utilizando as plataformas adotadas pelo Agrupamento.	- Relatórios informativos sobre a utilização das plataformas	Anual	
#25	- Desencadear procedimentos para proceder ao levantamento das competências digitais dos encarregados de educação (Eu Sou Digital, Academia de Pais)	- Levantamento das competências a encarregados de educação	- Levantamento das competências (formação) necessárias para os encarregados de educação - N.º de encarregados de educação que tiveram formação (interna e externa)	- Questionário aos EE	Anual	
#26	- Proceder ao levantamento das competências digitais do pessoal	- Levantamento das competências a	- Levantamento das competências (formação)	- Análise de documentos internos	Anual	

	não docente (Eu Sou Digital, academia de Pais)	peçoal docente e/ou não docente	necessárias para peçoal docente e/ou não docente - N.º de peçoal docente e/ou não docente que tiveram formação (interna e externa)			
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Legenda da Avaliação

Executado	Em Execução	Por executar
-----------	-------------	--------------

