

## **PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

**Janeiro, 2022**

(atualizado em reunião de CP de 20/10/2022)

## **ENQUADRAMENTO**

## **DIAGNÓSTICO**

## **AÇÕES A DESENVOLVER**

### **Eixo - “Ensinar e Aprender”**

- Leitura e Escrita
- Autonomia Curricular
- Família
- Inclusão e Bem-Estar
- Território

### **Eixo - “Apoiar as Comunidades Educativas”**

- Equipas qualificadas
- Formação
- Ensino Profissional
- Orientação
- Digital

## **MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO**

## **DOCUMENTOS DE SUPORTE**

## ENQUADRAMENTO

No contexto pandémico em que vivemos, surge no Agrupamento a necessidade de compreender os efeitos, dificilmente mensuráveis, que os vários confinamentos têm tido nas aprendizagens, assim como de definir ações estratégicas que conduzam à recuperação e consolidação das aprendizagens mais afetadas, tendo sempre como preocupação o bem-estar e o sucesso das nossas crianças e alunos.

O Ministério da Educação, através da [Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021](#), “Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás (...)”, publicou o [Plano 21|23 Escola +](#). Este integra um conjunto de medidas e de recursos de apoio às Escolas, com vista à recuperação e consolidação das aprendizagens, tendo sempre como meta o desenvolvimento das competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO) e das *Aprendizagens Essenciais* (AE) das diversas disciplinas e anos de escolaridade.

O Plano de Recuperação das Aprendizagens do AEC (PRAAEC) desenvolve-se a partir do diagnóstico da situação, efetuado no decurso do ano letivo 2020-2021, em que se procedeu à referenciação das aprendizagens estruturantes mais afetadas nas diversas disciplinas e anos de escolaridade, bem como a um apuramento aproximado do número de crianças e alunos que, por diversas situações, num contexto de confinamento e apesar do Ensino à Distância (E@D), viram a qualidade da sua aprendizagem comprometida.

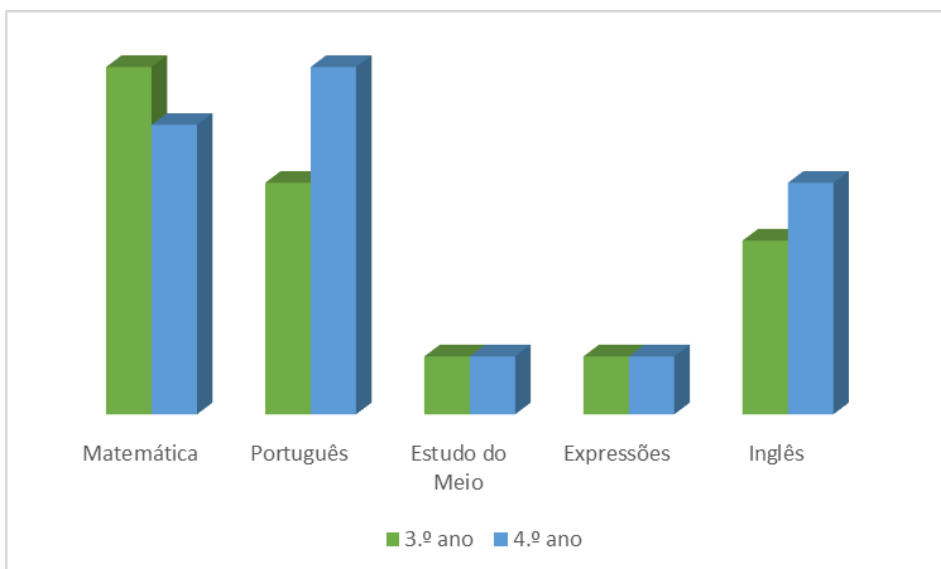
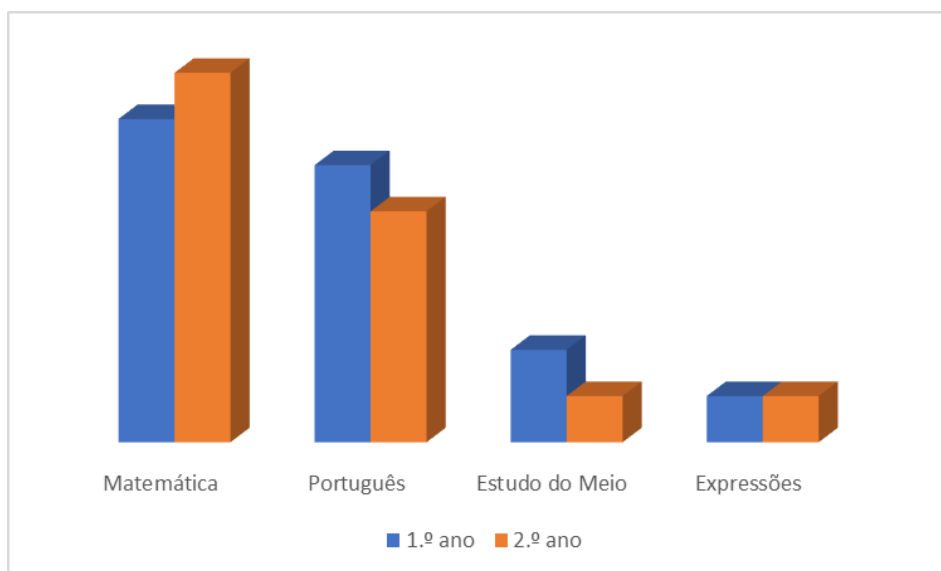
O Conselho Pedagógico, em reunião ordinária, realizada em 14-09-2021, definiu algumas linhas orientadoras e medidas a implementar no PRAAEC.

O PRAAEC foi construído com base no **Plano 21|23 Escola +**, seguindo os mesmos Eixos e Domínios e incluindo algumas das medidas elencadas. Tendo em conta a nossa realidade concreta e considerando a necessidade constante de recuperação e consolidação de aprendizagens, mesmo em contexto normal de aprendizagem, foram incluídas, também, algumas medidas e ações estratégicas já implementadas em anos anteriores, que se têm revelado eficazes, nomeadamente, o trabalho colaborativo entre docentes em equipas educativas.

## DIAGNÓSTICO

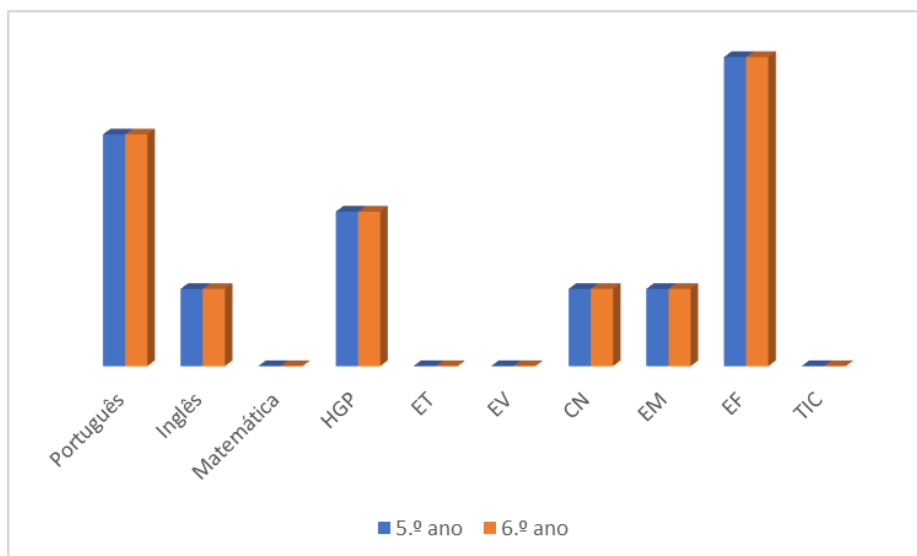
Nível de comprometimento das Aprendizagens Estruturantes por disciplina/área disciplinar e ano de escolaridade.

### 1.º ciclo



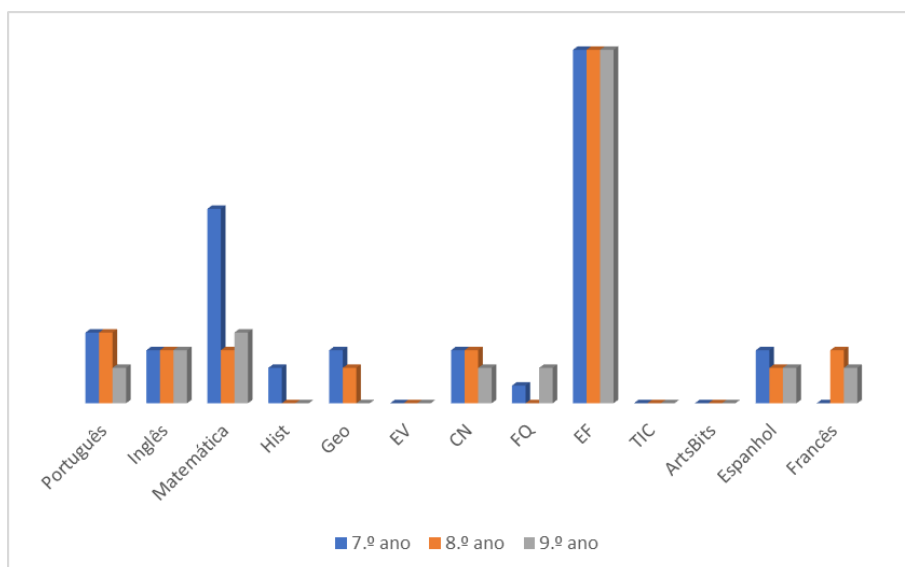
Relativamente ao 1.º ciclo verifica-se que as aprendizagens mais comprometidas foram, em todos os anos de escolaridade, as das disciplinas de matemática e português.

## 2.º Ciclo



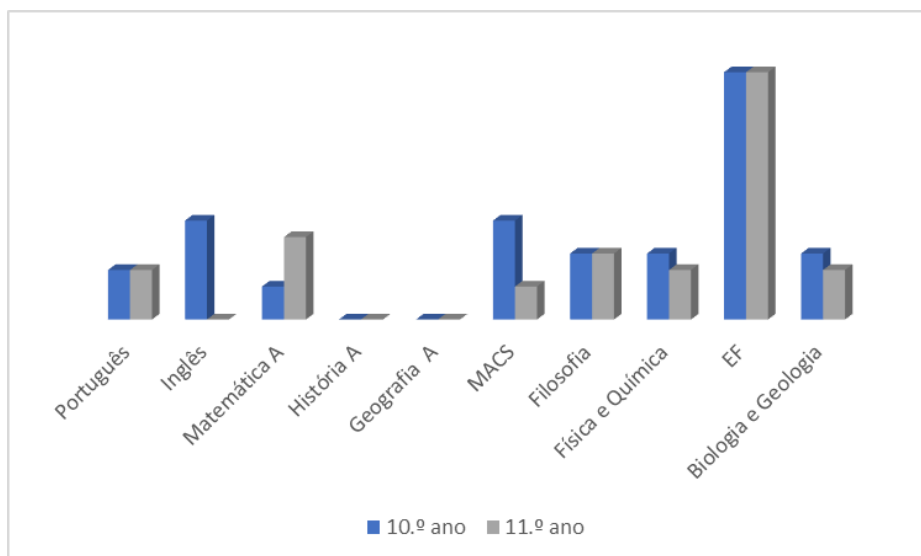
No 2.º ciclo, em ambos os anos de escolaridade, verifica-se que as aprendizagens mais comprometidas são as das disciplinas de Educação Física e Português.

## 3.º Ciclo



No que concerne ao 3.º ciclo, em todos os anos de escolaridade, salienta-se claramente a disciplina de Educação Física como sendo a que apresenta o nível de aprendizagens essenciais mais comprometidas. Releva-se também a situação da disciplina de matemática no 7.º ano de escolaridade.

### Secundário



Também no Ensino Secundário, se verifica o nível elevado de comprometimento das aprendizagens da disciplina de Educação Física.

### Alunos com necessidade de recuperação/consolidação de Aprendizagens

#### 1.º Ciclo

| Ano | N.º de Alunos                     |                                 |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------|
|     | Em 1 a 3 componentes do currículo | > de 3 componentes do currículo |
| 1.º | 7                                 | 1                               |
| 2.º | 6                                 | 3                               |
| 3.º | 13                                | -                               |
| 4.º | 8                                 | 2                               |

#### 2.º e 3.º Ciclos

| Ano | N.º de Alunos        |                    |
|-----|----------------------|--------------------|
|     | Em 1 a 3 disciplinas | > de 3 disciplinas |
| 5.º | 2                    | 5                  |
| 6.º | 11                   | 13                 |
| 7.º | 5                    | 24                 |
| 8.º | 9                    | 8                  |
| 9.º | 14                   | 15                 |

## **OBJETIVOS**

Este plano visa o desenvolvimento dos seguintes objetivos:

- Colmatar as dificuldades sentidas pelos alunos, durante os diversos períodos de Ensino a Distância (E@D), visando a melhoria da qualidade das aprendizagens desenvolvidas e o sucesso de todos;
- Contribuir para o cumprimento dos objetivos estratégicos do Plano 21|23 Escola+, a saber:
  - Recuperação das competências mais afetadas pela pandemia;
  - Diversificação das estratégias de ensino;
  - Investimento no bem-estar social e emocional;
  - Confiança no sistema educativo;
  - O envolvimento de toda a comunidade educativa;
  - A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
  - A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas.

## PLANO DE AÇÃO

### Eixo - “Ensinar e Aprender”

#### + Leitura e Escrita

| Ações  | Ações Específicas   | Descrição  | Anos de Escolaridade | Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo | Parcerias   | Calendarização                                  |
|--|---|--|----------------------|--|---|---|
| <b>Ler - conhecer, aprender e ensinar</b><br><br><b>Escola a Ler + 21/23 PNL/RBE/DGE</b> | <b>Leitura orientada em sala de aula</b><br><br><b>Ler + com a Biblioteca</b> | Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro. Prática da leitura e da escrita como uma rotina das turmas, lendo 1 hora por dia no 1.º ciclo e 1 hora por semana nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico.   | Todos                | Português  | Bibliotecas escolares<br><br>Biblioteca Municipal PNL RBE DGE | 2021-2022<br>2022-2023<br><br>(Ao longo do ano) |
|  |   | <b>Vou levar-te comigo!</b><br>Dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar, em articulação com os docentes da turma e com recurso a estratégias motivadoras.   | Todos                |  |   |   |
|  |   | <b>Livr' à mão</b><br>Leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, ou disponível na sala da aula (1º ciclo) em momentos letivos autorizados pelo professor (sempre que exista um tempo livre na aula: final de tarefas/ atividades, entre outros). A atividade e respetiva seleção de livros desenvolve-se de forma articulada entre o professor titular de turma/professor de português/diretor de turma e a biblioteca, podendo aderir qualquer docente do conselho de turma. | Todos                | Português<br>História                            |   |   |
|  |   | <b>Tempo para ler e pensar</b><br>Leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares.  | Todos                | Todas as disciplinas                             |   |   |
|  |   | <b>Dez minutos a ler</b><br>Leitura silenciosa de um livro do PNL ou das AE, no início   | Todos                | Português  |   |   |



|  |   |   |                         |           |                                 |  |
|--|---|---|-------------------------|-----------|---------------------------------|--|
|  |   | das aulas.  |                         |           |                                 |  |
| <b>Diário de Escritas</b>                    |   | Projeto de escrita de textos de diversas tipologias e com distintos objetivos comunicativos, desenvolvido colaborativamente entre a biblioteca e o conselho de turma/professor titular de turma e organizado, de forma sistemática, em torno de quatro etapas: Eu, aprendiz   Eu, escritor   Eu, revisor   Eu, editor.                | 3.º ciclo               | Português |                                 | 2021-2022<br>2022-2023<br><br>(Ao longo do ano)    |
| <b>Oficinas de Escrita</b>                   | <b>Sessões de escrita criativa</b>  | Oficinas de escrita na escola, de portefólios de escrita e de ambientes que estimulem o gosto por escrever.   | 1.º Ciclo               | --        | Bibliotecas escolares           | 2021-2022<br>2022-2023<br><br>(Ao longo do ano)    |
| <b>Ler com mais livros</b>                   | <b>Ler por prazer</b>   | Criar bibliotecas de turma e dar continuidade à Biblioteca Itinerante do Agrupamento para as escolas dispersas de 1º ciclo e Pré-Escolar (articulação com a BE2).   | 1.º Ciclo               | --        | Bibliotecas escolares           | 2021-2022<br>2022-2023<br><br>(Ao longo do ano)    |
| <b>Re Ler com a Biblioteca Escolar - RBE</b> | <b>“Queres ouvir? Eu leio!”<br/>Projeto de Recuperação de Competências de leitura em défice</b> | Aprovado e financiado pela RBE para 2021/22, no âmbito da Candidatura “Re Ler com a Biblioteca Escolar” Para alunos do 2.º e 3.º anos da EB1 do Cadaval que revelam défice na leitura e escrita. Dinamizado pela PB, em 5h semanais, em pequenos grupos. Trabalho baseado na leitura e exploração de lengalengas, rimas, adivinhas... | 1.º ciclo               | --        | Biblioteca Escolar 2<br><br>RBE | 2021-2022<br>2022-2023 ??<br><br>(Ao longo do ano) |
| <b>“Leitura em Família” - PNL</b>            | <b>Leitura em Vai e Vem<br/><br/>Já sei ler!</b>  | Projeto em desenvolvimento na EB1/JI do Cadaval, aprovado e financiado pelo PNL – Plano Nacional de Leitura para 2021/22, nas vertentes<br><br>“Leitura em Vai e Vem” - Para as turmas do Pré-escolar<br><br>“Já sei Ler!” – para as turmas do 1º ciclo   | 1.º ciclo e Pré-Escolar | --        | Biblioteca Escolar 2<br><br>PNL | 2021-2022<br>2022-2023<br><br>(Ao longo do ano)    |

|                                       |   |  |                               |  |                                  |   |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|----------------------------------|---|
| <b>Promoção do livro e da leitura</b> | <b>“A BE vai às Escolinhas”</b>                   | Projeto dinamizado pela PB do 1.º ciclo e Pré-Escolar:<br><br>Dinamização de Horas do Conto e outras atividades de promoção do livro e da leitura para as turmas das EB1 e JI dispersas do AE Cadaval. | 1.º ciclo e Pré-Escolar       | --   | Biblioteca Escolar 2             | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
| <b>Participação em Concursos</b>      | <b>“Os melhores leitores do Mundo”</b><br><br>PNL | Concurso financiado pelo PNL para o ano letivo 2021/22, para promoção e incentivo à leitura e aquisição de livros em ambas as BE, para alunos desde o 1º ciclo ao E. Secundário.                       | do 1.º ciclo ao E. Secundário | --   | Bibliotecas Escolares<br><br>PNL | 2021-2022<br>(Ao longo do ano)              |
|                                       | <b>Concurso Nacional de Leitura</b><br><br>PNL    | Concurso do PNL, para promoção e incentivo à leitura de obras completas  | do 1.º ciclo ao E. Secundário | –  | Bibliotecas Escolares<br><br>PNL | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
|                                       | <b>Concurso Histórias Solidárias da Ajudaris</b>  | Concurso de escrita criativa e coletiva com fins solidários.   | 1.º e 2.º ciclo.              | Português<br>Cidadania e Desenvolvimento<br>DTA<br>... |                                  | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |

| Monitorização  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Indicadores de Atividade   | Indicadores de Impacto   | Indicadores de Satisfação   | Instrumentos de recolha de informação   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de atividades desenvolvidas;</li> <li>N.º de turmas envolvidas;</li> <li>N.º de alunos envolvidos;</li> <li>N.º de obras requisitadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de alunos envolvidos que recuperaram as aprendizagens;</li> <li>Taxa de sucesso no final do ano letivo por disciplina e ano de escolaridade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nível de importância das atividades desenvolvidas para a aprendizagem (alunos, docentes).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atas dos Conselhos de Turma;</li> <li>Memorandos das Equipas Educativas;</li> <li>Inquéritos (alunos, docentes. E.E).</li> </ul> |

**+ Autonomia Curricular**

| <b>Ações</b>                              | <b>Ações Específicas</b>  | <b>Descrição</b>   | <b>Anos de Escolaridade</b> | <b>Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo</b> | <b>Parcerias</b>                            | <b>Calendarização</b>                                      |
|---|---|--|-----------------------------|---|---|--|
| <b>Constituição de Equipas Educativas</b> | <b>Equipas Educativas em todos os anos de escolaridade</b>                                  | Equipas Educativas coesas, com sessões de trabalho colaborativo quinzenais. A principal finalidade é a gestão integrada do currículo em cada ano de escolaridade.  | Todos                       | Todas   | Projetos e Clubes existentes no Agrupamento | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano quinzenalmente) |
| <b>Avançar Recuperando</b>                | <b>“Queres ouvir? Eu leio!” Projeto de Recuperação de Competências de leitura em défice</b> | Projeto aprovado e financiado pela RBE para 2021/22, no âmbito da Candidatura “Re Ler com a Biblioteca Escolar”<br>Para alunos do 2.º e 3.º anos da EB1 do Cadaval que revelam défice na leitura e na escrita.<br>Turmas abrangidas: turmas 5 e 6 do 2.º ano; turmas 7 e 8 do 3.º ano (total de 15 alunos)<br>Dinamizado pela PB, em 5h semanais, em pequenos grupos. Trabalho baseado na leitura e exploração de lengalengas, rimas, adivinhas... | 1.º ciclo                   | Português   | BE  | 2021-2022<br><br>(Ao longo do ano)                         |
|   | <b>Apoio Direto a Alunos</b>  | A medida de apoio direto a alunos visa, de uma forma muito direcionada, a recuperação de aprendizagens de alunos previamente sinalizados, no âmbito dos Conselhos de Turma, da EIE ou das EQEDUs, que apresentam lacunas acentuadas no seu processo educativo e formativo, nomeadamente aqueles que transitaram com 3 ou mais níveis inferiores a 3 / Insuficiente.  | Todos                       | Todas   | SPO<br>EIE                                  | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano)                |
|   | <b>Programa de Mentorias - Aprender pela Partilha</b>                                       | Programa interpares que visa promover competências sociais e académicas. Promove o acompanhamento no desenvolvimento das aprendizagens e na integração escolar, no esclarecimento de dúvidas, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.  | Todos                       | Todas   | SPO   |  |
| <b>Aprender Integrando</b>                | <b>Implementação de Domínios de</b>   | Articulações curriculares de Aprendizagens Essenciais de diversas disciplinas. Planeados nas equipas   | Todos                       | Todas   | Projetos e Clubes                           | 2021-2022  |

|                              |  |   |                                       |  |  |  |
|------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|
|                              | <b>Autonomia Curricular</b>                | educativas.   |                                       |  | existentes no Agrupamento<br><br>Parceiros locais        | 2022-2023<br>(Ao longo do ano)                               |
|                              | <b>Programa das Artes Fernanda Botelho</b> | O programa das artes desenvolve-se em três eixos de atuação em contexto de sala de aula, em parceria com os docentes de diferentes disciplinas, abrangendo todos os ciclos de ensino. | 3.º e 4.º anos<br><br>7.º a 12.º anos | Ed. Artística<br>Dança<br>Literatura<br>Português<br>Educação Visual<br>Artes&Bits | Associação Gritos da minha Dança<br><br>Câmara Municipal | 2021-2022<br>(Ao longo do ano)                               |
| <b>Começar um novo ciclo</b> | <b>Reforço de apoio educativo</b>          | Reforço do apoio educativo direcionado a alunos que indiciam dificuldades de aprendizagem.  | 1.º ano                               | Português<br>Matemática  | --   | 2021-2022<br><br>2022-2023<br>(Ao longo do ano semanalmente) |
| <b>Turmas dinâmicas</b>      | <b>Apoio Direto a Alunos</b>               | Criação de grupos de recuperação de aprendizagens relativas a disciplinas em que os alunos, que transitaram com níveis Insuficiente / inferiores a 3.                                 | Todos                                 | Todas  | SPO<br>EIE   | 2021-2022<br><br>2022-2023<br>(Ao longo do ano)              |

| Monitorização   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Indicadores de Atividade  | Indicadores de Impacto  | Indicadores de Satisfação   | Instrumentos de recolha de informação   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de DAC implementados;</li> <li>N.º de sessões de trabalho das equipas educativas;</li> <li>N.º de atividades desenvolvidas;</li> <li>N.º de turmas envolvidas;</li> <li>N.º de alunos envolvidos em cada uma das ações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Taxa de sucesso dos alunos mentorandos;</li> <li>Taxa de sucesso dos alunos que beneficiam de ADA;</li> <li>Taxa de sucesso dos alunos com reforço de apoio educativo (1º ano);</li> <li>N.º de alunos envolvidos que recuperaram as aprendizagens;</li> <li>Taxa de sucesso no final do ano letivo por disciplina e ano de escolaridade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nível de importância das atividades desenvolvidas para a aprendizagem (alunos, docentes).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atas dos Conselhos de Turma;</li> <li>Memorandos das Equipas Educativas;</li> <li>Inquéritos (alunos, docentes. E.E).</li> </ul> |

**+ Recursos Educativos**

| <b>Ações</b>                             | <b>Ações Específicas</b>                                    | <b>Descrição</b>   | <b>Anos de Escolaridade</b> | <b>Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo</b>  | <b>Parcerias</b>  | <b>Calendarização</b>                       |
|--|---|--|-----------------------------|--|---|---|
| <b>Recuperar Incluindo</b>               | <b>Trabalho por projetos interdisciplinares</b>             | Articulação curricular entre diferentes disciplinas. Uma abordagem interdisciplinar, promovendo práticas inclusivas, através da Aprendizagem Cooperativa.  | Todos                       | Todas  | Eco-Escolas<br>Clubes<br>PAFB<br>PNC  | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
| <b>Recuperar com artes e humanidades</b> | <b>Programa das Artes Fernanda Botelho (PAFB)</b>           | O programa das artes desenvolve-se em três eixos de atuação em contexto de sala de aula, em parceria com os docentes de diferentes disciplina abrangendo todos os ciclos de ensino   | 3.º e 4.º anos<br>7.º ano   | Ed. Artística<br>Dança<br>Literatura   | Associação Gritos da minha Dança  | 2021-2022<br>(Ao longo do ano)              |
|  | <b>Plano Nacional de Cinema</b>                             | O PNC desenvolve-se como um programa de literacia para o cinema e de divulgação de obras cinematográficas nacionais junto do público escolar, garantindo instrumentos essenciais de leitura e interpretação de obras cinematográficas.   | Todos                       | Todas  | PNC   | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
| <b>Recuperar experimentando</b>          | <b>“Clube Ciência Viva”</b>                                 | O Clube Ciência Viva enquadra-se na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e nos objetivos do Projeto Educativo, que enfatiza a importância dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a sua articulação com o currículo, bem como, a implementação e concretização de projetos STEAM, do trabalho experimental e do trabalho colaborativo. | Todos                       | Ciências Naturais;<br>Físico-química;<br>TIC;<br>Matemática;<br>Biologia e Geologia.                             | Sociedade de História Natural<br>IPL<br>Câmara Municipal<br>CFAE<br>Centro-Oeste                  | 2022-2023<br>(Ao longo do ano semanalmente) |
|  | <b>Cenários integrados de Aprendizagem (STEAM) - em DAC</b> | Trabalho interdisciplinar articulado, planeado nas equipas educativas, envolvendo as áreas das Ciências e outras áreas disciplinares, numa abordagem STEAM, de modo a contribuir para a literacia científica e tecnológica dos alunos e da comunidade educativa.   | Todos                       | Ciências Naturais;<br>Físico-química;<br>TIC;<br>Matemática;<br>Biologia e Geologia;<br>Geografia<br>Ed. Visual; | ANPRI<br>Clube de Programação e Robótica<br>Clube Ciência Viva<br>Clube Khan<br>Cadaval + Ciência | 2022-2023<br>(Ao longo do ano)              |

|                                   |   |   |                        |                                 |  |  |
|-----------------------------------|---|---|------------------------|---------------------------------|--|--|
|                                   |   |   |                        | Ed. Tecnológica;<br>Artes&Bits. | Eco-escolas  |  |
| <b>Recuperar com a Matemática</b> | <b>Clube Khan Academy</b>                   | O Clube visa o desenvolvimento e consolidação de competências matemáticas, recorrendo à utilização da plataforma Khan Academy.  | 2.º ciclo              | Matemática                      | Clube Ciência Viva   | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano semanalmente) |
| <b>Recuperar com o Digital</b>    | <b>Literacia Digital</b>                    | Desenvolvimento de competências digitais no âmbito da componente curricular de Oferta Complementar.   | 1.º Ciclo              | Oferta Complementar             | Clube de Programação e Robótica<br><br>Clube Ciência Viva  | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano)              |
|                                   | <b>Clube de Programação e Robótica</b>      | O Clube de Programação e Robótica – Programar o Futuro pretende ser um espaço promotor de aprendizagens e competências dos alunos, com recurso às diferentes tecnologias, potenciando novas experiências e novos saberes. | 2.º e 3.º ciclos       | --                              | Clube Ciência Viva<br><br>Cadaval + Ciência                | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano semanalmente) |
|                                   | <b>Complemento artístico Artes&amp;Bits</b> | Disciplina de Complemento Artístico que pretende articular aprendizagens essenciais dos domínios artístico e tecnológico, promovendo o desenvolvimento e consolidação de competências nestas áreas.                       | 8.º e 9.º anos         | --                              | Ao longo do ano<br>PAFB<br>Clube de Programação e Robótica | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano semanalmente) |
| <b>OPE - Inclui</b>               |   | Como instrumento para o envolvimento dos alunos na experiência democrática, nos princípios da representação e da construção de projetos para o bem comum.   | 3.º ciclo e secundário | --                              | DTA  | 2021-2022<br>2022-2023                                   |

| Monitorização   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Indicadores de Atividade  | Indicadores de Impacto  | Indicadores de Satisfação  | Instrumentos de recolha de informação   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de atividades desenvolvidas;</li> <li>N.º de turmas envolvidas;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de alunos envolvidos que recuperaram as aprendizagens;</li> <li>Taxa de sucesso no final do ano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nível de importância das atividades desenvolvidas para a aprendizagem (alunos,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atas dos Conselhos de Turma;</li> <li>Memorandos das Equipas Educativas;</li> <li>Relatórios das várias estruturas;</li> </ul> |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de alunos envolvidos em cada uma das ações;</li> <li>N.º de DAC implementados /projetos /cenários de aprendizagem desenvolvidos.</li> </ul> | letivo por disciplina e ano de escolaridade. | docentes). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inquéritos (alunos, docentes. E.E).</li> </ul> |
|--|--|------------|---|

#### + Inclusão e bem-estar

| Ações   | Ações Específicas   | Descrição   | Anos de Escolaridade | Disciplinas envolvidas /Componentes do Currículo | Parcerias   | Calendarização                 |
|---|---|---|----------------------|--|---|--------------------------------|
| <b>Inclusão mais apoiada:</b><br><br><b>Sensibilização à comunidade educativa</b> | <b>Criação de um horário no CAA</b>                               | Ação promovida para promoção de um trabalho colaborativo entre todas as estruturas da escola e todos os atores da comunidade educativa.   | Todos                | Todas  | Equipa Diretiva<br><br>Elementos permanentes da EMAEI   | 2021-2022<br>(Ao longo do ano) |
|   | <b>Participação dos docentes de Educação Especial</b>             | Cada Equipa Educativa tem a participação de um docente de Educação Especial.  | Todos                | ---  | Equipas Educativas e Departamento de Educação Especial  | 2022-2023                      |
|   | <b>Elaboração do “Guia de Procedimentos - Educação Inclusiva”</b> | <p>Redação do documento com os links para formulários e documentos de suporte a utilizar no Agrupamento.</p> <p>Atualização do documento com os links para formulários e documentos de suporte a utilizar no Agrupamento.</p> | Todos                | Todas  | <p>Departamento de Educação Especial;</p> <p>Equipa de Intervenção Escolar</p> <p>Elementos permanentes</p> | 2021-2022<br>2022-2023         |

|  |   |   |       |       |   |   |
|--|---|---|-------|-------|---|---|
|  |   |   |       |       | da EMAEI  |   |
|  | 3 sessões de esclarecimentos/ Formação “ <b>Guia de Procedimentos - Educação Inclusiva</b> ”                                    | Dinamização de sessões acerca do Guia de Procedimentos da Educação Inclusiva, que funcionaram como espaços de partilha de práticas, de reflexão e formação. |       |       | Coordenadoras do Pré-Escolar, do 1.º ciclo e das Equipas Educativas;<br><br>Departamento de Educação Especial | 2021-2022<br><br>[7-02-2022;<br>7-03-2022<br>(Pré-Escolar e 1.º Ciclo): 7-03-2022<br>(2.º, 3.º Ciclo e Secundário)] |
|  | <b>Comemoração do “Dia internacional da pessoa com deficiência”</b>   | Sensibilização para uma maior compreensão dos assuntos relativos à deficiência  |       |       | Departamento de Educação Especial   | 2021-2022<br>2022-2023<br>1.º período   |
| <b>Inclusão mais apoiada:</b><br><br><b>Proposta de medidas de intervenção</b>                       | <b>Reuniões da Equipa de Intervenção Escolar</b>  | Conhecimento fundamentado em evidências das características do aluno e dos processos de ensino e aprendizagem;  | Todos | Todas | Equipa de Intervenção Escolar;  | 2021-2022<br><br>2022-2023<br>(Ao longo do ano)   |
|  | <b>Reuniões com elementos permanentes da EMAEI</b>  | Conhecimento das dinâmicas dos diferentes ambientes escolares e definição de respostas adequadas à diversidade dos alunos e dos contextos.                  | Todos | Todas | Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva   |   |
| <b>Inclusão mais apoiada:</b><br><br><b>Acompanhamento, monitorização e avaliação da intervenção</b> | <b>Definição de instrumentos e de mecanismos que operacionalizem o acompanhamento, monitorização e avaliação da intervenção</b> | Elaboração do Formulário “avaliação da eficácia das medidas”;<br><br>Elaboração do relatório de análise da avaliação da intervenção.                        | Todos | Todas | Elementos permanentes da EMAEI  | 2021-2022<br><br>(No final de cada período)   |



|  |   |   |       |       |   |   |
|--|---|---|-------|-------|---|---|
|  | <b>Definição de instrumentos e de mecanismos que operacionalizem o acompanhamento, monitorização e avaliação da intervenção</b>         | Recolha de informação através da plataforma INOVAR Alunos.  | Todos | Todas | Elementos permanentes da EMAEI  | 2022-2023<br>(No final de cada período)   |
| <b>Inclusão mais apoiada:</b><br><br><b>Aconselhamento na implementação de práticas pedagógicas inclusivas</b> | <b>Reuniões com docentes, pais e encarregados de educação e outros técnicos que intervêm com as crianças e os alunos do Agrupamento</b> | Conhecimento apoiado em resultados relativo a estratégias e métodos de intervenção diversificados;<br><br>Adoção de formas de atuação colaborativas, baseadas na valorização dos saberes e competências de cada profissional e dos pais/encarregados de educação.<br><br>Implementação do “Projeto 5 Sentidos” do Programa das Artes Fernanda Botelho | Todos | --    | Coordenadora EMAEI;<br><br>Coordenadora de Educação Especial;<br><br>Departamento de Educação Especial;<br><br>SPO;<br><br>Programa das Artes Fernanda Botelho. | 2021-2022<br>2022-2023<br><br>Ao longo do ano: reuniões dos elementos variáveis da EMAEI. |
| <b>Inclusão mais apoiada:</b><br><br><b>Elaboração de documentos processuais</b>                               | <b>Conceção de documentos de forma colaborativa entre todos os atores, valorizando a colaboração dos pais/encarregados de educação</b>  | Criação de documentos para elaboração das ACS, ACNS e para definição dos critérios de avaliação para alunos com ACS.<br><br>Respeito pelos prazos definidos na lei:<br><br>Criação de mapas de monitorização do cumprimento dos prazos.   | Todos | Todas |   | 2021-2022<br>2022-2023<br>1.º período<br>(Ao longo do ano)                                |
| <b>Inclusão mais apoiada:</b><br><br><b>Acompanhamento</b>   | <b>Reuniões da Equipa de Intervenção Escolar (EIE) e</b>  | Criação de instrumentos/mecanismos que suportem a monitorização da atuação do Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA);  | Todos | --    | EIE<br>SPO<br>EMAEI   | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano)   |

|  |  |  |                              |  |  |   |
|--|--|--|------------------------------|--|--|---|
| <b>da atuação do centro de apoio à aprendizagem /EIE</b> | <b>elementos permanentes da EMAEI</b>                | Definição de indicadores de atuação; Efetivação de propostas de melhoria das práticas.   |                              |  |  |   |
| <b>Mais Família... Mais Escola</b>                       | <b>Sessões de sensibilização</b>                     | Ações destinadas a pais e encarregados de educação de alunos do Agrupamento, com o objetivo de diminuir o insucesso escolar e o absentismo escolar.  | Todos                        | --   | PNPSE  | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
| <b>Programa de competências sociais e emocionais</b>     | <b>Projeto Atitude Positiva</b>                      | Programa de promoção de comportamentos saudáveis e de prevenção de comportamentos de risco, focado no desenvolvimento de competências socioemocionais dos alunos e na promoção do ajustamento escolar na transição de ciclo.   | 4.º ano<br>2.º e 3.º ciclos  | Ed. Cidadania<br>Cidadania e Desenvolvimento | SPO<br>PNPSE<br>Académico de Torres Vedras<br>Câmara Municipal | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
|  | <b>Projeto “Juntos na Transição”</b>                 | Promover o ajustamento socioemocional na transição do ensino pré-escolar para o 1.º ciclo e diminuir níveis de insucesso decorrentes de dificuldades de adaptação.   | Pré-Escolar                  | --   | SPO<br>PNPSE   | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
|  | <b>Projeto “Juntos na Integração”</b>                | Pretende promover o ajustamento na transição para o 1.º ciclo, foram também dinamizadas sessões junto das turmas do 1.º ano, onde foram realizadas dinâmicas de grupo para facilitar a adaptação dos alunos ao 1.º ano e a coesão do novo grupo/turma.   | 1.º ano                      | Ed. Cidadania                                | SPO<br>PNPSE   | 2021-2022<br>2022-2023<br>1.º período       |
|  | <b>Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha”</b> | Esta medida visa contribuir para a melhoria dos resultados escolares através da cooperação entre alunos, desta forma, são identificados alunos mentores, que se disponibilizam para apoiar os seus pares no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades. | 2.º, 3.º ciclos e secundário | --   | SPO<br>PNPSE   | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |

|  |  |   |                              |                     |                                   |   |
|--|--|---|------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---|
|  | <b>Programa de Tutoria “Hábitos e Métodos de Estudo”</b>       | Tutorias em pequenos grupos para a promoção de competências académicas, nomeadamente, o desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo, junto de alunos com dificuldades ao nível da organização e planeamento do estudo. | 2.º, 3.º ciclos e secundário | --                  | SPO                               | 2021-2022<br>2.º e 3.º período              |
|  | <b>Programa Escolas Ubuntu</b>                                 | Projeto de capacitação de jovens com elevado potencial de liderança.  | 3.º ciclo e secundário       | --                  | Academia de Líderes UBUNTU - IPAV | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
| <b>Apoio Tutorial Específico</b>                                       | <b>Apoio Tutorial Específico</b>                               | Visa a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e, consequentemente, a promoção do sucesso educativo.   | 2.º, 3.º ciclos e Secundário | --                  | SPO                               | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
| <b>Português em imersão</b>  | <b>Apoio PLNM</b>  | Apoio a alunos cuja língua materna não é a língua portuguesa, promovendo a integração e inclusão, bem como o desenvolvimento de competências em PLNM.   | Todos                        | Português<br>Outras | --                                | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
| <b>Desporto escolar-comunidades</b>                                    | <b>Desporto escolar</b>  | Promover o envolvimento da comunidade educativa alargada, na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos.   | Todos                        | –                   | Município do Cadaval              | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |
| <b>Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)</b> | <b>Adesão ao Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar</b> | Implementar o PDPSC nos termos definidos pelo Agrupamento.  | Todos                        | –                   | Técnicas do PNPSE<br>SPO          | 2021-2022<br>2022-2023<br>(Ao longo do ano) |

| Monitorização  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Indicadores de Atividade   | Indicadores de Impacto  | Indicadores de Satisfação   | Instrumentos de recolha de informação  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>N.º de reuniões realizadas;</li> <li>N.º de atividades desenvolvidas;</li> <li>N.º de turmas envolvidas;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Taxa de sucesso dos alunos mentorandos;</li> <li>Taxa de sucesso dos alunos tutorandos;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nível de importância das atividades desenvolvidas para a aprendizagem (alunos, docentes).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atas dos Conselhos de Turma;</li> <li>Memorandos das Equipas Educativas;</li> <li>Atas/memorandos das reuniões da EIE e EMAEI;</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de alunos envolvidos em cada uma das ações;</li> <li>• N.º de reuniões realizadas;</li> <li>• N.º de Enc. de Educação envolvidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de alunos envolvidos que recuperaram as aprendizagens;</li> <li>• Taxa de sucesso no final do ano letivo por disciplina e ano de escolaridade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nível de satisfação dos E.E envolvidos em ações desenvolvidas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorização específica do ATE;</li> <li>• Monitorização específica do PDPSC e Atitude Positiva (relatórios, plataformas...)</li> <li>• Inquéritos (alunos, docentes. E.E).</li> </ul> |
|---|--|--|--|

| Monitorização   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Indicadores de Atividade  | Indicadores de Impacto  | Indicadores de Satisfação   | Instrumentos de recolha de informação  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.º de reuniões realizadas;</li> <li>• N.º de atividades desenvolvidas;</li> <li>• N.º de turmas envolvidas;</li> <li>• N.º de alunos envolvidos em cada uma das ações;</li> <li>• N.º de reuniões realizadas;</li> <li>• N.º de Enc. de Educação envolvidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de sucesso dos alunos mentorandos;</li> <li>• Taxa de sucesso dos alunos tutorandos;</li> <li>• N.º de alunos envolvidos que recuperaram as aprendizagens;</li> <li>• Taxa de sucesso no final do ano letivo por disciplina e ano de escolaridade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nível de importância das atividades desenvolvidas para a aprendizagem (alunos, docentes).</li> <li>• Nível de satisfação dos E.E envolvidos em ações desenvolvidas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atas dos Conselhos de Turma;</li> <li>• Memorandos das Equipas Educativas;</li> <li>• Atas/memorandos das reuniões da EIE e EMAEI;</li> <li>• Monitorização específica do PDPSC e Atitude Positiva (relatórios, plataformas...)</li> <li>• Inquéritos (alunos, docentes. E.E).</li> </ul> |

## **AVALIAÇÃO**

Com vista à avaliação da eficácia das medidas enunciadas em cada uma das Ações, caberá aos Departamentos Curriculares e restantes estruturas técnico-pedagógicas a realização de balanços periódicos que serão analisados pelo Conselho Pedagógico e pelo Observatório de Qualidade do Agrupamento.

## **DOCUMENTOS DE SUPORTE**

- [Plano Escola+ 21|23](#)
- [Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho](#)
- [Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho](#)
- [Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho](#)
- [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#)
- [Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania](#)
- [Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018, n.º 235-A/2018, n.º 229-A/2018](#)
- [Aprendizagens Essenciais Ensino Básico](#)
- [Aprendizagens Essenciais Ensino Secundário](#)
- [Projeto Educativo do Agrupamento](#)
- [Estratégia Para a Cidadania na Escola](#)