

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO	1.º Ciclo do Ensino Básico	GRUPO DISCIPLINAR	110	ANO	2.º
Componente do Currículo	Matemática				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
Capacidades Matemáticas	20	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas - Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos) - Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia - Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias de resolução de um problema - Formula e testa conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia - Classifica objetos atendendo às suas características - Distingue entre testar e validar uma conjectura - Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica - Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização - Extrai a informação essencial de um problema - Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema - Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes - Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser - Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução apresentada - Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito - Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos 	A, C, D, E, F, H, I	Participação oral Fichas de avaliação (formativa, sumativa) Fichas formativas (individuais e/ou de grupo) Fichas de trabalho Questionários Trabalhos extra-aula Trabalhos práticos Trabalho em contexto de DAC Grelhas de observação Trabalhos individuais e de grupo Autoavaliação

		<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas - Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas - Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia - Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão - Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada - Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões) - Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade - Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações 		
Números	20	<ul style="list-style-type: none"> - Conta de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200 - Lê e representa números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica - Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente - Reconhece os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos - Arredonda números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação - Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada - Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10 - Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números - Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações - Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10 - Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão - Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e 	A, B, C, D, E, F	

		<p>explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações - Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa - Reconhece que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade - Compara e ordena frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas - Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo - Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental - Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações - Descreve oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias - Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental - Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto - Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados - Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados - Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução 		
Álgebra	20	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e descreve regularidades em sequências de repetição - Identifica e descreve o grupo de repetição de uma sequência - Prevê um termo não visível de uma sequência de repetição e justifica a previsão - Identifica e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias - Continua uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas - Reconhece as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas - Cria e modifica sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional 	A, B, C, D, F, I	

		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração - Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e justifica as suas ideias - Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração - Descreve situações que atribuam significado a igualdade aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias - Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos - Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações - Reconhece a associatividade da adição - Reconhece a comutatividade da multiplicação - Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação - Reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação 		
Dados	20	<ul style="list-style-type: none"> - Participa na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas - Formula conjecturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas - Participa na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decide sobre a fonte primária de dados - Participa criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto) - Recolhe dados através de um dado método de recolha - Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título - Usa diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotômicas - Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda - Representa através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda - Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s) - Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística - Reconhece a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos - Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada - Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	

		<p>pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decide a quem divulgar um estudo realizado - Elabora um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente 		
Geometria e Medida	20	<ul style="list-style-type: none"> - Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias - Desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado) - Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias - Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade - Descreve as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma) - Distingue poliedros de outros sólidos - Classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias - Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados - Reconhece ângulos retos em polígonos - Compreende a hierarquia quadrado, retângulo - Justifica com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios - Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade - Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades - Reconhece o perímetro de uma figura plana - Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa - Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução 	A, B, C, D, E, F, I, J	

		<ul style="list-style-type: none"> - Compreende o que é a área de uma figura plana - Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas - Estima a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa - Interpreta e modela situações que envolvam área e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução - Relaciona hora, dia, mês e ano - Resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução - Conhece as diferentes notas e moedas, compara e relaciona o seu valor - Relaciona o euro com o cêntimo - Faz estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento. - Resolve problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução 		
--	--	---	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

Agrupamento de Escolas do Cadaval

PERFIL DE APRENDIZAGEM

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente (I)	Suficiente (S)	Bom (B)	Muito Bom (MB)
Capacidades Matemáticas	Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.	Revela dificuldade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	Revela alguma facilidade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	Revela facilidade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	Revela muita facilidade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.
	Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	Revela dificuldade em formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	Revela alguma facilidade em formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	Revela facilidade em formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).	Revela muita facilidade em formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).
	Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	Revela dificuldade em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	Revela alguma facilidade em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	Revela facilidade em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	Revela muita facilidade em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.
	Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	Revela dificuldade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	Revela alguma facilidade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	Revela facilidade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	Revela muita facilidade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.
	Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Revela dificuldade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Revela alguma facilidade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Revela facilidade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Revela muita facilidade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
	Classifica objetos atendendo às suas características.	Revela dificuldade em classificar objetos atendendo às suas características.	Revela alguma facilidade em classificar objetos atendendo às suas características.	Revela facilidade em classificar objetos atendendo às suas características.	Revela muita facilidade em classificar objetos atendendo às suas características.
	Distingue entre testar e validar uma conjetura.	Revela dificuldade em distinguir entre testar e validar uma conjetura.	Revela alguma facilidade em distinguir entre testar e validar uma conjetura.	Revela facilidade em distinguir entre testar e validar uma conjetura.	Revela muita facilidade em distinguir entre testar e validar uma conjetura.

Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Revela dificuldade em justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Revela alguma facilidade em justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Revela facilidade em justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.	Revela muita facilidade em justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.
Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.	Revela dificuldade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/ generalização.	Revela alguma facilidade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/ generalização.	Revela facilidade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/ generalização.	Revela muita facilidade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/ generalização.
Extrai a informação essencial de um problema.	Revela dificuldade em extrair a informação essencial de um problema.	Revela alguma facilidade em extrair a informação essencial de um problema.	Revela facilidade em extrair a informação essencial de um problema.	Revela muita facilidade em extrair a informação essencial de um problema.
Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	Revela dificuldade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	Revela alguma facilidade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	Revela facilidade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	Revela muita facilidade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.
Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	Revela dificuldade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	Revela alguma facilidade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	Revela facilidade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.	Revela muita facilidade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.
Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	Revela dificuldade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	Revela alguma facilidade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	Revela facilidade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.	Revela muita facilidade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.
Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução apresentada.	Revela dificuldade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	Revela alguma facilidade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	Revela facilidade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	Revela muita facilidade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.
Descreve a sua forma de	Revela dificuldade em	Revela alguma facilidade em	Revela facilidade em descrever	Revela muita facilidade em

pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	Revela dificuldade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	Revela alguma facilidade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	Revela facilidade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	Revela muita facilidade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.
Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Revela dificuldade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Revela alguma facilidade em interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Revela facilidade em interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	Revela muita facilidade em interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.
Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	Revela dificuldade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	Revela alguma facilidade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	Revela facilidade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	Revela muita facilidade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.
Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Revela dificuldade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Revela alguma facilidade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Revela facilidade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	Revela muita facilidade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Revela dificuldade em usar a linguagem simbólica matemática e em reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Revela alguma facilidade em usar a linguagem simbólica matemática e em reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Revela facilidade em usar a linguagem simbólica matemática e em reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Revela muita facilidade em usar a linguagem simbólica matemática e em reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.
Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.	Revela dificuldade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.	Revela alguma facilidade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.	Revela facilidade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.	Revela muita facilidade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.

	Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Revela dificuldade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Revela alguma facilidade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Revela facilidade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Revela muita facilidade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
	Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.	Revela dificuldade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.	Revela alguma facilidade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.	Revela facilidade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.	Revela muita facilidade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.
	Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Revela dificuldade em interpretar matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Revela alguma facilidade em interpretar matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Revela facilidade em interpretar matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.	Revela muita facilidade em interpretar matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.
Números	Conta de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200.	Revela dificuldade em contar de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200.	Revela alguma facilidade em contar de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200.	Revela facilidade em contar de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200.	Revela muita facilidade em contar de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200.
	Lê e representa números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	Revela dificuldade em ler e representar números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	Revela alguma facilidade em ler e representar números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	Revela facilidade em ler e representar números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	Revela muita facilidade em ler e representar números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.
	Compara e ordena números naturais, de forma crescente e decrescente.	Revela dificuldade em comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.	Revela alguma facilidade em comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.	Revela facilidade em comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.	Revela muita facilidade em comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.
	Reconhece os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos.	Revela dificuldade em reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos.	Revela alguma facilidade em reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos.	Revela facilidade em reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos.	Revela muita facilidade em reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos.
	Arredonda números	Revela dificuldade em arredondar números naturais à	Revela alguma facilidade em arredondar números naturais à	Revela facilidade em arredondar números naturais à	Revela muita facilidade em arredondar números naturais à

naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação.	dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação.	dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação.	dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação.	dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação.
Estima o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada.	Revela dificuldade em estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada.	Revela alguma facilidade em estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada.	Revela facilidade em estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada.	Revela muita facilidade em estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada.
Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10.	Revela dificuldade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10.	Revela alguma facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10.	Revela facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10.	Revela muita facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10.
Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.	Revela dificuldade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.	Revela alguma facilidade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.	Revela facilidade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.	Revela muita facilidade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.
Compõe e decompõe números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	Revela dificuldade em compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	Revela alguma facilidade em compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	Revela facilidade em compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	Revela muita facilidade em compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.
Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10.	Revela dificuldade em compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10.	Revela alguma facilidade em compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10.	Revela facilidade em compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10.	Revela muita facilidade em compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10.
Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.	Revela dificuldade em compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.	Revela alguma facilidade em compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.	Revela facilidade em compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.	Revela muita facilidade em compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.

Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.	Revela dificuldade em reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.	Revela alguma facilidade em reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.	Revela facilidade em reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.	Revela muita facilidade em reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.
Representa uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.	Revela dificuldade em representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.	Revela alguma facilidade em representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.	Revela facilidade em representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.	Revela muita facilidade em representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.
Reconhece frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.	Revela dificuldade em reconhecer frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.	Revela alguma facilidade em reconhecer frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.	Revela facilidade em reconhecer frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.	Revela muita facilidade em reconhecer frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.
Reconhece que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.	Revela dificuldade em reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.	Revela alguma facilidade em reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.	Revela facilidade em reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.	Revela muita facilidade em reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.
Compara e ordena frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.	Revela dificuldade em comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.	Revela alguma facilidade em comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.	Revela facilidade em comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.	Revela muita facilidade em comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.
Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.	Revela dificuldade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.	Revela alguma facilidade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.	Revela facilidade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.	Revela muita facilidade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.
Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as	Revela dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da	Revela alguma facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da	Revela facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da	Revela muita facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da

propriedades das operações para realizar cálculo mental.	multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.	multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.	multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.	multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.
Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.	Revela dificuldade em representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.	Revela alguma facilidade em representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.	Revela facilidade em representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.	Revela muita facilidade em representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.
Descreve oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias.	Revela dificuldade em descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias.	Revela alguma facilidade em descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias.	Revela facilidade em descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias.	Revela muita facilidade em descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias.
Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.	Revela dificuldade em comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.	Revela alguma facilidade em comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.	Revela facilidade em comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.	Revela muita facilidade em comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.
Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	Revela dificuldade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	Revela alguma facilidade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	Revela facilidade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	Revela muita facilidade em produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.
Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados.	Revela dificuldade em interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados.	Revela alguma facilidade em interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados.	Revela facilidade em interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados.	Revela muita facilidade em interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolve problemas associados.
Interpreta e modela situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados.	Revela dificuldade em interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados.	Revela alguma facilidade em interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados.	Revela facilidade em interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados.	Revela muita facilidade em interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolve problemas associados.
Relaciona a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes	Revela dificuldade em relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes	Revela alguma facilidade em relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes	Revela facilidade em relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes	Revela muita facilidade em relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes

	estratégias da resolução.	estratégias da resolução.	estratégias da resolução.	resolução.	estratégias da resolução.
Álgebra	Identifica e descreve regularidades em seqüências de repetição.	Revela dificuldade em identificar e descrever regularidades em seqüências de repetição.	Revela alguma facilidade em identificar e descrever regularidades em seqüências de repetição.	Revela facilidade em identificar e descrever regularidades em seqüências de repetição.	Revela muita facilidade em identificar e descrever regularidades em seqüências de repetição.
	Identifica e descreve o grupo de repetição de uma seqüência.	Revela dificuldade em identificar e descrever o grupo de repetição de uma seqüência.	Revela alguma facilidade em identificar e descrever o grupo de repetição de uma seqüência.	Revela facilidade em identificar e descrever o grupo de repetição de uma seqüência.	Revela muita facilidade em identificar e descrever o grupo de repetição de uma seqüência.
	Prevê um termo não visível de uma seqüência de repetição e justifica a previsão.	Revela dificuldade em prever um termo não visível de uma seqüência de repetição e justificar a previsão.	Revela alguma facilidade em prever um termo não visível de uma seqüência de repetição e justificar a previsão.	Revela facilidade em prever um termo não visível de uma seqüência de repetição e justificar a previsão.	Revela muita facilidade em prever um termo não visível de uma seqüência de repetição e justificar a previsão.
	Identifica e descreve regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.	Revela dificuldade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.	Revela alguma facilidade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.	Revela facilidade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.	Revela muita facilidade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.
	Continua uma seqüência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	Revela dificuldade em continuar uma seqüência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	Revela alguma facilidade em continuar uma seqüência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	Revela facilidade em continuar uma seqüência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	Revela muita facilidade em continuar uma seqüência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
	Reconhece as seqüências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas.	Revela dificuldade em reconhecer as seqüências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas.	Revela alguma facilidade em reconhecer as seqüências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas.	Revela facilidade em reconhecer as seqüências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas.	Revela muita facilidade em reconhecer as seqüências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas.
	Cria e modifica seqüências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.	Revela dificuldade em criar e modificar seqüências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.	Revela alguma facilidade em criar e modificar seqüências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.	Revela facilidade em criar e modificar seqüências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.	Revela muita facilidade em criar e modificar seqüências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.
	Reconhece igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.	Revela dificuldade em reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.	Revela alguma facilidade em reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.	Revela facilidade em reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.	Revela muita facilidade em reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.
	Decide sobre a correção de igualdades aritméticas e	Revela dificuldade em decidir sobre a correção de igualdades	Revela alguma facilidade em decidir sobre a correção de	Revela facilidade em decidir sobre a correção de	Revela muita facilidade em decidir sobre a correção de

	justifica as suas ideias.	aritméticas e justifica as suas ideias.	igualdades aritméticas e justifica as suas ideias.	aritméticas e justifica as suas ideias.	igualdades aritméticas e justifica as suas ideias.
	Completa igualdades aritméticas envolvendo a subtração.	Revela dificuldade em completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração.	Revela alguma facilidade em completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração.	Revela facilidade em completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração.	Revela muita facilidade em completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração.
	Descreve situações que atribuem significado a igualdade aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.	Revela dificuldade em descrever situações que atribuem significado a igualdade aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.	Revela alguma facilidade em descrever situações que atribuem significado a igualdade aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.	Revela facilidade em descrever situações que atribuem significado a igualdade aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.	Revela muita facilidade em descrever situações que atribuem significado a igualdade aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.
	Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	Revela dificuldade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	Revela alguma facilidade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	Revela facilidade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.	Revela muita facilidade em investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.
	Descreve e representa regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.	Revela dificuldade em descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.	Revela alguma facilidade em descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.	Revela facilidade em descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.	Revela muita facilidade em descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.
	Reconhece a associatividade da adição.	Revela dificuldade em reconhecer a associatividade da adição.	Revela alguma facilidade em reconhecer a associatividade da adição.	Revela facilidade em reconhecer a associatividade da adição.	Revela muita facilidade em reconhecer a associatividade da adição.
	Reconhece a comutatividade da multiplicação.	Revela dificuldade em reconhecer a comutatividade da multiplicação.	Revela alguma facilidade em reconhecer a comutatividade da multiplicação.	Revela facilidade em reconhecer a comutatividade da multiplicação.	Revela muita facilidade em reconhecer a comutatividade da multiplicação.
	Reconhece o um como elemento neutro da multiplicação.	Revela dificuldade em reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação.	Revela alguma facilidade em reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação.	Revela facilidade em reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação.	Revela muita facilidade em reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação.
	Reconhece o zero como elemento absorvente da multiplicação.	Revela dificuldade em reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação.	Revela alguma facilidade em reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação.	Revela facilidade em reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação.	Revela muita facilidade em reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação.
Dados	Participa na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas.	Revela dificuldade em participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características	Revela alguma facilidade em participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características	Revela facilidade em participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas.	Revela muita facilidade em participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características

	qualitativas.	qualitativas.		qualitativas.
Formula conjecturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.	Revela dificuldade em formular conjecturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.	Revela alguma facilidade em formular conjecturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.	Revela facilidade em formular conjecturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.	Revela muita facilidade em formular conjecturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.
Participa na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decide sobre a fonte primária de dados.	Revela dificuldade em participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decide sobre a fonte primária de dados.	Revela alguma facilidade em participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decide sobre a fonte primária de dados.	Revela facilidade em participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decide sobre a fonte primária de dados.	Revela muita facilidade em participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decide sobre a fonte primária de dados.
Participa criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto).	Revela dificuldade em participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto).	Revela alguma facilidade em participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto).	Revela facilidade em participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto).	Revela muita facilidade em participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto).
Recolhe dados através de um dado método de recolha.	Revela dificuldade em recolher dados através de um dado método de recolha.	Revela alguma facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha.	Revela facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha.	Revela muita facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha.
Usa tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.	Revela dificuldade em usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.	Revela alguma facilidade em usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.	Revela facilidade em usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.	Revela muita facilidade em usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.
Usa diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.	Revela dificuldade em usar diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.	Revela alguma facilidade em usar diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.	Revela facilidade em usar diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.	Revela muita facilidade em usar diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.
Representa através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	Revela dificuldade em representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	Revela alguma facilidade em representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	Revela facilidade em representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	Revela muita facilidade em representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.
Representa através de	Revela dificuldade em representar através de gráficos	Revela alguma facilidade em representar através de gráficos	Revela facilidade em representar através de gráficos	Revela muita facilidade em representar através de gráficos

gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.	de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.
Decide sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	Revela dificuldade em decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	Revela alguma facilidade em decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	Revela facilidade em decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	Revela muita facilidade em decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).
Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	Revela dificuldade em analisar representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	Revela alguma facilidade em analisar representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	Revela facilidade em analisar representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.	Revela muita facilidade em analisar representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.
Reconhece a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.	Revela dificuldade em reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.	Revela alguma facilidade em reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.	Revela facilidade em reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.	Revela muita facilidade em reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.
Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	Revela dificuldade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	Revela alguma facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	Revela facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	Revela muita facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.
Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	Revela dificuldade em retirar conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	Revela alguma facilidade em retirar conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	Revela facilidade em retirar conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	Revela muita facilidade em retirar conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.
Decide a quem divulgar um estudo realizado.	Revela dificuldade em decidir a quem divulgar um estudo realizado.	Revela alguma facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado.	Revela facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado.	Revela muita facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado.
Elabora um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de	Revela dificuldade em elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa,	Revela alguma facilidade em elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa,	Revela facilidade em elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa,	Revela muita facilidade em elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa,

	forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.
Geometria e Medida	Cria, representa e compara itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias.	Revela dificuldade em criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias.	Revela alguma facilidade em criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias.	Revela facilidade em criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias.	Revela muita facilidade em criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias.
	Desenha vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).	Revela dificuldade em desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).	Revela alguma facilidade em desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).	Revela facilidade em desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).	Revela muita facilidade em desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).
	Reconhece vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias.	Revela dificuldade em reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias.	Revela alguma facilidade em reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias.	Revela facilidade em reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias.	Revela muita facilidade em reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias.
	Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Revela dificuldade em ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Revela alguma facilidade em ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Revela facilidade em ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Revela muita facilidade em ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.
	Descreve as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma).	Revela dificuldade em descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma).	Revela alguma facilidade em descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma).	Revela facilidade em descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma).	Revela muita facilidade em descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma).
	Distingue poliedros de	Revela dificuldade em	Revela alguma facilidade em	Revela facilidade em distinguir	Revela muita facilidade em

outros sólidos.	distinguir poliedros de outros sólidos.	distinguir poliedros de outros sólidos.	poliedros de outros sólidos.	distinguir poliedros de outros sólidos.
Classifica figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias.	Revela dificuldade em classificar figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias.	Revela alguma facilidade em classificar figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias.	Revela facilidade em classificar figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias.	Revela muita facilidade em classificar figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias.
Reconhece polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.	Revela dificuldade em reconhecer polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.	Revela alguma facilidade em reconhecer polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.	Revela facilidade em reconhecer polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.	Revela muita facilidade em reconhecer polígonos e relaciona a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.
Reconhece ângulos retos em polígonos.	Revela dificuldade em reconhecer ângulos retos em polígonos.	Revela alguma facilidade em reconhecer ângulos retos em polígonos.	Revela facilidade em reconhecer ângulos retos em polígonos.	Revela muita facilidade em reconhecer ângulos retos em polígonos.
Compreende a hierarquia quadrado, retângulo.	Revela dificuldade em compreender a hierarquia quadrado, retângulo.	Revela alguma facilidade em compreender a hierarquia quadrado, retângulo.	Revela facilidade em compreender a hierarquia quadrado, retângulo.	Revela muita facilidade em compreender a hierarquia quadrado, retângulo.
Justifica com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.	Revela dificuldade em justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.	Revela alguma facilidade em justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.	Revela facilidade em justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.	Revela muita facilidade em justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.
Interpreta e modela situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.	Revela dificuldade em interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.	Revela alguma facilidade em interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.	Revela facilidade em interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.	Revela muita facilidade em interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.

Reconhece o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.	Revela dificuldade em reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.	Revela alguma facilidade em reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.	Revela facilidade em reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.	Revela muita facilidade em reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.
Reconhece o perímetro de uma figura plana.	Revela dificuldade em reconhecer o perímetro de uma figura plana.	Revela alguma facilidade em reconhecer o perímetro de uma figura plana.	Revela facilidade em reconhecer o perímetro de uma figura plana.	Revela muita facilidade em reconhecer o perímetro de uma figura plana.
Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.	Revela dificuldade em estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.	Revela alguma facilidade em estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.	Revela facilidade em estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.	Revela muita facilidade em estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.
Interpreta e modela situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	Revela dificuldade em interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	Revela alguma facilidade em interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	Revela facilidade em interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	Revela muita facilidade em interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
Compreende o que é a área de uma figura plana.	Revela dificuldade em compreender o que é a área de uma figura plana.	Revela alguma facilidade em compreender o que é a área de uma figura plana.	Revela facilidade em compreender o que é a área de uma figura plana.	Revela muita facilidade em compreender o que é a área de uma figura plana.
Mede a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.	Revela dificuldade em medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.	Revela alguma facilidade em medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.	Revela facilidade em medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.	Revela muita facilidade em medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.
Estima a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa.	Revela dificuldade em estimar a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa.	Revela alguma facilidade em estimar a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa.	Revela facilidade em estimar a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa.	Revela muita facilidade em estimar a medida da área de uma figura plana e explica as razões da sua estimativa.
Interpreta e modela situações que envolvam área e resolve problemas	Revela dificuldade em interpretar e modelar situações que envolvam área e	Revela alguma facilidade em interpretar e modelar situações que envolvam área e	Revela facilidade em interpretar e modelar situações que envolvam área e	Revela muita facilidade em interpretar e modelar situações que envolvam área e

associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
Relaciona hora, dia, mês e ano.	Revela dificuldade em relacionar hora, dia, mês e ano.	Revela alguma facilidade em relacionar hora, dia, mês e ano.	Revela facilidade em relacionar hora, dia, mês e ano.	Revela muita facilidade em relacionar hora, dia, mês e ano.
Resolve problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	Revela dificuldade em resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	Revela alguma facilidade em resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	Revela facilidade em resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	Revela muita facilidade em resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.
Conhece as diferentes notas e moedas, compara e relaciona o seu valor.	Revela dificuldade em conhecer as diferentes notas e moedas, comparar e relacionar o seu valor.	Revela alguma facilidade em conhecer as diferentes notas e moedas, comparar e relacionar o seu valor.	Revela facilidade em conhecer as diferentes notas e moedas, comparar e relacionar o seu valor.	Revela muita facilidade em conhecer as diferentes notas e moedas, comparar e relacionar o seu valor.
Relaciona o euro com o cêntimo.	Revela dificuldade em relacionar o euro com o cêntimo.	Revela alguma facilidade em relacionar o euro com o cêntimo.	Revela facilidade em relacionar o euro com o cêntimo.	Revela muita facilidade em relacionar o euro com o cêntimo.
Faz estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.	Revela dificuldade em fazer estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.	Revela alguma facilidade em fazer estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.	Revela facilidade em fazer estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.	Revela muita facilidade em fazer estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.
Resolve problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.	Revela dificuldade em resolver problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.	Revela alguma facilidade em resolver problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.	Revela facilidade em resolver problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.	Revela muita facilidade em resolver problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.

O Diretor
