



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
Contigo, a construir o futuro.

Relatório de autoavaliação

2021/2022

Índice

1. Introdução	5
2. Caracterização do Agrupamento	6
2.1. Alunos	6
2.2. Docentes e Não Docentes	8
3. Resultados	9
3.1. Resultados escolares	9
3.1.1. Resultados internos da avaliação dos alunos	10
3.1.1.1. Ensino Pré-escolar	10
3.1.1.2. 1º Ciclo do Ensino Básico	10
● Retenções - 1º Ciclo do Ensino Básico	13
3.1.1.3. 2º Ciclo do Ensino Básico	13
● Retenções - 2º Ciclo do Ensino Básico	16
3.1.1.4. 3º Ciclo do Ensino Básico	16
● Retenções – 3º Ciclo do Ensino Básico	19
● Provas Finais Nacionais – 9º ano	20
3.1.1.5. Ensino Secundário Regular	20
● Retenções – Ensino Secundário	23
● Exames Nacionais – 11º ano	23
● Exames Nacionais – 12º ano	29
3.1.1.6. Prosseguimento de Estudos	32
3.1.1.7. Ensino Doméstico	33
3.1.1.8. Português Língua Não Materna	33
3.1.1.9. Cursos Profissionais	34
3.1.1.10. Educação e Formação de Adultos	38
4. Reuniões com Encarregados de Educação	39
5. Reconhecimento da Comunidade	42
5.1. Quadro de Valor e de Excelência	42
5.2. Prémios de Mérito Escolar	43
6. Parcerias	45
7. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar	46
7.1. APE1C - Apoio Educativo no 1º Ciclo	46
7.2. ADA - Apoio Direto a Alunos / Coadjuvação em Sala de Aula	47
● Balanço	53
7.3. ATE - Apoio Tutorial Específico	54
7.4. Laboratórios de Aprendizagem	54
8. Intervenção escolar	55
8.1. Serviço de Psicologia e Orientação	55
8.2. Plano de Promoção para o Sucesso Escolar	60

8.3. Atitude Positiva	62
8.4. Educação Especial	66
8.4.1. Alunos abrangidos pela parceria com a CERCINA/CRI	67
8.4.2. Crianças abrangidos pelo SNIPI - Intervenção Precoce	67
8.4.3. Valências especializadas	68
8.5. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	68
8.6. CPCJ e EMAT	69
9. Indisciplina	70
10. Bibliotecas Escolares	71
10.1. Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval	71
10.1.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval	74
10.2. Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica nº 1 do Cadaval	75
10.2.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica nº 1 do Cadaval	78
11. Plano Anual de Atividades	78
12. Equipas Educativas	81
13. Cidadania e Desenvolvimento	83
14. Projeto de Educação para a Saúde (PES)	84
15. Eco-Escolas	85
16. GESDIn	86
17. Desporto Escolar	87
18. Clube +	88
19. Plano Nacional do Cinema (PNC)	89
20. Clube de Jornalismo	90
21. Rádio Escola	91
22. Clube Khan Academy	92
23. Clube de Programação e Robótica	92
24. Programa das Artes Fernanda Botelho	93
25. Temas do Projeto Educativo	94
26. Concretização dos objetivos do Projeto Educativo do AEC	97
27. Conclusão	106

“A autoavaliação surge como mecanismo para estimular as escolas no sentido de melhorarem a sua qualidade a partir dos seus próprios recursos, ajudando-as a monitorizar os seus progressos e a dar informação correcta à comunidade (...).”

MacBeath, et al (2005, p.170)

1. Introdução

O presente relatório tem como enquadramento legal a alínea c) do ponto 2 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, pretendendo-se proceder à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no PE, à avaliação das atividades realizadas pelo Agrupamento e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo. Neste ano letivo, já tivemos em vigência o novo Projeto Educativo. Ainda que no ano letivo transato, o PE não fosse o mesmo, foi decisão do grupo de trabalho, junto com a Equipa Diretiva, comparar os dados com o ano letivo 2020-2021. Este relatório pretende demonstrar, utilizando factos através da medição dos indicadores definidos e das respetivas metas, os resultados e estratégias implementados. Este relatório foi elaborado pela Equipa do Observatório da Qualidade, constituída por oito elementos. Pretende-se, com este relatório, inculir uma cultura de reflexão pelos diferentes atores educativos com vista à melhoria contínua da qualidade dos processos educativos e do sucesso escolar. Neste sentido, agradece-se o contributo de todos os intervenientes neste processo e restante comunidade educativa que têm contribuído para os resultados alcançados.

2. Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas do Cadaval tem como área de influência geográfica 7 freguesias do concelho do Cadaval (Alguber, Cadaval e Pêro Moniz, Lamas e Cercal, Painho e Figueiros, Peral, Vermelha e Vilar).

Distribuição das escolas pelo concelho

JI / Escolas	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC	PROF	EFA
Escola Básica e Secundária do Cadaval			✓	✓	✓	✓	✓
JI do Peral	✓						
JI da Vermelha	✓						
EB 1.º Ciclo / JI de Alguber	✓	✓					
EB 1.º Ciclo / JI de Cadaval	✓	✓					
EB 1.º Ciclo / JI de Chão de Sapo	✓	✓					
EB 1.º Ciclo / JI da Dagorda	✓	✓					
EB 1º Ciclo / JI de Figueiros	✓	✓					
EB 1º Ciclo / JI da Murteira	✓	✓					
EB 1º Ciclo / JI do Painho	✓	✓					
EB 1º Ciclo da Sobrena		✓					
EB 1º Ciclo da Vermelha		✓					
EB 1º Ciclo / JI do Vilar	✓	✓					

2.1. Alunos

Até ao final do 3º período estavam matriculadas 1403 crianças/alunos/adultos nos regimes diurno e noturno, das quais 237 frequentavam os JI (12 grupos); 398 do 1ºCEB (24 turmas); 207 do 2ºCEB (10 turmas); 354 do 3ºCEB (18 turmas); 170 do Secundário (9 turmas, incluindo 2 de Ensino Profissional); e 40 alunos turma de EFA de nível secundário.

Nº de alunos matriculados, distribuídos pelos diferentes ciclos

Pré-escolar	
JI de Alguber	20
JI de Cadaval	62
JI de Chão de Sapo	25

Jl da Dagorda	15
Jl de Figueiros	16
Jl da Murteira	18
Jl do Paínho	20
Jl do Peral	24
Jl da Vermelha	16
Jl do Vilar	21
TOTAL	237

1º Ciclo	
EB 1º Ciclo de Alguber	28
EB 1º Ciclo de Cadaval	151
EB 1º Ciclo de Chão de Sapo	35
EB 1º Ciclo da Dagorda	33
EB 1º Ciclo de Figueiros	26
EB 1º Ciclo da Murteira	43
EB 1º Ciclo do Paínho	24
EB 1º Ciclo da Sobrena	5
EB 1º Ciclo da Vermelha	15
EB 1º Ciclo do Vilar	38
TOTAL	398

Escola Sede	
2º ciclo	207
3º ciclo	354
Secundário	140
Cursos Profissionais	30
Educação e Formação de Adultos Escolar de Nível Secundário	40
TOTAL	771

Distribuição do nº de alunos com ASE

Nº de alunos subsidiados	
Escalão A	161
Escalão B	132
Escalão C	12

2.2. Docentes e Não Docentes

O corpo docente foi, ao longo deste ano letivo, constituído por 189 professores e educadores, estando organizados por 7 departamentos, a saber: Educação Pré-escolar, 1.º ciclo, Matemática e Ciências Experimentais; Línguas; Ciências Sociais e Humanas; Expressões; Educação Especial.

Distribuição dos docentes pelo vínculo de trabalho

Quadro de Agrupamento	Quadro QZP	Contratado
112	25	52

Exercem funções no Agrupamento 61 funcionários distribuídos de seguinte forma:

Distribuição dos não docentes pelo vínculo de trabalho

Vínculo/categoria	Assistente Operacional	Assistente Técnico	Técnico Superior	Chefe de SAD
Quadro	–	–	–	–
Contrato por tempo indeterminado	46	9	5	1
Outro	–	–	–	–
TOTAIS	46	9	5	1

Neste ano letivo, o pessoal docente e não docente apresentou a seguinte assiduidade:

Distribuição por tipo de faltas

Faltas	Pessoal Docente		Pessoal não Docente	
	Dias	Tempos	Dias	Tempos
Paternidade	0	0	0	0
Gravidez de risco	74	0	0	0
Maternidade/Adoção	318	0	0	0

Falecimento familiar	41	0	10	0
Doença	3044	13	440	0
Injustificadas	2	0	0	0
Para formação	10	0	16	2
Dispensa de trabalho	0	08	0	1
Eleições	13	0	0	0
Tratamento ambulatorio	98	776	51	207
Assistência filhos <12 anos	178	0	32	0
Trabalhador estudante	0	0	0	0
Cumprimento obrigações	10	15	3	4
Por conta período férias (Próprio ano)	47	67	2	6
Por conta período férias (Ano seguinte)	118	133	24	3
Assistência Familiares	20	0	0	0
Greve	30	2	46	0
Motivos não imputáveis	0	3	0	0
Acidentes em serviço	489	0	93	0
TOTAL	4492	1017	717	223

3. Resultados

3.1. Resultados escolares

Nos resultados das crianças e dos alunos, os dados tratados foram extraídos dos relatórios de avaliação facultados pelos serviços administrativos do Agrupamento e pelos relatórios críticos dos diretores de turma, professores titulares de turma e educadores.

O número total de crianças ou alunos pode, em algumas situações, não coincidir, uma vez que não estão incluídas as crianças ou alunos que, por algum motivo, não reuniram condições para serem avaliadas.

3.1.1. Resultados internos da avaliação dos alunos

3.1.1.1. Ensino Pré-escolar

Durante o ano letivo 2021-2022, estavam matriculadas no ensino pré-escolar 237 crianças com idades compreendidas entre os 3 e mais de 5 anos, tendo sido avaliadas 229.

Neste subcapítulo apresentam-se os dados relativos ao desempenho dessas crianças, de acordo com a sua faixa etária e as diferentes áreas onde foram avaliadas.

Avaliação das crianças do ensino Pré-escolar

Áreas		Parâmetros															
		3 Anos				4 Anos				5 Anos				>5 Anos			
		A	EA	NA	Total	A	EA	NA	Total	A	EA	NA	Total	A	EA	NA	Total
Pessoal e Social	20/21	32	24	0	56	41	26	0	67	42	21	1	64	13	5	0	18
	21/22	47	21	0	68	56	11	0	67	65	11	0	76	14	4	0	18
Linguagem oral e abordagem à escrita	20/21	24	30	3	56	46	21	0	67	39	24	1	64	16	2	0	18
	21/22	44	24	0	68	49	18	0	67	64	12	0	76	12	6	0	18
Matemática	20/21	32	21	3	56	53	14	0	67	41	22	1	64	14	4	0	18
	21/22	44	24	0	68	51	16	0	67	63	13	0	76	16	2	0	18
Área do conhecimento do Mundo	20/21	40	16	0	56	59	8	0	67	49	15	0	64	17	1	0	18
	21/22	49	19	0	68	58	9	0	67	75	1	0	76	17	1	0	18
Domínio da Exp. dramática/ teatro, Plástica, Musical e Motora/dança	20/21	38	18	0	56	59	8	0	67	50	14	0	64	17	1	0	18
	21/22	56	12	0	68	60	7	0	67	73	3	0	76	15	3	0	18

A - Adquirido / EA - Em Aquisição / NA - Não Adquirido

Das crianças matriculadas e avaliadas no pré-escolar, verificou-se que a grande maioria conseguiu adquirir as competências nas diferentes áreas.

3.1.1.2. 1º Ciclo do Ensino Básico

No presente subcapítulo, procede-se a uma apresentação sucinta de dados do desempenho de todos os alunos do 1º ciclo, em todas as áreas disciplinares.

Avaliação dos alunos de 1º ano

Avaliação interna final do 1.º Ano					
Componentes do Currículo	N.º de alunos		Níveis com aproveitamento (%)		Evolução (2)-(1)
	2020 2021	2021 2022	2020/2021 (1)	2021/2022 (2)	
EMRC	9	–	100	100	0
Português	91	95	89	89,5	0,5
Estudo Do Meio	91	95	100	100	0
Matemática	91	95	97,8	92,6	-5,2
Ap. Estudo	91	95	100	99	-1
Of. Comp	91	95	100	100	0
Ed. Art	91	95	100	97,9	-2,1
Ed. Física	91	95	100	97,9	-2,1

EMRC - Educação Moral e Religiosa e Católica

Avaliação dos alunos de 2º ano

Avaliação interna final do 2.º Ano					
Componentes do Currículo	N.º de alunos		Níveis com aproveitamento (%)		Evolução (2)-(1)
	2020 2021	2021 2022	2020/2021 (1)	2021/2022 (2)	
EMRC	6	–	100	100	0
PLNM	1	–	100	–	–
Português	90	101	93,3	91,1	-2,2
Estudo Do Meio	91	101	98,9	98	-0,9
Matemática	91	101	95,6	97	1,4
Ap. Estudo	91	101	98,9	98	-0,9
Of. Comp	91	101	100	100	0
Ed. Art	91	101	98,9	99	0,1
Ed. Física	91	101	100	100	0

EMRC - Educação Moral e Religiosa e Católica / PLNM - Português Língua Não Materna

Avaliação dos alunos de 3º ano

Avaliação interna final do 3.º Ano					
Componentes do Currículo	N.º de alunos		Níveis com aproveitamento (%)		Evolução (2)-(1)
	2020 2021	2021 2022	2020/2021 (1)	2021/2022 (2)	
EMRC	21	–	100	100	0
PLNM	1	–	100	–	–
Português	102	95	93,1	91,6	-1,5
Estudo do Meio	103	95	99	95,8	-3,2
Matemática	103	95	84,5	90,5	6
Ap. Estudo	103	95	97,1	96,8	-0,3
Of. Comp	103	95	100	100	0
Ed. Art	103	95	100	100	0
Ed. Física	103	95	100	100	0
Inglês	102	95	99	99	0

EMRC - Educação Moral e Religiosa e Católica / PLNM - Português Língua Não Materna

Avaliação dos alunos de 4º ano

Avaliação interna final do 4.º Ano					
Componentes do Currículo	N.º de alunos		Níveis com aproveitamento (%)		Evolução (2)-(1)
	2020 2021	2021 2022	2020/2021 (1)	2021/2022 (2)	
EMRC	14	–	100	100	0
PLNM	1	–	0	–	–
Português	103	107	99	97,2	-1,8
Estudo do Meio	104	107	96,2	98,1	1,9
Matemática	104	107	85,6	94,4	8,8
Ap. Estudo	104	107	98,1	97,2	-0,9
Of. Comp	104	107	99	100	1
EAFM	104	–	100	–	–
Exp. Art.	–	107	–	99,1	–

Exp. Fís.	–	107	–	99,1	–
Inglês	104	107	100	100	0

EMRC - Educação Moral e Religiosa e Católica / PLNM - Português Língua Não Materna

É de realçar que as componentes do currículo que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a SUFICIENTE, foram Português no 1º e 2º anos e Matemática no 3º e 4º anos. As componentes do currículo que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a SUFICIENTE foram Educação Moral e Religiosa Católica e Oferta Complementar em todos os anos de escolaridade, com 100% de sucesso. Comparando com o ano letivo anterior, as componentes do currículo que apresentaram maior descida no sucesso foram Matemática, no 1º ano de escolaridade; Português, no 2º ano de escolaridade; Estudo do Meio no 3º ano de escolaridade; e Português, no 4º ano de escolaridade.

As disciplinas que apresentaram subida no sucesso foram Português, no 1º ano de escolaridade; Matemática, no 2º ano de escolaridade; Matemática, no 3º ano de escolaridade; e Matemática e Estudo do Meio no 4º ano de escolaridade.

● **Retenções - 1º Ciclo do Ensino Básico**

No ano letivo 2021-2022, houve lugar a 4 retenções num universo de 101 alunos no 2º ano de escolaridade, 4 retenções num universo de 95 alunos no 3º ano de escolaridade e 1 retenção num universo de 107 alunos no 4º ano de escolaridade.

Percentagem de retenções no 1º Ciclo

	Retenções - 1º Ciclo			
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
2020-2021	0,0%	3,3%	3,9%	1,9%
2021-2022	0,0%	4%	4,2%	0,9%

3.1.1.3. 2º Ciclo do Ensino Básico

No ano letivo de 2021-2022, encontravam-se matriculados 96 alunos no 5º ano, distribuídos por 5 turmas, tendo sido avaliados 95 alunos. No 6º ano estavam matriculados 111, distribuídos por 5 turmas. No total, no 2º ciclo do ensino básico, foram avaliados 205.

No presente subcapítulo, procede-se a uma apresentação sucinta de dados do desempenho desses alunos, em todas as disciplinas.

Na análise descritiva mencionaram-se as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 e iguais ou superiores a 3.

Fez-se, igualmente, uma comparação entre os resultados do ano letivo 2020-2021 e 2021-2022, identificando as disciplinas que apresentaram as duas maiores subidas e descidas (no caso de existirem).

A diferença de alunos matriculados e alunos avaliados prende-se com a existência de alunos integrados no sistema de ensino português, com condição de refugiado (guerra da

Ucrânia), tendo a possibilidade de ter a sua avaliação final garantida pela escola internacional Ucrainiana.

Avaliação dos alunos de 5.º ano

Avaliação Final do 5.º Ano							
Disciplina	N.º de alunos		Níveis				Evolução
			% < 3		% ≥ 3		
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021 (1)	2021-2022 (2)	(2)-(1)
Português	101	95	1	0	99	100	1
PLNM	1	–	0	–	100	–	–
LE1 - Inglês	102	95	11,8	2,2	88,2	97,8	9,6
HGP	102	95	0	0	100	100	0
CD	104	95	0	0	100	100	0
Matemática	102	95	7,8	2,8	92,2	97,2	5
Ciências Naturais	104	95	0	0	100	100	0
Educação Visual	104	95	0	0	100	100	0
Educação Tecnológica	102	95	0	0	100	100	0
Educação Musical	104	95	0	1	100	99	-1
TIC	104	95	1	0	99	100	1
Educação Física	104	95	0	0	100	100	0
EMRC	10	11	0	0	100	100	0

PLNM - Português Língua Não Materna / HGP - História e Geografia de Portugal / EMRC - Educação Moral e Religiosa Católica / CD - Cidadania e Desenvolvimento / TIC - Tecnologias da informação e comunicação

É de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Inglês e Matemática; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram Português, História e Geografia de Portugal, Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Tecnológica, TIC, Educação Física e EMRC; todas com 100% de sucesso.

Comparando com o ano letivo anterior, a disciplina que apresentou maior descida no sucesso foi Educação Musical; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Inglês e Matemática.

Avaliação dos alunos de 6.º ano

Avaliação Final do 6.º Ano							
Disciplina	N.º de alunos		Níveis				Evolução
			% < 3		% ≥ 3		
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021 (1)	2021-2022 (2)	(2)-(1)
Português	97	111	4,1	0	95,9	100	4,1
PLNM	1	--	0	–	100	–	–
LE1 - Inglês	100	111	4	12	96	88	-8
HGP	99	111	3	0	97	100	3
CD	100	111	0	0	100	100	0
Matemática	99	111	10,1	10	89,9	90	0,1
Ciências Naturais	99	111	10,1	11,8	89,9	88,2	-1,7
Educação Visual	101	111	0	0	100	100	0
Educação Tecnológica	99	111	0	0	100	100	0
Educação Musical	101	111	4,9	3	95,1	98	2,9
TIC	99	111	0	0	100	100	0
Educação Física	101	111	0	0	100	100	0
EMRC	--	5	--	0	--	100	–

PLNM - Português Língua Não Materna / HGP - História e Geografia de Portugal / EMRC - Educação Moral e Religiosa Católica / CD - Cidadania e Desenvolvimento / TIC - Tecnologias da informação e comunicação

É de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Inglês, Matemática e Ciências Naturais; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram Português, HGP, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Educação Tecnológica, TIC, Educação Física e EMRC, todas com 100% de sucesso.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Inglês e Ciências Naturais; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Português e Educação Musical.

• **Retenções - 2º Ciclo do Ensino Básico**

No ano letivo 2021-2022, no 5º ano de escolaridade, num universo de 95 alunos avaliados, não existiram retenções; no 6º ano de escolaridade, num universo de 111 alunos, também não houve nenhuma retenção.

Percentagem de retenções no 2º ciclo

	Retenções - 2º Ciclo	
	5º ano	6º ano
	2020-2021	0%
2021-2022	0%	0%

3.1.1.4. 3º Ciclo do Ensino Básico

No ano letivo de 2021-2022, encontravam-se matriculados 114 alunos, no 7º ano, distribuídos por 6 turmas, sendo que apenas 111 alunos foram avaliados, no 8º ano, 135, distribuídos por 7 turmas, apenas tendo sido avaliados 131 alunos, e 105 alunos matriculados no 9º ano, distribuídos por 5 turmas, sendo 102 alunos avaliados.

A diferença de alunos matriculados e alunos avaliados prende-se com a existência de 1 aluna integrada no sistema de ensino português, com condição de refugiada (guerra da Ucrânia), tendo a possibilidade de ter a sua avaliação final garantida pela escola internacional Ucrâniana; 1 aluna inserida no sistema de ensino ucraniano, através da modalidade online, tendo a avaliação garantida pela escola ucraniana que frequenta; 1 aluno a quem não foi atribuída avaliação por inexistência/insuficiência de elementos de avaliação.

No presente subcapítulo, procede-se a uma apresentação sucinta de dados do desempenho desses alunos em todas as disciplinas e áreas curriculares não disciplinares.

Na análise descritiva mencionaram-se as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 e iguais ou superiores a 3 valores.

Fez-se, igualmente, uma comparação entre os resultados do ano letivo 2020-2021, identificando as disciplinas que apresentaram as duas maiores subidas e descidas (no caso de existirem).

Avaliação dos alunos de 7º ano

Avaliação Final do 7.º Ano							
Disciplina	N.º de alunos		Níveis				Evolução
			% < 3		% ≥ 3		
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021 (1)	2021-2022 (2)	(2)-(1)
Português	127	111	14,9	2,8	85,1	97,2	12,1

PLNM	2	–	0	–	100	–	–
LE1 - Inglês	129	111	15,5	0,8	84,5	99,2	14,7
LE2 - Francês	38	40	5,3	10,5	94,7	89,5	-5,2
LE2 - Espanhol	91	71	5,5	4,3	94,5	95,8	1,3
História	128	111	10,9	2,8	89,1	97,2	8,1
Geografia	128	111	3,1	6,2	96,9	93,8	-3,1
CD	130	110	0	1	100	99	-1
Matemática	129	110	12,4	22,2	87,6	77,8	-9,8
Ciências Naturais	129	111	3,9	1	96,1	99	2,9
Físico-Química	129	110	7,8	3,2	92,2	96,8	4,6
Educação Visual	125	110	0,8	2,8	99,2	97,2	-2
TIC	123	110	0	0	100	100	0
Educação Física	131	111	0	4,7	100	95,3	-4,7
Educação Tecnológica	123	110	11,4	14,2	88,6	85,8	-2,8

PLNM - Português Língua Não Materna / TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação / CD - Cidadania e Desenvolvimento

A diferença no número de alunos a frequentar o 7º ano prende-se com o facto de haver 1 aluno a realizar PIT (Plano Individual de Transição), sendo que apenas frequentava as disciplinas onde se verificam 111 alunos.

É de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Língua Estrangeira 2 - Francês, Educação Tecnológica e Matemática; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram TIC, Língua Estrangeira 1 - Inglês e Ciências Naturais.

Comparando com o ano letivo anterior, houve várias disciplinas onde se verificou descida no sucesso, sendo que Língua Estrangeira 2 - Francês e Matemática são aquelas onde se regista uma descida mais acentuada. As disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Português, Língua Estrangeira 1 - Inglês, e História.

Avaliação dos alunos de 8º ano

Avaliação Final do 8.º Ano							
Disciplina	N.º de alunos		Níveis				Evolução (2)-(1)
			% < 3		% ≥ 3		
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021 (1)	2021-2022 (2)	
Português	92	131	6,5	9,1	93,5	90,9	-2,6
PLNM	3	–	0	–	100	–	–
LE1 - Inglês	95	131	8,4	10,3	91,6	89,7	-1,9
LE2 - Francês	23	46	17,4	30,5	82,6	69,5	-13,1
LE2 - Espanhol	72	85	1,4	1,4	98,6	98,6	0
História	95	131	2,1	8,1	97,9	91,9	-6
Geografia	95	131	5,3	1,1	94,7	98,9	4,2
CD	95	131	1,1	2,4	98,9	97,6	-1,3
Matemática	95	131	17,9	22,4	82,1	77,6	-4,5
Ciências Naturais	95	131	2,1	12	97,9	88	-9,9
Físico-Química	95	131	4,2	12,4	95,8	87,6	-8,2
Educação Visual	95	131	2,1	1,4	97,9	98,6	0,7
TIC	95	131	1,1	1,4	98,9	98,6	-0,3
Educação Física	95	131	3,2	1,1	96,8	98,9	2,1
Artes & Bits	95	131	1,1	1,4	98,9	98,6	-0,3

PLNM - Português Língua Não Materna / TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação / CD - Cidadania e Desenvolvimento

É de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Língua Estrangeira 2 - Francês e Matemática; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram Geografia, Língua Estrangeira 2 - Espanhol, Educação Visual, Tecnologias de Informação e Comunicação, Educação Física e Artes & Bits.

Comparando com o ano letivo anterior, houve muitas disciplinas que apresentaram uma descida no sucesso, sendo que Língua Estrangeira 2 - Francês e Ciências Naturais são aquelas onde se regista uma descida mais acentuada. A disciplina que apresentou maior subida no sucesso foi Geografia.

Avaliação dos alunos de 9º ano

Avaliação Final do 9.º Ano							
Disciplina	N.º de alunos		Níveis				Evolução (2)-(1)
			% < 3		% ≥ 3		
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021 (1)	2021-2122 (2)	
Português	95	102	7,5	12,2	92,5	87,8	-4,7
LE1 - Inglês	95	102	3,2	4,2	96,8	95,8	-1
LE2 - Francês	26	32	23,1	7,5	76,9	92,5	15,6
LE2 - Espanhol	69	70	0	3	100	97	-3
História	95	102	16	5	84	95	11
Geografia	95	102	2,1	3,2	97,9	96,8	-1,1
CD	95	102	0	2,2	100	97,8	-2,2
Matemática	95	102	39,4	23	60,6	77	16,4
Ciências Naturais	95	102	3,2	3	96,8	97	0,2
Físico-Química	95	102	8,5	2	91,5	98	6,5
Educação Visual	95	102	4,3	1	95,7	99	3,3
TIC	95	102	8,5	3,2	91,5	96,8	5,3
Educação Física	95	102	1,1	1	98,9	99	0,1
Artes & Bits	95	102	8,5	2,2	91,5	97,8	6,3

TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação / CD - Cidadania e Desenvolvimento

É de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Matemática e Português; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram Físico-Química, Educação Visual e Educação Física.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Português e Cidadania e Desenvolvimento; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Língua Estrangeira 2 - Francês e Matemática.

● Retenções – 3º Ciclo do Ensino Básico

No ano letivo 2021-2022, no 7º ano de escolaridade, num universo de 111 alunos avaliados, existiram 3 retenções; no 8º ano de escolaridade existiram 8 retenções, num universo de 131 alunos avaliados, e no 9º ano de escolaridade existiram 5 retenções, num universo de 102 alunos avaliados.

Percentagem de retenções no 3º ciclo

	Retenções - 3º Ciclo		
	7º ano	8º ano	9º ano
2020-2021	2,3%	5,3%	8,4%
2021-2022	2,7%	6,1%	4,9%

• **Provas Finais Nacionais – 9º ano**

No final deste ano letivo, 92 alunos realizaram as Provas Finais Nacionais de Português e 95 alunos realizaram as Provas Finais Nacionais de Matemática. Realçamos que o nível 2 foi o que obteve maior percentagem nas duas disciplinas.

Classificações das provas finais de Português

	Português - 9º ano				
	1	2	3	4	5
Nº de alunos	4	53	23	11	1
%	4,3	57,6	25	12	1,1

Classificações das provas finais de Matemática

	Matemática - 9º ano				
	1	2	3	4	5
Nº de alunos	16	44	19	14	2
%	16,9	46,3	20	14,7	2,1

3.1.1.5. Ensino Secundário Regular

Os quadros seguintes mostram as classificações atribuídas nas disciplinas do 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade do ensino secundário no final do presente ano letivo.

Na análise descritiva mencionaram-se as disciplinas que apresentaram as duas percentagens mais elevadas de classificações inferiores a 10 valores e iguais ou superiores a 10 valores.

Fez-se, igualmente, uma comparação entre os resultados do ano letivo 2020-2021, identificando as disciplinas que apresentaram as duas maiores subidas e descidas (no caso de existirem).

Classificação interna final de 10º ano

Disciplinas	Classificação Interna Final (CIF) de 10º ano						Evolução
	2020-2021			2021-2022			
	N.º de alunos	% <10	% ≥ 10 (1)	N.º de alunos	% <10	% ≥ 10 (2)	(2)-(1)
Português	52	18,6	81,4	44	9,2	90,8	9,4
PLNM	2	0	100	–	–	–	–
LE I/II Inglês	54	14,6	85,4	44	22,9	77,1	-8,3
Filosofia	54	20,9	79,1	45	14	86	6,9
Matemática A	38	18,4	81,6	29	18	72,1	-9,5
MACS	16	25	75	15	13,3	86,7	11,7
Física e Química A	38	21,1	78,9	29	41,9	58,1	-20,8
Biologia e Geologia	38	26,3	73,7	29	32,5	67,5	-6,2
Geografia A	16	31,3	68,8	15	6,7	93,7	24,9
História A	16	43,7	56,3	15	20	80	23,7
Educação Física	54	6,2	93,8	44	0	100	6,2

PLNM - Português Língua Não Materna / MACS - Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Na avaliação do 10º ano, destacam-se as disciplinas de Física e Química A e Biologia e Geologia com a maior percentagem de classificações inferiores a 10 valores; as disciplinas com maior percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores são Geografia A e Educação Física.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Física e Química A e Matemática A.

Classificação interna final de 11º ano

Disciplinas	Classificação Interna Final (CIF) de 11º ano						Evolução
	2020-2021			2021-2022			
	N.º de alunos	% <10	% ≥ 10 (1)	N.º de alunos	% <10	% ≥ 10 (2)	(2)-(1)
Português	54	0	100	35	0	100	0
LE I/II Inglês	54	0	100	35	0	100	0

Filosofia	54	1,4	98,6	35	9,5	90,5	-8,1
Matemática A	36	16,7	83,3	30	9,5	90,5	7,2
MACS	17	0	100	7	0	100	0
Física e Química A	36	22,2	77,8	29	15,6	84,5	6,7
Biologia e Geologia	35	14,3	85,7	29	0	100	14,3
Geografia A	18	0	100	7	14,3	85,7	-14,3
História A	18	0	100	7	14,3	85,7	-14,3
Educação Física	55	0	100	36	0	100	0

MACS - Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Na avaliação do 11º ano, destacam-se as disciplinas de Física e Química A, Geografia A e História A com a maior percentagem de classificações inferiores a 10 valores; as disciplinas com maior percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores são Português, Inglês, MACS, Biologia e Geologia e Educação Física. Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Geografia A e História A; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Biologia e Geologia e Matemática A.

Classificação interna final de 12º ano

Disciplinas	Classificação Interna Final (CIF) de 12º ano						Evolução
	2020-2021			2021-2022			
	N.º de alunos	% <10	% ≥ 10 (1)	N.º de alunos	% <10	% ≥ 10 (2)	(2)-(1)
Português	35	0	100	53	0	100	0
PLNM	1	0	100	–	–	–	–
Matemática A	19	0	100	34	0	100	0
Química	7	0	100	10	0	100	0
Biologia	19	0	100	18	0	100	0
História A	17	11,8	88,2	20	5	95	6,8
Educação Física	37	0	100	54	0	100	0

Economia C	21	0	100	31	0	100	0
Sociologia	15	0	100	17	0	100	0
Geografia C	10	0	100	–	–	–	–
Geologia	–	–	–	15	0	100	–
Inglês	–	–	–	19	0	100	–

Na avaliação do 12º ano, apenas se destaca a disciplina de História A com percentagem de classificações inferiores a 10 valores; todas as outras disciplinas apresentam 100% nas classificações iguais ou superiores a 10 valores.

Comparando com o ano letivo anterior, não existe nenhuma disciplina com descida no sucesso.

● **Retenções – Ensino Secundário**

No ano letivo 2020-2021, no 10º ano de escolaridade, num universo de 45 alunos matriculados, 9 não transitaram; no 11º ano de escolaridade não houve nenhuma retenção, num universo de 36 alunos avaliados; no 12º ano de escolaridade, num universo de 54 alunos avaliados, houve 2 retenções.

Percentagem de retenções no Secundário

	Retenções - Ensino Secundário		
	10º ano	11º ano	12º ano
2020-2021	20,4%	1,8%	10,8%
2021-2022	20%	0%	3,7%

● **Exames Nacionais – 11º ano**

No final do 11º ano do ensino secundário, os alunos que realizaram Exame Nacional - 1ª fase foram: a Biologia e Geologia, 26; a Física e Química A, 13; a Matemática B, 1; a Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS), 3; a Geografia A, 2; a Filosofia, 4; a Inglês, 8.

Relativamente ao Exame Nacional - 2ª fase, os alunos que realizaram foram: a Biologia e Geologia, 12; a Física e Química A, 6; a Geografia A, 1; a Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS), 2; a Filosofia, 1.

Relatório de Autoavaliação 2021/2022

Comparação da Média da Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média da Classificação de Exame Nacional – Filosofia - 1ª fase

	Filosofia - 11.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	1	0	3	4	1	0	3	4
Média de Exame	6,7	--	13,4	11,7	3,6	--	15,1	12,2
Média CFD	12,0	--	13,3		4,0	--	15,3	
Taxa de aprovação	100%	--	100%		0%	--	100%	

Comparação da Média da Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média da Classificação de Exame Nacional – Filosofia - 2ª fase

	Filosofia - 11.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	1	--	--	1	--	--	1	1
Média de Exame	11,5	--	--	11,5	--	--	8,6	8,6
Média CFD	12,0	--	--		--	--	--	
Taxa de aprovação	100%	--	--		--	--	0%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Geografia A - 1ª fase

	Geografia A - 11.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	3	5	8	--	--	2	2
Média de Exame	--	9,6	9,7	9,7	--	--	11,7	11,7

Média CFD	--	9,7	9,8		--	--	11,5	
Taxa de aprovação	--	66,7%	60%		--	--	100%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Geografia A - 2ª fase

	Geografia A - 11.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	2	1	3	--	1	--	1
Média de Exame	--	11,2	5,7	8,2	--	11,2	--	11,2
Média CFD	--	11,0	6,0		--	11,0	--	
Taxa de aprovação	--	50%	0%		--	100%	--	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Matemática B - 1ª fase

	Matemática B			
	11.º Ano			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	--	1	1
Média de Exame	--	--	10,2	10,2
Média CFD	--	--	10,0	
Taxa de aprovação	--	--	100%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Matemática B - 2ª fase

	Matemática B			
	11.º Ano			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	--	2	2
Média de Exame	--	--	15,7	15,7

Média CFD	--	--	15,5	
Taxa de aprovação	--	--	100%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – MACS - 1ª fase

	MACS - 11.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	--	11	11	--	--	3	3
Média de Exame	--	--	9,4	9,4	--	--	8,8	8,8
Média CFD	--	--	9,6		--	--	9,3	
Taxa de aprovação	--	--	45,5%		--	--	66,7%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – MACS - 2ª fase

	MACS - 11.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	--	1	1	--	--	--	--
Média de Exame	--	--	8,2	8,2	--	--	--	--
Média CFD	--	--	8,0		--	--	--	
Taxa de aprovação	--	--	0%		--	--	--	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Biologia e Geologia - 1ª fase

Biologia e Geologia - 11.º Ano								
2020-2021					2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	2	9	28	39	--	4	22	26
Média de Exame	8,3	10,6	12,3	11,7	--	13,3	8,7	9,4
Média CFD	8,5	10,7	12,5		--	13,3	8,8	
Taxa de aprovação	0%	77,8%	85,7%		--	100%	36,4%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Biologia e Geologia - 2ª fase

Biologia e Geologia - 11.º Ano								
2020-2021					2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	1	2	--	3	--	2	8	10
Média de Exame	6,8	9,1	--	8,3	--	10,5	10,0	10,1
Média CFD	8,0	9,5	--		--	10,5	10,1	
Taxa de aprovação	0%	50%	--		--	100%	50%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Física e Química A - 1ª fase

Física e Química A - 11.º Ano								
2020-2021					2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	4	19	23	--	3	10	13
Média de Exame	--	6,1	8,6	8,2	--	14,2	9,2	10,3

Média CFD	--	6,3	8,6		--	14,3	9,2	
Taxa de aprovação	--	0%	42,1%		--	100%	50%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Física e Química A - 2ª fase

	Física e Química A - 11.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	1	--	1	--	3	3	6
Média de Exame	--	4,5	--	4,5	--	11,8	9,1	10,4
Média CFD	--	5,0	--		--	11,7	9,3	
Taxa de aprovação	--	0%	--		--	66,7%	66,7%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Inglês - 1ª fase

	Inglês - 11.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	--	5	5	1	--	7	8
Média de Exame	--	--	12,8	12,8	3,4	--	13,8	12,5
Média CFD	--	--	12,8		3,0	--	13,7	
Taxa de aprovação	--	--	100%		0%	--	85,7%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Inglês - 2ª fase

	Inglês - 11.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	--	--	--	1	--	--	1
Média de Exame	--	--	--	--	3,8	--	--	3,8
Média CFD	--	--	--		4,0	--	--	
Taxa de aprovação	--	--	--		0%	--	--	

• Exames Nacionais – 12º ano

No final do 12º ano do Ensino Secundário, os alunos que realizaram o Exame Nacional - 1ª fase foram a Português, 26; a Matemática A, 27; a História A, 4.

Na 2ª fase, os alunos que realizaram o exame foram a Português, 10; a Matemática A, 6.

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Português - 1ª fase

	Português - 12.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	2	13	15	1	2	23	26
Média de Exame	--	12,7	10,9	11,1	3,9	10,4	11,0	10,7
Média CFD	--	12,5	11,0		4,0	10,5	11,2	
Taxa de aprovação	--	100%	69,2%		0%	100%	73,9%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Português - 2ª fase

Português - 12.º Ano								
2020-2021				2021-2022				
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	--	4	4	--	1	9	10
Média de Exame	--	--	15,8	15,8	--	12,8	14,1	14,0
Média CFD	--	--	15,8		--	13,0	14,3	
Taxa de aprovação	--	--	100%		--	100%	100%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Matemática A - 1ª fase

Matemática A - 12.º Ano								
2020-2021				2021-2022				
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	--	7	7	1	--	26	27
Média de Exame	--	--	6,9	6,9	12,8	--	8,2	8,4
Média CFD	--	--	7,1		13,0	--	8,3	
Taxa de aprovação	--	--	28,6%		100%	--	30,8%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Matemática A - 2ª fase

Matemática A - 12.º Ano								
2020-2021				2021-2022				
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	--	--	3	3	--	1	5	6
Média de Exame	--	--	6,2	6,2	--	10,6	7,4	7,9

Média CFD	--	--	Sem dados*		--	13,0	7,6	
Taxa de aprovação	--	--	0%		--	100%	20%	

* O documento fornecido pela Equipa dos Exames vinha com esta omissão. Foi solicitada a correção, mas esta não aconteceu.

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – História A - 1ª fase

	História A - 12.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	2	1	3	6	--	--	4	4
Média de Exame	7,3	13,1	12,2	10,7	--	--	10,2	10,2
Média CFD	7,5	13,0	12,0		--	--	10,3	
Taxa de aprovação	0%	100%	66,7%		--	--	75%	

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – História A - 2ª fase

	História A - 12.º Ano							
	2020-2021				2021-2022			
	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame	Para aprovação	Para melhoria	Para acesso	Exame
Nº de alunos	2	1	3	6	--	--	--	--
Média de Exame	7,3	13,1	12,2	10,7	--	--	--	--
Média CFD	7,5	13,0	12,0		--	--	--	
Taxa de aprovação	0%	100%	66,7%		--	--	--	

Média das classificações dos Exames Finais Nacionais no Agrupamento e a nível Nacional

Exames Nacionais do 12.º ano - 1ª fase				
Disciplina	Exame Nacional		Exame Nacional	
	2020-2021		2021-2022	
	Média do exame no AEC	Média do exame a nível Nacional	Média do exame no AEC	Média do exame a nível Nacional
Português	11,1	12,0	10,7	10,9
Matemática A	6,9	10,6	8,4	11,9

Exames Nacionais do 12.º ano - 2ª fase				
Disciplina	Exame Nacional		Exame Nacional	
	2020-2021		2021-2022	
	Média do exame no AEC	Média do exame a nível Nacional	Média do exame no AEC	Média do exame a nível Nacional
Português	11,1	12,0	14,0	12,2
Matemática	6,9	10,6	8,3	9,8

3.1.1.6. Prosseguimento de Estudos
Prosseguimento de Estudos

	2020 2021				2021 2022			
	1ª fase		2ª fase		1ª fase		2ª fase	
Alunos com candidatura ao Ensino Superior	26		18		41		18	
Ensino Secundário Regular	15	58%	6	33,3%	32	78%	7	39%
Cursos Profissionais	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunos Externos	0	0	0	0	0	0	0	0
Não colocados	11	42%	12	66,7%	9	22%	11	61%

3.1.1.7. Ensino Doméstico

O ensino doméstico é uma modalidade educativa dos ensinos básico e secundário que está regulamentado pela Portaria n.º 69/2019, de 26 de fevereiro e aplica-se aos alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que pretendem frequentar o ensino básico geral ou os cursos científico-humanísticos.

Número de Alunos em atividades não presenciais

Níveis de Ensino	Ensino Doméstico	
	2020-2021	2021-2022
1º CEB	1	2
2º CEB	0	0
3º CEB	0	2
CEF	0	0
Secundário	0	0
Profissionais	0	0
Total	1	4

3.1.1.8. Português Língua Não Materna

A oferta da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) no currículo dos ensinos básico e secundário encontra-se prevista nos artigos 12.º e 11.º das Portarias n.os 223-A/2018, de 3 de agosto, e 226-A/2018, de 7 de agosto, respetivamente. O Agrupamento teve necessidade de mobilizar medidas para disponibilizar esta disciplina.

Número de Alunos a beneficiar de PLNM

Níveis de Ensino	2020-2021	2021-2022
PRÉ	–	2
1º CEB	3	10
2º CEB	2	3
3º CEB	5	12
Secundário	3	3
Profissionais	0	0
Total	13	30

3.1.1.9. Cursos Profissionais

Módulos concluídos

2019-2020			
% de módulos concluídos relativamente ao total de módulos lecionados	1º Período	2º Período	3º Período
	75,70%	75,77%	67,51%
Técnico de Comércio – 1º ano	69,29%	64,48%	55,85%
Técnico de Restaurante/Bar – 3º ano	66,67%	85,71%	86,21%
Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes – 3º ano	96,82%	90,48%	89,56%
2020-2021			
% de módulos concluídos relativamente ao total de módulos lecionados	1º Período	2º Período	3º Período
	96,83%	88,57%	87,39%
Técnico de Comércio – 2º ano	96,83%	88,57%	87,39%
2021-2022			
% de módulos concluídos relativamente ao total de módulos lecionados	1º Período	2º Período	3º Período
	92,55%	97,69%	97,40%
Técnico de Comércio – 3º ano	96,00%	98,10%	98,10%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	96,50%	97,87%	98,70%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	87,50%	97,37%	96,07%

Sucesso da Prova de Aptidão Profissional

2019-2020	
% de alunos que realizam com sucesso a PAP relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	81,82%
Técnico de Restaurante/Bar – 3º ano	100%
Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes – 3º ano	71,43%
2020-2021	
% de alunos que realizam com sucesso a PAP relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	--
Inexistência de turmas	--
2021-2022	
% de alunos que realizam com sucesso a PAP relativamente ao total	100,00%

de alunos a frequentar o 3º ano	
Técnico de Comércio – 3º ano	100,00%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	–
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	–

Nota1: Em 2020-2021 não existiam alunos a frequentar o 3º ano do Ensino Profissional

Nota2: Os alunos de Técnico de Turismo Ambiental e Rural e de Técnico de Comunicação e Serviço Digital apenas irão realizar a PAP no ano letivo 2023/2024.

Sucesso da Formação em Contexto de Trabalho

2019-2020	
% de alunos que realizam com sucesso a FCT relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	81,82%
Técnico de Restaurante/Bar – 3º ano	100%
Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes – 3º ano	71,43%
2020-2021	
% de alunos que realizam com sucesso a FCT relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	--
Inexistência de turmas	--
2021-2022	
% de alunos que realizam com sucesso a FCT relativamente ao total de alunos a frequentar o 3º ano	100,00%
Técnico de Comércio – 3º ano	100,00%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	–
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	–

Nota1: Em 2020-2021 não existiam alunos a frequentar o 3º ano do Ensino Profissional

Nota2: Os alunos de Técnico de Turismo Ambiental e Rural e de Técnico de Comunicação e Serviço Digital apenas irão concluir a FCT no ano letivo 2023/2024.

Módulos não concluídos por exclusão de faltas (<18 anos)

2019-2020			
% de módulos não concluídos por exclusão de faltas relativamente ao total de módulos lecionados a alunos com menos de 18 anos de idade	1º Período	2º Período	3º Período
		21,67%	26,09%
Técnico de Comércio – 1º ano	21,67%	26,09%	25,64%
Técnico de Restaurante/Bar – 3º ano	Todos os alunos são maiores de idade		

Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes – 3º ano			
2020-2021			
% de módulos não concluídos por exclusão de faltas relativamente ao total de módulos lecionados a alunos com menos de 18 anos de idade	1º Período	2º Período	3º Período
	0	0	0
Técnico de Comércio – 2º ano	0	0	0
2021-2022			
% de módulos não concluídos por exclusão de faltas relativamente ao total de módulos lecionados a alunos com menos de 18 anos de idade	1º Período	2º Período	3º Período
	0,00%	0,00%	2,05%
Técnico de Comércio – 3º ano	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	0,00%	0,00%	1,30%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	0,00%	0,00%	3,40%

Módulos não concluídos por exclusão de faltas (>18 anos)

2019-2020			
% de módulos não concluídos por exclusão de faltas relativamente ao total de módulos lecionados a alunos com mais de 18 anos de idade	1º Período	2º Período	3º Período
	12,21%	6,09%	10,27%
Técnico de Comércio – 1º ano	0,00%	0,00%	12,86%
Técnico de Restaurante/Bar – 3º ano	33,33%	14,29%	13,79%
Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes – 3º ano	0,00%	4,08%	6,04%
2020-2021			
% de módulos não concluídos por exclusão de faltas relativamente ao total de módulos lecionados a alunos com mais de 18 anos de idade	1º Período	2º Período	3º Período
	0	8,57	12,82
Técnico de Comércio – 2º ano	0	8,57	12,82
2021-2022			
% de módulos não concluídos por exclusão de faltas relativamente ao total de módulos lecionados a alunos com mais de 18 anos de idade	1º Período	2º Período	3º Período
	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico de Comércio – 3º ano	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	0,00%	0,00%	0,00%

Indicador nº 4 do EQAVET

2019-2020	
Indicador nº 4 do EQAVET: % de alunos que completam o curso relativamente ao total de alunos que ingressaram na turma	58,82%
Técnico de Restaurante/Bar - 3º ano	44,44%
Técnico de Informática - Instalação e Gestão de Redes - 3º ano	75,00%
2020-2021	
Indicador nº 4 do EQAVET: % de alunos que completam o curso relativamente ao total de alunos que ingressaram na turma	--
Inexistência de turmas	--
2021-2022	
Indicador nº 4 do EQAVET: % de alunos que completam o curso relativamente ao total de alunos que ingressaram na turma	66,7%
Técnico de Comércio – 3º ano	66,7%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	–
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	–

Nota1: Em 2020-2021 não existiam alunos a frequentar o 3º ano do Ensino Profissional.

Nota2: Os alunos de Técnico de Turismo Ambiental e Rural e de Técnico de Comunicação e Serviço Digital apenas irão concluir o curso no ano letivo 2023/2024.

nº de alunos do 9º ano com orientação vocacional, relativamente ao nº total de alunos do 9º ano

2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
100%	não aplicável*	100%

* Situação de pandemia

3.1.1.10. Educação e Formação de Adultos

Curso EFA Escolar de Nível Secundário 2020/2021

	Percurso Tipo A	Percurso Tipo B	Percurso Tipo C	Formação Modular (DL 357)
Nº de inscritos	12	3	9	4
Nº de certificações	–	–	–	2

No presente ano letivo, apenas certificaram 2 formandos inscritos na modalidade de formação modular, porque o curso EFA Escolar de Nível Secundário iniciou em março do presente ano letivo, continuando no próximo ano letivo.

Curso EFA Escolar de Nível Secundário 2021/2022

	Percurso Tipo A	Percurso Tipo B	Percurso Tipo C	Formação Modular (DL 357)
Nº de inscritos	12	5	15	8
Nº de certificações	1	1	6	5

No presente ano letivo, dos 40 formandos certificaram 13 inscritos nos diversos tipos de percurso formativo ou na modalidade de formação modular. Este curso EFA Escolar de Nível Secundário iniciou em março 20/21, continuando até março 22/23, podendo haver novas inscrições até ao término deste curso.

Em comparação com o ano anterior foram certificados mais 11 formandos, distribuídos pelos diversos tipos de percurso formativo.

Formações Modulares

	Inscritos	Certificados
Folha de cálculo	18	6
Folha de cálculo - funcionalidades avançadas	15	*
Internet - navegação	18	7
Inglês - iniciação	16	11
TOTAL	67	24

* a decorrer

Ao longo do presente ano letivo, decorreram as cinco formações modulares indicadas com todos os formandos encaminhados pelo Centro Qualifica do Agrupamento.

4. Reuniões com Encarregados de Educação

Os contactos com Encarregados de Educação (EE) realizaram-se ao longo do ano letivo, em vários momentos: reuniões de avaliação (no final do período ou início do período seguinte), horário de atendimento do Professor Titular de Turma/Diretor de Turma ou, sempre que as partes consideraram pertinente, contactos por carta, por telefone ou por correio eletrónico. Ainda devido à pandemia do Covid-19, os contactos foram feitos, na sua maioria, através dos seguintes meios: WhatsApp, correio eletrónico, chamadas telefónicas e videoconferência. Os quadros seguintes refletem apenas as presenças dos EE nas reuniões, presenciais e online, de avaliação para as quais foram convocados.

Presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de avaliação (Pré-escolar)

Turmas	Nº alunos do grupo	1ª reunião Setembro	1ª avaliação	2ª avaliação	3ª avaliação
1	17/17/18/20	16	11	10	18
2	18/17/17/22	11	9	9	17
3	17/19/19/20	16	13	12	17
4	23/21/21/20	20	14	14	14
5	21/25/25/25	21	21	19	22
6	17/ 14 /14/15	16	14	12	13
7	14/14/15/16	13	7	10	15
8	17/18/18/18	15	12	11	15
9	20/20/20/20	19	14	13	16
10	24/25/24/24	24	12	16	18
11	12/13/13/16	12	8	11	14
12	19/19/18/21	18	15	16	18
TOTAL		201	150	153	197

No Pré-escolar, em média, verificou-se uma maior presença dos Encarregados de Educação na 1ª reunião do ano letivo e na reunião de avaliação do 3º período.

Presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de avaliação (1ºCEB)

Turmas	Nº alunos da turma	1ª reunião Setembro	1ª avaliação	2ª avaliação	3ª avaliação
1	16	16	14	12	13
2	12	12	8	9	10

3	19	17	14	13	18
4	12/16	11	9	11	15
5	20	19	18	14	15
6	16/18	14	9	13	16
7	17	13	11	10	11
8	21	18	12	15	17
9	21	21	19	13	21
10	15/18	15	11	10	16
11	18/19	14	16	16	17
12	16	12	14	13	15
13	14/15	14	10	14	14
14	18	17	13	14	18
15	13/15	13	9	12	13
16	11	10	9	10	10
17	19/18	17	----	14	18
18	25	20	18	18	24
19	12	11	9	9	10
20	12	11	9	9	12
21	6	4	3	2	4
22	14/16/15	14	13	10	14
23	21	20	18	14	20
24	15/16/17	15	11	9	17
TOTAL		337	277	284	358

No 1º CEB, em média, verificou-se uma maior presença dos Encarregados de Educação na 1ª reunião do ano letivo e na reunião de avaliação do 3º período.

Presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de avaliação (2ºCEB)

Turmas	Nº alunos da turma	1ª reunião Setembro	1ª avaliação	2ª avaliação	3ª avaliação
5ªA	20	10	14	15	17

5ºB	18	11	12	14	12
5ºC	18	13	11	9	17
5ºD	20	15	13	14	16
5ºE	20	16	18	16	14
6ºA	22	16	14	17	19
6ºB	21	11	14	4	10
6ºC	22	17	18	18	19
6ºD	23	13	14	15	16
6ºE	22	16	16	17	17
TOTAL		121	144	139	157

No 2º CEB, em média, verificou-se uma maior presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de avaliação do 1º e do 3º períodos.

Presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de avaliação (3ºCEB)

Turmas	Nº alunos da turma	1ª reunião Setembro	1ª avaliação	2ª avaliação	3ª avaliação
7.º A	19	11	12	13	15
7.º B	21	14	12	13	19
7.º C	20	13	13	13	14
7.º D	19	11	11	9	13
7.º E	18	12	12	11	14
7.º F	16	6	7	8	13
8.º A	21	10	12	12	9
8.º B	14	5	6	5	12
8.º C	19	12	4	5	11
8.º D	20	15	16	15	13
8.º E	15	9	8	6	9
8.º F	22	11	14	13	14
8.º G	24	14	12	12	15
9.º A	23	7	10	6	8
9.º B	22	14	Covid-19	12	18

9.º C	21	10	11	12	10
9.º D	20	16	13	12	10
9.º E	18	13	10	9	7
TOTAL		189	183	186	224

No 3º CEB, em média, verificou-se uma maior presença dos Encarregados de Educação na 1ª reunião do ano letivo e na reunião de avaliação do 3º período.

Presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de avaliação (Secundário)

Turmas	Nº alunos da turma	1ª reunião Setembro	1ª avaliação	2ª avaliação	3ª avaliação
10.ºA	22	21	16	15	18
10.ºB	22	9	7	6	16
10.1	24	7	10	4	12
11.ºA	19	12	12	12	13
11.ºB	16	11	11	10	10
12.ºA	17	10	10	10	14
12.ºB	17	15	10	10	12
12.ºC	20	10	9	9	7
12.1	6	2	3	3	*
TOTAL		97	88	79	102

*Sem dados

No Secundário, em média, verificou-se uma maior presença dos Encarregados de Educação na 1ª reunião do ano letivo e na reunião de avaliação do 3º período.

5. Reconhecimento da Comunidade

5.1. Quadro de Valor e de Excelência

Para além das disposições legais em vigor, a constituição dos quadros de valor e de excelência são objeto de regulamento próprio.

Podem ser indicados para os quadros de valor e de excelência alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e do secundário.

A publicação dos quadros de valor e de excelência faz-se, no final de cada ano letivo, nos respetivos estabelecimentos de ensino e na página eletrónica do AEC.

No final do ano letivo ou no início do ano letivo seguinte, em cerimónia pública solene, faz-se a entrega dos diplomas aos alunos distinguidos.

Número de alunos dos Quadros de Valor e Excelência 1º CEB

Ano de Escolaridade	Quadro de Valor	Quadro de Excelência
1.º Ano	15	25
2.º Ano	9	23
3.º Ano	15	29
4.º Ano	13	25
TOTAL	52	102
%	13,1%	25,6%

Número de alunos do Quadro de Valor e Excelência 2º, 3º CEB e Secundário

Ano de Escolaridade	Quadro de Valor	Quadro de Excelência
5.º Ano	0	25
6.º Ano	1	25
7.º Ano	3	10
8.º Ano	21	22
9.º Ano	1	9
10.º Ano	3	1
11.º Ano	1	3
12.º Ano	2	8
TOTAL	32	103
%	4,6%	14,7%

5.2. Prémios de Mérito Escolar

O prémio Municipal de Mérito Escolar rege-se pelo disposto em Diário da República, no Aviso nº 2387/2017, e tem como objetivo incentivar o elevado desempenho escolar, premiar

o mérito de forma individual, proporcionando bons exemplos que se constituam como referência para os demais alunos. Este é atribuído aos alunos que concluem o 3º ciclo do ensino básico e o ensino secundário.

A Caixa de Crédito Agrícola Mútuo (CCAM) do Cadaval também enaltece o desempenho dos melhores alunos do 12.º Ano nas disciplinas de Português e Matemática.

Número de alunos do Prémio de Mérito Municipal - 3º ciclo

Ano	Nº de alunos
9º B	1
9º C	1
9º D	1

Número de alunos do Prémio de Mérito Municipal - Secundário

Ano e turma	Nº de alunos
12º A	2
12º B	1

Número de alunos do Prémio de Mérito Escolar da CCAM do Cadaval - Secundário

Ano e turma	Disciplina	Nº de alunos
12º A	Português	1
	Matemática	1
12º B	Português	2
	Matemática	2

Número de alunos do Prémio de Mérito Escolar da União de Freguesias do Cadaval e Pêro Moniz

Ciclo	Nº de alunos
1.º Ciclo	3
2.º Ciclo	3

6. Parcerias

O AEC mantém, presentemente, diversos protocolos com empresas e instituições para a realização de estágios dos alunos das vias vocacional e das vias profissionalizantes, formação de docentes e não docentes, ações no âmbito da educação cívica, educação para a saúde, educação ambiental, desporto escolar, ensino articulado da música e apoios especializados. Enumeram-se, de seguida, algumas das entidades parceiras:

- Academia de Música de Óbidos;
- Académico de Torres Vedras;
- Adegas Cooperativas da Vermelha;
- Adegas Cooperativas do Cadaval;
- AGEO - Associação Geoparque Oeste;
- Agriloja do Cadaval;
- Agrupamentos de escolas (da Região Oeste e de outras regiões de Portugal);
- Asavida – Associação de Apoio Social “Ajudar Viver” da Dagorda;
- Associação «Gritos da Minha Dança»;
- Associação Filarmónica e Cultural do Cadaval;
- Associação Murteirense de Cultura, Desporto e Solidariedade Social;
- Associação Mutualista do Vilar;
- Associação Sociedade Filarmónica 1.º de Dezembro de Pragança;
- Associação Tempos Brilhantes;
- Associações de Pais ou Encarregados de Educação do AEC;
- Associações Recreativas e Culturais do concelho do Cadaval;
- Banco Alimentar do Oeste;
- Biblioteca Municipal do Cadaval;
- Bombeiros Voluntários do Cadaval;
- CAC - Clube Atlético do Cadaval;
- CAIDI – Centro de Apoio e Intervenção no Desenvolvimento Infantil;
- Câmara Municipal do Cadaval;
- Campus Social do Olival;
- Cáritas Paroquial de Vilar;
- Casa do Povo do Cadaval;
- CCAM do Cadaval;
- Centro de Interpretação Ambiental da Paisagem Protegida da Ser. de Montejunto;
- Centro de Saúde do Cadaval;
- Centro Social Paroquial de Alguber;
- Centro Social Paroquial de Lamas;
- CERCINA – Cooperativa de Ensino, Reabilitação, Capacitação e Inclusão da Nazaré, C.R.L.;
- CFAE-Centro Oeste;
- Clubes desportivos;
- Coopval – Cooperativa Agrícola dos Fruticultores do Cadaval;
- CPCJ do Cadaval;
- CRASM - Centro de Recuperação de Animais Selvagens de Montejunto;
- Cruz Vermelha do Cadaval;
- Escola Segura (Alenquer);

- Francarmo – Engenharia e Construção, Lda.;
- Frutus – Estação Fruteira de Montejunto;
- GNR do Cadaval;
- Grupo de Teatro «Gente Gira»;
- Intermarché do Cadaval;
- Junta de Freguesia da Vermelha;
- Junta de Freguesia de Alguber;
- Junta de Freguesia do Peral;
- Junta de Freguesia do Vilar;
- Leader Oeste - Associação para o Desenvolvimento e Promoção Rural do Oeste;
- Liga para a Proteção da Natureza;
- Montejunto Rally Clube;
- Museu Municipal do Cadaval;
- Oeste CIM;
- Ranchos folclóricos do concelho do Cadaval;
- Santa Casa da Misericórdia do Cadaval;
- Sociedade de História Natural;
- União das Freguesias de Lamas e Cercal;
- União das Freguesias de Painho e Figueiros;
- União das Freguesias do Cadaval e Pêro Moniz;
- Universidades e outras Instituições de Ensino Superior.

7. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar

7.1. APE1C - Apoio Educativo no 1º Ciclo

Número de alunos com Apoio Educativo - 1º Ciclo do Ensino Básico

2021-2022			
Turma	1.º P	2.º P	3.º P
1	5	4	4
2	6	5	5
3	2	2	2
4	6	6	6
5	7	7	6
6	4	4	4
7	7	6	5
8	6	6	6

9	7	7	7
10	7	8	8
11	9	6	6
12	3	2	2
13	8	7	6
14	5	3	2
15	8	4	4
16	2	2	2
17	4	4	4
18	8	7	8
19	6	5	5
20	10	7	5
21	2	2	2
22	6	6	6
23	2	2	2
24	7	7	7
TOTAL	147	119	114

No ano letivo 2021-2022, 147 alunos beneficiavam de apoio educativo no 1º período, 119 alunos no 2º período e 114 alunos no 3º período.

7.2. ADA - Apoio Direto a Alunos / Coadjuvação em Sala de Aula

Balanco da coadjuvação/ADA

Ano Turma	Disciplina	Justificação			
		Articulação/ DAC	Comportamento	Disciplina	Outro
1C T01	Português			X	
	Matemática			X	
1C T02	EA(PFB)			X	
1C T07	Português			X	
	Matemática			X	

	EA (Música)			X	
1C T08	Português			X	
	Matemática			X	
	EA (Música)			X	
1C T09	Português			X	
	Matemática			X	
	EA(PFB)			X	
1C T10	Português			X	
	Matemática			X	
	EA(PFB)			X	
1C T11	Português			X	
	Matemática			X	
1C T12	EA(PFB)			X	
1C T13	Português			X	
	Matemática			X	
1C T14	EA(PFB)			X	
1C T17	Português			X	
	Matemática			X	
1C T18	EA(PFB)			X	
1C T19	Português			X	
	Matemática			X	
1C T20	EA(PFB)			X	
1C T21	EA(PFB)			X	
1C T22	EA(PFB)			X	
1C.T23	Português			X	
	Matemática			X	
	EA (Música)			X	
1C.T24	Português			X	
	Matemática			X	

	EA (Música)			X	
5ºA	Port			X	
	Inglês			X	
	Mat			X	
5ºB	Port			X	
	Inglês			X	
5ºC	Port			X	
	HGP		X		
	Mat			X	
	Ed. Tecno.			X	
	Ed. Music			X	
5ºD	Port			X	
	Inglês			X	
	HGP			X	
	Mat			X	
	Ed. Tecno			X	
5ºE	Port			X	
	Inglês			X	
	HGP			X	
	Ed. Tecno			X	
	Ed. Music			X	
6ºA	Port			X	
	Mat			X	
	CN				X
	Ed. Tecno			X	
6ºB	Inglês			X	
	HGP			X	
	Mat			X	
	Ed. Tecno			X	

6°C	Port			X	
	HGP			X	
	Mat			X	
	Ed. Visual			X	
	Ed. Tecno			X	
6°D	Port			X	
	HGP			X	
	Ed. Visual			X	
	Ed. Tecno			X	
	Ed. Física			X	
6°E	Port			X	
	HGP			X	
	Mat			X	
7.º A	Port			X	
	Ing			X	
	CN			X	
	Ed. Tecno			X	
7.º B	Port			X	
	Ing			X	
	Hist			X	
	Geog			X	
	Ed. Tecno			X	
7.º C	Ing			X	
	Mat			X	
	FQ			X	
	Ed. Tecno			X	
7.º D	Port			X	
	Ing			X	
	Mat			X	

	FQ			X	
	Ed. Visual			X	
	Ed. Tecno			X	
7.º E	Ing			X	
	Mat			X	
	Ed. Tecno			X	
7.º F	Port			X	
	Ing			X	
	Esp				X
	CN			X	
8.º A	Port				X
	Geog			X	
	FQ			X	
8.º B	Ing			X	
	Hist			X	
	Geog			X	
	Mat			X	
	CN			X	
8.º C	Port			X	
	Ing			X	
	Geog			X	
	CN			X	
	FQ			X	
8.º D	Port			X	
	Ing			X	
	Hist			X	
	Geog			X	
	Mat			X	
8.º E	Port			X	

	Mat			X	
	CN			X	
	FQ			X	
8.º F	Port			X	
	Hist			X	
	FQ			X	
8.º G	Port		X	X	
	Hist		X	X	
	Geog		X	X	
	Mat		X	X	
	CN		X	X	
	FQ			X	
9.º A	Port		X		
	Ing		X	X	
	Mat		X	X	
	CN		X	X	
	FQ		X	X	
9.º B	Port			X	
	Mat			X	
	CN			X	
9.º C	Port			X	
	Ing			X	
	Hist			X	
	Mat			X	
9.º D	Ing			X	
	Geog			X	
	Mat			X	
	FQ			X	
9.º E	Port		X	X	

	Ing		X	X	
	Geog		X	X	
	Mat		X	X	
	CN			X	X
	FQ			X	X

Após, o levantamento dos ADAs / Coadjuvações, podemos verificar o seguinte resumo:

Disciplinas com ADA/ Coadjuvações	1º ciclo	2º Ciclo	3º ciclo	Secundário (sem dados)	Total por disciplina
Português	11	9	14		34
Matemática	11	7	12		30
Ed. Artística	EM - 4 PFB - 9	ET - 7 EV - 2 EM - 2	ET - 5 EV - 1		30
Inglês	—	5	13		18
HGP	—	7	H - 6 G - 8		21
Ed.Física	—	1	—		1
CN	—	—	9		9
FQ	—	—	10		10
Total Por Ciclo	35	40	78		153

No 1º ciclo, os **ADAs** concentraram-se nas disciplinas de português e matemática e as **coadjuvações** nas expressões artísticas: educação musical e o Programa de Artes Fernanda Botelho. Nos 2º e 3º ciclos, os **ADAs** diluíram-se pelas diversas disciplinas, sendo que a disciplina de português foi a que mais beneficiou, seguida da disciplina de matemática e das disciplinas relacionadas com as expressões artísticas.

● Balanço

Dando cumprimento ao Decreto-Lei 54/2018, o ADA e/ou a coadjuvação foi reajustada mediante as necessidades de cada turma, não tendo todas usufruído do mesmo tipo e em moldes iguais.

Foram indicadas como vantagens:

- diferenciação pedagógica (acompanhamento dos diferentes ritmos de aprendizagem de cada turma/aluno e esclarecimento individual de dúvidas);

- articulação entre professores na planificação de atividades/tarefas, valorizando a troca de experiências e as práticas colaborativas conducentes à melhoria do ensino;
- apoio ao professor da disciplina;
- substituição em caso de ausência do titular;
- aumento do sucesso educativo dos alunos;
- boa receptividade por parte dos alunos;
- facilitação da exploração de materiais de apoio específicos e/ou plataformas digitais.

7.3. ATE - Apoio Tutorial Específico

Número de Alunos a beneficiar de Apoio Tutorial

Níveis de Ensino	2020-2021	2021-2022	% Sucesso * 2021-2022
1º CEB	--	--	--
2º CEB	2	3	100%
3º CEB	17	21	81%
CEF	2	--	--
Secundário	--	2	0%
Profissionais	--	5	100%
Total	21	31	70,3%

* Relativamente ao número total de alunos que frequentaram o ATE

7.4. Laboratórios de Aprendizagem

Disciplinas envolvidas:

- Português
- Inglês
- Matemática
- Biologia e Geologia
- Biologia
- Geologia
- História
- Filosofia
- Física e Química A
- Química

Turmas e/ou alunos envolvidos:

Essencialmente estiveram envolvidos alunos das turmas de anos sujeitos a exame. Houve maior adesão após inscrição dos alunos nos exames.

Atividades / ações desenvolvidas:

- Recuperação e consolidação de aprendizagens;
- Esclarecimento de dúvidas;
- Resolução de exercícios tipo exame;
- Resolução de exames de anos anteriores;
- Preparação para exame e gestão da organização do tempo nesta situação;
- Leitura e análise de textos;
- Trabalho em torno de questões gramaticais;
- Apoio direto em sala de aula;
- Orientação de estudo.

8. Intervenção escolar

8.1. Serviço de Psicologia e Orientação

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) contou com a colaboração de 2 psicólogas a tempo inteiro e funcionou a partir de 1 de setembro.

Número de Alunos atendidos pelo SPO

Níveis de Ensino	SPO			
	Total	% relativa ao total de cada ciclo		% relativa ao total de cada ciclo
	2020 2021		2021 2022	
Pré-Escolar	2	0,97	2/1*	0,8/0,4*
1º CEB	57	14,7	33/10*	8,3/2,5*
2º CEB	27	13,2	19/8*	9,2/3,9*
3º CEB	43	13,4	33/18*	9,3/5,1*
CEF	4	36,3	----	---
Secundário	13	8,9	11/6*	7,9/4,3*
Profissionais	1	14,3	11/1*	36,7/3,3*

Atendimento pontual de aluno após ordem de saída de sala de aula	–	–	36*	–
Total	147		109/80*	

* Intervenções pontuais (em situação de crise, sem referenciação);

** No ano letivo de 2020/2021, os dados da técnica do Serviço Social estavam integrados nos dados do SPO.

Foram atendidos, no ano letivo 2021-2022, 189 alunos dos diferentes níveis de ensino, sendo que desses 80 foram intervenções pontuais em situação de crise, sem referenciação. Comparando com o ano anterior verifica-se um acréscimo de 42 alunos atendidos pelo SPO, sendo que esse acréscimo pode ser maior, uma vez que no ano anterior os dados incluíam os atendimentos da técnica do Serviço Social. É de salientar que este acréscimo foi devido essencialmente ao atendimento pontual de alunos após ordem de saída de sala de aula e aos alunos do profissional

Número de Alunos em lista de espera

Níveis de Ensino	SPO	
	Total	
	2020 2021	2021 2022
Pré-Escolar	0	0
1º CEB	5	0
2º CEB	1*	0
3º CEB	0	0
CEF	0	0
Secundário	1*	0
Profissionais	0	0
Total	7	0

*Articulado com o Diretor de Turma (Avaliação para análise de RTP)

É de salientar que, no final do ano letivo 2021-2022, não se encontram alunos em lista de espera. Esta diminuiu em 7 alunos, relativamente ao ano letivo anterior.

Atividades desenvolvidas pelo SPO

Atividades	SPO	
	Total	
	2020 2021	2021 2022
Acompanhamentos Individuais	147	109/80*
Relatórios de avaliação/accompanhamento individual e/ou Nota Informativa (ano letivo)	147	314
Alunos sujeitos a processos disciplinares acompanhados anualmente pelo SPO	–	2
Relatórios para entidades externas	–	6
Depoimentos (GNR Cadaval/ Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa Norte)	–	2
Participação em reuniões de conselho de turma	147	2
Relatórios individuais de orientação vocacional- 9º/10ºano	45	80
Relatórios individuais de orientação vocacional- 12ºano	22	53
Programa “Preparação para a Vida Ativa”	7	2
Programa “Eu decido”	67	133
Intervenção nas turmas 10º A/ 11º B sobre o tema “Ansiedade face ao Desempenho”	43	–
Processo de recrutamento para Assistente Operacional	23	–
Processo de recrutamento para Assistente Técnico	32	–
Processo de recrutamento para Técnico Especializado (Psicólogo)	–	2
Processo de recrutamento para Técnico Especializado (Turismo e Técnicas de Acolhimento)	–	3
Processo de recrutamento para Técnico de Orientação, Reconhecimento e Validação de Competências	–	3
Sensibilização para a importância da Leitura na Infância (em colaboração com a BE do 1º ciclo)	10	32
Sensibilização para as problemáticas da adolescência com o contributo da Associação de Estudantes (8º ano)	95	33
Sessão de exploração sobre o filme “Adeus, pai”	95	–
Sessão com a turma 9ºA sobre o tema “Violência Sexual na Internet”	21	–
Sessão “Ansiedade e Depressão na Adolescência”	–	48

Programa “Juntos na Transição” (pré-escolar)	83	95
Sessões “Juntos na Integração” (1º ano)	–	94
Sessões “Juntos na Transição” (enc.educação inscritos)	237	81
Promoção de competências Socioemocionais em grupo (1º ciclo)	9	9
Promoção de competências Socioemocionais em grupo (2º e 3º ciclo)	–	5
Tutoria de Hábitos e Métodos de Estudo (2º e 3º ciclo)	14	13
Tutoria de Competências Matemáticas (1º ciclo)	10	8
Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha” (2º/3º ciclo, sec)	24	33
2 Sessões formação de alunos mentores “Aprender pela Partilha”	24	12
Sessão de apresentação do Programa de Mentoria junto dos delegados e subdelegados de turma	Delegados e subdelegados de turma	Junto das turmas do 9º ao 12º ano
Sessões de Motivação para o ensino à distância	Todos os alunos	–
Divulgação da oferta formativa (9º/10º/CEF)	162	–
Divulgação da Oferta Formativa Enc. Educação (9º/10º/CEF)	162	–
Divulgação da oferta formativa (9º/10º)	–	153
Divulgação da Oferta Formativa Enc. Educação (9º/10º/CEF)	162	–
Sessão de divulgação da Oferta Formativa para Enc. Educação (9º/10º/12º)	–	20
Questionário para análise das preferências vocacionais	162	–
Questionário para análise das preferências vocacionais (9ºano)	–	103
Sessão de sensibilização para o ensino à distância (enc. educa)	98	–
Sessões Bem vindos à escola Azul*	–	97
Sessões Hábitos e métodos de estudo*	–	97
Sessões “Namorar não é ser dono”*	–	61
Sessão sobre o Cyberbullying*	–	46
Sessões sobre o Bullying*	–	160
Sessão sobre o Trabalho em equipa*	–	17
Sessão sobre a Empatia*	–	17
Sessão “O balão dos sonhos”*	–	22

Sessão “Aproxima-te da linha se..”*	–	43
Sessão de integração escolar	–	6
Sessão de acolhimento a alunos estrangeiros	–	9
Semana UBUNTU*	–	17
Semana da empatia*	–	Toda a comunidade educativa
Iniciativa Apelo pela paz no mundo*	–	Alunos do 5º ao 12ºano
Iniciativa “Pedimos Paz! Queremos crescer num mundo sem guerra”	–	Todos os alunos da EBS
Universidade Sénior - Realização de atividade de troca de experiências entre as alunas da U.S e os alunos do E.Profissional	–	29
Sessões “Programa Mais Família...Mais Escola” (enc.educ)	224	–
Reunião NLI/SAA/centro de saúde	6	–
Newsletter “Mais Família...Mais Escola”	Mensal	–
Reunião NLI/SAA/centro de saúde	6	–
Processo de recrutamento para Assistente Operacional	23	–
Processo de recrutamento para Assistente Técnico	32	–
Reunião SPO	Semanalmente	Semanalmente
Reunião Equipa de Intervenção Escolar	Semanalmente	Semanalmente
Reunião EMAEI	Periódica	Periódica
Reunião com entidades externas (Escola Segura, CPCJ,EMAT, CAFAP Cruz Vermelha, CRI, Neuroclínica e CAIDI)	–	Conforme a necessidade
Sessão EQAVET (auscultação das entidades internas e externas)	2 sessões	2 sessões
Colaboração da Equipa de Constituição de Turmas	Todos os alunos	Todos os alunos
Orientação de Estágio Profissional para acesso à Ordem dos psicólogos portugueses)	Semanalmente	Semanalmente
Reunião do Conselho Pedagógico	–	Mensalmente

* Intervenções pontuais (em situação de crise, sem referenciação)

Para além destas atividades, as psicólogas do SPO também participaram, ao longo do ano letivo, em reuniões dos conselhos de turma e das equipas educativas, articularam e colaboraram com a direção do Agrupamento, assim como outros serviços e recursos da comunidade.

No corrente ano letivo não se verificaram processos disciplinares acompanhados pelo SPO.

8.2. Plano de Promoção para o Sucesso Escolar

Este Plano de Promoção contou com a colaboração de 1 Assistente Social e 1 Psicóloga a tempo inteiro e funcionou a partir de 1 de setembro.

Número de Alunos atendidos pelo Serviço Social

Níveis de Ensino	Serviço Social	
	Total	
	2020 2021	2021 2022
Pré-Escolar	5	15
1º CEB	18	32
2º CEB	6	9
3º CEB	11	33
CEF	1	–
Secundário	3	4
Profissionais	1	3
Total	45	96

Número de Alunos em lista de espera

Níveis de Ensino	Serviço Social	
	Total	
	2020 2021	2021 2022
Pré-Escolar	0	0
1º CEB	0	0
2º CEB	0	0
3º CEB	0	0
CEF	0	–
Secundário	0	0
Profissionais	0	0
Total	0	0

É de salientar que, no final do ano letivo 2020-2021, não se encontram alunos em lista de espera.

Atividades desenvolvidas pelo Serviço Social

Atividades	Serviço Social		
	Total		
	2020 2021	2021 2022	
Atendimentos a Encarregados de Educação	190	384	
Atendimento pontual de alunos após ordem de saída de sala de aula	–	26 alunos	
Programa “Mais Família...Mais Escola”	Estas atividades estão contabilizadas no quadro “Atividades Desenvolvidas pelo SPO”	5 sessões	
Programa de Preparação para a Vida Ativa		7 alunos	
Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha”		33 alunos	
Sessões de Motivação para o ensino à distância		–	
Sessão de sensibilização para o ensino à distância (enc. educa)		–	
Reuniões Equipa de Intervenção Escolar		Semanalmente	
Reunião NLI/SAA/centro de saúde		–	
Banco de Roupas Solidário		29	17
Comunicados para as reuniões de conselho de turma		51	73
Sessões do Programa de Promoção de competências socioemocionais		1 aluno	
Sessões Bem vindos à escola Azul*		5 sessões com 97 alunos	
Sessões Hábitos e métodos de estudo*		5 sessões com 97 alunos	
Sessões “Namorar não é ser dono”*		6 sessões com 61 alunos	
Sessão sobre o Cyberbullying*		1 sessão com 25 alunos	
Sessões sobre o Bullying*		3 sessões com 54 alunos	
Sessão sobre o Trabalho em equipa*		1 sessão com 17 alunos	

Sessão sobre a empatia*		1 sessão com 17 alunos
Sessão “O balão dos sonhos”*		1 sessão com 22 alunos
Sessão “Aproxima-te da linha se..”*		1 sessão com 22 alunos
Sessões do Programa de integração escolar		7 com 3 alunos
Semana UBUNTU*		17 alunos
Semana da empatia*		Toda a comunidade educativa
Sessão de apresentação do Programa de Mentoria junto dos delegados e subdelegados das turmas do 9º ao 12º ano*		1
Iniciativa Apelo pela paz no mundo*		Alunos do 5º ao 12ºano
Iniciativa Pedimos a paz! Queremos crescer num mundo sem guerras*		Todos os alunos
Tutoria de hábitos e métodos de estudo		11 sessões com 5 alunos
Reunião NLI/SAAS/ELI		16
Newsletter “Mais Família...Mais Escola”		–
Reunião SPO		Semanalmente

* Dados iguais aos da tabela do SPO. Atividades desenvolvidas em conjunto.

8.3. Atitude Positiva

O Projeto da Atitude Positiva contou com a colaboração de 2 psicólogas a tempo inteiro e funcionou a partir de 1 de setembro.

Número de Alunos atendidos

Níveis de Ensino	Atitude Positiva	
	Total	
	2020 2021	2021 2022
Pré-Escolar	–	–
1º CEB	9	6 (+4*)

2º CEB	11 (+5 intervenções pontuais)	6 (+30*)
3º CEB	7	9 (+14*)
Secundário	0	0
Profissionais	0	0
Total	27(+5)	21 (+48*)

*Atendimentos pontuais (alunos sem referência para o SPO, intervenção em crise, gestão comportamental e de conflitos...)

Foram atendidos, no ano letivo de 2021-2022, menos alunos que no ano letivo transato. No entanto, verificou-se um maior número de atendimentos pontuais.

Atividades desenvolvidas

Atividades 2020-2021	Atitude Positiva	Atividades 2021-2022	Atitude Positiva
	Total de participantes		Total de participantes
Acompanhamentos individuais	27	Acompanhamentos individuais	21
Relatórios de avaliação psicológica/accompanhamento individual	27	Relatórios de avaliação psicológica/accompanhamento individual	50
Resumos de atividades para Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma	95	Resumos de atividades para Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma	102
Tutoria "Organização e Métodos de Estudo" (média de 8 sessões/grupo)	9	Tutoria "Organização e Métodos de Estudo" (5 sessões/grupo)	3
Tutoria "Competências Sociais e Emocionais" (média de 5 sessões/grupo)	14	Tutoria "Competências Sociais e Emocionais" (7 sessões/grupo)	4
Programa de Aprendizagem SocioEmocional - 4º ano (média de 16 sessões/turma)	47	Programa de Aprendizagem SocioEmocional - 4º ano (média de 17 sessões/turma)	104
Programa de Aprendizagem SocioEmocional - 2º ciclo (média de 16 sessões/turma)	79	Programa de Aprendizagem SocioEmocional - 2º ciclo (média de 19 sessões/turma)	110
Transição Positiva para o 2º ciclo (média de 14 sessões/turma)	105	Programa de Aprendizagem SocioEmocional - 3º ciclo (média de 17 sessões/turma)	72
Transição Positiva para o 2º ciclo - Follow-up 5º ano (4 sessões/turma)	103	Transição Positiva para o 2º ciclo (média de 14 sessões/turma)	104
Transição Positiva para o 3º ciclo (média de 10 sessões/turma)	99	Transição Positiva para o 2º ciclo - Follow-up 5º ano (média de 5 sessões/turma)	96
Transição Positiva para o 3º ciclo - Follow-up 7º ano (3 sessões/turma)	132	Transição Positiva para o 3º ciclo (média de 7 sessões/turma)	110

Programa de Promoção de Igualdade de Género (média de 8 sessões/turma)	95	Transição Positiva para o 3º ciclo - Follow-up 7º ano (3 sessões/turma)	115
Ação de sensibilização “Consumo de substâncias” (média de 5 sessões/turma)	83	Programa de Promoção de Igualdade de Género (média de 8 sessões/turma)	135
Ação de sensibilização “Cyberbullying: Os jovens e a (in)segurança na internet” (média de 4 sessões/turma)	32	Atividade de receção aos alunos de 5º ano	96
Ação de sensibilização “Impacto do Bullying na Adolescência” (5 sessões/turma)	27	Participação no “Dia da Escola Azul” para os alunos de 4º ano	104
Ação de sensibilização “Promoção da Motivação - Motiva-te!” (média de 15 sessões/turma)	53	Participação na atividade “Mural dos Sonhos”	207
Ação de sensibilização “Gestão de conflitos” (3 sessões)	21	Apoio na elaboração do <i>peddy-paper</i> para os alunos de 4º ano (2 sessões/1 turma)	10
Assembleias de Jovens - Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (1 sessão/turma)	78	Ação de informação e sensibilização “Adolescência e puberdade: Melhor compreender para melhor respeitar” (1 sessão conjunta para duas turmas de 4º ano)	39
Escala de Avaliação do Envolvimento Escolar (EAEE)	498	Ação de informação e sensibilização “Comportamentos <i>online</i> ” (2 sessões/1 turma)	22
Sessão de motivação para o E@D (1 sessão/turma)	335	Ação de informação e sensibilização “Relações interpessoais e promoção do desenvolvimento da autoestima” (3 sessões/1 turma)	20
Sessões adicionais (9 sessões)	68	Ação de informação e sensibilização “Projetos de Cidadania e Desenvolvimento” (1 sessão)	2
Sessão de conclusão do ano letivo (1 sessão/turma)	67	Ação de informação e sensibilização “Saúde Mental” (6 sessões/1 turma)	21
Formações de pais/EE’s (6 sessões + 8 sessões em colaboração com o PNPSE)	64 (+82 PNPSE)	Ação de informação e sensibilização “Identidade de Género e Orientação Sexual (12 sessões/1 turma)	21
Reunião Equipa de Intervenção Escolar (semanal)	Toda a equipa	Ação de informação e sensibilização “Identidade de Género e Orientação Sexual - Trabalhos de Grupo (5 sessões)	97
Reunião Equipa SPO (semanal)	Todos os elementos da equipa	Ação de informação e sensibilização “Importância dos Afetos”, no âmbito do dia de São Valentim (1 sessão/1 turma)	12
Reunião Equipa Alargada (mensal)	Todos os elementos da equipa	Ação de informação e sensibilização “Gestão Comportamental” (7 sessões/1 turma)	21
		Ação de informação e sensibilização “A Empatia” (1 sessão/2 turmas)	31

Relatório de Autoavaliação 2021/2022

Ação de informação e sensibilização "Igualdade de Género" (2 sessões/2 turmas)	35
Ação de informação e sensibilização "O impacto do <i>Bullying</i> na Adolescência" (2 sessões/1 turma)	19
Ação de informação e sensibilização "Consumos de Substâncias Psicoativas" (1 sessão/1 turma)	19
Assembleias de Jovens "Igualdade de Género" (1 sessão/1 turma)	23
Assembleia de Jovens "Reduzir as Desigualdades" (1 sessão/1 turma)	21
Assembleia de Jovens "Saúde e Bem-estar" (1 sessão/1 turma)	21
Escala de Avaliação do Envolvimento Escolar (EAEE)	562
Ações de sensibilização e formação para pais/EE's (3 sessões + 3 sessões a convite do PNPSE + 1 sessão a convite do Centro Qualifica do AEC. 11h no total)	85
Ações de sensibilização e formação para Assistentes Operacionais (1 sessão de 4h)	23
Articulação com Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma	40
Reunião Equipa de Intervenção Escolar (semanal)	Todos os elementos da equipa
Reunião Equipa SPO (semanal)	Todos os elementos da equipa
Reunião Equipa Alargada (mensal)	Todos os elementos da equipa
Reunião Equipa Atitude Positiva (semanal)	Todos os elementos da equipa
Participação no Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia - Divulgação de resultados (2 técnicas/3 dias)	300 participantes (15 diretos)
Visita Comitiva Israelita ao projeto Atitude Positiva - Cadaval (1 dia)	22 alunos + 34 participantes (10 participantes diretos)

8.4. Educação Especial

O Departamento de Educação Especial (DEE), no ano letivo de 2021-2022, foi composto por 3 docentes do quadro de Agrupamento, 3 docentes do Quadro de Zona Pedagógica e por 4 docentes contratados, perfazendo um total de 10 docentes do grupo 910.

Estes docentes prestaram Apoio Psicopedagógico a 111 alunos, desde o ensino Pré-Escolar ao Ensino Secundário.

O Departamento colaborou com a Educadora de Intervenção Precoce (IP), que deu apoio a um total de 24 crianças do concelho (distribuídas entre domicílios, creche e jardins de infância) através de uma parceria com a Equipa Local de Intervenção, ELI-Lourinhã-Cadaval.

Os alunos, a partir do Jardim de Infância, apoiados pelos docentes de Educação Especial, foram também acompanhados pelos técnicos do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) da Cercina - Nazaré, nas áreas de intervenção terapêutica de Psicologia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, consoante as suas necessidades.

No plano de ação para o ano letivo de 2021-2022, beneficiaram de intervenção terapêutica: 9 crianças no J.I.; 31 alunos no 1º ciclo; 20 alunos no 2º ciclo; 43 alunos no 3º ciclo e 8 alunos no ensino secundário (regular e profissional).

Número total de alunos apoiados pela Educação Especial

Nível de Ensino	Apoiados pela Educação Especial	
	2020-2021	2021-2022
Pré-escolar	12	9
1º ciclo	30	31
2º ciclo	32	20
3º ciclo	29	43
Secundário	9	3
Profissional	---	5
TOTAL	112	111
%	8%	8,1%

Número total de medidas educativas de acordo com art 9º do Decreto-Lei 54/2018

Medidas	2020-2021	2021-2022
Seletivas	96	90
Seletivas e Adicionais	16	21
TOTAL	112	111

8.4.1. Alunos abrangidos pela parceria com a CERCINA/CRI

Foram apoiados pelo Centro de Recursos para a Inclusão - CRI/CERCINA nas áreas terapêuticas de Psicologia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, alunos desde o pré-escolar até ao ensino secundário.

Em Psicologia, foram apoiados 37 alunos, em Terapia da Fala (TF) 30 alunos e em Terapia Ocupacional (TO) 19 alunos.

É de realçar uma maior incidência dos apoios nas diferentes áreas terapêuticas em alunos a frequentar o 1.º e 2º Ciclos. Esta situação deve-se essencialmente ao facto de se procurar intervir precocemente assim que são detectadas dificuldades.

Número total de alunos apoiados pelo CRI

Nível de Ensino	Psicologia		Terapia da Fala		Terapia Ocupacional	
	2020 2021	2021 2022	2020 2021	2021 2022	2020 2021	2021 2022
Pré-escolar	--	--	3	1	1	1
1º ciclo	13	11	14	15	9	10
2º ciclo	17	8	11	9	8	5
3º ciclo	8	17	2	5	1	3
Secundário	--	1	1	--	1	--
Total	38	37	31	30	20	19

Comparando com o ano letivo anterior, houve uma descida pouco significativa no número total de alunos a usufruir da Psicologia, da Terapia Ocupacional e da Terapia da Fala.

8.4.2. Crianças abrangidos pelo SNIPI - Intervenção Precoce

A Equipa Local de Intervenção prestou acompanhamento a um total de 24 crianças, sendo que 21 delas frequentaram o Jardim de Infância da rede pública e a 3 crianças foi prestado apoio em domicílios.

Número de crianças abrangidos pelo SNIPI – Equipa Local de Intervenção (ELI) – Lourinhã-Cadaval

	Domicílios		JI Públicos		JI Privados	
	2020 2021	2021 2022	2020 2021	2021 2022	2020 2021	2021 2022
N.º de Crianças	3	3	20	21	13	Sem dados

Comparando com o ano letivo anterior, houve um pequeno aumento no número total de crianças abrangidos pelo SNIPI – Intervenção Precoce. Este ano letivo não houve informação sobre as crianças que frequentaram o Jardim de Infância privado.

8.4.3. Valências especializadas

Número de crianças/alunos a frequentar o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

CAA						
Nível de Ensino	2020-2021			2021-2022		
	Apoio Especializado à Multideficiência	Ensino Estruturado no 1º ciclo	Ensino Estruturado no 2º ciclo	Apoio Especializado à Multideficiência	Ensino Estruturado no 1º ciclo	Ensino Estruturado no 2º ciclo
Pré-escolar	--	1	--	--	--	--
1º ciclo	--	4	--	--	5	--
2º ciclo	--	--	4	1	--	2
3º ciclo	2	--	1	--	--	3
Secundário	3	--	--	--	--	--
TOTAL	5	5	5	1	5	5

8.5. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

No presente ano letivo, os elementos permanentes que constituem a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, reuniram ao longo do ano, com educadores e professores titulares de grupo e Diretores de Turma, para elaboração e monitorização de Relatórios Técnico Pedagógicos e definição das respetivas medidas educativas.

Número de crianças/alunos avaliados pela EMAEI

Nível de Ensino	Avaliados pela EMAEI	
	2020-2021	2021-2022
Pré-escolar	15	2
1º ciclo	16	8

2º ciclo	6	0
3º ciclo	2	4
Secundário	1	0
TOTAL	40	14

Comparado com o ano anterior verificou-se um decréscimo de alunos/crianças avaliados pela EMAEI

Das 14 identificações de necessidade de medidas recebidas, a EMAEI concluiu ser necessário mobilizar medidas seletivas e/ou adicionais para 9 crianças /alunos, tendo elaborado os 9 relatórios técnico - pedagógicos necessários. Atribuímos a diminuição significativa de identificações às reuniões semanais da equipa de intervenção escolar que permitiram fazer a devida triagem e encaminhamento, com mobilização de medidas universais. Para esta diminuição também contribuiu uma maior proximidade e articulação entre os elementos da EMAEI e os professores titulares/diretores de turma, bem como as sessões de esclarecimentos acerca da educação inclusiva dinamizadas pela Equipa.

8.6. CPCJ e EMAT

Sinalizações e processos ativos CPCJ

Ano letivo 2020/2021			
(listagem CPCJ de 21 de julho de 2021)			
Processos Ativos	7 alunos	Escola sede	5
		1.ºCiclo e JI	2
Sinalizações		Escola sede	3
		1.º ciclo e JI	0
Ano letivo 2021/2022			
(listagem CPCJ de 11 de julho de 2022)			
Processos Ativos	28 alunos	Escola sede	13
		1.ºCiclo e JI	15
Sinalizações		Escola sede	11
		1.º ciclo e JI	3

Processos ativos EMAT

Ano letivo 2020/2021			
Processos Ativos	30 alunos	Escola sede	21
		1.ºCiclo e JI	9
Ano letivo 2021/2022			
Processos Ativos	__ alunos	Escola sede	-
		1.ºCiclo e JI	-

No que diz respeito aos processos ativos da EMAT apenas sabemos que estão ativos quando enviam pedidos de informação para o Agrupamento. Não sabemos quando deixam de estar ativos. Já foi pedido à EMAT que nos enviassem listagem de alunos que se encontram no ativo e nunca nos foi enviado.

Relativamente às sinalizações não há dados pois os processos na EMAT baseiam-se no arquivo dos processos na CPCJ e consequente passagem dos processos para o Ministério Público.

9. Indisciplina

Os dados tratados, relativamente aos procedimentos disciplinares e às participações disciplinares entregues ao diretor, foram facultados pelos Serviços Administrativos do Agrupamento.

Processos disciplinares

2020-2021			
Nº PDA	Nº alunos envolvidos	Ciclo/Ciclos	Medida Aplicada
PDA-1	3 alunos	3º ciclo	1 dia de suspensão 2 dias de suspensão Realização de tarefas e atividades de integração
PDA-2	1 aluno	3º ciclo	Repreensão registada
PDA-3	1 aluno	2º ciclo	Repreensão registada
2021-2022			
Nº PDA	Nº alunos envolvidos	Ciclo/Ciclos	Medida Aplicada
1	1	3º Ciclo	Medida Disciplinar Sancionatória “Repreensão Registada”

2	1	3º Ciclo	Medida Disciplinar Corretiva “Realização de tarefas e atividades de integração na escola ou na comunidade. Medida Disciplinar Sancionatória “Repreensão Registrada”
3	1	3º Ciclo	Medida Disciplinar Sancionatória “Suspensão de 2 dias” Realização de um conjunto de atividades pedagógicas.
4	1	3º Ciclo	Medida Disciplinar Sancionatória “Suspensão de 3 dias” Realização de um conjunto de atividades pedagógicas.
5	1	3º Ciclo	Medida Disciplinar Sancionatória “Suspensão de 1 dia” Realização de um conjunto de atividades pedagógicas.
6	1	3º Ciclo	Medida Disciplinar Sancionatória “Suspensão de 1 dia” Realização de um conjunto de atividades pedagógicas.
7	1	1º Ciclo	Medida Disciplinar Sancionatória “Repreensão Registrada”

Este ano letivo, em relação ao anterior, nota-se uma subida de procedimentos disciplinares. Esta subida poderá explicar-se devido a termos estado, no ano letivo anterior, em confinamento durante algum tempo.

10. Bibliotecas Escolares

As bibliotecas escolares do Agrupamento de Escolas do Cadaval, Biblioteca 1 (Escola Básica e Secundária do Cadaval) e Biblioteca 2 (Escola Básica nº 1 do Cadaval), encontram-se inseridas, desde 2016, na rede concelhia de bibliotecas escolares, da qual faz igualmente parte a Biblioteca Municipal do Cadaval.

Procedeu-se de seguida a uma análise sucinta da utilização de cada uma das Bibliotecas Escolares do Agrupamento.

10.1. Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval

Relativamente à Biblioteca Escolar 1, procedeu-se à análise da utilização do fundo documental em termos de empréstimos domiciliários e presenciais, número de utilizadores por tipo, utilização de recursos e número de atividades de dinamização.

Utilização do fundo documental

Empréstimos domiciliários e presenciais 2020-2021								
Domiciliários				Presenciais/sala de aula				Total (1)+(2)
Alunos	Professores	Funcionários	Total (1)	Alunos	Professores	Funcionários	Total (2)	
141	5	2	148	164	12	0	176	324
Empréstimos domiciliários e presenciais 2021-2022								
Domiciliários				Presenciais/sala de aula				Total (1)+(2)
Alunos	Professores	Funcionários	Total (1)	Alunos	Professores	Funcionários	Total (2)	
167	14	1	182	24	121	0	145	327

*Não foram registados nem contabilizados os empréstimos de dicionários para sala de aula.

Em comparação com o ano anterior verificou-se um aumento no número de empréstimos domiciliários. Em contrapartida verificou-se uma diminuição dos empréstimos presenciais/sala de aula.

Empréstimos por níveis de ensino

Empréstimos – 2020-2021			
2º CEB	3º CEB	Ensino Secundário	Total
135	4	2	141
Empréstimos – 2021-2022			
2º CEB	3º CEB	Ensino Secundário	Total
125	37	5	167

Os alunos que mais fazem leitura recreativa são do 2.º CEB. Continua a verificar-se um número residual de empréstimos ao secundário. Ainda assim, verificou-se um aumento nos empréstimos

Utilização da biblioteca por alunos e professores

Utilização da Biblioteca – 2020-2021		
Professores	Alunos	Total
45	1597	1642

Utilização da Biblioteca – 2021-2022		
Professores	Alunos	Total
280	5577	5857

Durante este ano letivo verificou-se um aumento da utilização da biblioteca tanto por alunos como por professores, sendo que esse aumento é mais significativo no caso dos alunos (mais 3980) que recorreram à biblioteca

Estão contadas as utilizações presenciais nas atividades desenvolvidas na BE e em colaboração com a BE.

Média diária de utilização

Utilização de recursos – 2020-2021			
Utilização de computadores	Utilização de outros recursos	Total	Média*** (Total / 122 dias)
1206***	83****	1289	10,5
Utilização de recursos – 2021-2022			
Utilização de computadores	Utilização de outros recursos	Total	Média*** (Total / 122 dias)
239	333	572	4,7

*total de utilizações registo individual + atividade letiva com docente;

**Média contabilizada de 19 de setembro a 12 de março.

***total de utilizações registo individual + atividade letiva;

**** utilização autónoma do espaço leitura.

Nota: Não estão contabilizadas as utilizações de tutorias.

Devido à situação pandémica e ao respeito pelas regras de segurança, a utilização dos computadores foi exclusiva para atividades letivas e trabalhos dos alunos, não havendo, por isso, referência à utilização dos computadores para lazer dos alunos. Assim, explica-se a redução da sua utilização.

Utilização do espaço multimédia por período letivo

Utilização do espaço multimédia – 2020-2021			
1º período	2º período	3º período	Total
10	0	15	25
Utilização do espaço multimédia – 2021-2022			
1º período	2º período	3º período	Total
6	12	16	34

A utilização do espaço multimédia foi essencialmente para em aulas acompanhadas de docentes e atividades desenvolvidas pela BE. A sua utilização individual foi exclusivamente para fins curriculares e atividades do PAA do AEC.

Dinamização da Biblioteca

Dinamização da Biblioteca – 2020-2021		
Atividades curriculares	Atividades não curriculares	Total
20	4	24
Dinamização da Biblioteca – 2021-2022		
Atividades curriculares	Atividades não curriculares	Total
40	23	63

As atividades que têm várias sessões, contaram-se como uma atividade única.

Fundo documental

Aumento do fundo documental -2020-2021			
N.º de livros doados	N. de DVDs doados	N.º de livros adquiridos	Total
40	4	0	44
Aumento do fundo documental -2021-2022			
N.º de livros doados	N. de DVDs doados	N.º de livros adquiridos	Total
154	9	51*	214

O aumento da coleção disponível em acesso aberto deve-se a um conjunto de doações, maioritariamente da Biblioteca Municipal do Cadaval e de docentes e ao facto de o PNL ter atribuído uma verba de 1000 euros pela candidatura “Os melhores leitores do Mundo”, quantia que foi dividida entre as duas BEs.

10.1.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval

A avaliação da Biblioteca Escolar 1 realizou-se no ano letivo de 2020-2021. Voltará a ser avaliada no próximo ano letivo. No ano de 2021-22 encontra-se em execução o Plano de Melhoria elaborado para 2021-2023, não é ano de avaliação das BE.

Resultados da avaliação – Biblioteca 1

Escola Básica e Secundária do Cadaval		
Domínios	Nível obtido 2018-2019	Nível obtido 2020-2021
Currículo, literacias e aprendizagem	3.5	3.25
Leitura e literacia	4	3.25
Projetos e parcerias	3.33	3
Gestão da biblioteca escolar	4	3
Média global	3.71	3.12

Nota:

Nível 4 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho . Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.

Nível 3 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num bom desempenho . Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir.

Nível 2 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho limitado . Tem um impacto reduzido. Apresenta uma minoria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para fragilidades, sendo necessário investir consistentemente na melhoria dos serviços.

Nível 1 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho muito aquém do desejado . Tem um impacto muito reduzido. Os pontos fracos predominam e sobrepõem-se aos pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para uma ação muito limitada, a requerer uma intervenção imediata e um investimento profundo na melhoria.

10.2. Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica nº 1 do Cadaval

Relativamente à Biblioteca Escolar 2, procedeu-se à análise da utilização do fundo documental em termos de empréstimos domiciliários e presenciais; dinamização da Biblioteca Itinerante do Agrupamento por empréstimos para outros Jardins de Infância (JI), e outras EB1; e, número de atividades dinamizadas, por tipo de atividades e por estabelecimentos.

Utilização do fundo documental

Empréstimos domiciliários e presenciais 2020-2021				
Domiciliários			Presenciais/sala de aula	Total
EB1/JI Cadaval	Outras EB1/JI	Total		
1328	216	1544	40	1584

Empréstimos domiciliários e presenciais 2021-2022				
Domiciliários			Presenciais/sala de aula	Total
EB1/JI Cadaval	Outras EB1/JI	Total		
1580	726	2306	105	2411

Dinamização da biblioteca itinerante do Agrupamento

Empréstimos para outros JI		
Estabelecimento	Nº de empréstimos 2020-2021	Nº de empréstimos 2021-2022
Jl Chão do Sapo	--	25
Jl Alguber	--	42
Jl Vermelha	--	16
Jl Peral	--	53
Jl Painho	--	66
Jl Vilar	--	0
Jl Figueiros	--	20
Jl Dagorda	12	27
Jl Murteira	--	0
TOTAL Pré-escolar	12	249
Empréstimos para outras EB1		
Estabelecimento	Nº de empréstimos 2020-2021	Nº de empréstimos 2021-2022
EB1 Murteira	--	0
EB1 Chão do Sapo	--	42
EB1 Alguber	--	20
EB1 Vermelha	--	44
EB1 Vilar	136	150
EB1 Sobrena	--	0

EB1 Figueiros	--	11
EB1 Painho	68	155
TOTAL EB1	204	477

Dinamização da Biblioteca Escolar 2

Dinamizações, por tipo de atividade		
Tipo de Atividades	Nº de Atividades 2020-2021	Nº de Atividades 2021-2022
Curriculares	6	10
Extracurriculares	50	44
Total	56	54

Dinamizações, por estabelecimento		
Estabelecimento	Nº de Atividades 2020-2021	Nº de Atividades 2021-2022
EB1/JI do Cadaval	23	46
Outras EB1/JI	0**	8 projetos tendo sido dinamizadas 21 Horas do Conto no âmbito do Proj. "A BE vai às Escolinhas"
Horas do Conto online Plat. Google Classroom 3º P. E@D	33 (21 - EB1/JI Cadaval 12 - Outras EB1/JI)	-----
Total	56	54

** Dadas as restrições e limitações derivadas da situação pandémica, não foi possível realizar atividades presenciais noutras escolas, tendo-se privilegiado a dinamização de atividades online.

Desenvolvimento da Coleção

Domínios	Nível obtido 2021-2022
Títulos adquiridos através de financiamento de projetos	189
Títulos provenientes de doações	360
Acréscimo total de títulos na coleção	549

10.2.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica nº 1 do Cadaval

A avaliação da Biblioteca Escolar 2 realizou-se no ano letivo de 2020-2021. Voltará a ser avaliada no próximo ano letivo. No ano de 2021-22 encontra-se em execução o Plano de Melhoria elaborado para 2021-2023, não é ano de avaliação das BE.

Resultados da avaliação – Biblioteca 2

Escola Básica nº1 Cadaval		
Domínios	Nível obtido 2018-2019	Nível obtido 2020-2021
Currículo, literacias e aprendizagem	3.5	3,5
Leitura e literacia	4	4
Projetos e parcerias	3.33	3,33
Gestão da biblioteca escolar	4	3,5
Média global	3.71	3,58

Nota:

Nível 4 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho . Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.

Nível 3 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num bom desempenho . Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir.

Nível 2 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho limitado . Tem um impacto reduzido. Apresenta uma minoria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para fragilidades, sendo necessário investir consistentemente na melhoria dos serviços.

Nível 1 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho muito aquém do desejado . Tem um impacto muito reduzido. Os pontos fracos predominam e sobrepõem-se aos pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para uma ação muito limitada, a requerer uma intervenção imediata e um investimento profundo na melhoria.

11. Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) é o meio privilegiado que o Agrupamento tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo, visando o integral desenvolvimento dos alunos, num meio em que a oferta cultural diversificada é escassa, potenciando a relação do Agrupamento de Escolas do Cadaval (AEC) e a comunidade e otimizando os recursos.

O PAA visa promover atividades de diferenciação pedagógica, integradoras do saber, bem como a articulação horizontal e vertical. São maioritariamente atividades alinhadas ao currículo, mas revestidas de um caráter mais lúdico e prático, proporcionando modos

alternativos de efetiva aquisição e partilha de saberes e experiências, constituindo-se como uma estratégia promotora do sucesso educativo.

Remetemos também para o relatório do Plano Anual de Atividades, onde se encontra a informação mais detalhada.

Articulação do PAA com Projeto Educativo do Agrupamento (PEA)

Objetivo Operacional (PEA)		2021/2022	
		Atividades submetidas	Atividades avaliadas
A	Ação Educativa e Pedagógica	257	234
B	Liderança, Organização e Gestão Partilhadas	146	128
C	Relação entre o AEC e a Comunidade	191	163

Tendo em conta que foram submetidas 262 atividades, estes dados remetem para a possibilidade de se poder selecionar até três objetivos por atividade.

Foram submetidas 240 respostas para avaliar a concretização dos objetivos do PE.

Articulação do PAA com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

ODS		Nº de atividades que contribuíram para a sua concretização
		2021/2022
1	Erradicar a pobreza	8
2	Erradicar a fome	4
3	Saúde de qualidade	60
4	Educação de qualidade	203
5	Igualdade de género	31
6	Água potável e saneamento	8
7	Energias renováveis e acessíveis	9
8	Trabalho digno e crescimento económico	4
9	Indústria, inovação e infraestruturas	6
10	Reduzir as desigualdades	74
11	Cidades e comunidades sustentáveis	10

12	Produção e consumo sustentáveis	35
13	Ação climática	37
14	Proteger a vida marinha	28
15	Proteger a vida terrestre	38
16	Paz, justiça e instituições eficazes	15
17	Parcerias para a implementação dos objetivos	60

Articulação do PAA com as Dimensões do currículo LOCAL

Currículo Local	Nº de atividades que contribuíram para o estudo e/ou seu desenvolvimento
	2021/2022
Fauna	24
Flora	33
Clima	24
Paisagem	33
História	40
Tradições	53
Monumentos	24
Arte	46
Desporto	38
Cultura	79
Personalidades	17
Cidadania	103
Instituições	21
Economia	15
Outros	12

Tipologia das Atividades

Tipos de atividades	Nº de atividades por tipologias
	2021/2022
Visita de Estudo	78
Colóquio	40
Domínio de Autonomia Curricular	45
Concurso interno	14
Evento desportivo	39
Evento solidário	39
Festa	8
Palestra	24
Projeto de Articulação Curricular	29
Saída de Campo	18
Outras	41

Verificou-se maior número de atividades na tipologia de Visita de Estudo, com 78.

O menor número de atividades verificou-se na categoria de Festa, com apenas 8. No entanto, ressalva-se que em outros estão incluídas várias tipologias de atividades que apenas foram realizadas 1 vez.

12. Equipas Educativas

Constituição

A Equipa é constituída pela Coordenadora das Equipas Educativas e por mais 14 elementos, coordenadores de ano.

Principais atividades desenvolvidas pelas Equipas Educativas 2021-2022

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	12.1	EFA 1	TOTAL
Partilha/Divulgação de documentos orientadores e procedimentos	X	X	X	X	X					X	X				7
Articulação curricular					X		X		X	X	X	X	X	X	8

Planeamento de medidas de apoio aos alunos (coadjuvações, ADA, tutorias, Plano 21.23)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	14
Planificação Curricular					X	X			X	X	X		X	X	7
Planificação de Visitas de Estudo			X		X		X		X			X		X	6
Planificação de Articulação Vertical					X		X								2
Elaboração e atualização dos Planos de Turma					X	X		X	X	X	X	X			7
Análise de situações específicas de alunos/turmas	X	X	X	X		X			X					X	7
Reflexão e partilha de informações, de materiais e estratégias	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		12
Planeamento da avaliação pedagógica	X		X	X		X			X			X		X	7
DAC (Produção e Partilha)					X	X	X	X	X		X	X			7
Estratégias para a Indisciplina					X				X						2
Análise de Resultados de Avaliação	X	X	X	X	X	X			X						7
Elaboração de estratégias de melhoria	X	X	X	X					X						5
Análise de propostas de articulação entre escola/encarregados de educação e escola/entidades externas (PAA /Projetos/Atividades/ Concursos)	X	X	X	X		X	X	X	X	X					9
Articulação com outras estruturas	X	X	X	X					X	X		X	X	X	9

13. Cidadania e Desenvolvimento

O Decreto-Lei n.º 55/2018 considera "como prioridade a concretização de uma política educativa centrada nas pessoas", consubstanciada na "promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social, ao longo de toda a escolaridade obrigatória".

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania é um contributo fundamental para a consecução deste ideal da formação integral do aluno. Pretende investir numa vertente humanística, no desenvolvimento de uma cidadania ativa, na promoção do bem-estar individual e coletivo, "no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais".

Trata-se, portanto, de uma viagem de formação do Ser integral, de cidadãos críticos, criativos, interventivos e preparados para o mundo e para a vida.

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola foi sendo revista e atualizada tendo por base a sua implementação e a reflexão sobre a sua adequação e exequibilidade.

No presente ano letivo foram abordados os domínios de acordo com a seguinte distribuição:

Distribuição dos domínios pelos diferentes ciclos

		1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ensino Secundário
Nº de Turmas		23	10	18	7
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	17	10	9	4
	Igualdade Género	19	6	16	2
	Interculturalidade	13	1	11	4
	Desenvolvimento Sustentável	18	4	9	3
	Educação Ambiental	20	5	11	2
	Saúde	22	—	13	3
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	—	—	13	1
	Média	10	—	6	1
	Instituições e Participação Democrática	—	—	7	3
	Literacia Financeira e educação para o consumo	10	2	2	1
	Risco	—	4	6	—

	Segurança Rodoviária	15	4	3	—
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	—	—	1	—
	Mundo do Trabalho	—	—	1	3
	Segurança, Defesa e Paz	—	—	6	1
	Bem-estar animal	—	1	3	1
	Voluntariado	—	—	12	1
	Outro: <i>Bem-Estar para Todos</i>	20	6	—	1
	Solidariedade	—	—	1	1
	Comunicação	—	—	1	1

A monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania do nosso Agrupamento foi feita com base em dados constantes nos Planos de Turma, nos dados da avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento de 2.º e 3.º ciclos e em questionários, e encontra-se em documento próprio.

14. Projeto de Educação para a Saúde (PES)

Constituição

Equipa constituída por 1 coordenadora e mais 1 docente.

O projeto tem como principais objetivos educar para um estilo de vida saudável, promover comportamentos responsáveis em diferentes domínios, descobrir o valor da saúde e os efeitos que tem na qualidade de vida, fazer prevenção nas diferentes áreas da saúde mental, sexual, física e segurança. Desenvolvemos atividades no âmbito da promoção da educação para a saúde, tentando dotar os nossos jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a tomar opções e decisões corretas e adequadas ao seu bem-estar e ao crescimento e integração pessoal e social. Pretende-se, também, esclarecer e apoiar todos aqueles que necessitem de orientação nas suas dúvidas, pelo que todas as atividades promovidas contribuem para a tomada de decisões positivas e conscientes por parte dos alunos.

Principais atividades desenvolvidas PES

2021-2022
Implementação do Projeto de Educação Para a Saúde
Participação em Webinares e workshops

Divulgação de Webinares e ações de curta duração.
Contactos telefónicos e/ou email
Programa Saúde Oral
Organização e disponibilização de materiais de apoio aos docentes
Organização e disponibilização de materiais de apoio aos docentes
Projeto Salva Vidas
Programa educativo sobre a adolescência – Acerca de ti
Programa Escolar Colgate no 1º Ciclo
Programa <i>Smartfeeding4kids</i> no Pré-escolar
Sessões teórico-práticas sobre Suporte Básico de Vida
Comemoração do Dia Mundial sem Tabaco
Dinamização de várias atividades do Projeto Educação para a Saúde
Articulação com o Centro de Saúde

15. Eco-Escolas

Constituição

Equipa constituída por 2 coordenadoras e mais 2 docentes.

Este Programa contribui para a concretização do Projeto Educativo de Escola centrado na Sustentabilidade e nos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), uma vez que tem como pilar a educação para um desenvolvimento sustentável.

O programa é uma mais-valia na abordagem e desenvolvimento de Aprendizagens Essenciais de forma significativa e motivadora, na promoção de dinâmicas de articulação inter, trans e multidisciplinar, na dinamização de atividades que promovem o currículo local e na adoção de abordagens integradas do desenvolvimento curricular, promovendo a valorizando o conhecimento e o desenvolvimento das diferentes áreas de competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O projeto Eco-Escolas é ainda potenciador do envolvimento dos alunos e de toda a comunidade escolar e educativa, promovendo a inclusão.

Principais atividades desenvolvidas Eco-Escolas

2021-2022
Implementação do programa Eco-Escolas

Realização, aplicação e tratamento de dados de inquéritos para a concretização de duas Auditorias Ambientais
Conselho Eco-Escolas
Plano de Ação do Eco-Escolas
Contactos/correspondência
Eco Código
Projeto Biodiversidade na Minha Escola
Candidatura à Bandeira Verde
Concretização de um vasto conjunto de atividades e dinâmicas apresentadas

16. GESDIn

Constituição

Equipa constituída por 1 coordenador e mais 5 docentes.

Principais atividades desenvolvidas na GESDIn

	2020-2021	2021-2022
Organizar todo o processo de atribuição de portáteis do projeto Escola Digital	X	X
Lançamento de toda a informação respeitante a este projeto na plataforma existente da Escola Digital	X	
Preparação de tablets e hotspots para o E@D	X	
Organização e atribuição de tarefas aos elementos da equipa para o bom funcionamento desta estrutura	X	
Criação de e-mails	X	X
Apoio à utilização e uso da Classroom	X	
Configuração, instalação de atualizações, instalação de programas e realização de imagem a ser colocada em todos os computadores.		X
Instalação de antenas wifi em todos os painéis interativos nas salas da EBSC.		X
Foram criadas contas nas impressoras para os docentes.		X
Apoio ao programa de alunos e exames/provas nacionais		X

Apoio à comunidade educativa a nível de software e hardware		X
Instalação, configuração e manutenção do parque informático da escola da Escola Sede.		X

17. Desporto Escolar

Constituição

Equipa constituída por 1 coordenador e mais 5 docentes.

Durante este ano letivo verificou-se um aumento dos alunos que participaram no Desporto Escolar, em comparação com o ano anterior. Sendo que participaram 118 alunos, no 1º período, no 2º período, e no 3º período. Estes alunos estavam distribuídos pelos vários grupos/equipas que o Agrupamento oferece no Plano do Desporto Escolar.

Comparando com o ano anterior, ao nível das diferentes modalidades verificou-se mais 43 alunos no Voleibol, 11 alunos no futsal, mais 7 alunos no ténis de mesa. Em sentido contrário verificou-se menos 39 alunos na ARE (dança).

Nº de alunos por modalidade

Modalidade	2020-2021			2021-2022		
	1º Período	2º Período	3º Período	1º Período	2º Período	3º Período
Futsal	11	10	10	14	14	14
Basquetebol	6	6	12	–	–	–
ARE (dança)	28	6	29	8	8	8
Natação	12	12	13	12	12	12
Badminton	13	13	16	15	15	15
Boccia	6	6	5	6	6	6
Ténis de mesa	3	2	3	5	5	5
Voleibol	6	6	5	20	20	20
Atletismo	–	–	–	20	20	20
Comunidade	–	–	–	18	18	18
Total de alunos	85	61	93	118	118	118

Este projeto funciona como um grande complemento à oferta desportiva que o concelho dispõe, permitindo que os jovens alunos possam efetuar uma prática desportiva organizada

e com quadros competitivos sem qualquer custo económico.

Atividade Interna/ Projetos complementares

Durante o ano letivo foram realizadas diversas atividades desportivas, como forma de divulgação, sensibilização e participação dos alunos para as modalidades, sempre com bastante entusiasmo dos alunos e colaboração dos professores de Educação Física.

Atividades realizadas

2021-2022	
Atividades	Nº alunos participantes
Torneio de Voleibol - 03 e 07 jun 2022	100
Projetos Complementares	Nº alunos participantes
Corta- Mato Escolar - 25 fev 2022	61
Mega Sprinter (fase escola) - 07 mar 2022	180
Corta Mato CLDEOeste - 04 mar 2022	16
Mega Sprinter CLDEOeste - 18 mar 2022	13

18. Clube +

Constituição

Este Clube apenas contou com a coordenação por parte de 1 docente.

No ano letivo 2021-2022 frequentaram alunos de 9.ºano (turmas A, B, C, D e E), 8.º ano (turmas A, B e C), 7.º ano (turmas A, B,C, D, E, F), alunos da turma Profissional de Turismo e alunos da turma 5.º A.

Atividades desenvolvidas no Clube +	
2020-2021	
Explicações “De alunos para alunos”	26 alunos do 7º ao 11º ano
Limpeza de espaços “Fanáticos da Limpeza – por um bem maior”	
Entrevista a realizador de cinema no horário do Clube+ e com convite a todos os alunos do Clube+	
“Alimentação Saudável” Pequenos almoços e lanches saudáveis, online.	
“Fanáticos da Limpeza – por um bem maior”	23 alunos do 8º ao 11º ano
“Alimentação Saudável” Pequenos almoços e lanches saudáveis, online.	
Explicações “De alunos para alunos” - online	
Explicações “De alunos para alunos” - online	36 alunos do 7º ao 11º ano

Entrevista online ao Investigador Dr. Pedro Braga (Museu Bordalo Pinheiro, Lisboa)	
Oficina de Cerâmica com o professor Mário Albino	
Redação de notícias para o jornal do agrupamento	Todos os alunos que frequentaram o Clube
Redação de notícias para a página do Agrupamento	
2021-2022	
- Ateliers: "Escrita Criativa", "Cerâmica", "Postais Pop Up", "Livros instantâneos", "Cores que a natureza dá", "Cianotipia";	Todos os alunos do 9.º ano e todos os alunos do 8.º A, B e C.; Todos os alunos do 7.º ano; Todos os alunos do Profissional de Turismo; Todos os alunos do 5.º A.
- Trabalhos de Cerâmica vidrada e respetiva exposição; Angariação de bens de higiene pessoal do livro "Ciclo do Mel" aos alunos do JI do Cadaval com execução de ilustração pelos meninos e exposição de trabalhos na escola sede do agrupamento;	
"Fanáticos da limpeza" atividade desenvolvida pelos alunos ao longo do ano limpando diversas zonas do Cadaval;	
Execução de painéis solicitados por diversas estruturas (SPO, Informática, Ubuntu...);	
- Adereços para a peça de teatro "Cavaleiro da Dinamarca".	

Este Clube tem como objetivo promover o desenvolvimento integral do aluno, especificamente - Descoberta e desenvolvimento das suas capacidades em diversas áreas; potenciar a relação entre o Agrupamento e a comunidade - em diversas atividades com o exterior; otimizar os recursos - Aproveitamento dos recursos humanos e materiais, dentro e fora da escola. A nível de recursos materiais, a mufla é a menina dos nossos olhos pois parada há tanto tempo, recomeça uma nova dinâmica que tem toda a lógica na nossa região.

19. Plano Nacional do Cinema (PNC)

Estiveram envolvidos no PNC e sempre em articulação com o currículo, todas as turmas do 3.º ciclo, a Turma 19, 1.ºC da EB1 do Painho e a Turma 11.ºB.

Constituição

A Equipa é constituída por 1 coordenadora e mais 5 docentes dinamizadores.

Atividades desenvolvidas

Atividades desenvolvidas no PNC	2020	2021
---------------------------------	------	------

	2021	2022
Visionamento de Filmes	22	4
Debates	4	—
Participação em Concursos	1	—
Realização de filmes (curtas-metragens, vídeos de apresentação,...)	5	2
Entrevistas	1	—
Atividades Cinemateca	1	—
Cinanima Cadaval 21	—	0
Projetos de articulação com as diferentes expressões e Cidadania.	—	1
Participação em encontros online com os coordenadores PNC de todo o país	—	1
Divulgação de Newsletters	—	1
Outras atividades	2	2
TOTAL	36	11

Considerou-se muito importante a existência deste projeto pois, através da constante divulgação da informação proveniente do PNC e da Cinemateca, os professores utilizaram estratégias mais diversificadas descobrindo novas potencialidades e dinâmicas para o desenvolvimento dos currículos. Através da cultura do cinema, do visionamento de filmes, e também das tecnologias possíveis, os professores envolvidos no projeto articularam o PNC com as respetivas disciplinas ou áreas curriculares no desenvolvimento dos trabalhos, do 1º ao 3º ciclo.

20. Clube de Jornalismo

Constituição

Neste ano letivo, e à semelhança de anos anteriores, o clube interage com a Revista Escolar Voz do Estudante. A Equipa é constituída por 3 colaboradoras, que têm como funções a coordenação editorial; redação e revisão textual; grafismo e paginação.

Principais atividades desenvolvidas

	2020-2021	2021-2022

Contactos via e-mail com a comunidade educativa.	X	X
Informação junto das equipas educativas, DTs e alunos	X	X
Contactos com a Câmara Municipal	X	X
Monitorização do funcionamento das atividades	X	X
Elaboração da revista escolar: - organização - planeamento - seleção de textos/materiais - revisão textual	X	X
Calendarização das publicações da Revista Escolar Voz do Estudante e outras informações	X	X

21. Rádio Escola

Constituição

A Equipa formada por 4 alunos, contou com o apoio de 3 docentes.

O clube da Rádio Escola revelou-se uma excelente oportunidade para desenvolver de modo integrado e significativo um conjunto de competências e literacias aliadas às Aprendizagens Curriculares bem como as “soft skills”.

Atividades desenvolvidas

2021-2022
Celebração do Dia da Não Violência Contra as Mulheres (10.1)
Entrevistas aos alunos estrangeiros e leitura de histórias/ contos tradicionais (11ºB)
Formação quinzenal
Dinamização de concursos nomeadamente para o logotipo da Rádio
Aplicação das orientações do formador nas atividades das sessões
Entrevistas
Criação da marcadores de livros
Pesquisa, divulgação e discussão de temas
Participação e cobertura de eventos escolares
Emissões em direto com animação dos intervalos de terça, e quintas feiras

Gravação de emissões

Criação de uma página digital para a rádio

22. Clube Khan Academy

Constituição

Este Clube apenas contou com a coordenação por parte de 1 docente.

O Clube permitiu, por um lado, dar resposta ao interesse dos alunos pela plataforma Khan Academy e por outro, dar a conhecer as potencialidades desta plataforma aos alunos que ainda não a conheciam. Assim, possibilitou, por meio da vertente de jogo (dominar habilidades ... ganhar pontos de energia, avatares ... conquistar medalhas) dinâmicas de aprendizagem mais motivadoras e interessantes e, transversalmente, o desenvolvimento dos afetos, de competências pessoais e sociais, o estabelecimento de relações positivas consigo e com os outros, bem como o aumento da autoestima, resultante da confiança nos resultados, e um maior envolvimento dos alunos (e também da professora e dos pais) no ensino e aprendizagem da Matemática.

Este Clube permitiu uma experiência personalizada de aprendizagem com conteúdo adaptado a cada aluno, e o respeito pelos ritmos individuais e, ainda, nalguns casos, uma efetiva melhoria dos resultados escolares.

Principais atividades desenvolvidas

Atividades desenvolvidas Khan Academy	2021 2022
As atividades realizadas foram sempre <i>online</i> , em regime presencial, e os alunos trabalharam na plataforma Khan Academy quer a pares, quer individualmente.	22 alunos de 5º ano

23. Clube de Programação e Robótica

Constituição

O Clube conta apenas com 1 coordenador.

O clube tem como principais objetivos promover o gosto pela ciência e tecnologia; viabilizar o conhecimento científico-tecnológico; estimular a criatividade; estimular a

autonomia e a experimentação; entrar em contacto com novas tecnologias com aplicações práticas, ligadas a assuntos que fazem parte do quotidiano; explorar novas ideias; desenvolver a capacidade de elaborar hipóteses, na resolução de problemas;. investigar soluções; desenvolver competências de trabalho em equipa.

Principais atividades desenvolvidas no Clube de Programação e Robótica

2021-2022
Utilização da plataforma UBBU que ensina ciência da computação e programação usando vídeos incríveis, jogos divertidos e projetos desafiantes.
Utilização das temáticas da sala multimédia.
Programação de arduinos.
Montagem e programação de robots utilizando o kit da Lego Mindstorms EV3.
Impressão 3D na impressora do laboratório multimédia.
Utilização de kits de realidade virtual..
Preparação da sala para o dia da escola azul.
Parceria com a turma do profissional 10.1 na criação de jogos temáticos para os alunos de 1.º ciclo.
Criação de mostra informativa no dia da “Internet Segura”, com palestras para diversas turmas.

24. Programa das Artes Fernanda Botelho

Constituição

- Associação Gritos da Minha Dança - arq.^a Joana Botelho
 - Professores de 1.º Ciclo; de Português do 2.º, 3.º Ciclos e Secundário; de Educação Física 7.º ano; de Educação Visual 9.º ano; de Artes&Bits 9.º ano; do Ensino Especial; professores universitários; formadores do PAFB; Biblioteca Escolar 1 e 2 e Biblioteca Municipal

Objectivos gerais

1. Incentivo à fruição cultural (acesso à arte), com vista à literacia artística e literária;
2. Promover o apreço pela expressão artística e a criatividade como meios de expressão e comunicação pessoal;
3. Implementação de novas práticas pedagógicas, centradas no Aluno, contribuindo para o fortalecimento do currículo local e sucesso escolar;
4. Promover parcerias em rede, mobilizar recursos locais e estimular a participação da e na comunidade;

5. Promover o bem-estar social;
6. Reforçar o afeto pelo património e o sentimento de pertença à comunidade cadavalense.

Envolvimento de Alunos/Turmas/Estruturas

- 11 turmas do 1.º Ciclo (das escolas Alguber, Cadaval, Chão de Sapo, Dagorda, Figueiros, Murteira, Painho, Sobrena, Vermelha, Vilar) em articulação curricular com a Educação Artística: Expressão Plástica aplicada à Dança e expressão criativa, Técnica de Dança com iniciação ao teatro aplicado à expressão corporal.
- as turmas de 6.º ano em articulação curricular com a disciplina de Português, em colaboração da disciplina de Educação Visual, na vertente de Teatro, Reflexão e técnicas de Expressão;
- as turmas de 7.º ano em articulação curricular com a disciplina Educação Física, na vertente da Dança e Interpretação;
- as turmas de 9.º ano em articulação curricular com a disciplina de Educação Visual, na vertente da Expressão Plástica e Artística; em articulação curricular com a disciplina de Artes & Bits, na vertente de Cultura Visual/Digital e Design Gráfico;
- as turmas de 10.º e 11.º ano em articulação curricular com a disciplina de Português, na vertente da Literatura Portuguesa;
- Alunos específicos do Ensino Especial, em articulação com a Unidade de Ensino Estruturado
- A BE propôs um desafio de escrita aos alunos do AEC, desenvolvendo dois projetos que aliam a produção de textos com a ilustração e a composição gráfica por desenho, colagem ou outra técnica livre ou em alternativa com recurso a ferramentas digitais, tendo participado as turmas 7.º A, B, C; 8.º A, C, E; a turma do Curso Profissional 10.1.
- A BE propôs aos alunos das turmas do 8.º ano a criação de livros de memórias pessoais, tendo por base trabalhar textos dentro da tipologia de memórias e autobiografia e o texto poético

Remetemos também para o Relatório de Atividades Programa das Artes Fernanda Botelho - Ano letivo 2021-2022, onde se encontra a informação mais detalhada.

25. Temas do Projeto Educativo

Cientes da responsabilidade do AEC na concretização dos compromissos que decorrem da *Agenda 2030 da ONU*, estabelecemos o tema dos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável** (ODS), pela sua relevância e transversalidade, como eixo estruturante do nosso Projeto Educativo (PE).

De uma forma transversal e concertada, ambicionamos também que o currículo, desenvolvido no âmbito dos vários níveis e ciclos de ensino, para além de concretizado com base no nosso compromisso para com os ODS, seja igualmente concretizado em estreita articulação com o **Currículo LOCAL**, que se configura como um outro eixo estruturante do nosso PE.

Nº de turmas que incluíram os temas dos ODS em... - Pré-escolar

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
Articulações	-	1	5	2	4
DAC	11	-	1	-	-
Projetos	-	3	6	1	2
Ações cívicas ou de empreendedorismo social	-	5	7	-	-

Nº de turmas que incluíram os temas do Currículo Local em... - Pré-escolar

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
Articulações	-	5	7	-	-
DAC	8	2	2	-	-
Projetos	3	6	3	-	-

Nº de turmas que incluíram os temas dos ODS em... - 1º Ciclo

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
Articulações	-	4	4	5	11
DAC	2	22	-	-	-
Projetos	-	14	8	1	1
Ações cívicas ou de empreendedorismo social	-	12	5	4	3

Nº de turmas que incluíram os temas do Currículo Local em... - 1º Ciclo

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
Articulações	2	12	8	2	-
DAC	8	15	1	-	-
Projetos	3	15	4	2	-

Nº de turmas que incluíram os temas dos ODS em... - 2º Ciclo

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
Articulações	3	4	3	-	-
DAC	5	4	1	-	-
Projetos	4	3	3	-	-

Ações cívicas ou de empreendedorismo social	3	6	1	-	-
---	---	---	---	---	---

Nº de turmas que incluíram os temas do Currículo Local em... - 2º Ciclo

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
Articulações	3	7	-	-	-
DAC	6	4	-	-	-
Projetos	4	6	-	-	-

Nº de turmas que incluíram os temas dos ODS em... - 3º Ciclo

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
Articulações	8	8	-	1	1
DAC	5	13			
Projetos	8	6	3	-	1
Ações cívicas ou de empreendedorismo social	7	5	4	2	-

Nº de turmas que incluíram os temas do Currículo Local em... - 3º Ciclo

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
Articulações	8	10	-	-	-
DAC	5	13	-	-	-
Projetos	10	7	1	-	-

Nº de turmas que se basearam no modelo STEAM para realizar... - 3º Ciclo

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
Articulações	10	7	1	-	-
DAC	11	7	-	-	-
Projetos	14	3	1	-	-

Nº de turmas que incluíram os temas dos ODS em... - Secundário/Prof/EFA

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
--	---	-------	-------	--------	------

Articulações	1	6	2	-	1
DAC	7	3	-	-	-
Projetos	4	5	-	-	1
Ações cívicas ou de empreendedorismo social	3	6	-	-	1

Nº de turmas que incluíram os temas do Currículo Local em... - Secundário/Prof/EFA

	0	1 a 3	4 a 6	7 a 10	> 10
Articulações	5	4	-	1	-
DAC	9	1	-	-	-
Projetos	6	3	-	1	-

26. Concretização dos objetivos do Projeto Educativo do AEC

DIMENSÃO A – AÇÃO EDUCATIVA E PEDAGÓGICA				
Objetivo Geral A - <i>PROMOVER A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS E O DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO E SUCESSO EDUCATIVO DE TODOS, COM BASE NUM EFETIVO CONTRIBUTO PARA A CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EM ESTREITA ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO LOCAL.</i>				
Objetivos Operacionais / Metas	Evidências	2021 - 2022		
		Nível de concretização		
		NC	PC	TC
A1 / • Garantir que os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são plasmados nos documentos de planeamento curricular e desenvolvidos com efetividade em todos os grupos/turma de todos os ciclos/níveis de educação e ensino do AEC, em articulação com os Referencias Curriculares.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS		X	
A2 / • Garantir que todos os grupos/turmas participam de forma interdisciplinar em, pelo menos, 2 ações anuais articuladas com os	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares;		X	

Referenciais Curriculares, no âmbito da temática dos ODS.	Monitorização dos ODS			
A3 / ● Garantir que as crianças e alunos de todos os grupos/turmas propõem e concretizam, pelo menos, 1 ação cívica ou de empreendedorismo social na Comunidade local e/ou na Escola, no âmbito da EECE e/ou do tema dos ODS.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS		X	
A4 / ● Garantir que o Currículo LOCAL, nas suas várias dimensões, é plasmado nos documentos de planeamento curricular e desenvolvido com efetividade em todos os grupos/turma de todos os ciclos/níveis de educação e ensino do AEC, em articulação com os Referenciais Curriculares.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS		X	
A5 / ● Garantir que todos os grupos/turmas participem de forma interdisciplinar em, pelo menos, 2 ações anuais articuladas com os Referenciais Curriculares e sempre que possível com os ODS, no âmbito de temas alicerçados na Comunidade, que se constituam como Currículo LOCAL.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS		X	
A8 / ● Garantir a implementação do modelo STEAM, modelo focado em cinco disciplinas fundamentais: Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, em, pelo menos, 5 turmas do 3.º ciclo.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS			X
A6 / ● Garantir, pelo menos, 2 ações anuais concretizadas através da utilização das TIC em todos os grupos/turmas, em vários contextos de ensino-aprendizagem.	PADDE; Planeamentos Curriculares; Planos de Turma; PAA			X
A7 / ● Garantir que são desenvolvidas de forma generalizada, em todas as turmas dos 2.º e 3.º ciclos, atividades de Programação e Robótica e de utilização de equipamentos inovadores.	Planeamentos Curriculares das disciplinas de TIC e Artes & Bits; Planos de Turma; PAA		X	
A9 / ● Concretizar nas disciplinas da área das ciências experimentais, pelo menos, 20% de aulas práticas/experimentais.	Planeamentos Curriculares;			X
A9 / ● Concretizar atividades experimentais em todas as turmas do ensino básico e secundário,	Planos de Turma			X

nomeadamente, realizadas com base em projetos transversais de colaboração entre disciplinas e/ou alunos de diferentes níveis de ensino.				
A10 / ● Garantir a realização de atividades físico-desportivas em que todas crianças/alunos, pessoal docente, pessoal não docente e pais ou EEs possam participar.	Relatório do DE			X
A10 / ● Concretizar, pelo menos, 3 momentos anuais em que todas as crianças e alunos possam participar em torneios e competições desportivas.				X
A11 / ● Garantir que todas as crianças e alunos desenvolvem atividades performativas nas várias áreas artísticas consagradas nos Referenciais Curriculares, de preferência, garantindo articulação interdisciplinar.	PAA; Planos de Turma		X	
A11 / ● Garantir que todos os grupos/turmas assistem a atividades, espectáculos ou exposições de natureza artística.				X
A12 / ● Aumentar o número de crianças e alunos que participam em clubes e projetos.	Planos de Turma; Relatórios finais dos Clubes e Projetos			X
A13 / ● Alcançar taxas de retenção no ensino básico de, tendencialmente, 0% e no ensino secundário alinhada com a média nacional.	Estatística; Relatórios finais dos Planos de Turma; Resultados da avaliação externa		X	
A13 / ● Aumentar em, pelo menos, 10% o número de alunos que em todos os anos de escolaridade transitam com sucesso a todas as áreas do conhecimento/áreas disciplinares.			X	
A13 / ● Garantir percursos diretos de sucesso no ensino básico \geq à média nacional e no secundário com um diferencial negativo máximo de 5% relativamente à média nacional.			X	
A13 / ● Alcançar resultados na Avaliação Externa de alunos \geq às médias nacionais em, pelo menos, 50% das provas e exames realizados e que nenhuma disciplina apresenta um diferencial negativo superior a 10%, por comparação com a média nacional.			X	
A16 / ● Alcançar uma taxa de abandono escolar				

nos 2.º e 3.º ciclos, tendencialmente, de 0% e não superior a 0,6% e no secundário, tendencialmente, de 0% e não superior a 2%.				
A14 / • Aumentar em, pelo menos, 10% o número de alunos propostos para os Quadros de Valor e de Excelência.	Atas de Docentes; Conselhos de Turma; Jornal do AEC; PAUTAS		X	
A14 / • Reconhecer todos os alunos que concluem com sucesso o ensino secundário.				X
A15 / • Garantir que todas as crianças e alunos sinalizados para a CAA/EIE são acompanhados semanalmente por uma ou mais medidas de apoio conducentes à inclusão, à recuperação das aprendizagens e ao sucesso educativo.	Atas de Docentes; Planos de Turma; Relatórios finais			X
A15 / • Garantir que todos os alunos sinalizados para o SPO são acompanhados por psicólogo do AEC ou de outra instituição com protocolo estabelecido.				X
A18 / • Garantir que, pelo menos, 90% dos alunos do 9.º ano e 75% dos alunos do 12.º ano beneficiam de sessões individuais e/ou em grupo de orientação escolar e profissional pelo SPO.	Relatórios do SPO			X
A18 / • Realizar nas turmas do 12.º ano de, pelo menos, 2 sessões anuais de incentivo ao prosseguimento de estudos no ensino superior.	Sumários			X
A18 / • Garantir que aos alunos maiores de idade são apresentadas soluções formativas no âmbito da educação de adultos.	Relatórios da Assistente Social			X
A17 / • Reduzir em 10% o número de alunos sujeitos a processos disciplinares de que resulte a aplicação de medidas disciplinares corretivas e/ou sancionatórias.	Processos	X		
A17 / • Garantir que todos os alunos sujeitos a processos disciplinares são acompanhados pelo CAA/EIE e/ou pelo SPO.	Relatórios			X
A19 / • Garantir que a avaliação formativa, contínua e sistemática é realizada por todos os docentes em todos os níveis/ciclos de educação e ensino.	Planeamentos curriculares; Monitorização dos planeamentos			X
A20 / • Garantir práticas de feedback regular a	Monitorização			X

todos os alunos e pais ou EEs em todos os grupos/turmas e disciplinas.	dos planeamentos			
A21 / ● Alcançar uma taxa $\geq 75\%$ de participação dos docentes em formação anual, acreditada ou não acreditada, de entre as previstas no Plano de Formação e Atualização do Agrupamento.	Plano de formação		X	
A21 / ● Garantir que são oferecidas gratuitamente ou a preço simbólico, e realizadas nas instalações do AEC, pelo menos, 2 ações de formação acreditada para docentes, por ano letivo, adequadas à concretização da Visão, Missão, Princípios e Valores inscritos no Projeto	Plano de formação; CFAE			X

DIMENSÃO B – LIDERANÇA, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PARTILHADAS

Objetivo Geral B - *PROMOVER CONDIÇÕES PARA O COMPROMETIMENTO COLETIVO DE TODA A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA COM A VISÃO, MISSÃO, PRINCÍPIOS E VALORES INSCRITOS NO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO.*

Objetivos Operacionais / Metas	Evidências	2021 - 2022		
		Nível de concretização		
		NC	PC	TC
B1 / ● Realizar, pelo menos, 2 momentos formais por período de reflexão com as crianças e alunos para análise do seu desempenho e análise da organização e gestão do seu currículo.	Planos de turma; Sumários			X
B2 / ● Promover, pelo menos, 2 reuniões de grupo/turma formais por período para analisar os aspetos do funcionamento da turma.	Planos de turma; Sumários			X
B2 / ● Promover, pelo menos, 1 assembleia de escola e/ou de delegados por período, em todas as escolas, para análise dos aspetos de funcionamento da(s) turma(s) e da escola.	Convocatórias; Atas; PAA			X
B3 / ● Dinamizar, pelo menos, 2 momentos por ano letivo de diálogo e de reflexão coletivos, para análise do funcionamento das escolas e do Agrupamento, valorizando o que de melhor acontece e incentivando à apresentação de propostas de melhoria, referenciando, se possível, o seu grau de implementação.	Convites			X

B3 / ● Dinamizar, pelo menos, 2 momentos por ano letivo de sã confraternização para pessoal docente e não docente.	Jornal do AEC; PAA			X
B3 / ● Alcançar uma taxa de satisfação do pessoal docente e não docente relativamente à Cultura e Clima de Escola $\geq 75\%$, validada por taxas de resposta em inquérito $\geq 85\%$	Questionários de satisfação; Relatórios dos resultados			X
B4 / ● Promover, pelo menos, 3 ações anuais de autoavaliação do AEC, no âmbito do Quadro EQAVET ou do Observatório da Qualidade, integradas no ciclo de garantia e melhoria da qualidade do Agrupamento, nas suas várias dimensões: organizacional, curricular, pedagógica, de educação cívica e de inclusão.	Relatórios do EQAVET - OQ			X
B5 / ● Promover, pelo menos, 2 momentos de divulgação dos resultados alcançados nos processos de autoavaliação do AEC, valorizando-os e incentivando à apresentação de soluções para os aspetos que podem ser melhorados.	Página online AEC		X	
B6 / ● Garantir que, pelo menos $\geq 75\%$ dos docentes participam em práticas de supervisão colaborativa, tanto como observadores como observados, pelo menos, 1 vez por ano letivo e que dessas observações resultem reflexões construtivas, promotoras do desenvolvimento profissional e da melhoria da prática letiva.		X		
B7 / ● Garantir que a realização de articulação horizontal e vertical é concretizada de forma sistemática em todos os níveis/ciclos de educação e ensino.	Planos de turma; Planeamentos Curriculares			X
B7 / ● Garantir espaços semanais nos horários dos docentes de todos os níveis/ciclos de educação e ensino para a realização de trabalho colaborativo, incluindo supervisão colaborativa e, nomeadamente, para sessões de trabalho das equipas educativas de ano (EQEDU), dos grupos disciplinares e de outras equipas de trabalho.	Horários; Sumários; Memorandos			X
B8 / ● Garantir, pelo menos, 1 momento anual de valorização e reconhecimento público de pessoal docente, não docente e alunos, que se destaquem pelo seu desempenho profissional, cívico e académico ou pelo seu contributo para	Atas do CP			X

o bom funcionamento do AEC.				
B9 / ● Alcançar uma taxa $\geq 75\%$ de participação do pessoal não docente em formação anual, acreditada ou não acreditada, de entre as previstas no Plano de Formação e Atualização do Agrupamento.	Plano de formação; CFAE			X
B10 / ● Realizar, pelo menos, 1 momento de auscultação anual, de modo a recolher propostas que visem o aprimoramento e simplificação das tarefas administrativas dos docentes.	Monitorização da Auscultação aos grupos disciplinares; Convocatórias das reuniões de grupo; Atas das reuniões de grupo			X
B10 / ● Implementar, pelo menos, 1 medida anual tendente à simplificação administrativa do AEC, nomeadamente no âmbito do programa «Escola + Simples Para Professores».	SIMPLEX			X
B11 / ● Garantir que todas as equipas de trabalho são constituídas, pelo menos, por docentes de 3 níveis ou ciclos de educação e ensino.	Constituição das equipas de trabalho			X

DIMENSÃO C – RELAÇÃO ENTRE O AEC E A COMUNIDADE

Objetivo Geral C - PROMOVER RELACIONAMENTOS DE PROXIMIDADE ENTRE O AEC E AS FAMÍLIAS E ESTABELECE PARCERIAS E PROTOCOLOS DE COLABORAÇÃO COM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS DE ÂMBITO LOCAL, REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL.

Objetivos Operacionais / Metas	Evidências	2021 - 2022		
		Nível de concretização		
		NC	PC	TC
C1 / ● Alcançar taxas de participação dos pais ou EEs em reuniões com docentes titulares de turma (TTs) e diretores de turma (DTs) $\geq 75\%$.	Atas de EE; Relatório de Avaliação			X
C2 / ● Garantir a realização de, pelo menos, 1 reunião de trabalho, por ano letivo, entre as estruturas de direção/coordenação do Agrupamento e cada uma das associações de pais ou EEs.	Atas			X

C3 / ● Promover condições para que todas as associações de pais ou EEs participem, ativamente, em, pelo menos, 3 ações/atividades anuais desenvolvidas nas escolas do Agrupamento.	PAA; Jornal do AEC			X
C4 / ● Garantir, todos os anos, o estabelecimento formal de, pelo menos, 5 parcerias e/ou protocolos com instituições públicas e/ou associações ou empresas locais, regionais, nacionais ou internacionais, com vista à consecução do currículo, da inclusão e/ou do desenvolvimento holístico das crianças e alunos.	Planos de Turma; PAA; Jornal do AEC			X
C4 / ● Promover a concretização de, pelo menos, 2 parcerias/protocolos anuais com instituições públicas e/ou privadas, tendo em vista o apetrechamento didático, tecnológico e/ou informático do AEC, bem como a aquisição/disponibilização de ferramentas digitais de apoio à concretização do Projeto Educativo do Agrupamento.	Protocolo			X
C5 / ● Promover a concretização de, pelo menos, 1 parceria/protocolo anual com entidade parceira externa, com vista ao desenvolvimento da excelência escolar.	Protocolo			X
C6 / ● Garantir a participação em, pelo menos, 3 projetos/iniciativas anuais de âmbito nacional/internacional.	PAA; Relatórios			X
C7 / ● Promover a concretização de, pelo menos, 5 parcerias com entidades externas, que decorram das dinâmicas dos cursos profissionais.	EQAVET			X
C8 / ● Garantir a divulgação anual de, pelo menos, 2 testemunhos de sucesso de ex-alunos do AEC .	Jornal do AEC; Página online AEC			X
C9 / ● Estabelecer, pelo menos, 5 momentos de comunicação com as entidades que proporcionam estágios aos alunos dos cursos profissionais, antes, durante e depois da FCT.	EQAVET			X
C10 / ● Promover o estabelecimento de, pelo menos, 3 comunicações por período letivo com os pais ou EEs das crianças e alunos.	Atas			X

<p>C11 / • Garantir a atualização permanente dos vários canais de comunicação do Agrupamento, nomeadamente publicando todos os meses, pelo menos, 2 informações de utilidade diversa e divulgando, pelo menos, 75% das atividades inscritas no PAA e realizadas pelas crianças e alunos, em cada período letivo.</p>	<p>Página online do AEC</p>			<p>X</p>
--	-----------------------------	--	--	----------

Análise do nível de concretização do Projeto Educativo

Objetivo	Metas 2021-2022	Não Concretizado 2021-2022	Parcialmente Concretizado 2021-2022	Totalmente Concretizado 2021-2022	Sem informação 2021-2022
A	33	1	13	19	0
B	16	1	1	14	0
C	12	0	0	12	0
Totais	61	2	14	45	0
%	100	3,3%	22,9%	73,8	0

No ano letivo 2021-2022, num total de 61 metas, 2 não foram concretizadas, 14 foram parcialmente concretizadas, 45 foram totalmente concretizadas.

Num universo de 61 metas, 73,8% foram totalmente concretizadas

27. Conclusão

A constante interrogação sobre o grau de consecução dos nossos objetivos, finalidades, missão e valores tem como finalidade maior contribuir para a tomada de decisões fundamentadas que contribuam para uma melhoria contínua dos processos educativos e do sucesso escolar.

A situação incomum provocada pela Covid 19, ainda que em menor incidência neste ano letivo, leva-nos a avaliar as diferentes estruturas que compõem a Comunidade Escolar de forma positiva. A Equipa Diretiva continuou a envolver a comunidade escolar, definindo linhas de atuação e perspetivas de futuro, assim como o desenvolvimento de protocolos e parcerias com as instituições do meio envolvente e o envolvimento da comunidade nas atividades do Agrupamento.

As equipas educativas, os departamentos curriculares e os grupos disciplinares, bem como as diferentes estruturas e medidas de apoio, recursos, clubes e projetos desenvolveram formal e informalmente trabalho de reflexão sobre práticas pedagógicas, partilha de documentação, aferição de critérios de atuação e melhoria de estratégias pedagógicas.

O nível de confiança dos pais em relação à escola, bem como perceção positiva que têm no que diz respeito ao apoio que a escola presta e ao próprio serviço realizado, mesmo em situação de pandemia, verificou-se positivo.

Agradecemos o contributo de todos os intervenientes em todas as fases de desenvolvimento deste processo de autoavaliação.

Com a Equipa Diretiva, a equipa do Observatório da Qualidade continua a desejar “Construir o Futuro”, de forma a podermos contribuir para um ensino de sucesso.

A Equipa
do Observatório da Qualidade

19 de outubro de 2022