

DEPARTAMENTO	Matemática e Ciências Experimentais	GRUPO DISCIPLINAR	520	ANO	10º, 11º e 12º
DISCIPLINA	Biologia e Geologia, Biologia e Geologia				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
I - Conceitos, leis, princípios e teorias científicos	50 %	<p>Explica factos, teorias, princípios e/ou conceitos.</p> <p>Analisa criticamente factos, teorias, conceitos, princípios e/ou situações.</p> <p>Relaciona factos, conceitos, teorias e/ou princípios.</p> <p>Formula hipóteses face a um fenómeno, problema ou evento.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ questionador (A, F, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Registos de observação das diversas atividades realizadas nas aulas.</p> <p>Trabalho em contexto de “DAC”/articulações</p> <p>Atividades de estudo autónomo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Questionários interativos.</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
II-Trabalho prático/experimental	30 %	<p>Cumprir os procedimentos de segurança durante o trabalho experimental.</p> <p>Domina procedimentos e técnicas do trabalho experimental.</p> <p>Regista e sistematiza informação.</p> <p>Planifica e monitoriza tarefas.</p> <p>Cumprir as tarefas propostas.</p> <p>Realiza tarefas autonomamente.</p> <p>Colabora e apoia os colegas na realização de tarefas.</p> <p>Interpreta dados experimentais.</p>	<p>Conhecedor/ saber/ culto/ informado/ questionador (A, F, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Registos de observação das diversas atividades realizadas nas aulas.</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalho em contexto de “DAC”/articulações</p> <p>Atividades de estudo autónomo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Relatórios de atividades</p> <p>Questionários interativos</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
III-Comunicação e Evolução do conhecimento científico	20 %	<p>Revela uma atitude consciente relativamente ao desenvolvimento sustentável.</p> <p>Relaciona Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p> <p>Seleciona e organiza corretamente informação.</p> <p>Interpreta informação em fontes diversas.</p> <p>Expressa de diversas formas e/ou em diversos suportes as aprendizagens.</p> <p>Expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.</p> <p>Toma posições e apresenta argumentos.</p> <p>Analisa criticamente factos, teorias e/ou situações.</p> <p>Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado/questionador (A, F, B, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>Registos de observação das diversas atividades realizadas nas aulas.</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalho em contexto de “DAC”/articulações</p> <p>Atividades de estudo autónomo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Questionários interativos.</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

A Linguagens e textos

D Pensamento crítico e pensamento criativo

G Bem-estar, saúde e ambiente

J Consciência e domínio do corpo

B Informação e comunicação

E Relacionamento interpessoal

H Sensibilidade estética e artística

C Raciocínio e resolução de problemas

F Desenvolvimento pessoal e autonomia

I Saber científico, técnico e tecnológico

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		1-4	5-9	10-13	14-17	18-20
I	Explica factos, teorias, princípios e/ou conceitos.	Não consegue explicar factos, teorias, princípios e/ou conceitos.	Tem dificuldade em explicar factos, teorias, princípios e/ou conceitos.	Explica factos, teorias, princípios e/ou conceitos revelando algumas dificuldades.	Explica factos, teorias, princípios e/ou conceitos com facilidade.	Explica factos, teorias, princípios e/ou conceitos com correção científica.
	Analisa criticamente factos, teorias, conceitos, princípios e/ou situações.	Não analisa criticamente factos, teorias, conceitos, princípios e/ou situações.	Tem dificuldade em analisar criticamente factos, teorias, conceitos, princípios e/ou situações.	Analisa criticamente factos, teorias, conceitos, princípios e/ou situações revelando algumas dificuldades.	Analisa criticamente factos, teorias, conceitos, princípios e/ou situações com facilidade.	Analisa criticamente factos, teorias, conceitos, princípios e/ou situações com correção científica
	Relaciona factos, conceitos, teorias e/ou princípios.	Não relaciona factos, conceitos, teorias e/ou princípios.	Tem dificuldade em relacionar factos, conceitos, teorias e/ou princípios.	Relaciona factos, conceitos, teorias e/ou princípios com algumas dificuldades.	Relaciona factos, conceitos, teorias e/ou princípios com facilidade.	Relaciona factos, conceitos, teorias e/ou princípios com correção científica.
	Formula hipóteses face a um fenómeno, problema ou evento.	Não consegue formular hipóteses.	Demonstra muita dificuldade em formular hipóteses.	Demonstra algumas dificuldades em formular hipóteses.	Demonstra facilidade em formular hipóteses.	Demonstra muita facilidade em formular hipóteses.
II	Cumprir os procedimentos de segurança durante o trabalho experimental.	Não cumpre os procedimentos de segurança.	Cumprir os procedimentos de segurança com muitas falhas.	Cumprir os procedimentos de segurança com algumas falhas.	Cumprir os procedimentos de segurança com poucas falhas.	Cumprir os procedimentos de segurança sem falhas.
	Domina procedimentos e técnicas do trabalho experimental.	Não domina procedimentos e técnicas do trabalho experimental.	Domina com muita dificuldade procedimentos e técnicas do trabalho experimental.	Domina com algumas dificuldades procedimentos e técnicas do trabalho experimental.	Domina com facilidade procedimentos e técnicas do trabalho experimental.	Domina com muita facilidade procedimentos e técnicas do trabalho experimental.
	Regista e sistematiza informação.	Não consegue registar e sistematizar informação.	Demonstra muita dificuldade em registar e sistematizar informação.	Demonstra algumas dificuldades em registar e sistematizar informação.	Demonstra facilidade em registar e sistematizar informação.	Demonstra muita facilidade em registar e sistematizar informação.
	Planifica e monitoriza tarefas.	Não consegue planificar e monitorizar tarefas.	Demonstra muita dificuldade em planificar e monitorizar tarefas.	Demonstra algumas dificuldades em planificar e monitorizar tarefas.	Demonstra facilidade em planificar e monitorizar tarefas.	Demonstra muita facilidade em planificar e monitorizar tarefas.
	Cumprir as tarefas propostas.	Não cumpre as tarefas propostas.	Cumprir as tarefas propostas com muitas falhas.	Cumprir as tarefas propostas com algumas falhas.	Cumprir as tarefas propostas com poucas falhas.	Cumprir as tarefas propostas sem falhas.
	Realiza tarefas autonomamente.	Não realiza tarefas autonomamente.	Realiza pontualmente tarefas autonomamente.	Realiza algumas tarefas autonomamente.	Realiza com frequência tarefas autonomamente.	Realiza sistematicamente tarefas autonomamente.
	Colabora e/ou apoia os colegas na realização de tarefas.	Não colabora nem apoia os colegas na realização de tarefas.	Colabora e/ou apoia pontualmente os colegas na realização de tarefas.	Colabora e/ou apoia os colegas na realização de algumas tarefas.	Colabora e apoia os colegas com frequência, na realização de tarefas.	Colabora e apoia os colegas sistematicamente, na realização de tarefas.
	Interpreta dados experimentais.	Não interpreta dados experimentais.	Interpreta com muita dificuldade dados experimentais.	Interpreta com alguma dificuldade dados experimentais.	Interpreta com facilidade dados experimentais.	Interpreta com muita facilidade dados experimentais.

III	Revela uma atitude consciente relativamente ao desenvolvimento sustentável.	Não revela uma atitude consciente relativamente ao desenvolvimento sustentável.	Revela frequentemente uma atitude pouco consciente relativamente ao desenvolvimento sustentável.	Revela algumas atitudes conscientes relativamente ao desenvolvimento sustentável.	Revela frequentemente uma atitude consciente relativamente ao desenvolvimento sustentável.	Revela sempre uma atitude consciente relativamente ao desenvolvimento sustentável.
	Relaciona Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Não relaciona Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Relaciona com muita dificuldade, Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Relaciona com alguma dificuldade, Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Relaciona com facilidade, Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	Relaciona com muita facilidade, Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.
	Seleciona e organiza corretamente informação.	Não consegue selecionar nem organizar informação.	Demonstra muita dificuldade em selecionar e organizar informação.	Demonstra algumas dificuldades em selecionar e organizar corretamente informação.	Demonstra facilidade em selecionar e organiza corretamente informação.	Demonstra muita facilidade em selecionar e organizar corretamente informação.
	Interpreta informação em fontes diversas.	Não consegue interpretar informação.	Demonstra muita dificuldade na interpretação de informação.	Demonstra algumas dificuldades na interpretação da informação em fontes diversas.	Demonstra facilidade na interpretação da informação em fontes diversas.	Demonstra muita facilidade na interpretação da informação em fontes diversas.
	Expressa de diversas formas e/ou em diversos suportes as aprendizagens.	Não consegue expressar as aprendizagens.	Demonstra muita dificuldade em expressar as suas aprendizagens.	Demonstra algumas dificuldades em expressar as suas aprendizagens de diversas formas e/ou em diversos suportes.	Demonstra facilidade em expressar as suas aprendizagens de diversas formas e/ou em diversos suportes.	Demonstra muita facilidade em expressar as suas aprendizagens de diversas formas e/ou em diversos suportes.
	Expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	Não expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	Expressa com muita dificuldade, factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	Expressa com alguma dificuldade, factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	Expressa facilmente, factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	Expressa com muita facilidade, factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito com correção científica.
	Toma posições e apresenta argumentos.	Não toma posições nem apresenta argumentos.	Raramente toma posições não apresentando argumentos.	Pontualmente toma posições e apresenta argumentos.	Frequentemente toma posições e apresenta argumentos.	Sistematicamente toma posições e apresenta argumentos.
	Analisa criticamente factos, teorias e/ou situações.	Não analisa criticamente factos, teorias e/ou situações.	Tem dificuldade em analisar criticamente factos, teorias e/ou situações.	Analisa criticamente factos, teorias e/ou situações revelando algumas dificuldades.	Analisa criticamente factos, teorias e/ou situações com facilidade.	Analisa criticamente factos, teorias e/ou situações com correção científica
Identifica pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Não consegue identificar os pontos fracos e/ou fortes das suas aprendizagens.	Demonstra muita dificuldade em identificar os pontos fracos e/ou fortes das suas aprendizagens.	Demonstra algumas dificuldades em identificar os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Demonstra facilidade em identificar os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	Demonstra muita facilidade em identificar os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	

O Diretor