

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO	Ciências Sociais e Humanas	GRUPO DISCIPLINAR	410 - Filosofia	ANO	10.º/11.º
DISCIPLINA	Psicologia				

Domínios	Critérios	Ponderação		Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
Cognitivo (Conhecimentos e capacidades)	Mobilização e aplicação do saber	50%	70%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos. ▪ Revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento. ▪ Memoriza, verifica e consolida (compreensão e uso do saber relativo aos domínios temáticos específicos.) ▪ Estabelece relações relevantes entre conhecimentos. ▪ Explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver. ▪ Imagina soluções alternativas para problemas. ▪ Problematiza as teorias aprendidas. ▪ Defende/discute uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia. ▪ Usa o questionamento como instrumento de compreensão. ▪ Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo. ▪ Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. 	<p style="text-align: center;">Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p style="text-align: center;">Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Testes escritos;</p> <p>Questões de aula;</p> <p>Trabalhos de pesquisa;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Trabalhos de pares e/ou individuais;</p> <p>Mapas mentais;</p> <p>Sínteses;</p> <p>Apresentação com recurso a ferramentas digitais;</p> <p>Quadros síntese e comparativos;</p> <p>Relatórios de filmes;</p>

Domínios	Critérios	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos	
Cognitivo (Conhecimentos e capacidades)	Comunicação e pesquisa	20%	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza a linguagem de modo correto e eficaz. É claro e rigoroso na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito). Utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). Cria soluções estéticas, criativas e pessoais. Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos. Mobiliza, seleciona e utiliza de forma adequada as ferramentas digitais. Adequa a comunicação ao meio. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Mapas conceptuais;</p> <p>Observação direta;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Construção de pequenos projetos;</p> <p>Debates;</p> <p>Organização do caderno diário.</p>	
Atitudinal (Atitudes e Valores)	Respeito	10%	30%	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Grelhas de registo e observação direta e focalizada (participação, interesse, intervenção, autonomia, empenho...)</p> <p>Grelhas de auto e de heteroavaliação</p>	
	Participação	10%				<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma assertiva e espontânea. Intervém de forma ordeira. Realiza as atividades propostas.
	Autonomia	10%				<ul style="list-style-type: none"> Realiza tarefas por si próprio. Revela responsabilidade. Autorregula as suas aprendizagens.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

- | | | | |
|--|---|--|---|
| A Linguagens e textos | D Pensamento crítico e pensamento criativo | G Bem-estar, saúde e ambiente | J Consciência e domínio do corpo |
| B Informação e comunicação | E Relacionamento interpessoal | H Sensibilidade estética e artística | |
| C Raciocínio e resolução de problemas | F Desenvolvimento pessoal e autonomia | I Saber científico, técnico e tecnológico | |

Domínio/Critério	Descritores	Níveis de Desempenho				
		Muito insuficiente (0-4)	Insuficiente (5-9)	Suficiente (10-13)	Bom (14-17)	Muito Bom (18-20)
Mobilização e aplicação do saber	Compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos.	Nunca ou quase nunca compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos.	Raramente compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos poucas vezes.	Com alguma regularidade compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos.	Na maior parte das vezes compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos poucas vezes.	Sempre ou quase sempre compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos poucas vezes.
	Revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento.	Nunca ou quase nunca revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento.	Raramente revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento.	Com alguma regularidade revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento.	Na maior parte das vezes revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento.	Sempre ou quase sempre revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento.
	Memoriza, verifica e consolida (compreensão e uso do saber relativo aos domínios temáticos específicos.)	Nunca ou quase nunca memoriza, verifica e consolida.	Raramente memoriza, verifica e consolida (compreensão e uso do saber relativo aos domínios temáticos específicos.)	Com alguma regularidade memoriza, verifica e consolida (compreensão e uso do saber relativo aos domínios temáticos específicos.)	Na maior parte das vezes memoriza, verifica e consolida (compreensão e uso do saber relativo aos domínios temáticos específicos.)	Sempre ou quase sempre memoriza, verifica e consolida (compreensão e uso do saber relativo aos domínios temáticos específicos.)
	Estabelece relações relevantes entre conhecimentos.	Nunca ou quase nunca estabelece relações relevantes entre conhecimentos.	Raramente estabelece relações relevantes entre conhecimentos.	Com alguma regularidade estabelece relações relevantes entre conhecimentos.	Na maior parte das vezes estabelece relações relevantes entre conhecimentos.	Sempre ou quase sempre estabelece relações relevantes entre conhecimentos.
	Explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver.	Nunca ou quase nunca explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver.	Raramente explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver.	Com alguma regularidade explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver.	Na maior parte das vezes explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver.	Sempre ou quase sempre explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver.
	Imagina soluções alternativas para problemas.	Nunca ou quase nunca imagina soluções alternativas para problemas.	Raramente imagina soluções alternativas para problemas.	Com alguma regularidade imagina soluções alternativas para problemas.	Na maior parte das vezes imagina soluções alternativas para problemas.	Sempre ou quase sempre imagina soluções alternativas para problemas.

	Problematiza as teorias aprendidas.	Nunca ou quase nunca problematiza as teorias aprendidas.	Raramente problematiza as teorias aprendidas.	Com alguma regularidade problematiza as teorias aprendidas.	Na maior parte das vezes problematiza as teorias aprendidas.	Sempre ou quase sempre problematiza as teorias aprendidas.
	Defende/discute uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia.	Nunca ou quase nunca defende/discute uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia.	Raramente defende/discute uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia.	Com alguma regularidade defende/discute uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia.	Na maior parte das vezes defende/discute uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia.	Sempre ou quase sempre defende/discute uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia.
	Usa o questionamento como instrumento de compreensão.	Nunca ou quase nunca usa o questionamento como instrumento de compreensão.	Raramente usa o questionamento como instrumento de compreensão.	Com alguma regularidade usa o questionamento como instrumento de compreensão.	Na maior parte das vezes usa o questionamento como instrumento de compreensão.	Sempre ou quase sempre usa o questionamento como instrumento de compreensão.
	Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo.	Nunca ou quase nunca utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo.	Raramente utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo.	Com alguma regularidade utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo.	Na maior parte das vezes utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo.	Sempre ou quase sempre utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo.
	Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.	Nunca ou quase nunca analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.	Raramente analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.	Com alguma regularidade analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.	Na maior parte das vezes analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.	Sempre ou quase sempre analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.
Comunicação e pesquisa	Utiliza a linguagem de modo correto e eficaz.	Nunca ou quase nunca utiliza a linguagem de modo correto e eficaz.	Raramente utiliza a linguagem de modo correto e eficaz.	Com alguma regularidade utiliza a linguagem de modo correto e eficaz.	Na maior parte das vezes utiliza a linguagem de modo correto e eficaz.	Sempre ou quase sempre utiliza a linguagem de modo correto e eficaz.
	É claro e rigoroso na	Nunca ou quase nunca é	Raramente é claro e	Com alguma regularidade	Na maior parte das	Sempre ou quase

	apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito).	claro e rigoroso na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito).	rigoroso na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito).	é claro e rigoroso na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito).	vezes é claro e rigoroso na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito).	sempre é claro e rigoroso na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito).
	Utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).	Nunca ou quase nunca utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).	Raramente utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).	Com alguma regularidade utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).	Na maior parte das vezes utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).	Sempre ou quase sempre utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).
	Cria soluções estéticas, criativas e pessoais.	Nunca ou quase nunca cria soluções estéticas, criativas e pessoais.	Raramente cria soluções estéticas, criativas e pessoais.	Com alguma regularidade cria soluções estéticas, criativas e pessoais.	Na maior parte das vezes cria soluções estéticas, criativas e pessoais.	Sempre ou quase sempre cria soluções estéticas, criativas e pessoais.
	Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.	Nunca ou quase nunca mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.	Raramente mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.	Com alguma regularidade mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.	Na maior parte das vezes mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.	Sempre ou quase sempre mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.
	Mobiliza, seleciona e utiliza de forma adequada as ferramentas digitais.	Nunca ou quase nunca mobiliza, seleciona e utiliza de forma adequada as ferramentas digitais.	Raramente mobiliza, seleciona e utiliza de forma adequada as ferramentas digitais.	Com alguma regularidade mobiliza, seleciona e utiliza de forma adequada as ferramentas digitais.	Na maior parte das vezes mobiliza, seleciona e utiliza de forma adequada as ferramentas digitais.	Sempre ou quase sempre mobiliza, seleciona e utiliza de forma adequada as ferramentas digitais.
	Adequa a comunicação ao meio.	Nunca ou quase nunca adequa a comunicação ao meio.	Raramente adequa a comunicação ao meio.	Com alguma regularidade adequa a comunicação ao meio.	Na maior parte das vezes adequa a comunicação ao meio.	Sempre ou quase sempre adequa a comunicação ao meio.
Respeito	Cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.	Nunca ou quase nunca cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.	Raramente cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.	Com alguma regularidade cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.	Na maior parte das vezes cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.	Sempre ou quase sempre cuida de si e do outro, respeitando normas e regras.
	Coopera com o(s)	Nunca ou quase nunca coopera	Raramente coopera	Com alguma regularidade	Na maior parte das	Sempre ou quase

	outro(s).	coopera com o(s) outro(s).	com o(s) outro(s).	coopera com o(s) outro(s).	vezes coopera com o(s) outro(s).	sempre coopera com o(s) outro(s).
	Aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.	Nunca ou quase nunca aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.	Raramente aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.	Com alguma regularidade aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.	Na maior parte das vezes aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.	Sempre ou quase sempre aceita opiniões e perspetivas diferentes das suas.
Participação	Participa de forma assertiva e espontânea.	Nunca ou quase nunca participa de forma assertiva e espontânea.	Raramente participa de forma assertiva e espontânea.	Com alguma regularidade participa de forma assertiva e espontânea.	Na maior parte das vezes participa de forma assertiva e espontânea.	Sempre ou quase sempre participa de forma assertiva e espontânea.
	Intervém de forma ordeira.	Nunca ou quase nunca Intervém de forma ordeira.	Raramente Intervém de forma ordeira.	Com alguma regularidade Intervém de forma ordeira.	Na maior parte das vezes Intervém de forma ordeira.	Sempre ou quase sempre Intervém de forma ordeira.
	Realiza as atividades propostas.	Nunca ou quase nunca realiza as atividades propostas.	Raramente realiza as atividades propostas.	Com alguma regularidade realiza as atividades propostas.	Na maior parte das vezes realiza as atividades propostas.	Sempre ou quase sempre realiza as atividades propostas.
Autonomia	Realiza tarefas por si próprio.	Nunca ou quase nunca realiza tarefas por si próprio.	Raramente realiza tarefas por si próprio.	Com alguma regularidade realiza tarefas por si próprio.	Na maior parte das vezes realiza tarefas por si próprio.	Sempre ou quase sempre realiza tarefas por si próprio.
	Revela responsabilidade.	Nunca ou quase nunca revela responsabilidade.	Raramente revela responsabilidade.	Com alguma regularidade revela responsabilidade.	Na maior parte das vezes revela responsabilidade.	Sempre ou quase sempre revela responsabilidade.
	Autorregula as suas aprendizagens.	Nunca ou quase nunca autorregula as suas aprendizagens.	Raramente autorregula as suas aprendizagens.	Com alguma regularidade autorregula as suas aprendizagens.	Na maior parte das vezes autorregula as suas aprendizagens.	Sempre ou quase sempre autorregula as suas aprendizagens.

O Diretor _____