

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO	Expressões	GRUPO DISCIPLINAR	530	ANO	7º
DISCIPLINA	Educação Tecnológica				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
I - TECNOLOGIA E SOCIEDADE	30%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreende fenómenos científicos e técnicos, com consciência das consequências sociais, económicas e ecológicas; 2. Mobiliza fenómenos científicos e técnicos, com consciência das consequências sociais, económicas e ecológicas; 3. Aplica fenómenos científicos e técnicos como resposta às necessidades e desejos humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, económicas e ecológicas; 4. Utiliza diferentes linguagens e símbolos associados à tecnologia; 5. Adequa a linguagem aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógicos e digitais; 6. Comunica adequadamente as suas ideias, através de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica); 7. Fundamenta as suas ideias face às ideias dos outros. 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos em Grupo</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Exposições/ Apresentações</p>

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
II- PROCESSOS TECNOLÓGICOS	30%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza processos e fenómenos científicos e tecnológicos; 2. Coloca questões sobre os fenómenos científicos e tecnológicos; 3. Procura informação; 4. Aplica conhecimentos adquiridos; 5. Toma decisões informadas, entre as opções possíveis. 6. Utiliza processos científicos simples de conhecimento da realidade; 7. Assume uma atitude de permanente investigação e experimentação; 8. Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. 9. Consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho; 10. Identifica os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos; 11. Concretiza projetos, de acordo com os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos; 12. Identifica as necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas; 13. Faz escolhas fundamentadas. 	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, E, H)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos em Grupo</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Exposições/ Apresentações</p>

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
III - RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	40%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manipula materiais e instrumentos diversificados; 2. Controla, materiais e instrumentos diversificados; 3. Utiliza, materiais e instrumentos diversificados; 4. Cria produtos. 5. Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada; 6. Atinge um objetivo ou chegar a uma decisão fundamentada; 7. Adequa os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. 8. Relaciona conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. 9. Adequa a ação de transformação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais; 10. Cria de produtos; 11. Aplica práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. 12. Adquire conhecimento de si próprio; 13. Desenvolve atitudes de autoestima e de autoconfiança; 14. Manter relações diversas e positivas com os outros em contextos de colaboração e interajuda. 	<p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos em Grupo</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Exposições/Apresentações</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

- | | | | |
|--|---|--|---|
| A Linguagens e textos | D Pensamento crítico e pensamento criativo | G Bem-estar, saúde e ambiente | J Consciência e domínio do corpo |
| B Informação e comunicação | E Relacionamento interpessoal | H Sensibilidade estética e artística | |
| C Raciocínio e resolução de problemas | F Desenvolvimento pessoal e autonomia | I Saber científico, técnico e tecnológico | |

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
I TECNOL. E SOCIED.	1. Compreender fenômenos científicos e técnicos, com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;	Não compreende o potencial dos fenômenos científicos e técnicos com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;	Compreende pouco o potencial dos fenômenos científicos e técnicos com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;	Compreende algum do potencial dos fenômenos científicos e técnicos com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;	Compreende a maioria do potencial dos fenômenos científicos e técnicos com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;	Compreende todo o potencial dos fenômenos científicos e técnicos com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;
	2. Mobilizar fenômenos científicos e técnicos, com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;	Não mobiliza a evolução dos fenômenos científicos e técnicos com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;	Mobiliza pouco a evolução dos fenômenos científicos e técnicos com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;	Mobiliza alguma da evolução dos fenômenos científicos e técnicos com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;	Mobiliza a maioria da evolução dos fenômenos científicos e técnicos com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;	Mobiliza toda a evolução dos fenômenos científicos e técnicos com consciência das consequências sociais, econômicas e ecológicas;
	3. Aplicar fenômenos científicos e técnicos como resposta às necessidades e desejos humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, econômicas e ecológicas.	Não aplica os fenômenos científicos e técnicos como resposta às necessidades e desejos humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, econômicas e ecológicas.	Aplica pouco os fenômenos científicos e técnicos como resposta às necessidades e desejos humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, econômicas e ecológicas.	Aplica alguns fenômenos científicos e técnicos como resposta às necessidades e desejos humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, econômicas e ecológicas.	Aplica a maioria dos fenômenos científicos e técnicos como resposta às necessidades e desejos humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, econômicas e ecológicas.	Aplica todos os fenômenos científicos e técnicos como resposta às necessidades e desejos humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, econômicas e ecológicas.
	4. Utilizar diferentes linguagens e símbolos associados à tecnologia;	Não utiliza as diferentes linguagens e símbolos associados à tecnologia;	Utiliza pouco as diferentes linguagens e símbolos associados à tecnologia;	Utiliza algumas das diferentes linguagens e símbolos associados à tecnologia;	Utiliza a maioria das diferentes linguagens e símbolos associados à tecnologia;	Utiliza todas as diferentes linguagens e símbolos associados à tecnologia;
	5. Adequar a linguagem aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógicos e digitais.	Não adequa a linguagem aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógicos e digitais.	Adequa pouco a linguagem aos diferentes contextos de comunicação, analógicos e digitais.	Adequa alguma da linguagem aos diferentes contextos de comunicação, analógicos e digitais.	Adequa a maioria da linguagem aos diferentes contextos de comunicação, analógicos e digitais.	Adequa sempre a linguagem aos diferentes contextos de comunicação, analógicos e digitais.

	6.Comunicar adequadamente as suas ideias, através de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica);	Não comunica com vocabulário adequado as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica);	Comunica pouco e com vocabulário adequado as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes(oral, escrita, gráfica);	Comunica com algum vocabulário adequado as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica);	Comunica com a maioria do vocabulário adequado as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica);	Descreve com todo o vocabulário adequado as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica);
	7.Fundamentar as suas ideias face às ideias dos outros.	Não fundamenta adequadamente as suas ideias face às ideias dos outros.	Fundamenta com dificuldade as suas ideias face às ideias dos outros.	Fundamenta com alguma facilidade as suas ideias face às ideias dos outros.	Fundamenta de forma bastante criativa as suas ideias face às ideias dos outros.	Fundamenta de forma plena e crítica as suas ideias face às ideias dos outros.
II PROC. TECNOL.	1.Utilizar processos e fenómenos científicos e tecnológicos;	Não utiliza processos e fenómenos científicos e tecnológicos na realização de um projeto;	Utiliza poucos processos e fenómenos científicos e tecnológicos na realização de um projeto;	Utiliza alguns processos e fenómenos científicos e tecnológicos na realização de um projeto;	Utiliza a maioria dos processos e fenómenos científicos e tecnológicos na realização de um projeto;	Utiliza todos os processos e fenómenos científicos e tecnológicos na realização de um projeto;
	2.Colocar questões sobre os fenómenos científicos e tecnológicos;	Não coloca questões sobre a evolução dos fenómenos científicos e tecnológicos;	Coloca poucas questões sobre a evolução dos fenómenos científicos e tecnológicos;	Coloca algumas questões sobre a evolução dos fenómenos científicos e tecnológicos;	Coloca com frequência questões sobre a evolução dos fenómenos científicos e tecnológicos;	Coloca sistematicamente questões sobre a evolução dos fenómenos científicos e tecnológicos;
	3.Procurar informação;	Não procura informação sobre as necessidades e oportunidades dos fenómenos científicos e tecnológicos;	Procura ocasionalmente informação sobre as necessidades e oportunidades dos fenómenos científicos e tecnológicos;	Procura com alguma frequência informação sobre as necessidades e oportunidades dos fenómenos científicos e tecnológicos;	Procura com assiduidade informação sobre as necessidades e oportunidades dos fenómenos científicos e tecnológicos;	Procura frequentemente e por sua iniciativa informação sobre as necessidades e oportunidades dos fenómenos científicos e tecnológicos;
	4.Aplicar conhecimentos adquiridos;	Não aplica os conhecimentos adquiridos;	Aplica pouco os conhecimentos adquiridos;	Aplica alguns dos conhecimentos adquiridos;	Aplica com frequência os conhecimentos adquiridos;	Aplica sistematicamente os conhecimentos adquiridos;
	5.Tomar decisões informadas, entre as opções possíveis.	Não toma decisões informadas, entre as opções possíveis para a realização de tarefas.	Toma poucas decisões informadas, entre as opções possíveis para a realização de tarefas.	Toma com alguma frequência decisões informadas, entre as opções possíveis para a realização de tarefas.	Toma maioria das decisões informadas, entre as opções possíveis para a realização de tarefas.	Toma todas as decisões informadas, entre as opções possíveis para a realização de tarefas.
	6.Utilizar processos científicos simples de conhecimento da realidade;	Não utiliza os processos científicos para o reconhecimento da realidade envolvente;	Utiliza pouco os processos científicos para o reconhecimento da realidade envolvente;	Utiliza alguns dos processos científicos para o reconhecimento da realidade envolvente;	Utiliza maioria dos processos científicos para o reconhecimento da realidade envolvente;	Utiliza sistematicamente os processos científicos para o reconhecimento da realidade envolvente;
	7.Assumir uma atitude de permanente investigação e experimentação;	Não assume uma atitude de permanente investigação e de experimentação simples, algumas características de materiais comuns (dureza,	Assume com dificuldade uma atitude de permanente investigação e de experimentação simples, algumas características de materiais comuns (dureza,	Assume com alguma facilidade uma atitude de permanente investigação e de experimentação simples,	Assume de forma bastante criativa uma atitude de permanente investigação e de experimentação simples, algumas características de materiais comuns (dureza,	Assume de forma plena uma atitude de permanente investigação e de experimentação simples, algumas características de materiais comuns (dureza,

	<p>8.Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.</p> <p>9.Consolidar hábitos de planeamento das etapas do trabalho;</p> <p>10.Identificar os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;</p> <p>11.Concretizar projetos, de acordo com os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;</p> <p>12.Identificar as necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas;</p> <p>13.Fazer escolhas fundamentadas.</p>	flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade);	flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade);	algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade);	flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade);	flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade);
		Não reconhece o contributo da ciência para o progresso, nem a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas e a sua melhoria de qualidade de vida;	Reconhece pouco o contributo da ciência para o progresso, nem a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas e a sua melhoria de qualidade de vida;	Reconhece algum do contributo da ciência para o progresso, nem a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas e a sua melhoria de qualidade de vida;	Reconhece maioria do contributo da ciência para o progresso, nem a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas e a sua melhoria de qualidade de vida;	Reconhece plenamente o contributo da ciência para o progresso, nem a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas e a sua melhoria de qualidade de vida;
		Não consolida hábitos de trabalho e do planeamento das diversas fases do mesmo;	Consolida poucos hábitos de trabalho e do planeamento das diversas fases do mesmo;	Consolida alguns hábitos de trabalho e do planeamento das diversas fases do mesmo;	Consolida maioria dos hábitos de trabalho e do planeamento das diversas fases do mesmo;	Consolida todos os hábitos de trabalho e do planeamento das diversas fases do mesmo;
		Não identifica os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;	Identifica com dificuldade os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;	Identifica com alguma frequência os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;	Identifica na generalidade os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;	Identifica sempre os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;
		Não concretiza os projetos de acordo com os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;	Concretiza poucos projetos de acordo com os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;	Concretiza alguns projetos de acordo com os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;	Concretiza maioria dos projetos de acordo com os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;	Concretiza sempre os projetos de acordo com os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos;
		Não identifica as necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas;	Identifica com dificuldade as necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas;	Identifica com alguma frequência as necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas;	Identifica a generalidade das necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas;	Identifica todas as necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas;
		Não faz escolhas fundamentadas.	Faz poucas escolhas fundamentadas.	Faz algumas escolhas fundamentadas.	Faz maioria das escolhas fundamentadas.	Faz todas as escolhas fundamentadas.
<p>III</p> <p>REC. E UTIL. TECNOL.</p>	1.Manipular materiais e instrumentos diversificados;	Não manipula materiais e instrumentos diversos para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Manipula poucos materiais e instrumentos diversos para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Manipula alguns materiais e instrumentos diversos para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Manipula maioria dos materiais e instrumentos diversos para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Manipula todos materiais e instrumentos diversos para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;
	2.Controlar, materiais e instrumentos diversificados;	Não controla materiais e instrumentos diversificados para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Controla poucos materiais e instrumentos diversificados para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Controla alguns materiais e instrumentos diversificados para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Controla maioria dos materiais e instrumentos diversificados para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Controla todos os materiais e instrumentos diversificados para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;
	3.Utilizar, materiais e instrumentos diversificados;	Não utiliza materiais e instrumentos diversificados para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Utiliza poucos materiais e instrumentos diversificados para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Utiliza alguns materiais e instrumentos diversificados para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Utiliza maioria dos materiais e instrumentos diversificados para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;	Utiliza todos os materiais e instrumentos diversificados para produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos;
	4.Criar produtos.					

	5.Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada;	Não cria produtos, artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Cria com dificuldade produtos, artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Cria com alguma facilidade alguns produtos, artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Cria facilmente produtos, artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Cria continuamente e com criatividade produtos, artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.
	6.Atingir um objetivo ou chegar a uma decisão fundamentada;	Não executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada;	Executa poucas operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada;	Executa algumas operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada;	Executa maioria das operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada;	Executa sempre operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada;
	7.Adequar os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Não atinge um objetivo ou chega a uma decisão fundamentada nas qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas).	Atinge poucos objetivos ou chega a uma decisão fundamentada nas qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas).	Atinge alguns objetivos ou chega a uma decisão fundamentada nas qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas).	Atinge geralmente objetivos ou chega a uma decisão fundamentada nas qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas).	Atinge sempre os objetivos ou chega a uma decisão fundamentada nas qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas).
	8.Relacionar conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	Não adequa os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa e às características físicas e mecânicas.	Adequa pouco os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa e às características físicas e mecânicas.	Adequa alguns os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa e às características físicas e mecânicas.	Adequa maioria dos meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa e às características físicas e mecânicas.	Adequa sempre os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa e às características físicas e mecânicas.
	9.Adequar a ação de transformação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais;	Não relaciona conhecimentos técnicos, científicos, socioculturais, comunitários e ambientais.	Relaciona com dificuldade conhecimentos técnicos, científicos, socioculturais, comunitários e ambientais.	Relaciona alguns conhecimentos técnicos, científicos, socioculturais, comunitários e ambientais.	Relaciona muitos conhecimentos técnicos, científicos, socioculturais, comunitários e ambientais.	Relaciona todos os conhecimentos técnicos, científicos, socioculturais, comunitários e ambientais.
	10.Criar de produtos;	Não adequa a ação de transformação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais;	Adequa poucas ações de transformação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais;	Adequa algumas ações de transformação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais;	Adequa maioria das ações de transformação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais;	Adequa todas as ações de transformação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais;
	11.Aplicar práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.	Não cria produtos e soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;	Cria poucos produtos e soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;	Cria alguns produtos e soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;	Cria bastantes produtos e soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;	Cria de forma plena produtos e soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;
	12.Adquirir conhecimento de si próprio;	Não aplica práticas desenvolvidas em ambientes físicos e digitais relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.	Aplica poucas práticas desenvolvidas em ambientes físicos e digitais relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.	Aplica algumas práticas desenvolvidas em ambientes físicos e digitais relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.	Aplica bastantes práticas desenvolvidas em ambientes físicos e digitais relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.	Aplica todas as práticas desenvolvidas em ambientes físicos e digitais relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.

	13. Desenvolver atitudes de autoestima e de autoconfiança;	Não adquire conhecimento de si próprio nem das suas capacidades;	Adquire poucos conhecimentos de si próprio nem das suas capacidades;	Adquire alguns conhecimentos de si próprio e das suas capacidades;	Adquire numerosos conhecimentos de si próprio e das suas capacidades;	Adquire todos os conhecimentos de si próprio e das suas capacidades;
	14. Manter relações diversas e positivas com os outros em contextos de colaboração e interajuda.	Não desenvolve atitudes de autoestima e de autoconfiança nem colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos;	Desenvolve poucas atitudes de autoestima e de autoconfiança nem colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos;	Desenvolve algumas atitudes de autoestima e de autoconfiança nem colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos;	Desenvolve numerosas atitudes de autoestima e de autoconfiança nem colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos;	Desenvolve todas as atitudes de autoestima e de autoconfiança nem colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos;
		Não mantem relações positivas com os outros em contextos de colaboração e interajuda.	Mantem poucas relações positivas com os outros em contextos de colaboração e interajuda.	Mantem algumas relações positivas com os outros em contextos de colaboração e interajuda.	Mantem bastantes relações positivas com os outros em contextos de colaboração e interajuda.	Mantem todas as relações positivas com os outros em contextos de colaboração e interajuda.

O Diretor
