



---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Equipa PADDE

**Data:** 13/07/2022

### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Sérgio Rodrigues	Coordenador	
Dina Silvestre		
Paula Vieira		
Rui Tempero		
Vânia Ferreira	Monitorização	Observatório da Qualidade
Paulo Henriques		

#### Informação Geral da Escola

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	13
<b>Nº de alunos</b>	1364
<b>Nº de professores</b>	155
<b>Nº de pessoal não docente</b>	52
<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE      terminar em 2023 (contínuo)

Data de aprovação em Conselho Pedagógico      12/10/2021

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 19/05/2021 a 08/06/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	28	28	100	105	98	93
2º ciclo	11	8	73	11	9	82	205	89	43
3º ciclo	19	22	116	10	6	60	318	256	81
Secundário geral	9	7	78	8	5	63	143	142	99
Secundário profissional	2	4	200	3	2	86	7	6	86
« outro »	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### CHECK-IN

Período de aplicação janeiro 2021

Participação	
Total participantes	132
Nº de respondentes	89
%	67,4%

### Outros Referenciais para Reflexão

Foram usados como referência os processos de avaliação da SELFIE (DigCompOrg) e o CHECK-IN (DigCompEdu). A equipa PADDE através da análise e reflexão dos dados obtidos com as ferramentas disponibilizadas pela União Europeia apresenta o Plano de Ação Digital.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,5	3,4	3,6
2º ciclo	3,7	4,0	3,8
3º ciclo	3,6	4,1	3,8
Secundário geral	3,9	3,8	3,3
Secundário profissional	3,6	3,0	3,2
« outro »	-	-	-

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	70%	91%
2º ciclo	59.8%	10.1%
3º ciclo	70.7%	85.5%
Secundário geral	91.1%	96.6%
Secundário profissional	-	-
« outro »	-	-

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A infraestrutura tecnológica atual “rede minedu” foi criada no âmbito do Plano Tecnológico da Educação (PTE), em 2008. A escola sede possui rede fixa e wireless em todas as salas, no entanto as velocidades existentes no Agrupamento não são suficientes para as necessidades atuais. Os equipamentos existentes nas diversas salas (computadores, projetores multimédia, quadros interativos, painéis interactivos, ...) foram actualizados / colocados / instalados em 2022.

Os servidores existentes para o funcionamento da escola foram adquiridos em 2007/2008. Um dos servidores destina-se apenas ao programa GIAE Online. O segundo servidor, trata-se de um servidor aplicacional que suporta todos os serviços existentes na escola nomeadamente: software JPM, MicroAbreu, Multiusos-CTT, Untis (horários), programas informáticos de suporte aos exames e provas nacionais e gestão de contas de utilizadores no AEC.

Através de alguns parceiros foi possível equipar um Laboratório Multimédia, em 2018. No âmbito deste laboratório foi necessário reforçar a rede wifi, tendo-se adquirido uma linha extra de Internet (Meo-Fibra). Para equipar o Laboratório Multimédia foram adquiridos os seguintes equipamentos: trinta tablets, uma mesa Activ Table, um painel Activ Panel, trinta Activ Expression, um Activ Slate e um Activ View. Posteriormente, foi adquirida para o local uma impressora 3D.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4	4.2*
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.9	3.5	3.6
Práticas de Avaliação	3.6	3.6	3.3*
Competências Digitais dos Alunos	3.5	3.6	3.5

**\*apenas alunos do 3.º ciclo, secundário e profissional**

#### Comentários e reflexão

Toda a comunidade educativa dispõe de email institucional. Foram criados grupos de distribuição para melhorar a dinâmica de comunicação entre Departamentos e as diversas entidades estruturais da Escola. Cada turma, departamentos e subdepartamentos (grupos disciplinares), possuem um endereço próprio.

Foram também criadas equipas na plataforma LMS Google Classroom, para todas as disciplinas e projetos desenvolvidos na escola.

O agrupamento, ao nível das plataformas e de serviços digitais, utiliza desde a plataforma LMS Google Classroom; GIAE Online; Google Workspace; página de Internet (Wix); Facebook e Instagram. Em contexto de sala de aula são utilizados diversos tipos de aplicações como o Kahoot, Mentimeter, Quizziz, formulários, entre outras.

A evolução tecnológica permite, atualmente, uma aprendizagem colaborativa remota que foi utilizada em tempos de pandemia. Após a pandemia tem sido mantida a aprendizagem digital como complemento para a aprendizagem geral dos alunos.

A biblioteca da Escola Sede está equipada com 10 PC.

Existem quatro salas de TIC (15 PC, 15 PC, 11 PC e 12 PC), que são utilizadas para aulas multidisciplinares e aulas de informática.

Existe serviço de wireless em toda a escola, disponível para docentes, não docentes e alunos. No entanto, o serviço de internet é inconstante e, frequentemente, falha.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.5	3.5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.6	3.3	3.6
Desenvolvimento profissional contínuo	3.8	3.8	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	12	64	13

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Atualmente já se notam competências digitais nos Encarregados de Educação, contudo existem ainda dificuldades por parte de alguns. O AEC disponibiliza formação na área da informática, através do seu Centro Qualifica e pretende continuar a apostar nesta área de formação, melhorando assim as competências digitais da comunidade em geral.

##### Pessoal não docente

As competências digitais do pessoal não docente têm vindo a crescer, bem como o interesse existente por reforçar essa área de competência. São vários os que procuram melhorar as suas competências, por exemplo, através de formação na área da informática existente no Centro Qualifica.

#### Sistemas de informação à gestão

Untis - Horários

Programas da MicroAbreu (Alunos, F2C, Multiusos-CTT, Portaria, POS, Multiusos-CTT, Gestor, Refeitório, Quiosque e GIAE Online)

Programas da JPM (Vencimentos, GPV, Contab, SASE, CIBE, Oficiar)

Wix (Página Web), Facebook e Instagram

Google Workspace

Programa Inovar (Alunos e Vencimentos)

#### Comentários e reflexão

No agrupamento vamos continuar a aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras, ativas e diversificadas, com recurso ao digital de forma a complementar o ensino em sala de aula tradicional centrada no professor. Esta estratégia centra-se no aluno e nas competências / aprendizagens essenciais que este deve adquirir ao longo do seu percurso escolar, com atividades de aprendizagem enquadradas nas suas motivações, relações, características e interesses.....

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão, missão e objetivos gerais

O Agrupamento ambiciona «*ser uma Escola de bem-estar, onde cada indivíduo coexiste de forma harmoniosa e feliz com o outro e se desenvolve integralmente e em plenitude, independentemente das suas capacidades ou limitações, da sua condição socioeconómica ou do seu contexto familiar, de modo a que possa estar preparado para integrar proativamente a nossa Comunidade local, que se ambiciona tecnologicamente formada e desenvolvida, inclusiva, democrática, tolerante, justa e inequivocamente comprometida, no presente e no futuro, com a felicidade e o bem-estar de todos e de cada um*».

O AEC tem como missão «*garantir uma educação / formação de elevada qualidade a todas as crianças, jovens e adultos do concelho do Cadaval, em consonância com os valores prescritos nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e suportada no conhecimento, valorização e defesa intransigentes do Currículo LOCAL e dos valores de são convívio, bem-estar e felicidade*».

Quanto a objetivos gerais, o Agrupamento ambiciona:

- Promover a qualidade das aprendizagens e o desenvolvimento holístico e sucesso educativo de todos, com base num efetivo contributo para a concretização dos objetivos de desenvolvimento sustentável e em estreita articulação com o currículo local;
- Promover condições para o comprometimento coletivo de toda a comunidade educativa para com a visão, missão, princípios e valores inscrito no Projeto Educativo do Agrupamento;
- Promover relacionamentos de proximidade entre o AEC e as famílias e estabelecer parcerias e protocolos de colaboração com instituições públicas e privadas de âmbito local, regional, nacional e internacional.

É neste contexto e enquadramento que se ambiciona a implementação do PADDE, garantindo igualmente:

- A promoção de uma cultura assente em princípios de melhoria contínua e de qualidade, baseada em práticas de autoavaliação;
- A adoção de procedimentos e práticas associadas às principais componentes do Quadro EQAVET;
- A diversificação de metodologias e estratégias pedagógicas ativas, com recurso ao digital, cujo foco se centra no aluno.

### Parceiros

- Academia de Música de Óbidos;
- Académico de Torres Vedras;
- Adega Cooperativa da Vermelha;
- Adega Cooperativa do Cadaval;
- AGEO - Associação Geoparque Oeste
- Cooperativa Agrícola do Cadaval (Agriloja);
- Agrupamentos de Escolas (da região Oeste ou de outras regiões)
- Asavida – Associação de Apoio Social “Ajudar Viver” da Dagorda;
- Associação «Gritos da Minha Dança»
- Associação Filarmónica e Cultural do Cadaval;
- Associação Murteirense de Cultura, Desporto e Solidariedade Social;
- Associação Mutualista do Vilar;
- Associação Sociedade Filarmónica 1.º de Dezembro de Pragança
- Associação Tempos Brilhantes;
- Associações de Pais ou Encarregados de Educação;
- Associações Recreativas e Culturais do concelho;

- Banco Alimentar do Oeste;
- Biblioteca Municipal do Cadaval;
- Bombeiros Voluntários do Cadaval
- CAC - Clube Atlético do Cadaval;
- CAIDI – Centro de Apoio e Intervenção no Desenvolvimento Infantil;
- Câmara Municipal do Cadaval;
- Campus Social do Olival;
- Cáritas Paroquial de Vilar;
- Casa do Povo do Cadaval;
- CCAM do Cadaval;
- Centro de Interpretação Ambiental da Paisagem Protegida da Serra de Montejunto;
- Centro de Saúde do Cadaval
- Centro Social Paroquial de Alguber;
- Centro Social Paroquial de Lamas;
- CERCINA – Cooperativa de Ensino, Reabilitação, Capacitação e Inclusão da Nazaré, C.R.L.;
- CFAE-Centro Oeste;
- Clubes Desportivos;
- Coopval – Cooperativa Agrícola dos Fruticultores do Cadaval;
- CPCJ do Cadaval;
- CRASM - Centro de Recuperação de Animais Selvagens de Montejunto;
- Cruz Vermelha do Cadaval;
- Escola Segura (Alenquer);
- Francarmo – Engenharia e Construção, Lda.;
- Frutus – Estação Fruteira de Montejunto;
- GNR do Cadaval;
- Grupo de Teatro «Gente Gira»;
- Grupo Desportivo Vilarense;
- Intermarché do Cadaval;
- Junta de Freguesia da Vermelha;
- Junta de Freguesia de Alguber;
- Junta de Freguesia do Peral;
- Junta de Freguesia do Vilar;
- Leader Oeste - Associação para o Desenvolvimento e Promoção Rural do Oeste
- Liga para a Proteção da Natureza;
- Montejunto Rally Clube;
- Museu Municipal do Cadaval;
- Neovale, Lda;
- Oeste CIM;
- Ranchos Folclóricos do Concelho;
- Santa Casa da Misericórdia do Cadaval;
- Sociedade de História Natural;
- União das Freguesias de Lamas e Cercal;
- União das Freguesias de Painho e Figueiros;
- União das Freguesias do Cadaval e Pêro Moniz;
- Universidades e outras Instituições de Ensino Superior.

Dimensões e Áreas (consideradas prioritárias no Plano de Ação)	Áreas prioritárias (assinalar com X)			
	2021/2022 (1.º semestre)	2021/2022 (2.º semestre)	2022/2023 (1.º semestre)	2022/2023 (2.º semestre)
<b>Dimensão Tecnológica</b>				
C. Infraestruturas e equipamento	X			
<b>Dimensão Pedagógica</b>				
E. Pedagogia: Apoio e Recursos	X	X		
F. Pedagogia: Aplicação em sala de aula	X	X		
G. Práticas de Avaliação	X	X		
H. Competências Digitais dos Alunos	X	X		
<b>Dimensão Organizacional</b>				
A. Liderança	X	X		
B. Colaboração e trabalho em rede	X	X		
D. Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)	X	X		
<b>Dimensão própria (a definir pela Escola)</b>				
Comunicação e Procedimentos da LMS da Google junto da comunidade educativa.	X	X		
Competências Digitais encarregados de educação		X		
Competências Digitais pessoal não docente		X		

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma - 1.º semestre

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica	- Reforço da Equipa GESDIn	- Apoiar a comunidade educativa	- Equipa GESDIn	Anual
	- Atualização do parque informático	- Melhorar infraestruturas	- Câmara Municipal do Cadaval	Fevereiro 2022
		- Adquirir equipamentos	- Ministério da Educação	Fevereiro 2022
		- Melhorar a conectividade nas escolas do agrupamento	- AEC	Fevereiro 2022
	- Manutenção de equipamento	- Melhorar o apoio na manutenção dos equipamentos	- AEC	Dezembro 2021
	- Entrega de Equipamentos Digitais	- Proceder à entrega de Equipamentos Digitais	- Ministério da Educação - Equipa GESDIn	Anual
	- Aquisição de software	- Adquirir software	- AEC	Anual
- Apoio informático a docentes / Webinares	- Apoiar os docentes ao nível digital / Webinares	- Docentes	Fevereiro 2022	
	- Sessões de capacitação digital para Pais ou Enc. de Ed.	- Melhorar a eficácia da comunicação com a comunidade educativa	- Docentes - Centro Qualifica - Encarregados de educação - Alunos	Agosto 2022
Pedagógica	- Utilização da plataforma Seguranet por docentes e alunos	- Promover a adoção de comportamentos seguros no uso das tecnologias	- AEC (coordenador, docentes, alunos e encarregados de educação)	Anual
	- Avaliação com recurso ao digital	- Desenvolver práticas de avaliação com recurso ao digital	- Docentes - Alunos	Fevereiro 2022
	- Utilização de recursos educativos online	- Fomentar a utilização de manuais digitais	- Docentes - Alunos	Fevereiro 2022
	- Apoio informático a alunos	- Dotar alunos de conhecimentos a nível de hardware e software	- AEC - Alunos	Agosto 2022
		- Criar e disponibilizar tutoriais na área «escola digital» da página do AEC	- AEC - Alunos	Agosto 2022
	- Promoção da literacia do código, com a dinamização do Clube de Programação e Robótica, via Classroom, junto dos alunos inscritos do ensino básico e secundário	- Desenvolver as competências previstas, no âmbito da literacia do código (workshops)	- Docentes - Alunos	Anual
	- Utilização de recursos educativos	- Desenvolver práticas de utilização de recursos digitais	- Docentes - Alunos	Anual

	- Reorganização dos recursos digitais	- Reorganizar os recursos digitais em único local	- Docentes	Dezembro 2022
	- Criação de recursos digitais	- Elaborar recursos digitais pelos docentes / Grupos	- Docentes e Grupos Disciplinares	Dezembro 2022
Organizacional	- Formação em Competências Digitais Docentes	- Dotar os docentes de competências digitais	- Direção - Docentes - CFAE	Anual
	- Projetos Escolares online	- Divulgar projetos (PADDE, Selfie,...) e outras ações realizadas	- Direção - Docente - Alunos	Fevereiro 2022
	- Debates com alunos e professores	- Desenvolver debates “melhorar cada vez mais o digital”	- Direção - Docentes - Alunos	Anual
	- Envolvimento de docentes e não docentes nos processos de transição para o digital	- Envolver os docentes e não docentes nos processos de transição para o digital com debates / coadjuvação / ações de formação em contexto	- Direção - Docentes - Docentes - Não docentes	Anual
	- Organização de acessos digitais à comunidade educativa nas diversas plataformas	- Promover a criação, atualização e organização de acessos digitais à comunidade educativa nas diversas plataformas	- Direção - Equipa GESDIn - Docentes - Alunos	Anual
Própria	Comunicação com recurso à plataforma adotada pelo Agrupamento (Google Classroom)	- Desencadear procedimentos de comunicação claros com recurso à plataforma adotada pelo Agrupamento (Google Classroom)	- Direção - Docentes - Alunos	Fevereiro 2022
	Levantamento de competências dos encarregados de educação	- Desencadear procedimentos para o levantamento das competências digitais dos encarregados de educação	- Docentes - Qualifica - Alunos - Encarregados de Educação	Dezembro 2022
	Levantamento de competências do pessoal não docente	- Proceder ao levantamento das competências digitais do pessoal não docente	- Docentes - Qualifica - Alunos - Pessoal não docente	Dezembro 2022

2.2.1 Planeamento individual de cada ação por dimensão

Dimensão Tecnológica								
Ação	Breve Descrição	Objetivo	Área(s) de Intervenção	Atividade/ Metas	Responsáveis / Intervenientes / Público Alvo	Recursos tecnológicos, humanos e institucionais	Prioridade	Período de implementação (Anual, plurianual,...)
#1	Manutenção da Equipa GESDIn	- Apoiar a comunidade Educativa	C5 - Apoio técnico	- Atribuir mais pessoas para a equipa - Atribuir mais 5 horas para a equipa	- Equipa GESDIn(R) - Comunidade Educativa (PA)	- Docentes - Crédito horário	★★★★	Anual
#2	Atualização do parque informático	- Melhorar infraestruturas	C1 - Infraestruturas C14 - Espaços físicos	Equipar a escola com: - Sistemas de carregamento - Armários - Tomadas	- AEC (R) - Câmara Municipal do Cadaval (I) - Ministério da Educação (I) - AEC (PA)	- Fundos europeus - Câmara Municipal do Cadaval - AEC	★★★★	Fevereiro 2022
#3		- Adquirir equipamentos	C2 - Dispositivos digitais para o ensino C8 - Dispositivos digitais para a aprendizagem	Equipar a escola com: - Computadores - Videoprojetores	- AEC (R) - Câmara Municipal do Cadaval (I) - Ministério da Educação (I) - AEC (PA)	- Fundos europeus - Câmara Municipal do Cadaval - AEC		Fevereiro 2022
#4		- Melhorar a conectividade nas escolas do agrupamento	C3 - Acesso à Internet C10 - Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	- Melhorar acessos - Melhorar velocidade - Aumentar n.º de dispositivos	- AEC (R) - Câmara Municipal do Cadaval (I) - Ministério da Educação (I) - AEC (PA)	- Fundos europeus - Câmara Municipal do Cadaval - AEC		Fevereiro 2022
#5		- Entrega de Equipamentos Digitais	C10 - Dispositivos da escola; disponibilizados aos alunos;	- N.º de equipamentos disponíveis para entrega ser	- Equipa GESDIn(R) - Ministério da Educação (R) - Docentes (PA)	- Equipa GESDIn		Anual

				igual ao n.º de equipamentos entregues	- Alunos (PA)			
#6		- Adquirir software (licenças)	C8 - Dispositivos digitais para a aprendizagem; C15 - Tecnologias de apoio;	- Aquisição de licenças (n.º de licenças existentes / n.º de licenças adquiridas)	- AEC (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- AEC		Anual
#7	Manutenção de equipamento	- Melhorar o apoio na manutenção do equipamento (hardware e software)	C5 - Apoio técnico	- Criar uma sala de apoio	- Equipa GESDIn(R) - Docentes (PA)	- Crédito horário - Equipa GESDIn		Anual
#8	Apoio informático a docentes / Webinares	- Apoiar docentes em plataformas digitais	C5 - Apoio técnico	- Levantamento das necessidades (questionários) - Desenvolver atividades de apoio aos docentes - Avaliação	- Equipa GESDIn(R) - Docentes (R) - Docentes (PA)	- Crédito horário - Equipa GESDIn		Fevereiro 2022

2.2.2 Planeamento individual de cada ação por dimensão

Dimensão Pedagógica								
Ação	Breve Descrição	Objetivo	Área(s) de Intervenção	Atividade / meta	Responsáveis / Intervenientes / Público Alvo	Recursos tecnológicos, humanos e institucionais	Prioridade	Período de implementação (Anual, plurianual, ...)
#9	Apoio informático a alunos	- Dotar alunos de conhecimentos a nível de hardware e software. - Criar / disponibilizar tutoriais na área «escola digital» da página do AEC	H15 - Resolução de problemas técnicos	- Levantamento das necessidades (Questionário)	- Equipa GESDIn(R) - Alunos (I) - Alunos (PA)	- Crédito horário - Criação de Clubes	★★★★☆	Anual 2.º semestre
#10	Utilização da plataforma Seguranet por docentes e alunos	- Promover a adoção de comportamentos seguros no uso das tecnologias	H1 - Comportamento seguro H3 - Comportamento responsável	- Desenvolver algumas das atividades da plataforma Seguranet (Desafios 1.º ciclo ao 3.º ciclo) (1-3 atividades)	- Coordenador (R) - Docentes (I) - Alunos(PA) - Encarregados de educação (PA)	- Plataforma Seguranet - Internet - Equipamento Informático	★★★★☆	Anual
#11	Promover a literacia do código, com a dinamização do Clube de Programação e Robótica, via Classroom, junto dos alunos inscritos do ensino básico e secundário.	- Desenvolver as competências previstas, no âmbito da literacia do código. - Workshop	F1 - Adaptação às necessidades dos alunos F3 - Promoção da criatividade  H12 - Aptidões digitais em várias disciplinas H13 - Aprender codificação ou programação	- Elaboração de projetos programação/codificação entre várias disciplinas	- Docentes (R) - Alunos (PA)	- Plataformas existentes	★★★★☆	Anual
#12	Reorganização	- Reorganizar os recursos	E1 - Recursos educativos	- Criação de um	- Docentes (R)	- Crédito horário		3 semestre

	dos recursos digitais	digitais em único local	online	local organizado (página,...)	- Docentes (PA) - Alunos (PA)	- Equipa de recursos - Biblioteca		
#13	Criação de recursos digitais	- Elaborar recursos digitais pelos docentes / Grupos	E2 - Criação de recursos digitais	- Criação de um local organizado (página,...)	- Docentes (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- Crédito horário		3 semestre
#14	Avaliação com recurso ao digital	- Desenvolver práticas de avaliação com recurso ao digital	G8 - Avaliação digital	- Avaliação com recurso ao digital	- Docentes (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- Crédito horário - Equipa de recursos - Biblioteca		1 semestre
#15	Utilização de recursos educativos online	- Desenvolver práticas de utilização de recursos digitais - Fomentar a utilização de manuais digitais	E1 - Recursos educativos online	Criação de um local organizado (página,...)	- Docentes (R) - Alunos (PA)	- Crédito horário - Equipa de recursos - Biblioteca		Anual

2.2.3 Planeamento individual de cada ação por dimensão

Dimensão Organizacional								
Ação	Breve Descrição	Objetivo	Área(s) de Intervenção	Atividade	Responsáveis / Intervenientes / Público Alvo	Recursos tecnológicos, humanos e institucionais	Prioridade	Período de implementação (Anual, plurianual, ...)
#16	Formação Competências Digitais Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceder ao levantamento das necessidades de formação dos docentes</li> <li>- Dotar os docentes de competências digitais</li> </ul>	D1 - Necessidades de DPC D2 - Participação em ações de DPC D3 - Partilha de experiências D4 - Exemplos de atividades eficazes de DPC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de um questionário</li> <li>- Preparação de um plano de formação (através do questionário aplicado anteriormente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção (R)</li> <li>- Docentes (PA)</li> <li>- CFAE (I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CFAE</li> <li>- AEC</li> </ul>		Anual
#17	Projetos Escolares online	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar projetos (PADDE, Selfie,...) e outras ações realizadas</li> </ul>	A1 - Estratégia digital B1 - Análise dos progressos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação online dos projetos (evolução)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção (R)</li> <li>- Docentes (PA)</li> <li>- Alunos (PA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crédito horário</li> <li>- Equipa GESDIn</li> </ul>		1 semestre anual
#19	Debates com alunos e professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver debates "melhorar cada vez mais o digital"</li> </ul>	B1 - Análise dos progressos B2 - Debate sobre a utilização das tecnologias A1 - Estratégia digital A2 - Desenvolvimento da estratégia com os professores E4 - Comunicação com a comunidade escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção de debates mensais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção (R)</li> <li>- Docentes (I)</li> <li>- Alunos (I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipamentos informáticos</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Auditório</li> </ul>		Anual
#20	Envolver docentes e não docentes nos processos de transição para o digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolver os docentes e não docentes nos processos de transição para o digital com debates / coadjuvação / ações de formação em contexto.</li> </ul>	B2 - Debate sobre a utilização da tecnologias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção de debates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção (R)</li> <li>- Docentes (I)</li> <li>- Docentes (PA)</li> <li>- Não docentes (PA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CFAE</li> <li>- AEC</li> </ul>		Anual

#21	Organização de acessos digitais à comunidade educativa nas diversas plataformas	Promover a criação, atualização e organização de acessos digitais à comunidade educativa nas diversas plataformas	A1 - Estratégia digital	- Divulgação online dos projetos (evolução)	- Direção (R) Equipa GESDIn(R) - Docentes (I) - Alunos (PA)	- Google Drive - Plataforma a adotar pela AEC		Anual
-----	---	---	-------------------------	---	--	--	--	-------

2.2.4 Planeamento individual de cada ação por dimensão

Dimensão Própria								
Ação	Breve Descrição	Objetivo	Área(s) de Intervenção	Atividade	Responsáveis / Intervenientes / Público Alvo	Recursos tecnológicos, humanos e institucionais	Prioridade	Período de implementação (Anual, plurianual, ...)
#22	Comunicação com recurso à plataforma adotada pelo Agrupamento (Google Classroom)	- Desencadear procedimentos de comunicação claros com recurso à plataforma adotada pelo Agrupamento (Google Classroom)	E1 - Recursos educativos online E3 - Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais E4 - Comunicação com a comunidade escolar E5 - Tecnologia útil para o ensino	- Divulgação online dos projetos (evolução)	- Direção (R) - Docentes (PA) - Alunos (PA)	- Crédito horário - Equipa GESDIn		1 semestre
#23	Levantamento de competências a encarregados de educação	- Desencadear procedimentos para o levantamento das competências digitais dos encarregados de educação	E4 - Comunicação com a comunidade escolar	- Promoção de competências aos encarregados de educação	- Docentes (R) - Qualifica (R) - Alunos (R) - Encarregados de Educação (PA)	- Questionário		Dezembro 2022
#24	Levantamento de competências pessoal não docente	- Proceder ao levantamento das competências digitais do pessoal não docente	E4 - Comunicação com a comunidade escolar	- Promoção de competências ao pessoal não docente	- Docentes (R) - Qualifica (R) - Alunos (R) - Pessoal não docente (PA)	- Questionário		Dezembro 2022

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Permitir que a comunicação da escola com a comunidade seja feita em tempo útil e de forma eficaz.

«Manter a comunidade educativa atualizada em relação ao que se passa na Escola».

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	- Correio eletrónico - Página internet do AEC - Facebook	setembro de 2021 a agosto de 2022	- Direção - Equipa PADDE - Serviços Administrativos
Alunos	- Correio eletrónico - Página internet do AEC - Facebook	setembro de 2021 a agosto de 2022	- Direção - Equipa PADDE - Serviços Administrativos
Organizacional	- Correio eletrónico - Página internet do AEC - Facebook	setembro de 2021 a agosto de 2022	- Direção
Encarregados de Educação	- Correio eletrónico - Página internet do AEC - Facebook - GIAE Online	setembro de 2021 a agosto de 2022	- Direção - Docentes - Serviços Administrativos
Comunidade Educativa	- Correio eletrónico - Página internet do AEC - Facebook	setembro de 2021 a agosto de 2022	- Direção - Serviços Administrativos

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Tecnológica e digital						
Dimensão						
Ação	Descrição / Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte / Dados	Periodicidade	Avaliação
#1	- Reforçar a Equipa GESDIn	- Questionário ao(s) elemento(s) da equipa GESDIn	- Aumento de horas - Aumento de elementos	- Questionário: quantos elementos eram em 20/21; quantos são em 21/22, quantas horas eram em 20/21; quantas horas são em 21/22	Anual	
#2	- Melhorar infraestruturas	- Inventário ao Diretor(a) de Instalações	- Infraestrutura antiga (armários, tomadas, sistemas de carregamento, ...) - Infraestrutura atual (armários, tomadas, sistemas de carregamento, ...)	- Solicitar inventário ao Diretor(a) de Instalações.	Junho 2022	
#3	- Adquirir equipamento	- Inventário ao Diretor(a) de Instalações	- Equipamento antigo (computador, videoprojetor, ...) - Equipamento atual (computador, videoprojetor, ...)	- Solicitar inventário ao Diretor(a) de Instalações.	Junho 2022	
#4	- Melhorar a conectividade nas escolas do agrupamento	- Avaliação geral pelo Coordenador do Gesdin	- Conetividade antiga (acesso, velocidade, n.º dispositivos, ...) - Conetividade atual (acesso, velocidade, n.º dispositivos, ...)	- Avaliação geral pelo Coordenador do Gesdin	Junho 2023	
#5	- Proceder à entrega de Equipamentos Digitais	- Levantamento do n.º de equipamentos (%) pelo Coordenador do Gesdin	- Entrega de equipamento realizada anteriormente - Entrega de equipamento realizada atualmente	- Levantamento do registo de entregas (%) pelo Coordenador do Gesdin	Anual	
#6	- Adquirir software (licenças)	- Levantamento do n.º	- N.º de licenças existentes	- Solicitar levantamento licenças	Anual	

		de licenças	- N.º de licenças adquiridas	pele Coordenador do Gesdin		
#7	- Melhorar o apoio na manutenção do equipamento (hardware e software)	- Levantamento sobre a criação da sala de apoio	- Criação da sala de apoio	- Verificar se a sala foi criada	Anual	
#8	- Apoiar docentes em plataformas digitais	- Levantamento do n.º de apoios efetuados aos docentes	- Questionário de levantamento de necessidades - N.º de atividades de apoio desenvolvidas - Avaliação do apoio efetuado	- Questionário sobre plataformas que conhece, plataformas que utiliza, plataformas que sente dificuldade.	Anual	
<b>Dimensão</b>	<b>Pedagógica</b>					
<b>Ação</b>	<b>Descrição / Objetivo</b>	<b>Métrica</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fonte / Dados</b>	<b>Periodicidade</b>	<b>Avaliação</b>
#9	- Dotar alunos de conhecimentos a nível de hardware e software. - Criação / disponibilização de tutoriais na área escola digital	- Levantamento do n.º de apoios efetuados aos alunos - Levantamento do n.º de tutoriais criados para a área digital aos alunos	- Questionário de levantamento de necessidades (plataformas que conhece, plataformas que utiliza, plataformas que sente dificuldade) - N.º de atividades de apoio desenvolvidas - Avaliação do apoio efetuado	- Questionário sobre plataformas que conhece, plataformas que utiliza, plataformas que sente dificuldade.	Anual	
#10	- Promover a utilização da plataforma Seguranet por docentes e alunos	- Levantamento do n.º de alunos	- N.º de alunos que já participaram - N.º de alunos a participarem atualmente	- Documento retirado da plataforma.	Anual	
#11	- Promover a literacia do código, com a dinamização do Clube de Programação e Robótica, via Classroom, junto dos alunos inscritos do ensino básico e secundário	- Levantamento do n.º de alunos	- N.º de alunos inscritos - N.º de atividades realizadas	- Solicitar informação (documento) ao Coordenador do Clube de Programação e Robótica.	Anual	
#12	- Reorganizar os recursos digitais	- Levantamento dos recursos digitais	- N.º de recursos digitais existentes por	- Questionário sobre os recursos digitais utilizados ao Coordenador	Anual	

			departamento / grupo	de Grupo / Departamento		
#13	- Elaborar recursos digitais pelos docentes / Grupos	- Levantamento dos recursos digitais	- N.º de recursos digitais criados por departamento / grupo	- Questionário aos coordenadores de grupo sobre os recursos digitais criados	Dezembro 2022	
#14	- Desenvolver práticas de avaliação com recurso ao digital	- Questionário sobre a avaliação dos recursos digitais	- N.º de recursos digitais disponibilizados - N.º de recursos digitais usados para a avaliação	- Questionário sobre a utilização de recursos digitais para avaliação	Dezembro 2022	
#15	- Desenvolver práticas na utilização de recursos educativos online	Levantamento dos recursos educativos utilizados online	- N.º de recursos digitais educativos utilizados online	- Questionário sobre os recursos digitais educativos utilizados online	Anual	
<b>Dimensão</b>	<b>Organizacional</b>					
<b>Ação</b>	<b>Descrição / Objetivo</b>	<b>Métrica</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fonte / Dados</b>	<b>Periodicidade</b>	<b>Avaliação</b>
#16	- Dotar os docentes de competências digitais	- Levantamento da Formação de Competências Digitais a Docentes	- Levantamento das necessidades de formação - N.º de professores que tiveram formação (interna e externa)	- Questionário ao Coordenador de Departamento / Grupo sobre a Formação de Competências Digitais a Docentes.	Anual	
#17	- Divulgar online projetos realizados	- Levantamento / verificação dos projetos escolares divulgados online	- Projetos escolares divulgados online	- Existência de projetos escolares divulgados online.	Anual	
#18	- Realizar debates com alunos e professores	- Levantamento dos debates alunos e professores	- N.º de debates alunos e professores realizados anualmente	- Solicitar o nº de debates realizados ao Coordenador de DT, por ciclo de ensino.	Anual	
#19	- Envolver docentes e não docentes nos processos de transição para o digital	- Levantamento das necessidades dos docentes e não docentes no processo de transição para o digital	- N.º de docentes envolvidos - N.º de não docentes envolvidos	- Solicitar esta informação à Equipa Diretiva; CFAE, Equipa GESDIn	Anual	
#20	- Promover a criação, atualização e organização de acessos digitais à comunidade educativa nas	- Levantamento dos acessos digitais disponíveis para a	- N.º de acessos digitais disponíveis - N.º de acessos digitais	- Existência do email institucional para todos.	Anual	

	diversas plataformas	comunidade educativa nas diversas plataformas	criados			
<b>Dimensão</b>	<b>Própria</b>					
<b>Ação</b>	<b>Descrição / Objetivo</b>	<b>Métrica</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fonte / Dados</b>	<b>Periodicidade</b>	<b>Avaliação</b>
#21	- Desencadear procedimentos de comunicação claros com recurso à plataforma adotada pelo Agrupamento (Google Classroom)	- Levantamento dos procedimentos efetuados	- Procedimentos efetuados utilizando a plataforma adotada pelo Agrupamento.	- Existência de disciplinas criados na plataforma Classroom	Anual	
#22	- Desencadear procedimentos para proceder ao levantamento das competências digitais dos encarregados de educação	- Levantamento das competências a encarregados de educação	- Levantamento das competências (formação) necessárias para os encarregados de educação - N.º de encarregados de educação que tiveram formação (interna e externa)	- Questionário aos EE	Anual	
#23	- Proceder ao levantamento das competências digitais do pessoal não docente	- Levantamento das competências a pessoal não docente	- Levantamento das competências (formação) necessárias para pessoal não docente - N.º de pessoal não docente que tiveram formação (interna e externa) através de um questionário	- Questionário ao pessoal não docente	Anual	

**Legenda da Avaliação**

Executado	Em Execução	Por executar
-----------	-------------	--------------

