
GUIÃO DE PROCEDIMENTOS¹



Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

(Reformulação do documento aprovada na reunião do Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2022)

¹ Baseado no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela lei n.º 116/2019, de 13 de setembro

Índice

INTRODUÇÃO	2
MOBILIZAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS UNIVERSAIS	3
Medidas universais (artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 54/2018)	3
Identificação para a Equipa de Intervenção Escolar (EIE)	4
MOBILIZAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS SELETIVAS E/OU ADICIONAIS	9
Medidas seletivas (artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 54/2018)	9
Medidas adicionais (artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 54/2018)	16
Monitorização e avaliação (medidas seletivas e adicionais)	19
ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO (Artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018)	20
Avaliação interna	20
Avaliação externa	21
OUTRAS RESPOSTAS EDUCATIVAS	22

INTRODUÇÃO

O Guião de Procedimentos foi elaborado no âmbito das competências da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

Compete à EMAEI:

- Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;
- Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;
- Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- Elaborar o relatório técnico-pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o programa educativo individual e o plano individual de transição previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º;
- Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.

A EMAEI assume ainda um papel fulcral no desenho e aplicação do Plano 21|23 Escola+, nomeadamente no eixo ENSINAR E APRENDER, no domínio + Inclusão e Bem-Estar, atendendo ao facto de a sua intervenção se ter visto reforçada pela situação pandémica, e ao conseqüente aumento de alunos e famílias em situações de vulnerabilidade.

Os recursos e estruturas do Agrupamento que funcionam em estreita colaboração ou com o acompanhamento da EMAEI são os seguintes:

- a) Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);
- b) Centro de recursos de tecnologias de informação e comunicação (CRTIC);
- c) Equipa de Intervenção Escolar (EIE);
- d) Serviços de Psicologia e Orientação (SPO);
- e) Recursos específicos da comunidade: Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI); Equipa de Saúde Escolar do Agrupamento dos Centros de Saúde (ACES); Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Cadaval (CPCJ); Centro de Recursos para a Inclusão (CRI).

MOBILIZAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS UNIVERSAIS

Medidas universais (artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 54/2018)

Respostas educativas para todos os alunos com o objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens.

a) Diferenciação pedagógica

Pressuposto estruturante de uma ação pedagógica que tem em conta todos os alunos na relação com as tarefas de aprendizagem, que poderão ser diferentes quanto às suas finalidades e aos seus conteúdos, quanto ao tempo e ao modo de as realizarem, quanto aos recursos, condições e apoios que são disponibilizados (para mais informação consultar [Manual de Apoio à Prática, DGE, 2018, p. 12](#)).

b) Acomodações curriculares

Medidas de gestão curricular que permitem o acesso ao currículo e às atividades de aprendizagem na sala de aula através da diversificação e combinação de métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação, da adaptação de materiais e recursos e da remoção de barreiras na organização do espaço e do equipamento, planeadas para responder aos diferentes estilos de aprendizagem de cada aluno.

c) Enriquecimento curricular

Clubes escolares; Desporto Escolar; Biblioteca Escolar; Plano Nacional de Leitura; Projetos Eco Escolas, Parlamento dos Jovens, Escola Promotora de Saúde, Programa das Artes Fernanda Botelho, projeto Atitude Positiva ...

d) Promoção do comportamento pró-social

SPO; Gabinete de Apoio à Família; Projetos de voluntariado (Clube+); Ações de sensibilização da Escola Segura; Tutorias/Mentorias; Associação de estudantes; Associação de pais...

e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos

Apoio Educativo no 1.º Ciclo (AP1C; Apoio Direto ao Aluno (ADA); Programa de tutorias/ Mentorias; Sessões no âmbito do SPO; Ações de (in)formação; Ações de sensibilização da Escola Segura.

f) Apoio tutorial preventivo e temporário

Orientação pedagógica; Tutorias - ADA; Mentorias.

A aplicação das medidas universais é realizada pelo educador titular de grupo/professor titular de turma/docente da disciplina

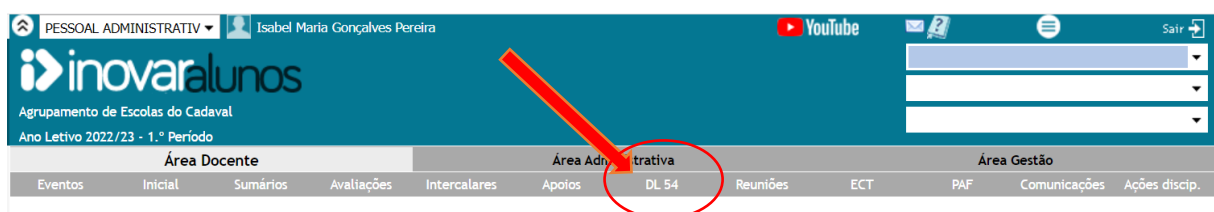
Identificação para a Equipa de Intervenção Escolar (EIE)

Em caso de identificação de dificuldades de aprendizagem e/ou necessidades de avaliações psicopedagógicas, dificuldades académicas, problemas emocionais/comportamentais, necessidades específicas de intervenção em contexto de turma, absentismo escolar, situações de risco familiar ou necessidade de articulação com serviços sociais (como Banco Alimentar, CPCJ, Rendimento Social de Inserção, Segurança Social, Município...), deverá ser preenchido o [Formulário de referência para a EIE](#), sendo anexada toda a documentação relevante (relatórios psicológicos ou médicos, resultados de avaliação, evidências de intervenção, fichas de trabalho, testes de avaliação, entre outros). Deverá ser dado conhecimento da referência ao Encarregado de Educação, preenchendo os dados no primeiro campo do formulário, antes de remeter para o Diretor do Agrupamento, através do e-mail direcao@agrupcadaval.com.

→ A mobilização de **medidas universais** deve ser registada na **plataforma INOVAR**, de acordo com o exemplo seguinte:

Medidas Universais

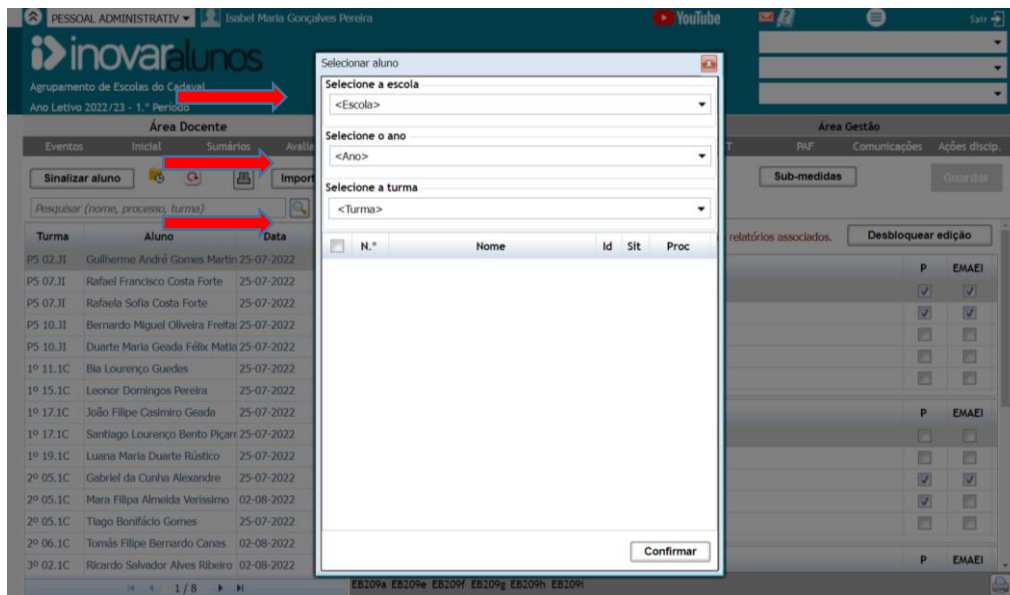
1 - Para seleccionar as medidas a implementar, entre no Inovar Alunos – **Área Docente – DL 54**.



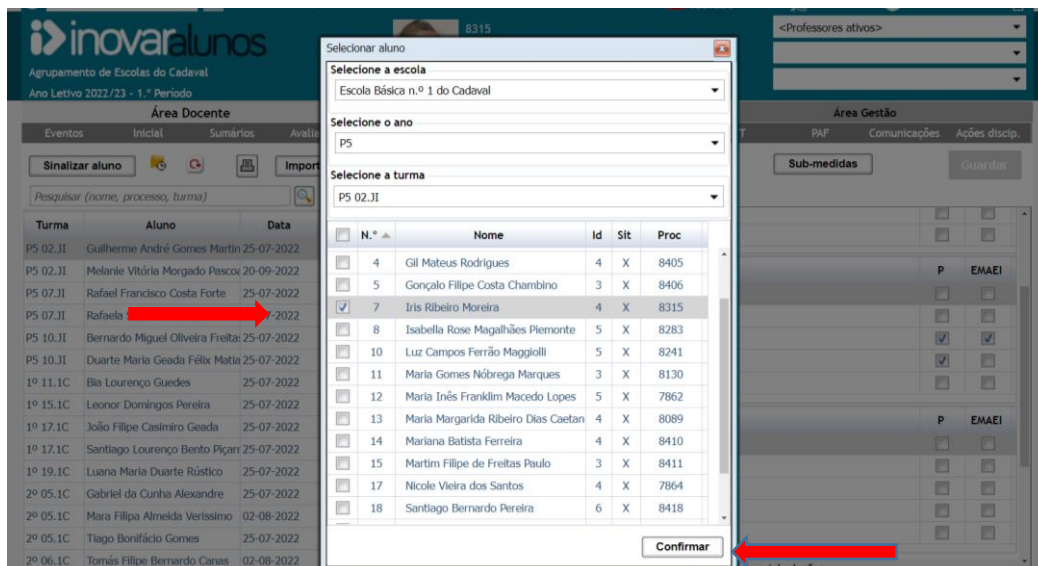
2 - De seguida, clique em **Sinalizar aluno**.



3 - Para seleccionar o aluno, proceder à identificação de “Escola” – “Ano” – “Turma”.



4 - Assinalar o “Aluno” e “Confirmar”.



5 - No separador “Medidas”, assinalar as Medidas **Universais** a mobilizar, clicando nos quadrados referentes ao professor “P”.

The screenshot shows the 'Medidas' tab with a table of measures. The 'Universais' section is circled in red. A red arrow points to the 'P' checkbox in the 'EMA EI' column for the first row.

Turma	Aluno	Data	Medidas	P	EMA EI
P5 02.JI	Melanie Vitória Morgado Pasco	20-09-2022	Diferenciação pedagógica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P5 02.JI	Guilherme André Gomes Martin	25-07-2022	Acomodações curriculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P5 07.JI	Rafael Francisco Costa Forte	25-07-2022	Enriquecimento curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P5 07.JI	Rafaela Sofia Costa Forte	25-07-2022	Promoção do comportamento pró-social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P5 10.JI	Bernardo Miguel Oliveira Freitas	25-07-2022	Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P5 10.JI	Duarte Maria Geadá Félix Matia	25-07-2022			
1º 11.1C	Bia Lourenço Guedes	25-07-2022			
1º 15.1C	Leonor Domingos Pereira	25-07-2022			
1º 17.1C	João Filipe Casimiro Geadá	25-07-2022			
1º 17.1C	Santiago Lourenço Bento Piçarr	25-07-2022			
1º 19.1C	Luana Maria Duarte Rústico	25-07-2022			
2º 05.1C	Gabriel da Cunha Alexandre	25-07-2022			
2º 05.1C	Mara Filipa Almeida Verissimo	02-08-2022			
2º 05.1C	Tiago Bonifácio Gomes	25-07-2022			
2º 06.1C	Tomás Filipe Bernardo Canas	02-08-2022			

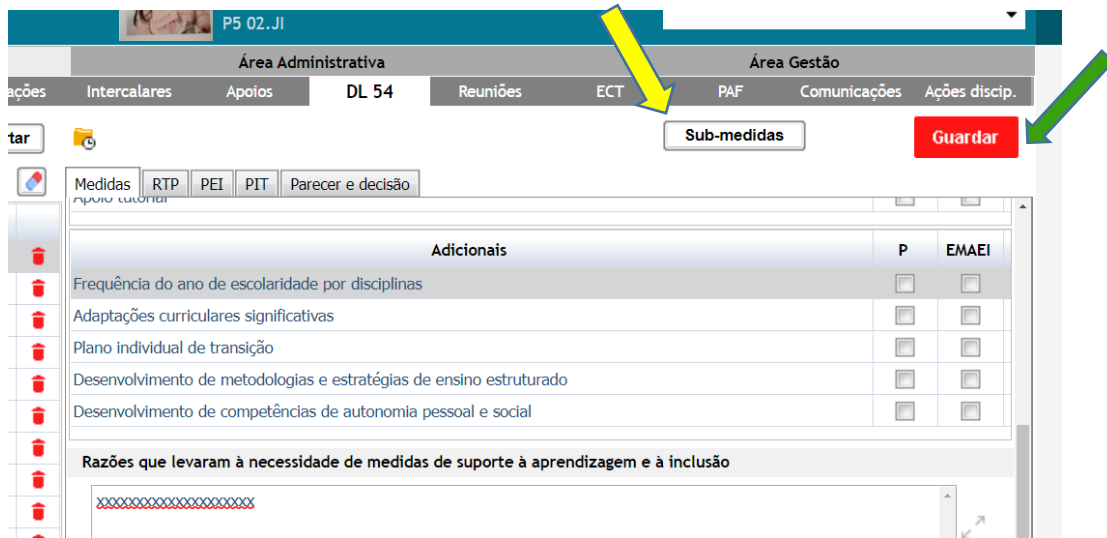
6 - Deve, ainda, proceder ao preenchimento da secção “Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão”. Esta secção é de preenchimento obrigatório.

The screenshot shows the 'Medidas' tab with the 'Adicionais' section and the 'Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão' section. A green arrow points to the empty text box for the reasons.

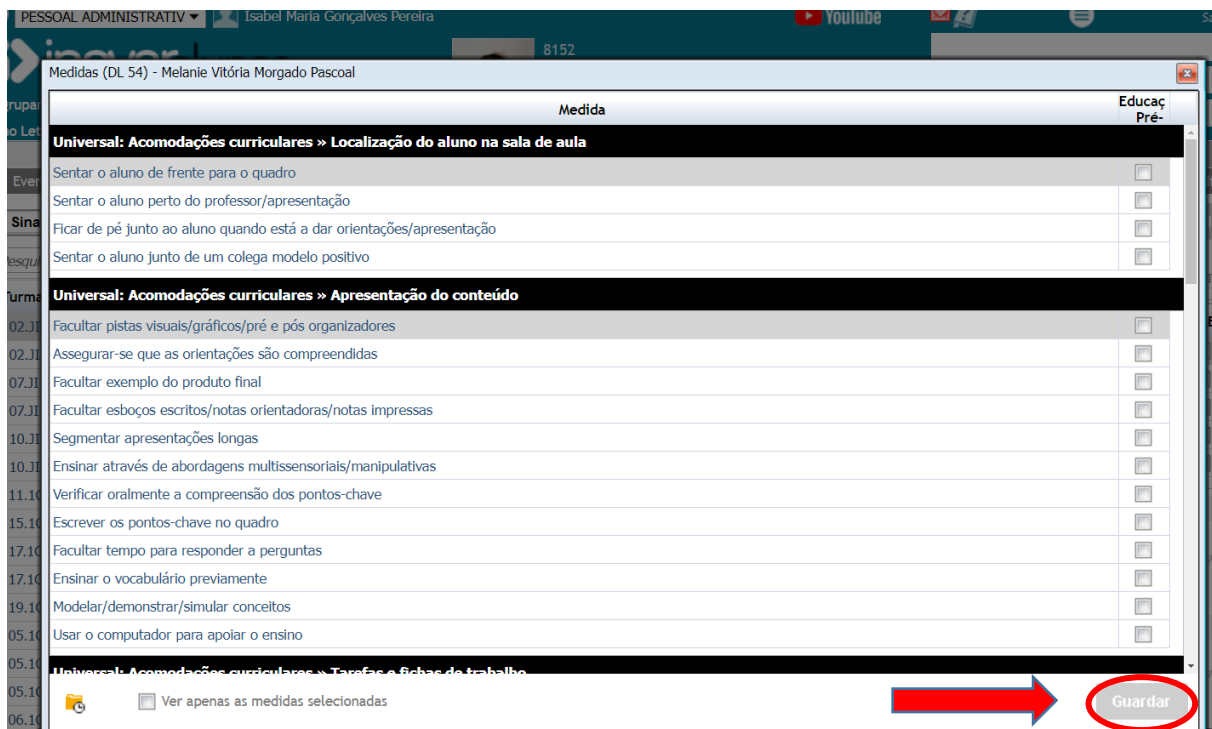
Data	Medidas	P	EMA EI
asco: 20-09-2022			
lartin 25-07-2022			
te 25-07-2022			
te 25-07-2022			
reita: 25-07-2022			
Matia 25-07-2022			
25-07-2022			
25-07-2022			
25-07-2022			
25-07-2022			
25-07-2022			
25-07-2022			

Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

7 - Após o preenchimento das razões, deve **“Guardar”** e proceder à seleção das **“Sub-medidas”**, clicando no botão para o efeito.



8 - Assinale, em cada disciplina, as medidas adequadas às dificuldades e necessidades do aluno. Depois, deve **“Guardar”**.



9 - Poderá ficar com registo das medidas assinaladas, selecionando o código **EB209a** e marcando o formato de impressão.

The screenshot shows the 'inovaralunos' interface with a table of students and a 'Sub-medidas' section. A dialog box for 'OPÇÕES IMPRESSÃO' is open, showing 'Formato' with radio buttons for 'PDF', 'Word', and 'Excel'. The 'PDF' option is selected. Below the dialog, there are text areas for 'Razões que levariam à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão' and 'Estratégias utilizadas para ultrapassar as dificuldades apresentadas'. At the bottom, a navigation bar contains codes: EB209a, EB209e, EB209f, EB209g, EB209h, EB209i. A red arrow points to 'EB209a'.

A monitorização e avaliação das medidas universais é assegurada pelo Educador Titular do Grupo (ETG)/ Professor Titular de Turma (PTT)/ Diretor de Turma.

MOBILIZAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS SELETIVAS E/OU ADICIONAIS

Medidas seletivas (artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 54/2018)

Respostas que visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais.

a) Percursos curriculares diferenciados

São ofertas que a escola disponibiliza de forma a promover a equidade e a igualdade de oportunidades na resposta às necessidades educativas de cada aluno ao longo da escolaridade obrigatória aplicados individualmente a cada aluno, de acordo com as suas necessidades e independentemente da oferta educativa/medida curricular em que está inserido (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/faq_dl_54_versao_8a.pdf).

b) Adaptações curriculares não significativas

Medidas de gestão curricular que **não comprometem as aprendizagens previstas nos documentos curriculares**, podendo incluir adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos, através da alteração na sua priorização ou sequenciação, ou na introdução de objetivos específicos que permitam atingir os objetivos globais e as aprendizagens essenciais. Ao mobilizar esta medida deve ser preenchido o planeamento [Adaptações Curriculares Não Significativas](#).

c) Apoio psicopedagógico

O apoio psicopedagógico concretiza-se, preferencialmente de forma indireta, através da capacitação dos professores e outros agentes educativos, para que possam intervir na resolução de problemas comportamentais, para potenciarem a sua prática pedagógica e para desenvolverem nos alunos estratégias de autorregulação da aprendizagem, da tomada de decisão e da resolução de problemas. O apoio psicopedagógico tem como principal objetivo otimizar o processo de ensino e de aprendizagem e a aquisição de estratégias fundamentais para a performance académica. (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/faq_dl_54_versao_8a.pdf).

d) Antecipação e reforço das aprendizagens

Introdução de atividades prévias que preparam o aluno para novas aprendizagens, permitindo o contacto antecipado com as aprendizagens a serem abordadas no seio do grupo ou da turma ou o seu reforço. Esta estratégia pode ser desenvolvida em contexto de sala de aula ou em outros

contextos educativos e visa garantir condições de equidade no percurso educativo dos alunos. Deve ser assegurada pelos professores das disciplinas e, quando possível, por um docente coadjuvante (ADA), essencialmente no que se refere às disciplinas em que o aluno apresenta maiores fragilidades, ou, sempre que necessário, em parceria com o DEE.

e) Apoio tutorial

Desenvolvimento de competências de estudo, trabalho e organização e intervenções em situações do foro das atitudes, comportamento, relacionamento interpessoal. Este apoio pretende envolver o aluno nas atividades educativas, nomeadamente através do planeamento e da monitorização do seu processo de aprendizagem, numa perspetiva de autorregulação das aprendizagens, fomentando, deste modo, o bem-estar e a adaptação às expectativas académicas e sociais.

A aplicação das medidas seletivas é realizada pelo educador titular de grupo/professor titular de turma/docente da disciplina e, sempre que necessário, em parceria com o docente de educação especial, enquanto dinamizador, articulador e especialista em diferenciação dos meios e materiais de aprendizagem e de avaliação.

A identificação da necessidade de mobilização de **outras medidas** de suporte à aprendizagem e à inclusão, **nos casos em que a aplicação de medidas universais se revele manifestamente insuficiente ou ineficaz**, deverá ser registada na **plataforma INOVAR Alunos**, de acordo com o exemplo seguinte:



Medidas Seletivas

1 - Para dar início ao processo, no separador “Medidas”, assinalar as **Medidas Seletivas** a mobilizar, clicando nos quadrados referentes ao professor “P”. Depois deverá “**Guardar**”.

Área Administrativa | Área Gestão

Intercalares | Apoios | DL 54 | Reuniões | ECT | PAF | Comunicações | Ações discip.

Sub-medidas | Guardar

Medidas | RTP | PEI | PIT | Parecer e decisão

A edição dos dados deste separador está bloqueada porque já existem relatórios associados. Desbloquear edição

Universais	P	EMAEI
Diferenciação pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Acomodações curriculares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Enriquecimento curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoção do comportamento pró-social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seletivas	P	EMAEI
Percurso curriculares diferenciados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptações curriculares não significativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoio psicopedagógico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Antecipação e o reforço das aprendizagens	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoio tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adicionais	P	EMAEI

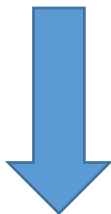
EB209a EB209e EB209f EB209g EB209h EB209i

2 - Após este procedimento, **o Diretor do Agrupamento será notificado, transmitindo à EMAEI a existência deste procedimento.**

Enquanto isso, o Educador Titular do Grupo (ETG)/ o Professor Titular de Turma (PTT)/ o Diretor de Turma **deverá aguardar pela validação da EMAEI.**

A Coordenadora da EMAEI agendará uma reunião onde analisará as razões que levam à necessidade de medidas de suporte, **devendo ser apresentada a documentação considerada relevante** (dados de avaliação formativa e sumativa; evidências da avaliação e monitorização da intervenção **já efetuada e respetivo grau de eficácia**, especialmente os resultados da aplicação de medidas universais,

necessidades e potencialidades identificadas e/ou emergentes, pareceres ou relatórios médicos e de avaliação psicológica).



De seguida, **a equipa** procederá à análise da informação, ouvindo os pais, o aluno e solicitando a colaboração de outros profissionais (elementos variáveis).

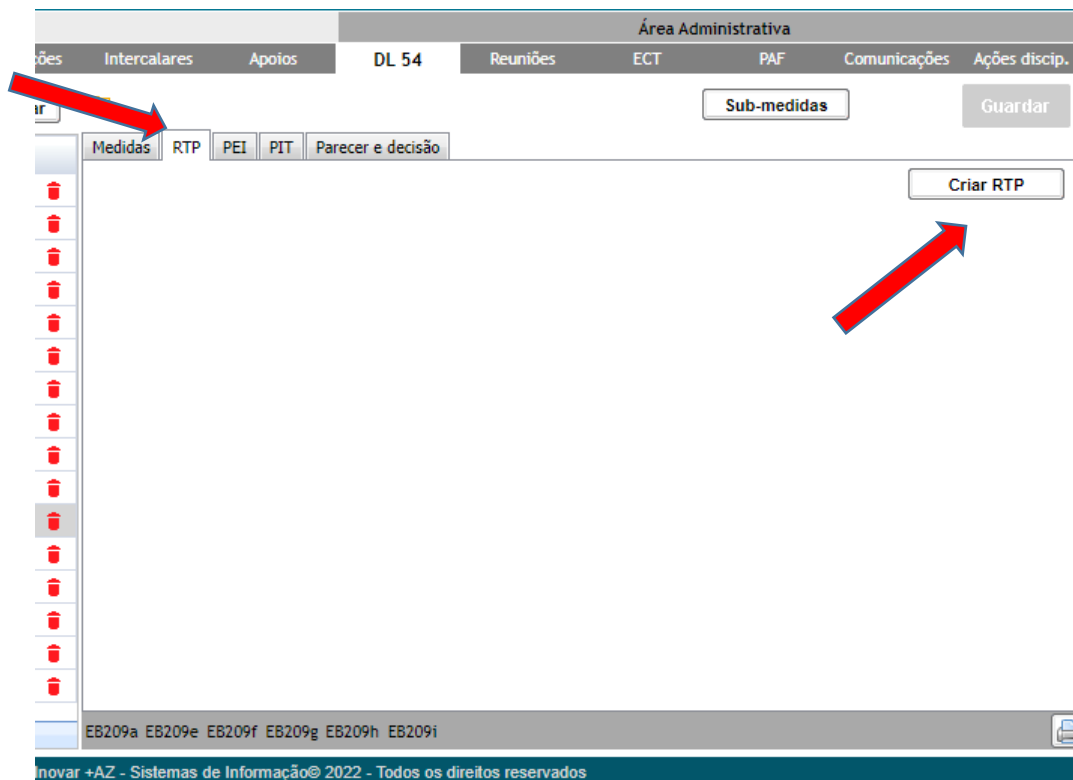
Há lugar à elaboração do **Relatório Técnico-Pedagógico** (RTP) sempre que a EMAEI propõe a mobilização de medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão (Artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 54/2018).

3 – Caso haja validação da EMAEI, na plataforma INOVAR aparecerá a decisão da mesma, tal como se verifica na imagem.

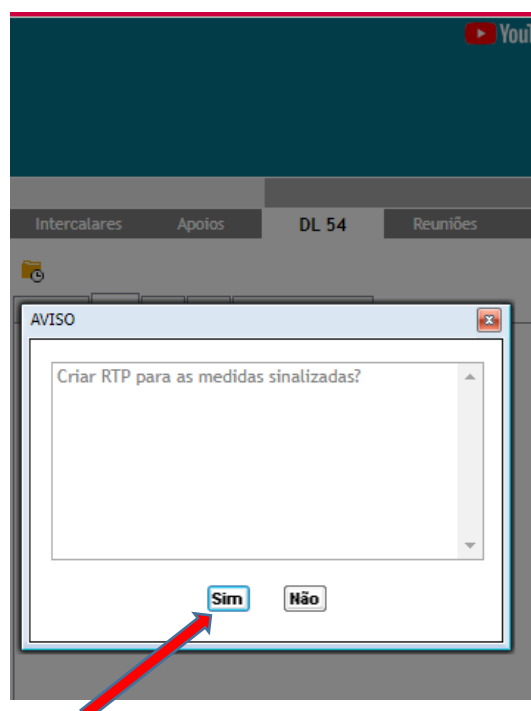
The screenshot displays the 'Medidas' configuration screen in the INOVAR platform. It is divided into three sections: 'Universais', 'Seletivas', and 'Adicionais'. Each section has a 'P' (Plano) column and an 'EMAEI' column. A yellow circle highlights the 'EMAEI' column in the 'Seletivas' section, where checkmarks are present for 'Apoio psicopedagógico' and 'Antecipação e o reforço das aprendizagens'. A red message at the top states: 'A edição dos dados deste separador está bloqueada porque já existem relatórios associados.' with a 'Desbloquear edição' button.

Medidas	P	EMAEI
Universais		
Diferenciação pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Acomodações curriculares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Enriquecimento curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoção do comportamento pró-social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seletivas		
Percurso curriculares diferenciados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptações curriculares não significativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoio psicopedagógico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Antecipação e o reforço das aprendizagens	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoio tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adicionais		
	P	EMAEI

4 - Para dar início à elaboração do RTP, o docente responsável, em colaboração com o docente de Educação Especial destinado para o efeito, deverá aceder ao respetivo separador e clicar no botão “Criar RTP”.



5 - Confirme questão apresentada na janela.



6 - Preencher todos os campos apresentados.

Área Administrativa
 Intercalares Apoios **DL 54** Reuniões ECT PAF Comunicações Ações discip.

Sub-medidas Guardar

Medidas RTP PEI PIT Parecer e decisão

Situação atual e antecedentes escolares relevantes


Potencialidades, exepetativas e necessidades na perspetiva do aluno e família

Fatores que, de forma significativa, afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno

Fatores da escola que podem facilitar

Fatores da escola que podem dificultar

Fatores do contexto familiar que podem facilitar

6 - No final, para a **identificação dos intervenientes**, clicar no símbolo  e selecionar os elementos através de “Adição Livre” ou “Adição a partir da lista”.

Intercalares Apoios DL 54 Reuniões ECT PAF Comunicações Ações discip.

Sub-medidas Guardar


Medidas RTP PEI PIT Parecer e decisão

Envolvimento, participação e acompanhamento dos pais/encarregados de educação e do aluno

Procedimentos e estratégias adotadas na tomada de decisão e implementação das medidas

Observações

Responsáveis pela implementação das medidas

Nome	Função	
		

Adição livre
 Adição a partir da lista

Data da elaboração

EB209a EB209e EB209f EB209g EB209h EB209i

7 - Para a impressão do RTP (para poder ser assinado pelos responsáveis das implementações das medidas), deverá seleccionar o código **E209f** e o formato desejado.

Intercalares Apoios DL 54 Reuniões ECT PAF Comunicações Ações discip.

Sub-medidas Guardar

Medidas RTP PEI PIT Parecer e decisão

A edição dos dados deste separador está bloqueada porque já existem relatórios associados. Desbloquear edição

Universais		P	EMAEI
Diferenciação pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Acomodações curriculares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Enriquecimento curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Promoção do comportamento pró-social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Adaptações ao Processo de Avaliação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Seletivas		P	EMAEI
Percurso curriculares diferenciados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Adaptações curriculares não significativas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Apoio psicopedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Adaptação e o reforço das aprendizagens	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Apoio curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Adicionais

EB209a EB209e **EB209f** EB209g EB209h EB209i

Relatório técnico-pedagógico reservados

Medidas adicionais (artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 54/2018)

Respostas que visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagens, que exigem recursos especializados; dependem da demonstração da insuficiência das medidas universais e seletivas anteriormente previstas, fundamentada no relatório técnico-pedagógico.

- a) **Frequência do ano de escolaridade por disciplinas**
A frequência por disciplinas deve assegurar a sequencialidade do currículo. Disciplinas refere-se, igualmente, a módulos/Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD).
- b) **Adaptações curriculares significativas**
Medidas de gestão curricular que têm impacto nas aprendizagens previstas nos documentos curriculares, requerendo a introdução de outras aprendizagens substitutivas e estabelecendo objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver, de modo a potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal. Sempre que sejam propostas adaptações curriculares significativas deve ser elaborado um Programa Educativo Individual (PEI) e deve ser preenchido o planeamento curricular Adaptações Curriculares Significativas.
- c) **Plano individual de transição**
Plano concebido, três anos antes da idade limite da escolaridade obrigatória, para cada aluno com adaptações curriculares significativas, desenhado de acordo com os interesses, competências e expectativas do aluno e da sua família, com vista a facilitar a transição para a vida pós-escolar e que complementa o PEI.
- d) **Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado**
O ensino estruturado visa promover a participação, nomeadamente dos alunos com perturbações do espectro do autismo, nas atividades curriculares, através de um conjunto de princípios e estratégias que organizam o espaço, o tempo, os materiais e as atividades a desenvolver, proporcionando segurança e confiança a estes alunos e facilitando os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar.
- e) **Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social**
Pretende-se capacitar os alunos para a realização de tarefas do quotidiano, tendo em vista a sua independência, autonomia e socialização. O quadro das competências a serem desenvolvidas é da responsabilidade dos docentes com formação especializada em Educação Especial, sempre que possível, privilegiando-se o contexto de sala de aula. No entanto, sempre que os docentes considerarem necessário atender ou à especificidade do aluno ou das competências a adquirir, o ensino poderá ser realizado em pequeno grupo ou individualmente.

A aplicação das medidas adicionais que **requerem a intervenção de recursos especializados** deve convocar a intervenção do docente de Educação Especial enquanto dinamizador, articulador e especialista em diferenciação dos meios e materiais de aprendizagem, sendo, preferencialmente, implementados em contexto de sala de aula.

Medidas Adicionais – na plataforma INOVAR

1 - O processo para assinalar as medidas **adicionais** segue as mesmas etapas apresentadas anteriormente:

- no separador “**Medidas**”, assinalar as Medidas **Adicionais** a mobilizar;
- clicar nos quadrados referentes ao professor “**P**”;
- “**Guardar**”.

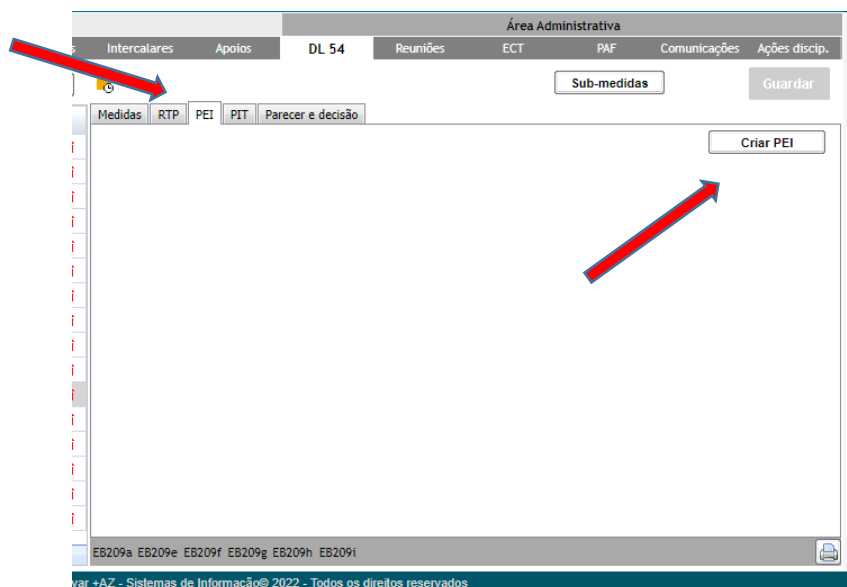
The screenshot shows the 'Medidas' section of the INOVAR platform. The interface includes a top navigation bar with 'Intercalares', 'Apoios', 'DL 54', 'Reuniões', 'ECT', 'PAF', 'Comunicações', and 'Ações discip.'. Below this, there are buttons for 'Sub-medidas' and 'Guardar'. The 'Medidas' section is divided into 'Seletivas' and 'Adicionais' tabs. The 'Adicionais' tab is selected, and the 'P' column checkboxes are circled in red. A red arrow points to the 'Adicionais' tab. The 'Adicionais' section lists several measures, each with checkboxes for 'P' and 'EMAEI'. The 'Razões que levaram à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão' section is also visible.

Seletivas	P	EMAEI
Percurso curriculares diferenciados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptações curriculares não significativas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoio psicopedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antecipação e o reforço das aprendizagens	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoio tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

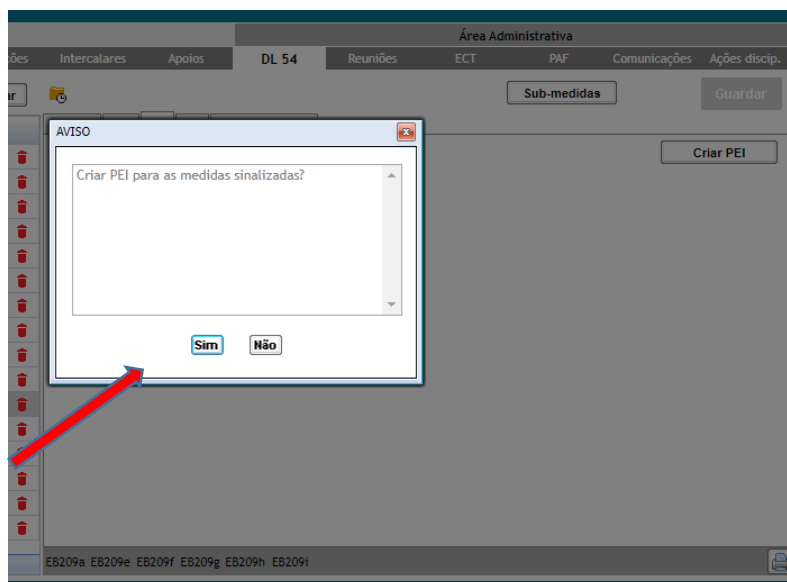
Adicionais	P	EMAEI
Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptações curriculares significativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plano individual de transição	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 - Posteriormente, a EMAEI validará as medidas assinaladas e poderá dar-se início à elaboração do PEI.

3 - Para dar início à elaboração do PEI, deverá aceder ao respetivo separador e clicar no botão “Criar PEI”.



4 - Confirmar.



5 - Proceder ao preenchimento de todos os campos.

6 - Para imprimir o PEI, deverá selecionar o código E209g e o formato desejado.

Universais		P	EMA/EI
Diferenciação pedagógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Acomodações curriculares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Enriquecimento curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoção do comportamento pró-social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptações ao Processo de Avaliação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Seletivas		P	EMA/EI
Recursos curriculares diferenciados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptações curriculares não significativas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoio psicopedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antecipação e o reforço das aprendizagens	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Apoio tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Monitorização e avaliação (medidas seletivas e adicionais)

A monitorização e avaliação da eficácia da aplicação das medidas seletivas e das medidas adicionais é realizada pela EMAEI, de acordo com o definido no RTP.

ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO (Artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018)

As adaptações ao processo de avaliação constituem um direito de todos e de cada um dos alunos. No 1º ciclo, compete ao professor titular de turma, em articulação com os restantes professores da turma, a decisão sobre as adaptações ao processo de avaliação a aplicar. Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, compete ao conselho de Turma a decisão sobre as adaptações ao processo de avaliação a aplicar. A decisão sobre as adaptações ao processo de avaliação a aplicar, deve ser tomada ouvidos os pais/encarregados de educação e, sempre que possível, o aluno.

As adaptações ao processo de avaliação definidas **não** implicam a elaboração de Relatório Técnico-Pedagógico

(https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/faq_dl_54_versao_8a.pdf)

Avaliação interna

- 1 - As escolas devem assegurar **a todos os alunos** o direito à participação no processo de avaliação.
- 2 - Constituem adaptações ao processo de avaliação:
 - a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio;
 - b) Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente braille, tabelas e mapas em relevo, Daisy, digital;
 - c) A interpretação em Língua Gestual Portuguesa;
 - d) A utilização de produtos de apoio;
 - e) O tempo suplementar para realização da prova;
 - f) A transcrição das respostas;
 - g) A leitura de enunciados;
 - h) A utilização de sala separada;
 - i) As pausas vigiadas;
 - j) O código de identificação de cores nos enunciados.

3 - As adaptações ao processo de avaliação interna são **da competência da escola**, sem prejuízo da obrigatoriedade de publicar os resultados dessa avaliação nos momentos definidos pela escola para todos os alunos.

Avaliação externa

4 - No ensino básico, as adaptações ao processo de avaliação externa são da **competência da escola**, devendo ser fundamentadas, constar do processo do aluno e ser comunicadas ao Júri Nacional de Exames (JNE).

5 - No ensino secundário, é da **competência da escola** decidir fundamentadamente e comunicar ao JNE as seguintes adaptações ao processo de avaliação externa:

- a) A utilização de produtos de apoio;
- b) A saída da sala durante a realização da prova/exame;
- c) A adaptação do espaço ou do material;
- d) A transcrição das respostas;
- e) A leitura de enunciados;
- f) A presença de intérprete de língua gestual portuguesa;
- g) A consulta de dicionário de língua portuguesa;
- h) A realização de provas adaptadas.

6 - No ensino secundário, a escola pode **requerer autorização ao Júri Nacional de Exames** para realizar as seguintes adaptações ao processo de avaliação externa:

- a) A realização de exame de português língua segunda (PL2);
- b) O acompanhamento por um docente;
- c) A utilização de instrumentos de apoio à aplicação de critérios de classificação de provas, para alunos com dislexia, conforme previsto no Regulamento das provas de avaliação externa;
- d) A utilização de tempo suplementar.

7 - As adaptações ao processo de avaliação externa devem constar do processo do aluno.

OUTRAS RESPOSTAS EDUCATIVAS

Apoio Tutorial Específico

Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho, Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, de 20 de julho e Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho. Consolidou-se como um recurso para o desenvolvimento de competências sociais, de autocuidado e de cooperação. Promove, ainda, a capacidade de autorregulação e o desenvolvimento de metodologias de estudo, em dinâmicas de pequeno grupo.

Crianças e jovens com doença oncológica

Portaria n.º 350-A/2017, de 14 de novembro

Estabelece as medidas de apoio educativo a prestar a crianças e jovens com doença oncológica.

Alunos em risco

Despacho n.º 8553-A/2020, de 4 de setembro

Prevê a possibilidade de aplicação de medidas de apoio educativas aos alunos que, de acordo com as orientações da autoridade de saúde, devam ser considerados doentes de risco e que se encontrem impossibilitados de assistir às atividades letivas e formativas presenciais em contexto de grupo.