



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
Contigo, a construir o futuro.

Relatório de Autoavaliação

2024/2025

Validado pelo Conselho Pedagógico em 08/10/2025

Aprovado pelo Conselho Geral em 16/10/2025

Índice

Siglas	4
1. Introdução	6
2. Caracterização do Agrupamento	7
2.1. Alunos	7
2.2. Docentes e Não Docentes	10
3. Resultados	12
3.1. Resultados escolares	12
3.1.1. Resultados internos da avaliação dos alunos	12
3.1.1.1. Ensino Pré-escolar	12
3.1.1.2. 1.º Ciclo do Ensino Básico	13
• Retenções - 1.º CEB	15
3.1.1.3. 2.º Ciclo do Ensino Básico	16
• Retenções - 2.º CEB	17
3.1.1.4. 3.º Ciclo do Ensino Básico	18
• Retenções – 3.º CEB	20
• Provas Finais Nacionais – 9.º ano	20
3.1.1.5. Ensino Secundário Regular	22
• Retenções – Ensino Secundário	24
• Exames Nacionais - Secundário	24
• Exames Nacionais – 11.º ano	24
• Exames Nacionais – 12.º ano	27
3.1.1.6. Prosseguimento de Estudos - Secundário Regular	29
3.1.1.7. Ensino Doméstico	29
3.1.1.8. Português Língua Não Materna	30
3.1.1.9. Cursos Profissionais	31
3.1.1.10. Prosseguimento de Estudos - Secundário Profissional	33
3.1.1.11. Educação e Formação de Adultos	33
4. Reuniões com Encarregados de Educação	34
5. Reconhecimento da Comunidade	35
5.1. Quadro de Valor e de Excelência	35
5.2. Prémios de Mérito Escolar	35
5.2.1. Prémio Municipal de Mérito Escolar	35
5.2.2. Prémios de Mérito Escolar	35
6. Parcerias	37
7. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar	39
7.1. Apoio Educativo	39
7.2. Coadjuvação/Apoio Direto ao Aluno	39
7.3. Apoio Tutorial Específico	40
8. Estruturas de Intervenção Escolar	41
8.1. Equipa de Intervenção Escolar	41
8.2. Serviço de Psicologia e Orientação	41
8.3. Plano de Promoção para o Sucesso Escolar	45

8.4. Atitude Positiva	48
8.5. Educação Especial	49
8.5.1. Alunos abrangidos pela parceria com a CERCINA/CRI	50
8.5.2. Valências especializadas	51
8.6. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	52
8.7. SNIPI - Intervenção Precoce	53
8.8. Comissão de Proteção de Crianças e Jovens	54
9. Indisciplina	55
10. Apoio Direto ao Aluno/ Gabinete de Apoio ao Aluno	57
11. Bibliotecas Escolares	58
11.1. Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval	58
11.1.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval	60
11.2. Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica n.º 1 do Cadaval	61
11.2.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica n.º 1 do Cadaval	63
12. Plano Anual de Atividades	64
13. Equipas Educativas	67
14. Cidadania e Desenvolvimento	68
15. Supervisão Colaborativa entre Pares	71
16. Clube e Projetos	73
16.1. Clube +	73
16.2. Plano Cultural de Escola	73
16.3. Plano Nacional de Cinema	76
16.4. Clube de Jornalismo	77
16.5. Rádio Escola Azul	78
16.6. Clube Khan Academy	79
16.7. Programa Eco-Escolas	80
16.8. Projeto de Educação para a Saúde (PES)	82
16.9. Clube de Programação e Robótica	84
16.10. Desporto Escolar	85
16.11. Clube de Ciência Viva na Escola (CCVnE)	86
16.12. Horta Pedagógica	87
16.13. Parlamento dos Jovens	89
16.14. Programa Erasmus+	90
16.15. Projeto “Contigo @ Contar para o Futuro”	90
16.16. Atividade de Enriquecimento Curricular (1.º Ciclo)	91
17. Gestão das Estruturas e Sistemas Digitais de Informação (GESDIn)	93
18. Temas do Projeto Educativo	94
19. Concretização dos objetivos do Projeto Educativo	96
20. Conclusão	106

"Se o objetivo de determinada avaliação consistir na melhoria efetiva do funcionamento da organização, então, a autoavaliação surge como uma modalidade fundamental."

*Costa e Ventura (2005), citado em
A (auto)avaliação das escolas: "virtudes" e "efeitos colaterais".*

Siglas

EB - Escola Básica

JI - Jardim de Infância

CEB - Ciclo do Ensino Básico

SEC - Secundário

PROF - Profissional

EFA - Ensino e Formação de Adultos

ASE - Ação Social Escolar

QZP - Quadro de Zona de Agrupamento

SAD - Serviços Administrativos

AEC - Agrupamento de Escolas do Cadaval

EMRC - Educação Moral e Religiosa e Católica

PLNM - Português Língua Não Materna

HGP - História e Geografia de Portugal

CD - Cidadania e Desenvolvimento

TIC - Tecnologias da informação e comunicação

MACS - Matemática Aplicada às Ciências Sociais

PLA - Português Língua de Acolhimento

CLC - Comunicação, Língua e Cultura

PAP - Prova de Aptidão Profissional

FCT - Formação em Contexto de Trabalho

EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training, em português Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional

DL - Decreto-Lei

EE - Encarregados de Educação

ADA- Apoio Direto ao Aluno

ATE - Apoio Tutorial Específico

EIE - Equipa de Intervenção Escolar

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

TF - Terapia da Fala

TO - Terapia Ocupacional

PC - Psicomotricidade

SS - Serviço Social

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

Ext - Externo

CRI - Centro de Recursos para a Inclusão

DEE - Departamento de Educação Especial

CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem

SNIPi - Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

ELI - Equipa Local de Intervenção AEC - Atividades de Enriquecimento Curricular

CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

EMAT - Equipas Multidisciplinares de Apoio Técnico aos Tribunais

GAPA - Gabinete de Apoio ao Aluno

BE - Biblioteca Escolar

BMC - Biblioteca Municipal do Cadaval

PAA - Plano Anual de Atividades

PE - Projeto Educativo

ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

DAC - Domínio de Autonomia Curricular

EECE - Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

CCVnE - Clube de Ciência Viva na Escola

KA - Khan Academy

PES - Projeto de Educação para a Saúde

GESDIIn - Gestão das Estruturas e Sistemas Digitais de Informação

PJ - Parlamento dos Jovens

PNC - Plano Nacional do Cinema

STEAM - acrónimo em inglês de Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática

PADDE - Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

1. Introdução

O presente Relatório de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas do Cadaval (AEC) constitui um instrumento estratégico de análise e reflexão sobre o percurso educativo desenvolvido ao longo do ano letivo. Em conformidade com o Decreto-Lei n.º 137/2012, artigo 9.º, alínea c), este documento visa aferir o grau de concretização dos objetivos definidos no Projeto Educativo, bem como avaliar a qualidade das práticas pedagógicas e organizacionais implementadas.

A autoavaliação assume-se como um processo dinâmico e participativo, orientado para a melhoria contínua. Ao envolver todos os elementos da comunidade educativa — docentes, alunos, famílias e parceiros locais — promove-se uma cultura de responsabilidade partilhada, transparência e compromisso com a excelência.

Este relatório apresenta uma leitura crítica dos resultados escolares, da eficácia das ações desenvolvidas e da capacidade do Agrupamento em responder aos desafios educativos. Mais do que um balanço, pretende ser um ponto de partida para a definição de metas realistas e inspiradoras, sustentadas por evidências e orientadas para o sucesso de todos os alunos.

Agradecemos a todos os que contribuíram para este processo de reflexão e construção coletiva. A sua participação foi e é essencial para consolidar uma escola que aprende, evolui e se transforma com e para a sua comunidade.

2. Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas do Cadaval tem como área de influência geográfica 7 freguesias do concelho do Cadaval (JF Alguber, UF Cadaval e Pêro Moniz, UF Lamas e Cercal, UF Painho e Figueiros, JF Peral, JF Vermelha e JF Vilar).

Distribuição das escolas pelo concelho

Jl / Escolas	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC	PROF
Escola Básica e Secundária do Cadaval			✓	✓	✓	✓
Jl do Peral	✓					
Jl da Vermelha	✓					
EB 1.º Ciclo / Jl de Alguber	✓	✓				
EB 1.º Ciclo / Jl de Cadaval	✓	✓				
EB 1.º Ciclo / Jl de Chão de Sapo	✓	✓				
EB 1.º Ciclo / Jl da Dagorda	✓	✓				
EB 1.º Ciclo / Jl de Figueiros	✓	✓				
EB 1.º Ciclo / Jl da Murteira	✓	✓				
EB 1.º Ciclo / Jl do Painho	✓	✓				
EB 1.º Ciclo da Sobrena		✓				
EB 1.º Ciclo da Vermelha		✓				
EB 1.º Ciclo / Jl do Vilar	✓	✓				

2.1. Alunos

No final do 3.º período estavam matriculadas 1509 crianças/alunos/adultos nos regimes diurno e noturno, das quais 245 frequentavam os Jl (14 salas); 441 do 1.º CEB (26 turmas); 170 do 2.º CEB (9 turmas); 365 do 3.º CEB (18 turmas); 274 do Secundário (18 turmas, incluindo 4 de Ensino Profissional); e 14 alunos em 1 turma de EFA de nível secundário.

N.º de alunos matriculados, distribuídos pelos diferentes ciclos

Pré-escolar	
Jl de Alguber	15
Jl de Cadaval	83
Jl de Chão de Sapo	19
Jl da Dagorda	20
Jl de Figueiros	10

Jl da Murteira	18
Jl do Paínho	18
Jl do Peral	18
Jl da Vermelha	13
Jl do Vilar	31
TOTAL	245

1.º Ciclo	
EB 1.º Ciclo de Alguber	25
EB 1.º Ciclo de Cadaval	167
EB 1.º Ciclo de Chão de Sapo	32
EB 1.º Ciclo da Dagorda	32
EB 1.º Ciclo de Figueiros	25
EB 1.º Ciclo da Murteira	37
EB 1.º Ciclo do Paínho	40
EB 1.º Ciclo da Sobrena	19 (inclui 1 aluno em Ensino Doméstico)
EB 1.º Ciclo da Vermelha	19 (inclui 2 alunos em Ensino Doméstico)
EB 1.º Ciclo do Vilar	45
TOTAL	441 (inclui 3 alunos em Ensino Doméstico)

Escola Sede	
2.º ciclo	170
3.º ciclo	365
Secundário (Regular)	190
Secundário (Profissional)	84
Educação e Formação de Adultos Escolar de Nível Secundário	14
TOTAL	823

N.º de alunos por ano letivo

1.º Ciclo	
1.º ano	100 (inclui 1 aluno em E. Doméstico)
2.º ano	128
3.º ano	114 (inclui 2 alunos em E. Doméstico)
4.º ano	99

N.º de alunos por ano letivo

2.º Ciclo	
5.º ano	94
6.º ano	76
3.º Ciclo	
7.º ano	118
8.º ano	118
9.º ano	129
Secundário (regular)	
10.º ano	58
11.º ano	66
12.º ano	66
Secundário (profissional)	
10.º ano	39
11.º ano	20
12.º ano	25
Secundário (Formação de Adultos)	
EFA	14

Distribuição do n.º de alunos com ASE

N.º de alunos subsidiados	
Escalão A	204
Escalão B	245

2.2. Docentes e Não Docentes

O corpo docente foi, ao longo deste ano letivo, constituído por 174 professores e educadores, estando organizados por 7 departamentos, a saber: Educação Pré-escolar, 1.º ciclo, Matemática e Ciências Experimentais; Línguas; Ciências Sociais e Humanas; Expressões; Educação Especial.

Distribuição dos docentes pelo vínculo de trabalho

Quadro de Agrupamento	Quadro QZP	Contratado
115	21	38

Exercem funções no Agrupamento 97 funcionários distribuídos de seguinte forma:

Distribuição dos não docentes pelo vínculo de trabalho

Vínculo/categoria	Assistente Operacional	Assistente Técnico	Técnico Superior	Chefe de SAD
Contrato por tempo indeterminado	87	9	–	1

Neste ano letivo, o pessoal docente e não docente apresentou a seguinte assiduidade:

Distribuição por tipo de faltas

Faltas	Pessoal Docente		Pessoal não Docente	
	Dias	Tempos	Dias	Tempos
Paternidade	0	0	0	0
Gravidez de risco	296	0	307	0
Maternidade/Adoção	215	0	420	0
Falecimento familiar	58	0	27	4,5
Doença	3388	0	2012	0
Injustificadas	0	0	0	0
Para formação	0	10	5	21
Dispensa de trabalho	0	0	0	5
Eleições	0	0	2	0
Tratamento ambulatorio	89	961	43	724,5
Assistência filhos <12 anos	24	0	142	0

Trabalhador estudante	0	0	0	0
Cumprimento de obrigações	5	0	1	4
Por conta período férias (Próprio ano)	58	114	20	35
Por conta período férias (Ano seguinte)	155	212	16	14
Assistência Familiares	38	0	0	0
Greve	60	16	161	0
Motivos não imputáveis	0	6	0	0
Acidentes em serviço	388	0	87	0
TOTAL	4774	1313	3243	808

3. Resultados

3.1. Resultados escolares

As informações analisadas foram obtidas a partir dos relatórios de avaliação disponibilizados pelos serviços administrativos do Agrupamento, bem como pelos documentos elaborados pelos diretores de turma, professores titulares e educadores. Em determinadas situações, o número total de crianças ou alunos pode apresentar divergências, dado que foram excluídos aqueles que, por alguma razão, não reuniram os requisitos necessários para serem avaliados.

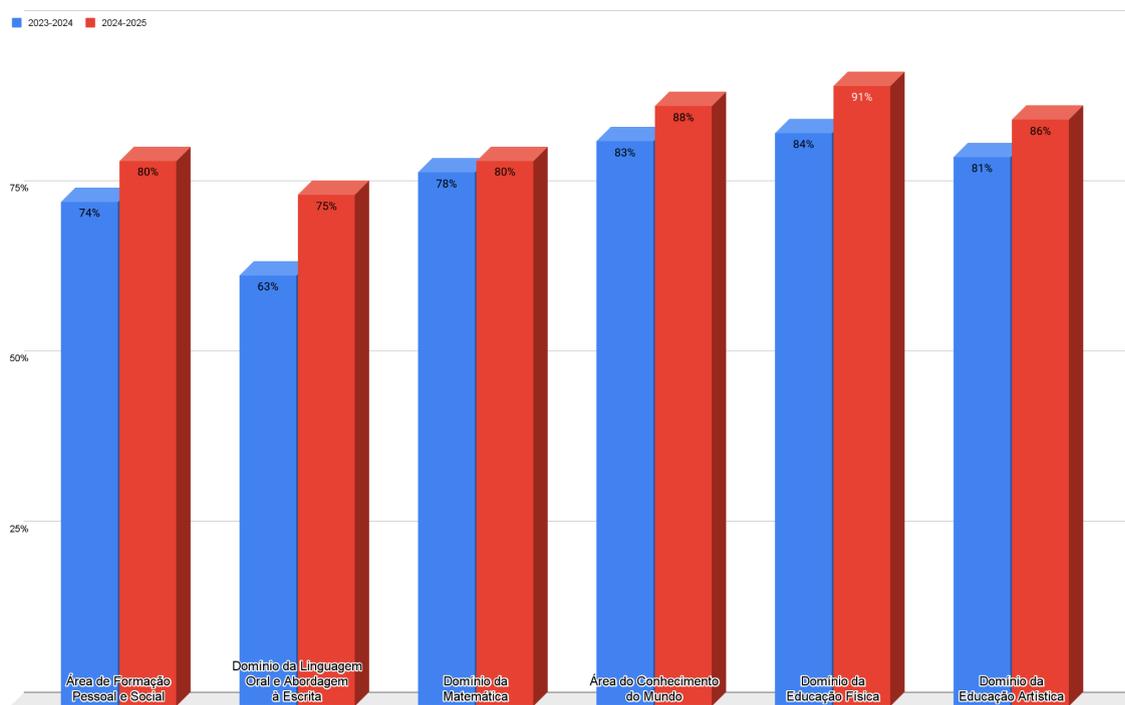
3.1.1. Resultados internos da avaliação dos alunos

3.1.1.1. Ensino Pré-escolar

Durante o ano letivo 2024/2025, estavam matriculadas no ensino pré-escolar 245 crianças com idades compreendidas entre os 3 e mais de 5 anos, tendo sido avaliadas 244.

Neste subcapítulo apresentam-se os dados relativos ao desempenho dessas crianças, de acordo com a sua faixa etária e as diferentes áreas onde foram avaliadas.

Percentagem de Sucesso das crianças do ensino Pré-escolar



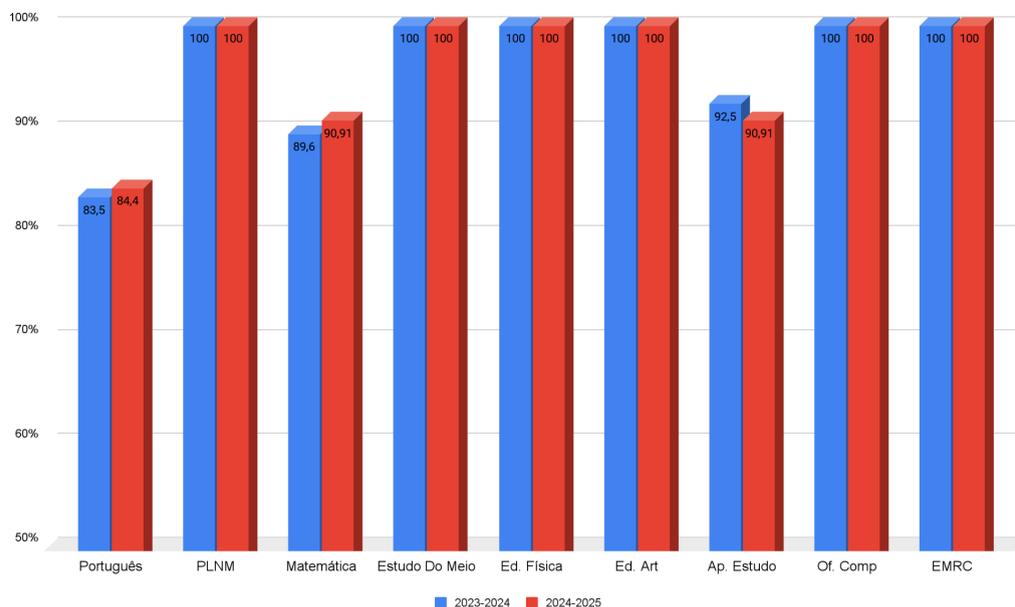
Nota: 1 criança de 5 anos não foi avaliada, por não haver elementos para a avaliação.

Neste ano letivo, verifica-se uma subida, relativamente ao ano letivo anterior, em todas as áreas/domínios/subdomínio.

3.1.1.2. 1.º Ciclo do Ensino Básico

No presente subcapítulo, procede-se a uma apresentação sucinta de dados do desempenho de todos os alunos do 1.º ciclo, em todas as áreas disciplinares.

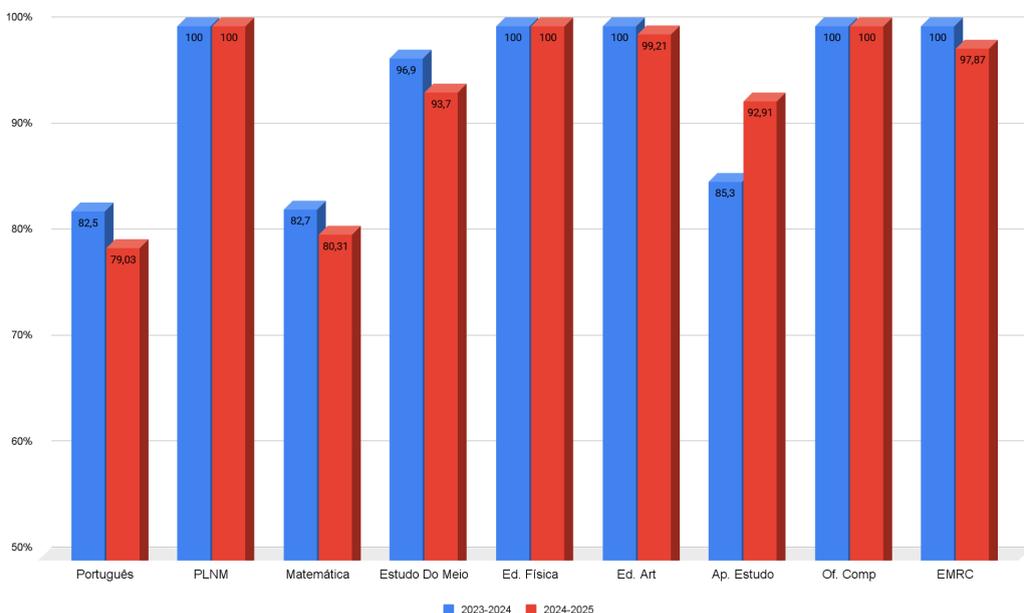
Percentagem do Sucesso da Avaliação dos alunos de 1.º ano



Nas componentes curriculares de PLNM, Estudo do Meio, Ed. Artística, Ed. Física, Oferta Complementar e EMRC o sucesso é pleno, sendo de 100%. Com base na análise dos dados verifica-se que a componente curricular de Português é a que apresenta menor percentagem de sucesso, com 84,38%. As componentes curriculares de Matemática e Apoio ao Estudo registam 90,91%.

Comparativamente com o ano letivo anterior, nas componentes curriculares de Português e de Matemática verificou-se um aumento na percentagem de sucesso, enquanto que na componente curricular de Apoio ao Estudo ocorreu um decréscimo.

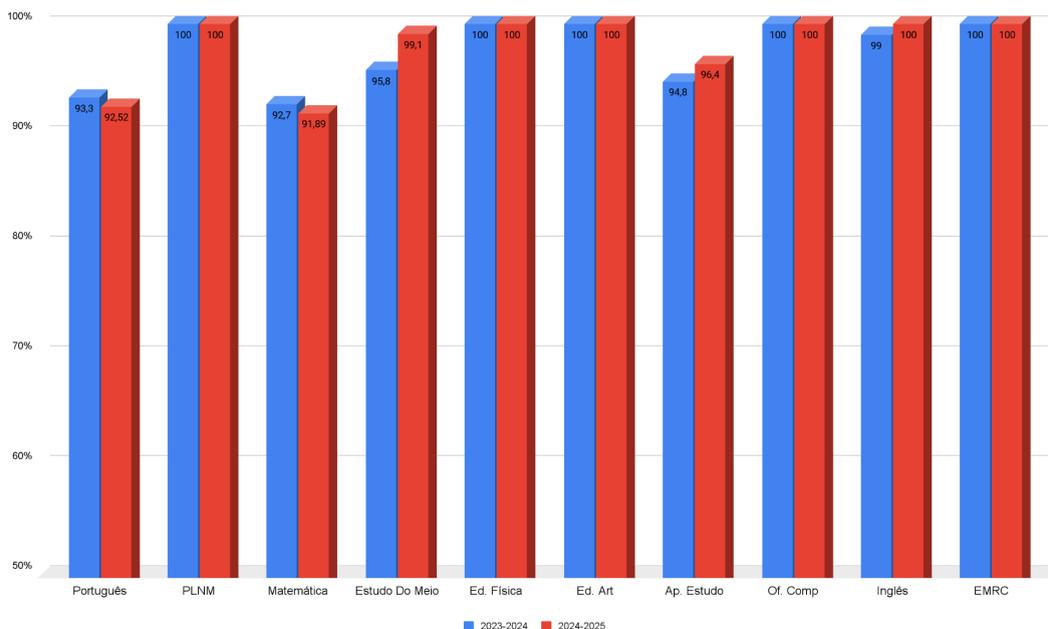
Percentagem do Sucesso da Avaliação dos alunos de 2.º ano



A componente do currículo de Português é a que apresenta menor percentagem de sucesso, com 79,03%. A componente curricular de Matemática regista 80,31% de sucesso, Apoio ao Estudo 92,91%, Estudo do Meio 93,70%, Ed. Artística 99,21%, EMRC 97,87%. Na OC e na Ed. Física o sucesso é pleno.

Comparativamente com o ano letivo anterior, nas componentes curriculares de Português, de Matemática e de Estudo do Meio verificou-se um maior decréscimo na percentagem de sucesso. Por sua vez, na componente curricular de Apoio ao Estudo ocorreu um aumento.

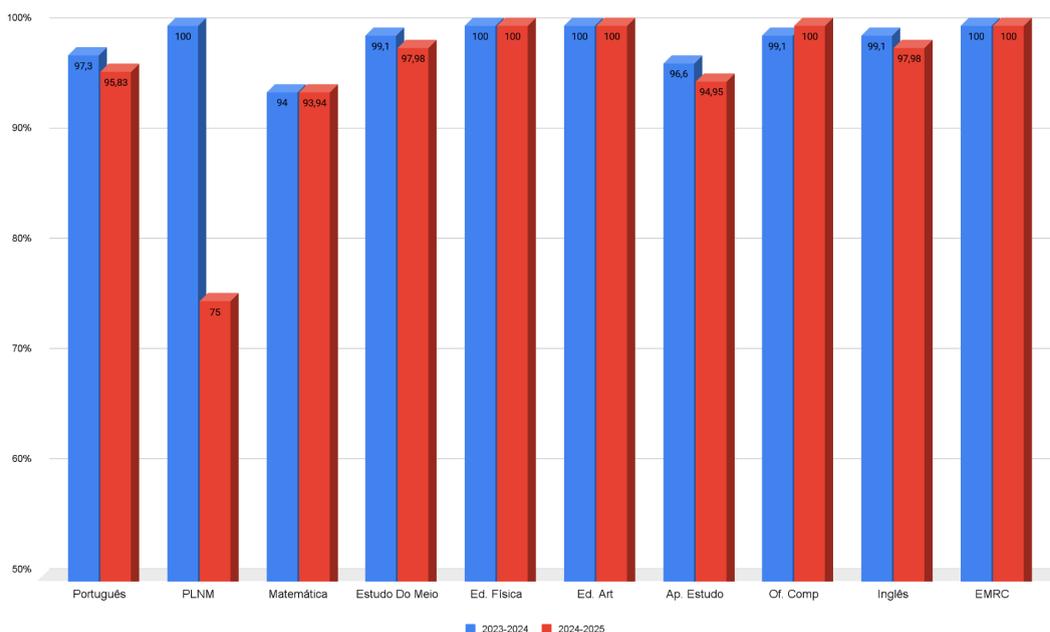
Percentagem do Sucesso da Avaliação dos alunos de 3.º ano



Nas componentes curriculares de PLNM, Educação Artística, Educação Física, Inglês, Oferta Complementar e EMRC o sucesso é pleno, sendo de 100%. A componente curricular de Português regista 92,52% de sucesso. A componente do currículo de Matemática é a que apresenta menor percentagem de sucesso, 91,89%. A componente curricular de Estudo do Meio regista 99,10% de sucesso e Apoio ao Estudo 96,40%.

Comparativamente com o ano letivo anterior, nas componentes curriculares de Português e de Matemática verificou-se um decréscimo na percentagem de sucesso, enquanto que na componente curricular de Estudo do Meio foi onde se verificou um maior aumento.

Percentagem do Sucesso da Avaliação dos alunos de 4.º ano



Nas componentes curriculares de Educação Artística, Educação Física, Oferta Complementar e EMRC o sucesso é pleno, sendo de 100%.

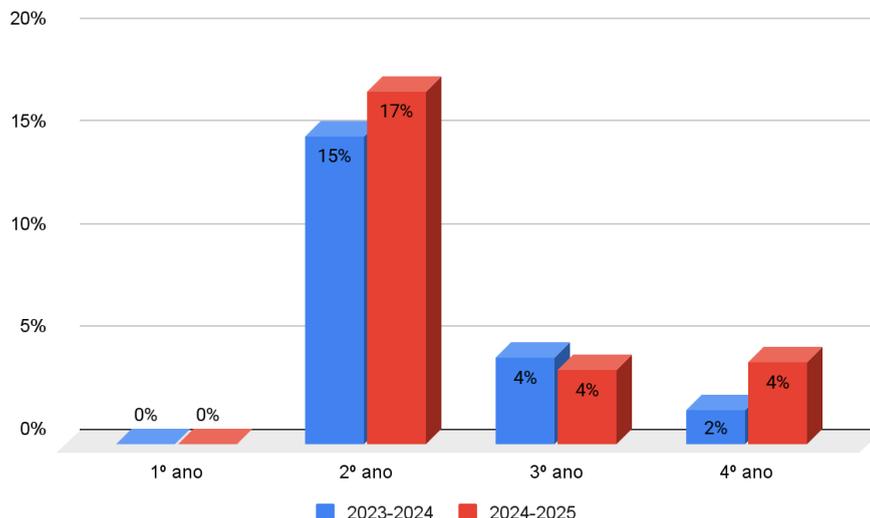
A componente curricular de Português regista 95,83% de sucesso, Estudo do Meio 97,98%, PLNM 75%, Matemática 93,94%, Apoio ao Estudo 94,95% e Inglês 97,98%.

Comparativamente com o ano letivo anterior, a componente curricular de Oferta Complementar foi a única onde se verificou um aumento mais significativo na percentagem de sucesso, dado que a componente curricular de matemática teve um aumento pouco significativo. A componente curricular de PLNM foi onde ocorreu o maior decréscimo.

● **Retenções - 1.º CEB**

Do universo de 438 alunos avaliados, a frequentar o 1.º Ciclo do Ensino Básico, ficaram retidos 30 alunos, o que corresponde a uma taxa de retenção de 6,8%, situando-se a taxa de transição/aprovação nos 93,2%.

Percentagem de retenções no 1.º ciclo

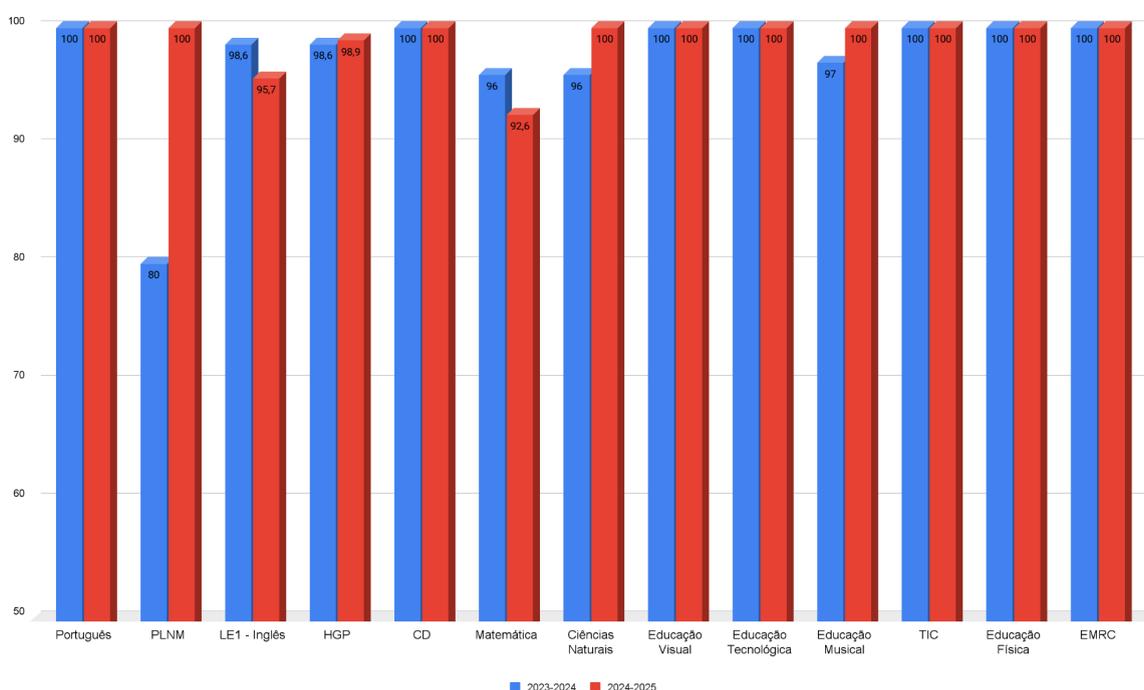


No ano letivo 2024/2025, houve lugar a 22 retenções num universo de 128 alunos avaliados, no 2.º ano de escolaridade, 4 retenções num universo de 112 alunos avaliados, no 3.º ano de escolaridade e 4 retenções num universo de 99 alunos avaliados, no 4.º ano de escolaridade. Comparativamente ao ano letivo passado e por ano de escolaridade, a percentagem de retenções subiu no 2.º ano de escolaridade (2%), manteve-se no 3.º ano de escolaridade e subiu no 4.º ano de escolaridade (2%).

3.1.1.3. 2.º Ciclo do Ensino Básico

No presente subcapítulo, procede-se a uma apresentação sucinta de dados do desempenho dos alunos do 2.º ciclo, em todas as disciplinas.

Percentagem do sucesso dos alunos de 5.º ano



No ano letivo de 2024/2025, encontravam-se matriculados 94 alunos no 5.º ano, distribuídos por 5 turmas. No 6.º ano estavam matriculados 76, distribuídos por 4 turmas. No total, no 2.º ciclo do ensino básico, foram avaliados 170.

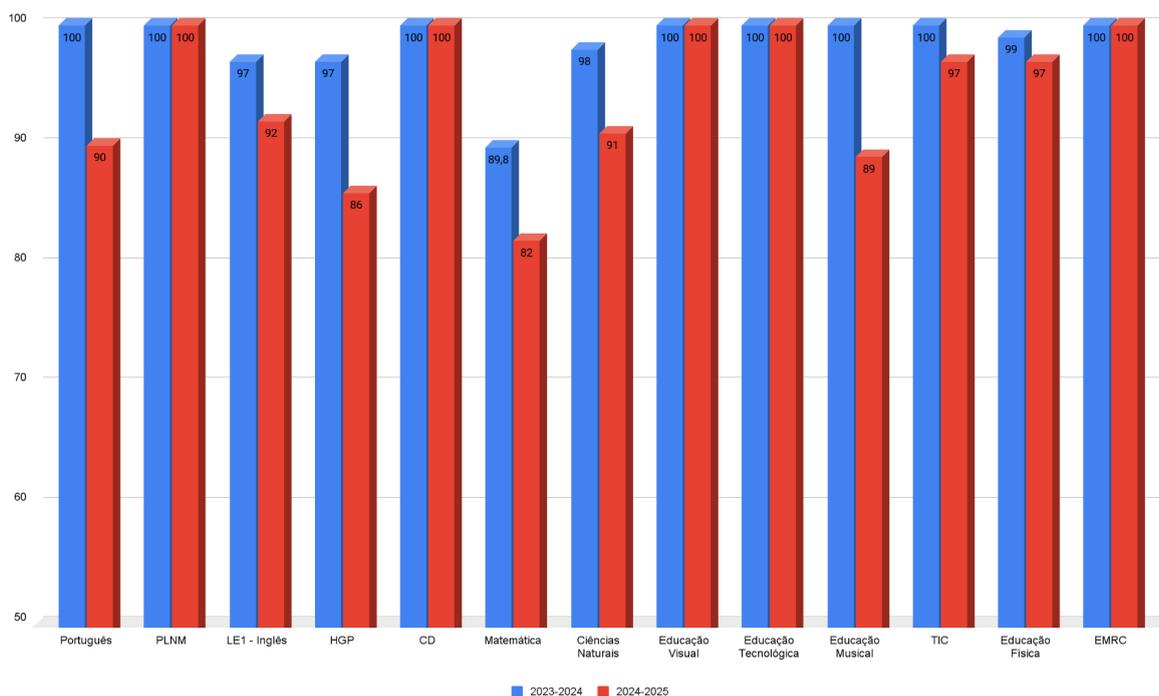
Na análise descritiva mencionaram-se as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 e iguais ou superiores a 3.

Fez-se, igualmente, uma comparação com os resultados do ano letivo 2023/2024, identificando as disciplinas que apresentaram as duas maiores subidas e descidas (no caso de existirem).

É de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Matemática e Inglês; e as disciplinas de Português, PLNM, Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, TIC, Educação Física e EMRC apresentaram um nível de sucesso de 100%.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Matemática e Inglês; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram PLNM e Ciências Naturais.

Percentagem do sucesso dos alunos de 6.º ano



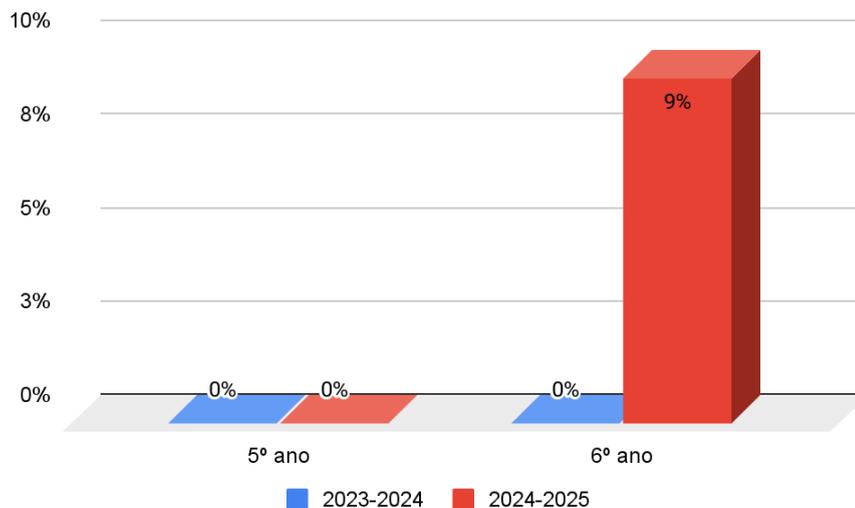
É de realçar que as disciplinas que apresentaram uma maior percentagem de níveis inferiores a 3 foram Português, HGP e Educação Musical e as disciplinas com maior sucesso, 100%, foram PLNM, Cidadania, Educação Visual, Educação Tecnológica e EMRC.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentam uma descida mais significativa no sucesso são: Português, HGP e Educação Musical.

• Retenções - 2.º CEB

No ano letivo 2024/2025, no 5.º ano de escolaridade, num universo de 94 alunos avaliados, não existiram retenções. No 6.º ano de escolaridade, num universo de 76 alunos, houve 7 retenções.

Percentagem de retenções no 2.º ciclo



3.1.1.4. 3.º Ciclo do Ensino Básico

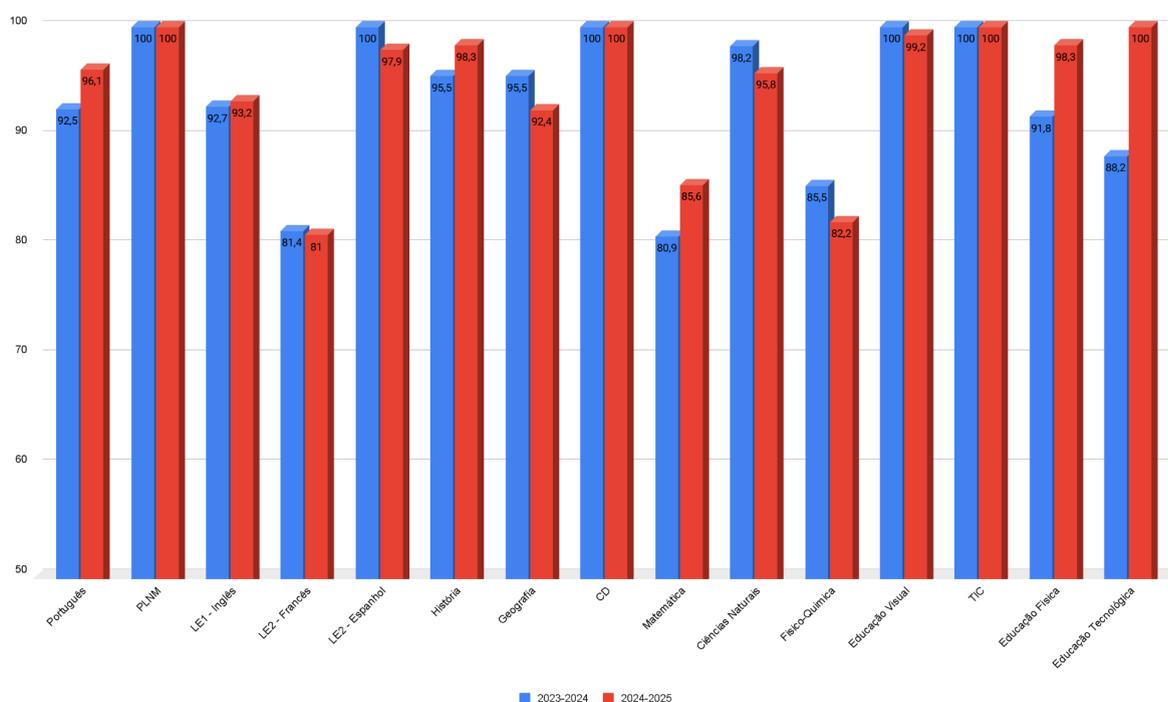
No ano letivo de 2024/2025, encontravam-se matriculados 118 alunos, no 7.º ano, distribuídos por 6 turmas, sendo que todos os alunos foram avaliados; no 8.º ano, encontravam-se matriculados 118, distribuídos por 6 turmas, tendo havido um aluno que não foi avaliado devido a integração recente no ensino português, e 129 alunos matriculados no 9.º ano, distribuídos por 6 turmas.

No presente subcapítulo, procede-se a uma apresentação sucinta de dados do desempenho desses alunos em todas as disciplinas e áreas curriculares não disciplinares.

Na análise descritiva mencionaram-se as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 e iguais ou superiores a 3 valores.

Fez-se, igualmente, uma comparação com os resultados do ano letivo 2023/2024, identificando as disciplinas que apresentaram as duas maiores subidas e descidas (no caso de existirem).

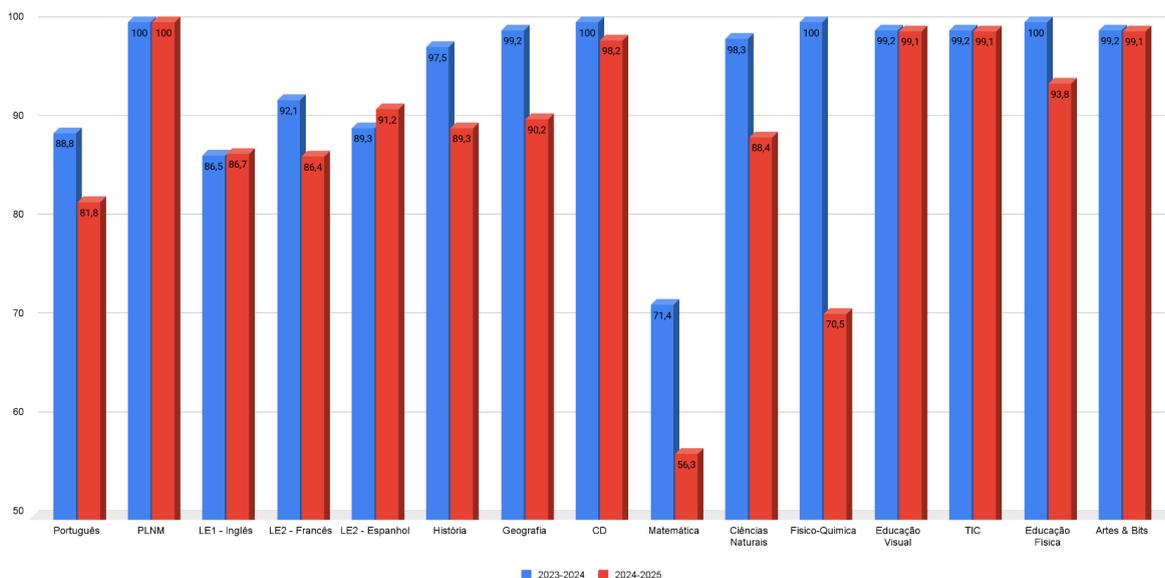
Percentagem de sucesso dos alunos de 7.º ano



É de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Língua Estrangeira 2 - Francês, Físico-Química e Matemática; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram PLNM, Cidadania e Desenvolvimento, TIC e Educação Tecnológica.

Comparando com o ano letivo anterior, houve várias disciplinas onde se verificou uma ligeira descida no sucesso, sendo que Geografia e Físico-Química são aquelas onde se regista uma descida mais acentuada. As disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Educação Tecnológica e Educação Física.

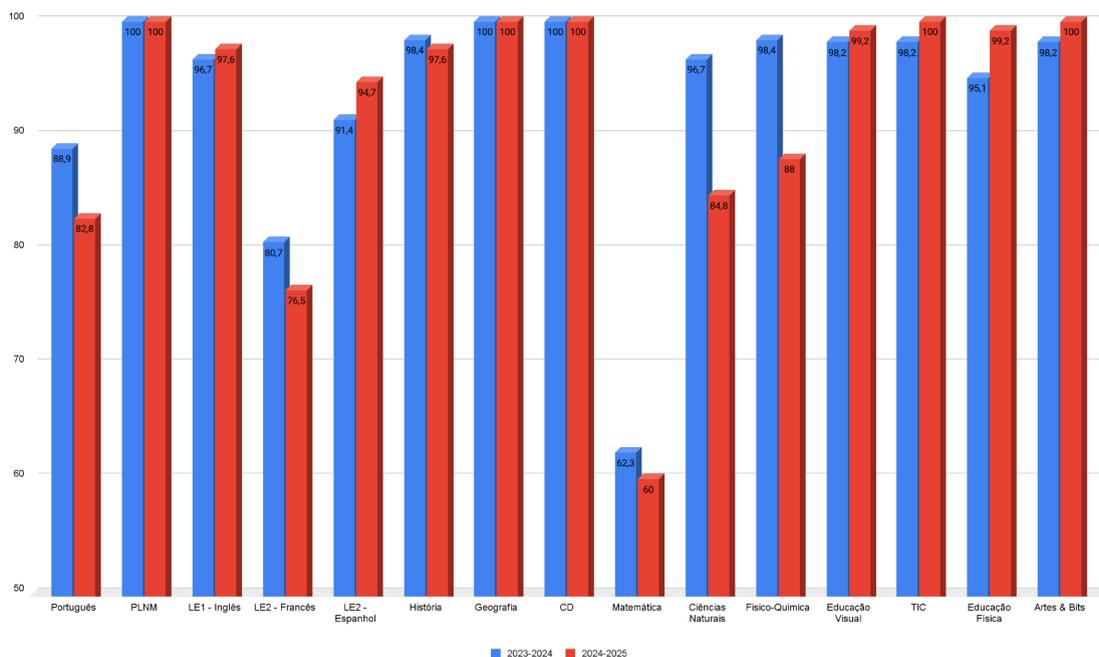
Percentagem de sucesso dos alunos de 8.º ano



É de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Matemática e Físico-Química; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram PLNM, Educação Visual, TIC e Artes & Bits.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram uma descida no sucesso foram Físico-Química e Matemática. As disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Língua Estrangeira 2 - Espanhol e Língua Estrangeira 1 - Inglês.

Percentagem de sucesso dos alunos de 9.º ano



É de realçar que as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis inferiores a 3 foram Matemática e Língua Estrangeira 2 - Francês; as disciplinas que apresentaram as percentagens mais elevadas de níveis iguais ou superiores a 3 foram PLNLM, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, TIC e Artes & Bits.

Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Ciências Naturais e Físico-Química; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Língua Estrangeira 2 - Espanhol e Educação Física.

• Retenções – 3.º CEB

No ano letivo 2024/2025, no 7.º ano de escolaridade, num universo de 118 alunos avaliados, existiram 7 retenções; no 8.º ano de escolaridade existiram 31 retenções, num universo de 117 alunos avaliados, e no 9.º ano de escolaridade existiram 13 alunos não aprovados, num universo de 129 alunos avaliados (contabilizadas antes da 1.ª fase das provas finais de ciclo).

Após a realização da 1.ª fase das provas finais de ciclo, houve mais 14 alunos não aprovados, totalizando 27 alunos não aprovados. Após a 2.ª fase das provas finais de ciclo, verificaram-se 25 alunos não aprovados.

Percentagem de retenções no 3.º ciclo

	Retenções - 3.º CEB		
	7.º ano	8.º ano	9.º ano
2023/2024	5,3%	5%	7,1%
2024/2025	5,9%	24,8%	10,1%
2023/2024 (após a 1.ª fase das provas finais)			8,7%
2024/2025 (após a 1.ª fase das provas finais)			20,9%
2023/2024 (após a 2.ª fase das provas finais)			7,9%
2024/2025 (após a 2.ª fase das provas finais)			19,4%

• Provas Finais Nacionais – 9.º ano

No final deste ano letivo, na 1.ª fase, 112 alunos realizaram as Provas Finais Nacionais de Português e 114 alunos realizaram as Provas Finais Nacionais de Matemática. Houve 5 alunos a realizar a prova a nível de escola, nas duas disciplinas. 3 alunos realizaram a prova de Português Língua Não Materna (PLNM). Realçamos que o nível 2 foi o que obteve maior percentagem nas duas disciplinas nas provas finais externas.

% sucesso e insucesso - Provas Finais Nacionais (1.ª Fase)

		Português - 9.º ano		Matemática - 9.º ano	
		< 3	≥ 3	< 3	≥ 3
2023/2024	N.º de alunos	43	54	62	40
	%	44%	56%	61%	39%
2024/2025	N.º de alunos	45	67	78	36
	%	40,2%	59,8%	68,4%	31,6%

% sucesso e insucesso - Provas Finais a nível de escola (1.ª Fase)

		Português - 9.º ano		Matemática - 9.º ano	
		< 3	≥ 3	< 3	≥ 3
2023/2024	N.º de alunos	0	13	7	6
	%	0%	100%	54%	46%
2024/2025	N.º de alunos	1	4	5	0
	%	20%	80%	100%	0%

% sucesso e insucesso - Provas Finais PLNM (1.ª Fase)

		PLNM - 9.º ano	
		< 3	≥ 3
2024/2025	N.º de alunos	1	2
	%	33,3%	66,7%

Resultados das Provas Finais Nacionais e do Agrupamento (1.ª Fase)

Provas nacionais do 9.º ano			
Disciplina		Prova Final Nacional	
		Resultados AEC	Resultados Nacionais
2023/2024	Português	50%	59%
	Matemática	42%	51%
2024/2025	Português	54,2%	58%
	Matemática	44%	52%

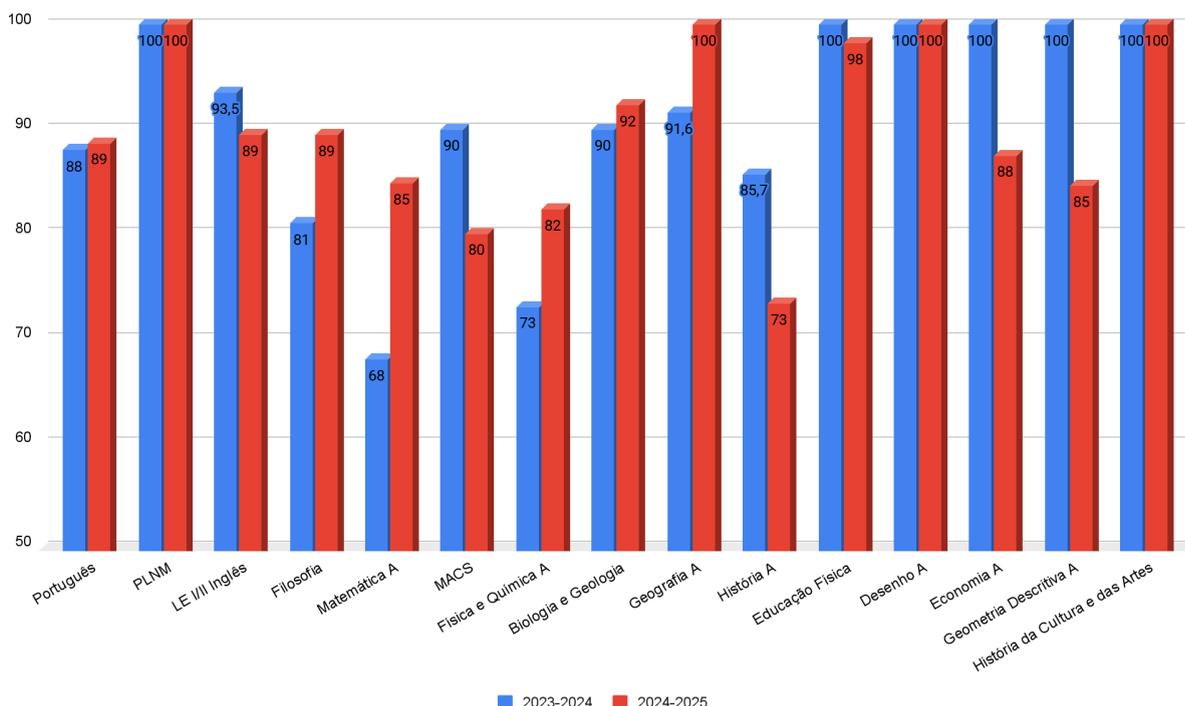
3.1.1.5. Ensino Secundário Regular

Os quadros seguintes mostram as classificações atribuídas nas disciplinas do 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade do ensino secundário no final do presente ano letivo.

Na análise descritiva mencionaram-se as disciplinas que apresentaram as duas percentagens mais elevadas de classificações inferiores a 10 valores e iguais ou superiores a 10 valores.

Fez-se, igualmente, uma comparação entre os resultados dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, identificando as disciplinas que apresentaram as duas maiores subidas e descidas (no caso de existirem).

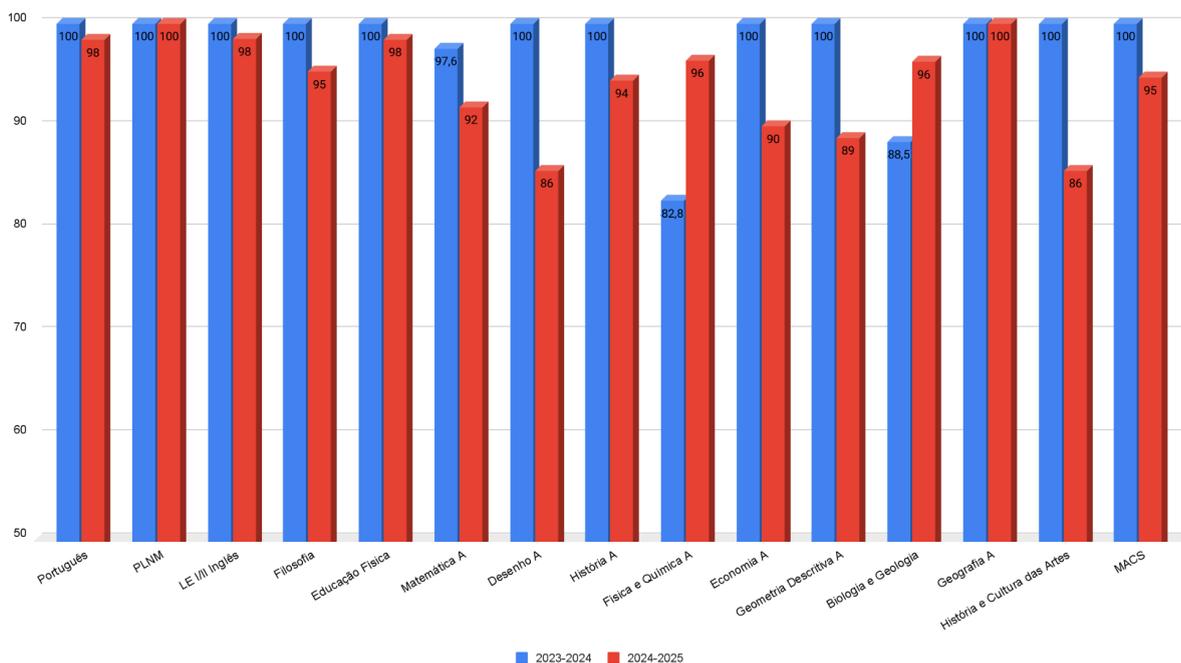
Percentagem do sucesso dos alunos de 10.º ano



Na avaliação do 10.º ano, destacam-se as disciplinas de MACS e História A com a maior percentagem de classificações inferiores a 10 valores; as disciplinas com maior percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores são Desenho A, Geografia e História da Cultura e das Artes.

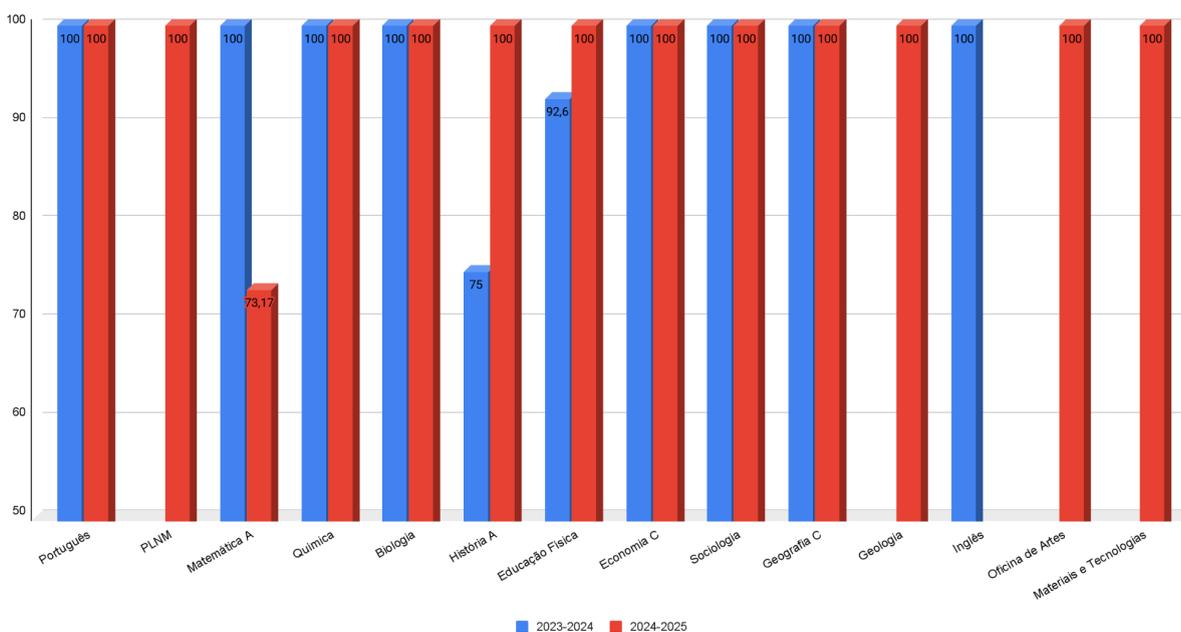
Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Geometria Descritiva A e Economia A, as que apresentaram maior subida no sucesso foram Matemática A e Física e Química A.

Percentagem do sucesso dos alunos de 11.º ano



Na avaliação do 11.º ano, destacam-se as disciplinas de Desenho A e História da Cultura e das Artes com a maior percentagem de classificações inferiores a 10 valores; as disciplinas com maior percentagem de classificações iguais ou superiores a 10 valores são Geografia A e Educação Física. Comparando com o ano letivo anterior, as disciplinas que apresentaram maior descida no sucesso foram Desenho A e História da Cultura e das Artes; as disciplinas que apresentaram maior subida no sucesso foram Física e Química A e Biologia e Geologia.

Percentagem do sucesso dos alunos de 12.º ano



Na avaliação do 12.º ano, apenas se destaca a disciplina de Matemática A com percentagem de classificações inferiores a 10 valores; todas as outras disciplinas apresentam 100% nas classificações iguais ou superiores a 10 valores.

Comparando com o ano letivo anterior, apenas a disciplina de Matemática A apresenta uma descida no sucesso; a disciplina que apresentou uma maior subida no sucesso foi História A.

● Retenções – Ensino Secundário

No ano letivo 2024/2025, no 10.º ano de escolaridade, num universo de 58 alunos matriculados, 8 não transitaram; no 11.º ano de escolaridade, num universo de 66 alunos avaliados, houve 2 retenções; no 12.º ano de escolaridade, num universo de 66 alunos avaliados, houve 4 alunos que não concluíram. Após a realização da 1.º fase dos exames nacionais, ficamos com 15 alunos que não concluíram.

Percentagem de retenções no Secundário

	Retenções - Ensino Secundário		
	10.º ano	11.º ano	12.º ano
2023/2024	10,5%	4,5%	20,7%
2024/2025	13,8%	3%	6,1%
2024/2025 (após a 1.º fase das provas finais)			22,7%

● Exames Nacionais - Secundário

No ano letivo 2024/2025, os alunos do ensino secundário deveriam realizar três exames finais nacionais: dois de disciplinas da componente de formação específica (do 11.º ou 12.º ano, à escolha) e o exame obrigatório de Português (12.º ano). O resultado do exame nacional tem um peso de 25% na nota final da disciplina no 11.º ano e de 30% no 12.º ano. Esta avaliação externa é obrigatória para a conclusão do secundário e para o acesso ao ensino superior.

● Exames Nacionais – 11.º ano

No ano de 2024/2025, no final do 11.º ano do ensino secundário, os alunos que realizaram Exame Nacional - 1.ª fase foram: a Biologia e Geologia, 51; a Física e Química A, 36; a Matemática B, 10; a Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS), 19; a Geografia A, 19; a Filosofia, 24; a Inglês, 3; Economia A, 16; História da Cultura e das Artes, 7; Geometria Descritiva A, 6; Literatura Portuguesa, 1.

Relativamente ao Exame Nacional - 2.º fase, os alunos que realizaram foram: a Biologia e Geologia, 22; a Física e Química A, 19; a Matemática B, 11; a Geografia A, 1; a Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS), 10; a Filosofia, 6; Geometria Descritiva A, 2; Economia A, 7; História da Cultura e das Artes, 1.

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Filosofia

	Filosofia - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	24	6
Média de Exame	11,1	9,8
Média Nacional	10,4	9,9

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Biologia e Geologia

	Biologia e Geologia - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	51	22
Média de Exame	12,4	9,7
Média Nacional	12,4	9,6

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Economia A

	Economia A - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	16	7
Média de Exame	10	12,5
Média Nacional	11,4	10,9

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Física e Química A

	Física e Química A - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	36	19
Média de Exame	9	10,7
Média Nacional	11	11,8

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Geografia A

	Geografia A - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	19	1
Média de Exame	9,4	15
Média Nacional	10,1	10,1

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Matemática B

	Matemática B - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	10	11
Média de Exame	12,8	14,5
Média Nacional	11,6	12,1

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – MACS

	MACS - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	19	10
Média de Exame	9,3	13,1
Média Nacional	9,2	10

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Inglês

	Inglês - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	3	–
Média de Exame	12,7	–
Média Nacional	14,1	–

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Geometria Descritiva A

	Geometria Descritiva A - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	6	2
Média de Exame	8,5	7,2
Média Nacional	8,9	10,8

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – História da Cultura e das Artes

	História da Cultura e das Artes - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	7	1
Média de Exame	12,5	10
Média Nacional	12,6	11,3

Comparação da Média da Classificação de Exame no AEC, com a Média da Classificação de Exame Nacional – Literatura Portuguesa

	Literatura Portuguesa - 11.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	1	–
Média de Exame	17,6	–
Média Nacional	10,6	–

- **Exames Nacionais – 12.º ano**

No final do 12.º ano do Ensino Secundário, os alunos que realizaram o Exame Nacional - 1.ª fase foram a Português, 72; a PLNM, 4; a Matemática A, 22; a História A, 6; Desenho A, 9.

Na 2.ª fase, os alunos que realizaram o exame foram a Português, 28; a Matemática A, 8; a História A, 3; Desenho A, 3.

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Português

	Português - 12.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	72	28
Média de Exame	12	9,1
Média Nacional	12,6	10,5

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Português Língua Não Materna

	Português Língua Não Materna - 12.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	4	–
Média de Exame	13	–
Média Nacional	13,8	–

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Matemática A

	Matemática A - 12.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	22	8
Média de Exame	7,1	7,2
Média Nacional	10,5	9,5

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – História A

	História A - 12.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	6	3
Média de Exame	7,2	4,7
Média Nacional	10,9	9,4

Comparação da Média Classificação Final da Disciplina (CFD) com a Média Classificação de Exame Nacional – Desenho A

	Desenho A - 12.º Ano	
	1.ª Fase	2.ª Fase
N.º de alunos	9	3
Média de Exame	10,4	18
Média Nacional	13,6	13,7

3.1.1.6. Prosseguimento de Estudos - Secundário Regular

Prosseguimento de Estudos - Secundário Regular

	2023/2024				2024/2025			
	1.ª fase		2.ª fase		1.ª fase		2.ª fase	
Alunos com candidatura ao Ensino Superior	21		19		32		14	
Ensino Secundário	12	57%	13	68%	31	97%	8	57%
Alunos Externos	6	29%	0	0	–	–	–	–
Não colocados	3	14%	6	32%	1	3%	6	43%

Estes dados são retirados da página do Ministério da Educação, mostrando as colocações dos alunos em escolas públicas. Os dados relativamente aos alunos que se inscrevem em escolas privadas não são divulgados, pelo que não temos dados sobre os mesmos.

3.1.1.7. Ensino Doméstico

O ensino doméstico é uma modalidade educativa dos ensinos básico e secundário que está regulamentado pela Portaria n.º 69/2019, de 26 de fevereiro e aplica-se aos alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que pretendem frequentar o ensino básico geral ou os cursos científico-humanísticos.

Número de Alunos em atividades não presenciais Ensino doméstico

Ano Letivo	Níveis de Ensino					Total
	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Secundário	Profissionais	
2023/2024	3	0	0	0	0	3
2024/2025	3	0	0	0	0	3

3.1.1.8. Português Língua Não Materna

A oferta da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) no currículo dos ensinos básico e secundário encontra-se prevista nos artigos 12.º e 11.º das Portarias n.os 223-A/2018, de 3 de agosto, e 226-A/2018, de 7 de agosto, respetivamente. O Agrupamento teve necessidade de mobilizar medidas para disponibilizar esta disciplina.

No ano letivo de 2024/2025, estavam matriculados no Agrupamento 142 crianças/alunos/formandos estrangeiros oriundos de 22 nacionalidades, desde o Pré-Escolar até ao ensino de Adultos (PLA, CLC, EFA). Este número não é representativo dos alunos matriculados em PLNM, uma vez que há alunos com nível de proficiência para estarem matriculados em português e há outros que, por serem de países estrangeiros, mas de língua portuguesa, ficam automaticamente matriculados na disciplina de português.

Número de Alunos matriculados em PLNM

Ano Letivo		Níveis de Ensino						Total
		PRÉ	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Secundário	Profissional	
2024/2025	A1	4	16	5	5	2	-	60
	A2	-	-	2	12	3	1	
	B1	-	-	2	2	5	1	

Número de Alunos a beneficiar de Apoio em PLNM

Ano Letivo		Níveis de Ensino						Total
		PRÉ	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Secundário	Profissional	
2023/2024	A1	-	22	9	-	3	-	40
	A2	-	-	2	4	-	-	
	B1	-	-	-	-	-	-	
2024/2025	A1	4	16	5	5	2	-	60
	A2	-	-	2	12	3	1	
	B1	-	-	2	2	5	1	

Os alunos do 1.º ciclo não usufruíram de apoio a Português Língua Não Materna, a partir do mês de fevereiro, uma vez que a docente que lecionava este apoio teve de assegurar uma turma de 1.º ciclo.

Ainda que o Português Língua Não Materna funcione como disciplina, todos os alunos nela inscritos, nos 1.º, 2.º 3.º ciclos e Ensino Secundário regular e profissional, usufruíram de apoio.

3.1.1.9. Cursos Profissionais

Módulos concluídos

2022/2023			
% de módulos concluídos relativamente ao total de módulos lecionados	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 1.º ano	98,6%	98,4%	91,2%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 1.º ano	99%	99,2%	99,2%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 2.º ano	99%	99,5%	99,7%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 2.º ano	95%	95,7%	94,8%
2023/2024			
% de módulos concluídos relativamente ao total de módulos lecionados	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 1.º ano	88,6%	91,3%	89,6%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 1.º ano	98,7%	97,6%	97,3%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 2.º ano	98,3%	95,5%	96,4%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 2.º ano	100%	98,1%	97,5%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	100%	100%	100%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	100%	100%	100%
2024/2025			
% de módulos concluídos relativamente ao total de módulos lecionados	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 1.º ano	75%	100%	99,2%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 1.º ano	98,3%	99,2%	98,5%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 2.º ano	98,8%	99,4%	99,6%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 2.º ano	99,3%	100%	100%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	97,5%	86%	–
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	97,2%	100%	–
Técnico de Ação Educativa - 1.º ano	100%	100%	100%

Sucesso da Prova de Aptidão Profissional

2023/2024	
% de alunos que realizam com sucesso a PAP relativamente ao total de alunos a frequentar o 3.º ano	94,1%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	90%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	100%
2024/2025	
% de alunos que realizam com sucesso a PAP relativamente ao total de alunos a frequentar o 3.º ano	96%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	87,5%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	100%

Sucesso da Formação em Contexto de Trabalho

2023/2024	
% de alunos que realizam com sucesso a FCT relativamente ao total de alunos a frequentar o 3.º ano	94,1%%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	90%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	100%
2024/2025	
% de alunos que realizam com sucesso a FCT relativamente ao total de alunos a frequentar o 3.º ano	96%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	87,5%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	100%

Indicador n.º 4 do EQAVET

2023/2024	
Indicador n.º 4 do EQAVET: % de alunos que completam o curso relativamente ao total de alunos que ingressaram na turma	55,2%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	60%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	50%
2024/2025	
Indicador n.º 4 do EQAVET: % de alunos que completam o curso relativamente ao total de alunos que ingressaram na turma	70%
Técnico de Turismo Ambiental e Rural - 3.º ano	40%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital - 3.º ano	85%

3.1.1.10. Prosseguimento de Estudos - Secundário Profissional

Prosseguimento de Estudos de Estudos - Secundário Profissional

	2023/2024		2024/2025	
Alunos do ensino profissional	Que concluíram	Que prosseguiram estudos	Que concluíram	Que prosseguiram estudos
		16	6	21

A maioria dos alunos do ensino secundário profissional que prosseguiram estudos fizeram-no no ensino superior, na modalidade de Curso Técnico Superior Profissional (TESP).

3.1.1.11. Educação e Formação de Adultos

2023/2024

Curso EFA Escolar de Nível Secundário iniciado em 3 de abril de 2023

	Percurso Tipo A	Percurso Tipo B	Percurso Tipo C	Formação Modular (DL 357)
N.º de inscritos	5	0	7	4
N.º de certificações	1	0	5	2

No ano letivo 2023/2024, estiveram inscritos na turma EFA 18 formandos. No entanto, dois destes formandos desistiram por questões profissionais e pessoais, pelo que foram analisados na tabela apenas os 16 formandos restantes.

2024/2025

Curso EFA Escolar de Nível Secundário iniciado em 3 de abril de 2023

	Percurso Tipo A	Percurso Tipo B	Percurso Tipo C	Formação Modular (DL 357)
N.º de inscritos	5	1	5	3
N.º de certificações	0	0	4	0

No ano letivo de 2024/2025, o EFA teve 4 formandos que concluíram o seu percurso formativo até ao momento, dentro do presente ano letivo. No final do ano letivo, devido ao percurso em que estão integrados, 10 formandos prosseguem o seu percurso formativo no curso em 2025/2026. A estes acrescem as inscrições de mais três formandos.

4. Reuniões com Encarregados de Educação

Os contactos com Encarregados de Educação (EE) realizaram-se ao longo do ano letivo, em vários momentos: reuniões de avaliação (no final do período ou início do período seguinte), horário de atendimento do Professor Titular de Turma/Diretor de Turma ou, sempre que as partes consideraram pertinente, contactos por carta, por telefone ou por correio eletrónico. Os quadros seguintes refletem apenas as presenças dos EE nas reuniões presenciais e de avaliação para as quais foram convocados.

Presença dos Encarregados de Educação nas reuniões de avaliação 2024/2025

Nível de Escolaridade	Média 2023/2024	Número de alunos (final do ano)	1.ª reunião setembro	1.ª avaliação	2.ª avaliação	3.ª avaliação	Média 2024-2025
Pré-Escolar	76,9%	245	207	192	162*	174	75%
1.º CEB	77,6%	441	392	310*	343	358	79,5%
2.º CEB	77,8%	170	149	122	96*	126	72,5%
3.º CEB	79,4%	365	240	239*	195*	209	60,5%
Secundário	51,6%	274	173	151	119	127	52%

*Uma das reuniões não se realizou devido a atestado médico por parte do DT.

Da análise do quadro, constata-se que em 2024/2025 estiveram presentes mais Encarregados de Educação na 1.ª reunião, em todos os ciclos. Ao longo do ano letivo estiveram presentes mais Encarregados de Educação nos anos iniciais, tendo havido um ligeiro aumento no 1.º ciclo e no secundário.

5. Reconhecimento da Comunidade

5.1. Quadro de Valor e de Excelência

Para além das disposições legais em vigor, a constituição dos quadros de valor e de excelência são objeto de regulamento próprio.

Podem ser indicados para os quadros de valor e de excelência alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e do secundário.

A publicação dos quadros de valor e de excelência faz-se, no final de cada ano letivo, nos respetivos estabelecimentos de ensino e na página eletrónica do AEC.

No início do ano letivo 2025/2026, faz-se a entrega dos diplomas aos alunos distinguidos.

Número de alunos dos Quadros de Valor e Excelência

Ciclo de Ensino	Quadro de Valor		Quadro de Excelência	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
1.º CEB	26	38	91	99
2.º CEB	8	6	52	29
3.º CEB	4	2	37	28
Sec (Regular e Prof)	5	4	14	33
TOTAL	43	50	194	189
%	2,9%	4%	13%	15%

5.2. Prémios de Mérito Escolar

5.2.1. Prémio Municipal de Mérito Escolar

O **Prémio Municipal de Mérito Escolar** rege-se pelo disposto em Diário da República, no Aviso n.º 2387/2017, e tem como objetivo incentivar o elevado desempenho escolar, premiar o mérito de forma individual, proporcionando bons exemplos que se constituam como referência para os demais alunos. Este é atribuído aos alunos que concluíram o 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário.

Assim sendo, foram atribuídos 3 Prémios Municipal de Mérito Escolar, pela **Câmara Municipal do Cadaval**, a 3 alunos do 9.º ano (final do 3.º Ciclo), cujas médias variaram entre 4,77 e 4,97 e a 3 alunos do 12.º ano (final do Secundário), cujas médias variaram entre 18,63 e 19,84.

5.2.2. Prémios de Mérito Escolar

A **Caixa de Crédito Agrícola Mútuo (CCAM)** do Cadaval também enaltece o desempenho dos melhores alunos do ensino secundário. Receberam este Prémio, 3 alunos do Secundário

Ensino Regular, cujas médias variaram entre 18,71 e 20,00 e 3 alunos do Ensino Secundário Profissional, cujas médias variaram entre 17,00 e 17,60.

Foram também atribuídos 6 **Prémios de Mérito Escolar pela União das Freguesias do Cadaval e Pêro Moniz**, 3 a alunos do 6.º ano (final do 2.º Ciclo), cujas médias variaram entre 4,91 e 5,00 e a 3 alunos do 4.º ano (final do 1.º ciclo) cujas médias variaram entre 15 e 27 Muito Bons.

6. Parcerias

O AEC mantém, presentemente, diversos protocolos com empresas e instituições para a realização de estágios dos alunos das vias vocacional e das vias profissionalizantes, formação de docentes e não docentes, ações no âmbito da Educação Cívica, Educação para a Saúde, Educação Ambiental, Desporto Escolar, Ensino Articulado da Música e Apoios Especializados. Enumeram-se, de seguida, algumas das entidades parceiras:

- Academia de Música de Óbidos;
- Académico de Torres Vedras;
- Adegas Cooperativas da Vermelha;
- Adegas Cooperativas do Cadaval;
- AGEO - Associação Geoparque Oeste;
- Agrilhoja do Cadaval;
- Agrupamentos de escolas (da Região Oeste e de outras regiões de Portugal);
- Areias do Seixo - Empreendimentos Hoteleiros, Lda;
- Asavida – Associação de Apoio Social “Ajudar Viver” da Dagorda;
- Associação «Gritos da Minha Dança»;
- Associação Filarmónica e Cultural do Cadaval;
- Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários de Alcoentre;
- Associação Murteirense de Cultura, Desporto e Solidariedade Social;
- Associação Mutualista do Vilar;
- Associação Sociedade Filarmónica 1.º de Dezembro de Pragança;
- Associação Tempos Brilhantes;
- Associações de Pais ou Encarregados de Educação do AEC;
- Associações Recreativas e Culturais do concelho do Cadaval;
- Autojúlio, SA;
- Banco Alimentar do Oeste;
- Bacalhôa Buddha Eden;
- Biblioteca Municipal do Cadaval;
- Bombeiros Voluntários do Cadaval;
- Bráulio Oliveira, Lda;
- CAC - Clube Atlético do Cadaval
- CAIDI – Centro de Apoio e Intervenção no Desenvolvimento Infantil;
- Campus Social do Olival;
- Cáritas Paroquial de Vilar;
- Casa Agrícola Horácio Nicolau, Lda;
- Casa do Povo do Cadaval;
- CCAM do Cadaval;
- Centro de Interpretação Ambiental da Paisagem Protegida da Ser. de Montejunto;
- Centro de Saúde do Cadaval;
- Centro Social Paroquial de Algeber;
- Centro Social Paroquial de Lamas;
- CERCINA – Cooperativa de Ensino, Reabilitação, Capacitação e Inclusão da Nazaré, C.R.L.;
- CFAE-Centro Oeste;
- Clubes desportivos (Clube Atlético Cadaval);
- Coopval – Cooperativa Agrícola dos Fruticultores do Cadaval;
- CPCJ do Cadaval;

- CRASM - Centro de Recuperação de Animais Selvagens de Montejunto;
- Cruz Vermelha do Cadaval;
- Escola Segura (Alenquer);
- Francarmo – Engenharia e Construção, Lda.;
- Frutus – Estação Fruteira de Montejunto;
- GNR do Cadaval;
- Grupo de Teatro «Gente Gira»;
- Gertal;
- Hotel Golf Mar;
- Intermarché do Cadaval;
- J. Inácio, Lda;
- Junta de Freguesia da Vermelha;
- Junta de Freguesia de Alguber;
- Junta de Freguesia do Peral;
- Junta de Freguesia do Vilar;
- Leader Oeste - Associação para o Desenvolvimento e Promoção Rural do Oeste;
- Liga para a Proteção da Natureza;
- My Camp - Campo Animação Turística, Lda;
- Montejunto Rally Clube;
- Município do Bombarral;
- Município do Cadaval;
- Museu Municipal do Cadaval;
- Neovale, Lda;
- Oeste CIM;
- Programa Escolas “Mais Atitude Positiva”;
- Projeto Erasmus +;
- Ranchos folclóricos do concelho do Cadaval;
- Santa Casa da Misericórdia do Cadaval;
- Sociedade de História Natural;
- Tagus Natura;
- Tempo Aventura, Lda;
- União das Freguesias de Lamas e Cercal;
- União das Freguesias de Painho e Figueiros;
- União das Freguesias do Cadaval e Pêro Moniz;
- Universidades e outras Instituições de Ensino Superior.

7. Medidas de Promoção do Sucesso Escolar

7.1. Apoio Educativo

Número de alunos com Apoio Educativo

Ciclo de ensino	1.º P		2.º P		3.º P	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
1.º Ciclo	124	112	139	123	141	114
%	28%	26%	31%	28%	31%	26%

Neste ano letivo, houve um aumento pouco significativo de alunos apoiados no 2.º período, no entanto a percentagem de alunos nos restantes períodos manteve-se igual. Não existiram alunos apoiados, no âmbito desta medida, nos 2.º e 3.º ciclos.

7.2. Coadjuvação/Apoio Direto ao Aluno

N.º de turmas, por disciplinas, com coadjuvações/ADA - 1.º Ciclo

Ano Letivo	Português	Matemática	EM	Ed.Artística	Outra
2023/2024	4	4	10	25	12
2024/2025	6	6	6	26	13 Ed. Física 11 CCVnE 4 Atitude Positiva

Em 2024/2025, os ADAS concentraram-se nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio. O aumento das coadjuvações nas Expressões Artísticas relacionou-se com o regresso integral do Programa Fernanda Botelho. O aumento da coadjuvação em Oferta Complementar prendeu-se com a implementação do Projeto Ciência Viva.

Em relação ao ano anterior, pode verificar-se que houve um aumento considerável no número de apoios, quer em ADA como nas Coadjuvações.

N.º de turmas, por disciplinas, com coadjuvações/ ADA - 2.º Ciclo

Ano Letivo	Port	Mat	HGP	ET/EV	Ing	CN	EF	EM
2023/2024	3	6	1	6	1	2	1	2
2024/2025	4	7	4	-	-	1	-	-

N.º de turmas, por disciplinas, com coadjuvações/ ADA - 3.º Ciclo

Ano Letivo	Port	Mat	Hist/Geo	EV	Inglês	Franc	Esp
2023/2024	6	11	4	3	9	1	3
2024/2025	13	11	6	-	4	-	-

Neste ano letivo, nos 2.º e 3.º ciclos, as codjuvações e ADAs foram prestados mediante as necessidades levantadas em reuniões de Equipas Educativas e/ou reuniões de Avaliação. No entanto, estes apoios eram prestados de acordo com a disponibilidade de horários remanescentes dos docentes.

• Balanço

Dando cumprimento ao Decreto-Lei 54/2018, a coadjuvação e o apoio direto ao aluno foram reajustados mediante as necessidades das turmas, não tendo todas usufruído do mesmo tipo e em moldes iguais.

Foram indicadas como vantagens:

- diferenciação pedagógica (acompanhamento dos diferentes ritmos de aprendizagem de cada turma/aluno e esclarecimento individual de dúvidas);
- articulação entre professores na planificação de atividades/tarefas, valorizando a troca de experiências e as práticas colaborativas conducentes à melhoria do ensino;
- apoio ao professor da disciplina;
- boa receptividade por parte dos alunos;
- facilitação da exploração de materiais de apoio específicos e/ou plataformas digitais.

7.3. Apoio Tutorial Específico

O ATE iniciou este ano letivo com 41 alunos referenciados e propostos. No entanto, ao longo do ano letivo 31 alunos que não compareceram ao apoio, ou os EEs não deram autorização.

Número de Alunos a beneficiar de Apoio Tutorial

Níveis de Ensino	2.º CEB	3.º CEB	Secundário	Profissional	TOTAL
2023/2024	–	12	–	–	12
2024/2025	–	10	–	–	10

Assim sendo, frequentaram, efetivamente o ATE, ao longo do ano letivo, um total de 10 alunos. Destes, e após análise do percurso escolar dos alunos, verificou-se que 6, daqueles que usufruíram de ATE, obtiveram sucesso, tendo transitado de ano ou concluído o ciclo em que se encontravam.

8. Estruturas de Intervenção Escolar

8.1. Equipa de Intervenção Escolar

A Equipa de Intervenção Escolar é constituída por 1 membro da Equipa Diretiva (coordenador), a Equipa do SPO, a coordenadora da EMAEI, a coordenadora dos Apoios Educativos e a coordenadora das Equipas Educativas.

Número de referências recebidas e encaminhadas pela EIE em 2024/2025

Nível de Ensino	Sinalizados para a EIE	Encaminhamento											
		EMAEI (Identificação de medidas)	Ed. especial (Observação)	Externo				SPO		CRI			Interno
				TF	TO	PC	Psi	SS	Psi	PSI	TF	TO	Outros
PRÉ	31	0	1	19	0	0	1	0	8	0	0	0	0
1.º ciclo	76	5	12	28	0	0	0	5	18	0	1	0	1
2.º ciclo	12	2	1	2	0	0	0	1	3	0	0	0	1
3.º ciclo	29	1	5	1	0	0	1	2	13	1	0	0	2
Secund.	5	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0
TOTAIS	153	8	19	50	0	0	2	12	43	1	1	0	4
140													

No presente ano letivo, foram sinalizados 153 alunos e desses, 140 foram encaminhados para as diferentes valências e 13 não necessitaram de ser encaminhados. A Terapia da Fala (TF) e Psicologia (Psi) foram as valências que mais alunos apoiaram.

Análise final EIE (outras informações)

	2024/2025
N.º reuniões realizadas pela EIE	14
N.º de referências recebidas	153
N.º processos encaminhados para entidades externas (CAIDI, CV, Neuroclínica)	52
N.º processos de sinalizações para CPCJ analisados pela EIE	10
N.º processos encaminhados para estruturas internas do AEC	76
N.º de referências sem necessidade de encaminhamento	13

8.2. Serviço de Psicologia e Orientação

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) contou com a colaboração de 3 psicólogas a tempo inteiro e funcionou a partir de 1 de setembro.

Número de Alunos atendidos pelo SPO

Níveis de Ensino	2023/ 2024	% relativa ao total de cada ciclo	2024/ 2025	% relativa ao total de cada ciclo
Pré-Escolar	0	0%	0	0%
1.º CEB	22	4,9%	28	6,3%
2.º CEB	13	7%	10	5,8%
3.º CEB	29	8%	24	6,5%
Secundário	10	5,8%	0	0%
Profissionais	6	8,5%	6	7,1%
Intervenção em crise	137	–	192	–
Total	217		260	

Foram atendidos no ano letivo de 2024/2025, 260 alunos dos diferentes níveis de ensino, sendo que desses, 192 foram intervenções em situação de crise, sem referenciação.

Comparando com o ano anterior, verifica-se um aumento do número de alunos atendidos pelo SPO. Esse aumento verificou-se nos alunos do 1.º CEB.

Atividades desenvolvidas pelo SPO

Atividades	2023 2024	2024 2025
Acompanhamentos Individuais	80	68
Relatórios de avaliação/accompanhamento individual e/ou Nota Informativa (ano letivo)	240	172
Alunos sujeitos a processos disciplinares acompanhados anualmente pelo SPO	–	1
Relatórios para entidades externas	–	7
Depoimentos (GNR Cadaval/ Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa Norte)	–	1
Participação em reuniões de conselho de turma	1	*(1)
Relatórios individuais de orientação vocacional- 9.º/10.ºano	123	***
Relatórios individuais de orientação vocacional- 12.ºano	26	***
Programa “Eu decido”	169	177 (128 do 9.º ano e 49 do 12.ºano)***
Processo de recrutamento para Técnico Especializado (Psicólogo)	–	2**

Processo de recrutamento para Técnico Especializado (Turismo e Técnicas de Acolhimento)	1	1**
Sensibilização para a importância da Leitura na Infância (em colaboração com a BE do 1.º ciclo)	37	–
Programa “Juntos na Transição” (pré-escolar)	98	92
Sessões “Juntos na Integração” (1.º ano)	1	–
Sessões “Juntos na Transição” (enc.educação inscritos)	214	106
Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha” (2.º/3.º ciclo, sec) **	36	46 alunos (19 alunos Mentores e 27 alunos mentorandos)**
Sessões formação de alunos mentores “Aprender pela Partilha”**	6	1 sessão (8 alunos)**
Sessão de apresentação do Programa de Mentoria junto das turmas**	–	21 sessões
Divulgação da oferta formativa (9.º/10.º)***	130	84 alunos (9.º ano)***
Sessão de divulgação da Oferta Formativa para Enc. Educação (9.º/10.º/12.º)***	130	96***
Questionário para análise das preferências vocacionais (9.ºano)***	128	***
Sessões Bem vindos à escola Azul*	75	99**
Sessões Hábitos e métodos de estudo*	75	98**
Sessão sobre o Cyberbullying*	160	21
Sessões sobre o Bullying**	160	249**
Sessão sobre o Trabalho em equipa**	–	20**
Sessão sobre a Empatia*	8.º E (19 alunos)	–
Reunião NLI/SAA/centro de saúde	Mensalmente	–
Reunião SPO**	Semanalmente	30**
Reunião Equipa de Intervenção Escolar**	24	14**
Reunião EMAEI	Mensalmente	6
Reunião com entidades externas (Escola Segura, CPCJ,EMAT, CAFAP Cruz Vermelha, CRI, Neuroclínica e CAIDI)	Variável	15
Sessão EQAVET (auscultação das entidades internas e externas)	2 sessões/ 22 pessoas	2
Colaboração da Equipa de Constituição de Turmas	toda a equipa	1
Reunião do Conselho Pedagógico	Mensalmente	16
Ação de sensibilização “Violência no namoro” em parceria com a APAV	97	–

Visita de estudo à “Futurália”	154	96
Atividade de comemoração do Dia Internacional do Obrigado	todos os alunos da escola sede	–
Dinâmica “Dia da Escola Azul” - recrutamento e elaboração das listas para Padrinhos e Madrinhas	45	47**
Sessão de partilha de testemunhos com ex-alunos do Agrupamento para as turmas do 12.º ano	26	3 Sessões
Ações Formativas em colaboração com a Escola Segura sobre várias temáticas para os alunos do ensino básico ao secundário	5 ações/ 422 alunos	–
Dinâmica Clube Ubuntu - Encontro Nacional de Escolas Ubuntu	1	–
Elaboração de vídeo acerca do Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha”***	1	1**
Dia Mundial da Saúde Mental - “Leva o que precisas, deixa o que não queres”	Todos os alunos da escola sede	–
Sessões de Competências socioemocionais na turma 10.1	4 sessões	–
Sessão de Competências socioemocionais nas turmas 6.º B e 6.º E	25	–
Sessão de Competências socioemocionais na turma 08.1C	1 sessão/ 18a	–
Sessão em articulação com a APAV “Eliminação da Violência contra as Mulheres”***	44	45**
Ação “Não são coisas da tua cabeça!” - Falar sobre saúde mental	Todos os alunos da escola sede	–
Sessão “No 5.º ano, eu espero...” - alunos do 4.º ano	120	–
Dia Internacional do Obrigado	Toda a comunidade educativa	–
Dia Internacional da Família**	Toda a comunidade educativa	1 Cartaz**
Entrevista para o Clube da Rádio Escola Azul “Falar sobre saúde mental”	Toda a comunidade educativa	–
Crianças do Jardim de Infância “As Pintinhas” em visita à Escola Básica N.º 1 do Cadaval	12	–
Dia Nacional de Combate ao Bullying**	–	1 Cartaz**
Marcador de Livros “Hábitos e Métodos de Estudo”***	–	98 Marcadores
Natal Solidário – Em colaboração com a Associação de Estudantes **	–	9 Alunos**
Cartazes alusivos a datas comemorativas - Saúde mental, Violência contra as mulheres, Dia dos namorados, ...**	–	7 Cartazes**
Candidatura ao Selo “Escola sem Bullying Escola sem Violência**	–	1 Candidatura

Sessões de sensibilização, prevenção e intervenção em grupo turma organizadas/dinamizadas pelo SPO com entidades externas**	–	18 Sessões**
Criação de 1 vídeo acerca da Oferta Formativa (Curso Profissional Técnico de Ação Educativa - TAE) 2025/2026	–	5 Sessões
Atividade Exploring Future para os alunos do 9.º ano (Orientação)	–	128

*(1) - Os elementos do SPO passaram por todas as salas dos Conselhos de Turma dos alunos acompanhados em psicologia, de modo a esclarecer dúvidas relacionadas com este acompanhamento.

** Em conjunto com a Assistente Social.

*** Faz parte do Programa “Eu Decido”:

- Elaboração dos relatórios individuais de orientação vocacional;
- Divulgação da oferta formativa para os alunos dos 9.º anos;
- Esclarecimento sobre cursos do Ensino Superior para os alunos do 12.º ano que queiram prosseguir estudos;
- Atendimento individual aos E.E (9.º e 12.º) para a divulgação da oferta formativa e entrega dos relatórios de orientação escolar e profissional;
- Questionário para análise das preferências vocacionais (9.ºano).

N.º de alunos do 9º ano com orientação vocacional, relativamente ao nº total de alunos do 9.º ano

2022/2023	2023/2024	2024/2025
100%	100%	100%

8.3. Plano de Promoção para o Sucesso Escolar

Este Plano de Promoção contou com a colaboração de 1 Assistente Social e 1 Psicóloga a tempo inteiro e funcionou a partir de 1 de setembro. Estes técnicos prestaram atendimento a 134 alunos, desde o ensino Pré-Escolar ao Ensino Secundário.

É de realçar uma maior incidência do atendimento em alunos a frequentar o 3.º Ciclo, logo seguido do 1.º Ciclo. No presente ano letivo não ficou nenhum aluno em fila de espera.

Número de Alunos atendidos pelo Serviço Social

Ano letivo	Nível de ensino						Total
	Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário	Profissional	
2023/2024	29	37	25	42	11	9	153
2024/2025	25	31	16	33	22	7	134

Comparando com o ano letivo anterior, houve uma descida no número total de alunos a usufruir deste plano. Mantém-se a maior incidência do atendimento em alunos a frequentar o 1.º e o 3.º Ciclo, destacando-se no entanto a descida no 2.º ciclo e um aumento significativo no secundário.

Atividades desenvolvidas pelo Serviço Social

Ano letivo 2024/2025	
Atividades	N.º de alunos
Atendimento pontual de alunos após ordem de saída de sala de aula / Situação de crise	38 alunos (alguns alunos mais de 1X)
Sessões com EE no Programa “Mais Família... Mais Escola”.	1
Sessões do Programa de Preparação para a Vida Ativa.	2
Sessões do Programa de Promoção de competências socioemocionais	0
Sessões Hábitos e métodos de estudo*	57 alunos
Sessão “Violência no Namoro” em colaboração com a APAV	37 alunos
Sessão sobre o Trabalho em equipa*	20 alunos
Sessão para docentes com Centro de Saúde acerca da Diabetes	32 Docentes 1 Assistente Operacional
Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha”.*	19 alunos Mentores 27 alunos Mentorandos
Elaboração do Vídeo acerca do Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha”	1 Vídeo
Sessões formação de alunos Mentores “Aprender pela partilha”*	1 sessão - 8 alunos
Participação no Focus Group - Eqavet	1 reunião
Reunião NLI/SAAS/ELI/CLAS	23 reuniões
Reunião SPO*	30 reuniões
Reuniões Equipa de Intervenção Escolar*.	14 reuniões
Comunicados para as reuniões de conselho de turma.	121
Atividade “Dia Internacional da Família”*	1 Cartaz
Atividade “Dia Nacional de Combate ao Bullying”*	228 alunos
Vídeo de Natal com alunos do PLNM	60 crianças/alunos
Atividade do Dia Mundial do Serviço Social	1 Cartaz
Promoção de integração de alunos de outras Escolas/Nacionalidades	24 crianças/alunos
Elaborar Ficha de Perfil Sociolinguístico em colaboração com PLNM	55 alunos
Vou para o 5.º ano: como me sinto? *	99 alunos
Sessão Bullying em Articulação com Guarda Nacional Republicana (GNR) e Professora Titular de Turma (PTT)	19 alunos
Sessão para alunos com Centro de Saúde acerca da Diabetes	20 alunos

Sessão “Bingo Humano”**	61 alunos
Sessão “Dia Internacional pela Eliminação da Violência contra as mulheres – Em colaboração com a APAV”**	45 alunos
Implementação da medida “Dignidade Menstrual” em colaboração com PES	120 alunas
Vídeo concurso “Diabetes 2024/2025”	8 alunos
Preparação da actividade de Padrinhos e Madrinhas “Dia da Escola Azul”*	47 padrinhos/madrinhas
Vídeo Selo Protetor CPCJ	1 vídeo
Dia Nacional de Combate ao Bullying*	1 Cartaz
Marcador de Livros “Hábitos e Métodos de Estudo”*	57 marcadores
Dia Mundial da Saúde Mental*	1 Cartaz
Cartaz “Dia Internacional pela Eliminação da Violência Contra as Mulheres”*	1 Cartaz
Natal Solidário – Em colaboração com a Associação de Estudantes *	9 alunos
Cartaz “Dia dos Namorados”*	1 Cartaz
Cartaz da Oferta Formativa	1 Cartaz
Candidatura ao Selo “Escola sem Bullying Escola sem Violência”*	1 Candidatura
Candidatura ao Selo “Escola Saudável”*	1 Candidatura
Cartaz para atividade do CFAE Oeste - Cidadãos do Mundo	1 Cartaz
Cartaz para atividade do CFAE Oeste - Programa de Mentoria “Aprender pela Partilha”*	1 Cartaz
Cartaz para atividade do CFAE Oeste - Equipa de Intervenção Escolar*	1 Cartaz
Cartaz para atividade do CFAE Oeste - Aprender a Estudar*	1 Cartaz
Sessões de apresentação do Programa de Mentoria junto das turmas do 9.º ao 12.º ano*	21 Sessões
Participação em reuniões de conselhos de turma	**
Reuniões do Radar Social	13 reuniões
Reuniões do Núcleo de Garantia para a Infância	3 reuniões
Alunos encaminhados pela Assistente Social para beneficiarem de Suplemento Alimentar	19 alunos
Processo de recrutamento para Técnico Especializado (Psicólogo)*	2*
Processo de recrutamento para Técnico Especializado (Turismo e Técnicas de Acolhimento)*	1*
Sessão com Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal	1 Técnica Superior

2 Assistentes Operacionais

* Dados iguais aos SPO. Atividades desenvolvidas em conjunto.

**A Assistente Social passou por todas as salas dos conselhos de turma dos alunos acompanhados em Serviço Social de modo a esclarecer dúvidas relacionadas com o acompanhamento.

8.4. Atitude Positiva

O Projeto da Atitude Positiva contou com a colaboração de 2 psicólogas a tempo inteiro e funcionou a partir de 1 de setembro.

Número de Alunos atendidos

Níveis de Ensino	Atitude Positiva	
	Total	
	2023 2024	2024 2025
Pré-Escolar	0	0
1.º CEB	1	6
2.º CEB	2 + 5*	0
3.º CEB	2 + 1*	2
Secundário	1	0
Profissionais	0	0
Total	6 + 6*	8

*Atendimentos pontuais (alunos sem referência para o SPO, intervenção em crise, gestão comportamental e de conflitos...)

Da análise dos dados constata-se uma diminuição do número de alunos atendidos pelo projeto, comparativamente ao ano letivo 2023/2024.

Atividades desenvolvidas

Atividades	Atitude Positiva
	Total de participantes
	2024/2025
Acompanhamentos individuais	3
Relatórios de avaliação psicológica/accompanhamento individual	7
Resumos de atividades para Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma	27
Programa de Aprendizagem SocioEmocional - 4.º ano (média de 17 sessões/turma)	50

Programa de Aprendizagem SocioEmocional - 2.º ciclo (média de 19 sessões/turma)	57
Programa de Aprendizagem SocioEmocional - 3.º ciclo (média de 17 sessões/turma)	20
Transição Positiva para o 2.º ciclo (média de 14 sessões/turma)	49
Transição Positiva para o 2.º ciclo - Follow-up 5.º ano (média de 3 sessões/turma)	95
Transição Positiva para o 3.º ciclo (média de 7 sessões/turma)	57
Transição Positiva para o 3.º ciclo - Follow-up 7.º ano (2 sessões/turma)	80
Tutorias em Pequenos Grupos	4
Atividade de receção aos alunos de 5.º ano	95
Assembleia de Jovens (3 sessões/2 turmas)	12
Assembleia de Jovens - Ação de Campanha Eleitoral	25
Ação de informação e sensibilização na Festa da Juventude da CMCadaval - Conversa com Jovens	50
Ações de sensibilização e formação para pais/EE's (1 sessão)	14
Articulação com Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma	19
Reunião Equipa Atitude Positiva (semanal)	8
Reunião de Consórcio - Projeto Mais Atitude Positiva - E9G	7
Publicação de artigos de investigação em Revistas Científicas	3

8.5. Educação Especial

O Departamento de Educação Especial (DEE), no ano letivo de 2024/2025, foi composto por 11 docentes do grupo 910. Estes docentes prestaram Apoio Psicopedagógico a 127 alunos, desde o ensino Pré-Escolar ao Ensino Secundário.

Os alunos, a partir do Jardim de Infância, apoiados pelos docentes de Educação Especial, foram também acompanhados pelos técnicos do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) da Cercina - Nazaré, nas áreas de intervenção terapêutica de Psicologia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, consoante as suas necessidades.

Número total de alunos apoiados pela Educação Especial

Ano letivo	Nível de ensino						Total
	Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário	Profissional	
2023/2024	9	31	23	49	5	7	124
2024/2025	7	34	19	42	10	15	127

Número total de medidas educativas de acordo com art 9.º do Decreto-Lei 54/2018

Ano letivo	Medidas		Total
	Seletivas	Seletivas e Adicionais	
2023/2024	98	26	124
2024/2025	100	27	127

Comparando com o ano letivo anterior, houve um ligeiro aumento de alunos apoiados pela Educação Especial, assim como das medidas aplicadas.

Tendo em conta os 127 alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, os recursos humanos foram considerados insuficientes face ao trabalho colaborativo com os diferentes intervenientes no processo educativo dos alunos e ao apoio direto prestado aos alunos que tem, sempre, um carácter complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou em outros contextos educativos.

8.5.1. Alunos abrangidos pela parceria com a CERCINA/CRI

Foram apoiados pelo Centro de Recursos para a Inclusão - CRI/CERCINA nas áreas terapêuticas de Psicologia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, alunos desde o pré-escolar até ao ensino secundário.

Em Psicologia, foram apoiados 40 alunos, em Terapia da Fala (TF) 32 alunos e em Terapia Ocupacional (TO) 20 alunos.

É de realçar uma maior incidência dos apoios nas diferentes áreas terapêuticas em alunos a frequentar o 1.º Ciclo. Esta situação deve-se essencialmente ao facto de se procurar intervir precocemente assim que são detectadas dificuldades.

Número total de alunos apoiados pelo CRI

Especialidade	Ano Letivo	Nível de Ensino					Total
		Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário	
Psicologia	2023/2024	1	15	10	16	3	45
	2024/2025	0	13	10	10	7	40
Terapia da Fala	2023/2024	4	12	8	7	0	31
	2024/2025	2	13	10	4	3	32
Terapia Ocupacional	2023/2024	6	9	3	4	0	22
	2024/2025	2	10	4	2	2	20
Total	2023/2024	11	36	21	27	3	
	2024/2025	4	36	24	16	12	

Comparando com o ano letivo anterior, houve uma descida, pouco significativa, no número total de alunos a usufruir da Psicologia e da Terapia Ocupacional. Na Terapia da Fala houve mais um aluno do que no ano letivo anterior a usufruir deste apoio.

Mantém-se a maior incidência dos apoios nas diferentes áreas terapêuticas em alunos a frequentar o 1.º Ciclo, destacando-se no entanto a descida no pré-escolar e no 3.º ciclo e um aumento significativo no secundário.

O número de horas atribuídas ao CRI foi de 67 horas. Para Psicologia, 28h para os 40 alunos, para Terapia da Fala, 24h para 32 alunos e para Terapia Ocupacional de 15h para 20 alunos.

Número total de horas atribuídas ao CRI

Ano Letivo	Especialidade			Total
	Psicologia	Terapia da Fala	Terapia Ocupacional	
2023/ 2024	30h	26h	16h	72h
2024/2025	28h	24h	15h	67h

Comparativamente com o ano letivo anterior o número de horas atribuídas foi inferior em todas as especialidades. Apesar da descida, pouco significativa, no número total de alunos a usufruir do CRI conclui-se que o número de horas atribuídas são claramente insuficientes.

8.5.2. Valências especializadas

As valências especializadas abrangem alunos desde o pré-escolar até ao ensino secundário. O Apoio Especializado à Multideficiência, 15 alunos (na sua maioria do 3.º ciclo) e o Ensino Estruturado, 11 alunos (na sua maioria no 1.º ciclo).

Número de crianças/alunos a frequentar o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

Ano Letivo	Apoio Especializado à Multideficiência					Total
	Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário	
2023/2024	2	3	2	4	2	13
2024/2025	2	1	2	6	4	15

Ano Letivo	Ensino Estruturado					Total
	Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário	
2023/2024	3	3	2	4	0	12
2024/2025	2	4	2	1	2	11

Comparando com o ano letivo anterior, verificou-se um ligeiro aumento do número de alunos no Apoio Especializado à Multideficiência e uma ligeira diminuição no Ensino Estruturado.

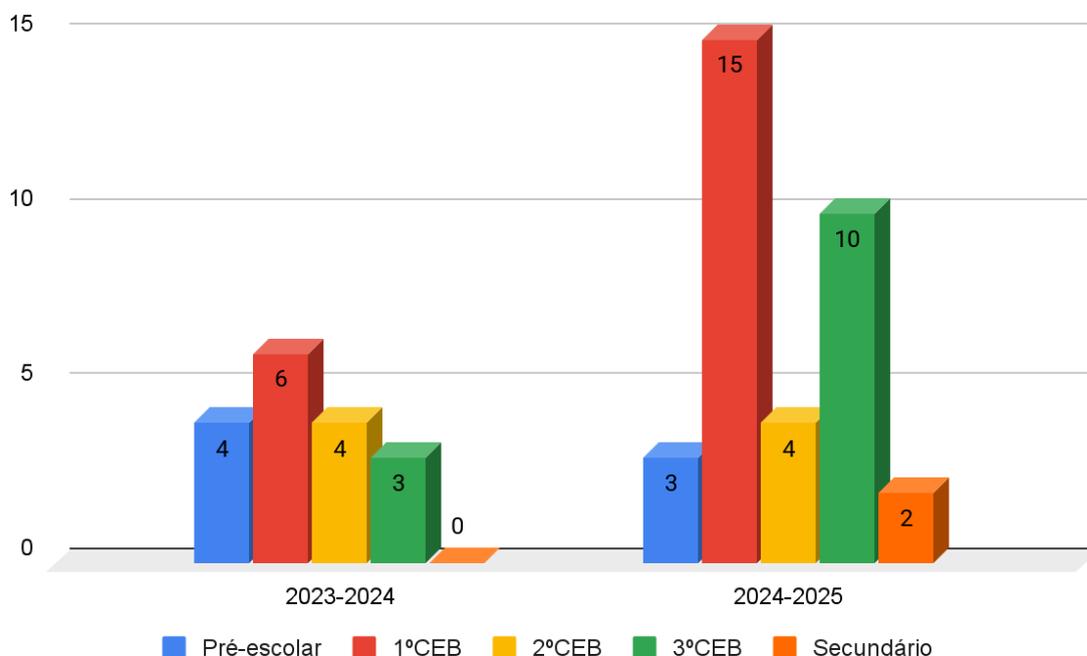
8.6. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

No presente ano letivo, verificou-se uma articulação sistemática e eficaz entre a EMAEI e a Equipa de Intervenção Escolar (EIE), nomeadamente no processo de análise e seleção dos casos a encaminhar após a respetiva referenciação. Esta cooperação permitiu assegurar uma resposta mais adequada às necessidades dos alunos, garantindo a continuidade e coerência das intervenções.

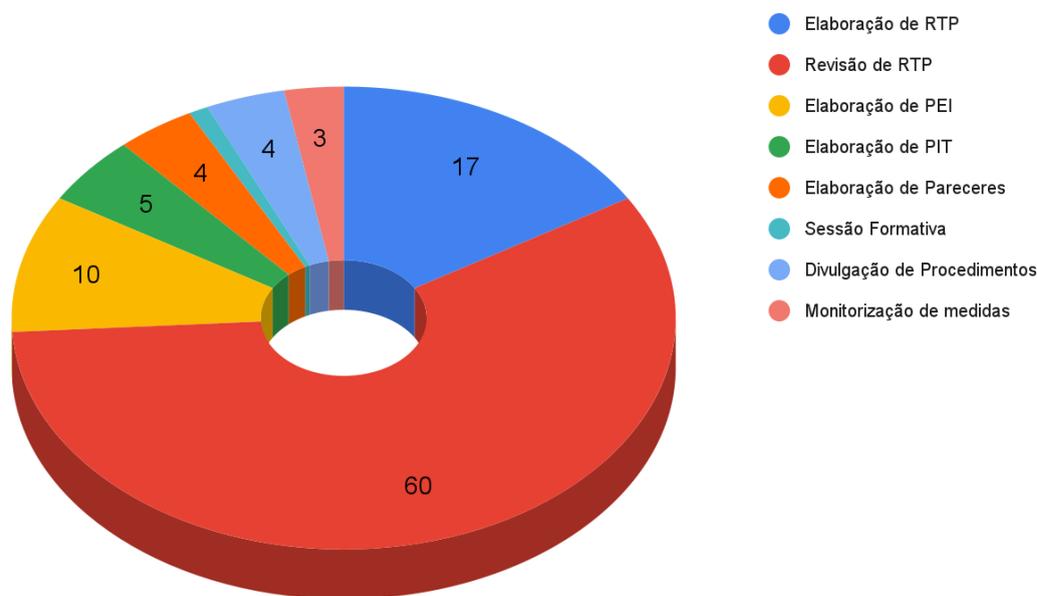
Os elementos permanentes que constituem a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, reuniram ao longo do ano, com educadores e professores titulares de grupo e Diretores de Turma, Técnicas do CRI (Cercina), a CPCJ/EMAT, a ELI, o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), a Assistente Social, os Coordenadores dos Diretores de Turma, as Equipas Educativas e a EIE.

No gráfico seguinte, demonstra-se a evolução de alunos avaliados pela EMAEI no biénio 2023/2025:

Número de crianças/alunos avaliados pela EMAEI



De seguida, apresentamos as atividades realizadas pela EMAEI neste ano letivo:



É ainda de salientar que:

- das **34** identificações de necessidade de medidas recebidas, a EMAEI concluiu ser necessário mobilizar **medidas seletivas e/ou adicionais para 21 crianças/alunos**, tendo sido elaborados os respetivos relatórios técnico-pedagógicos.
- dos **127 alunos (100 com medidas seletivas e 27 com medidas adicionais)**

8.7. SNIPI - Intervenção Precoce

Com a colaboração de uma Educadora de Intervenção Precoce (IP) houve, ao longo deste ano letivo, o acompanhamento a um total de 40 crianças, tal como se verifica no seguinte quadro.

Número de crianças abrangidos pelo SNIPI – Equipa Local de Intervenção (ELI) – Lourinhã-Cadaval

Ano Letivo	N.º de crianças			TOTAL
	Domicílios	JI Públicos	JI Privados	
2023/2024	6	15	8	29
2024/2025	3	28	9	40

Estes dados foram retirados das atas, em que elementos do nosso AEC estiveram presentes. Salva-se que poderão ser mais crianças, cujos casos não tenham sido discutidos nestas reuniões.

8.8. Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

Sinalizações e processos ativos CPCJ

Ano letivo 2023/2024			
(listagem CPCJ de 01 de julho de 2024)			
Processos Ativos	19 alunos	Escola sede	14
		1.º Ciclo e JI	5
Sinalizações (no final do ano)		Escola sede	0
		1.º Ciclo e JI	0
Ano letivo 2024/2025			
(listagem CPCJ de 01 de julho de 2025)			
Processos Ativos	34 alunos	Escola sede	18
		1.º Ciclo e JI	16
Sinalizações (no final do ano)		Escola sede	5
		1.º Ciclo e JI	8

Dos 34 alunos, 20 (58,8%) encontram-se em situação de Avaliação Diagnóstica; 5 (1,7%) estão em fase de Deliberação e Contratualização; 9 (26,5%) encontram-se em Execução e Acompanhamento.

No final do ano letivo, houve, para além destes 34 processos, 4 processos arquivados.

No que diz respeito aos processos da EMAT apenas conhecemos que 4 processos foram arquivados pela CPCJ com remessa ao Ministério Público.

9. Indisciplina

Os dados tratados, relativamente aos procedimentos disciplinares e às participações disciplinares entregues ao diretor, foram facultados pelos Serviços Administrativos do Agrupamento.

N.º de medidas aplicadas em Processos Disciplinares

Medida Aplicada	Anos Letivo	N.º alunos envolvidos por ciclo					TOTAL
		1.ºCEB	2.ºCEB	3.ºCEB	Sec.	Prof.	
"Repreensão Registada"	2022/2023	–	10	2	–	1	13
	2023/2024	–	–	3	–	4	7
	2024/2025	–	–	–	–	–	–
"Realização de tarefas e atividades de integração na escola ou na comunidade."	2022/2023	–	–	3	–	–	3
	2023/2024	–	–	5	–	1	6
	2024/2025	–	–	–	–	–	–
Suspensão de 1 dia	2022/2023	–	–	4	–	–	4
	2023/2024	–	–	6	–	9	15
	2024/2025	–	1	2	–	–	3
Suspensão de 2 dias	2022/2023	–	–	2	–	–	2
	2023/2024	–	–	1	–	2	3
	2024/2025	–	–	–	–	–	–
Suspensão de 3 dias	2022/2023	–	–	–	–	–	0
	2023/2024	–	–	2	–	–	2
	2024/2025	–	–	–	–	–	–
TOTAL em 2024/2025		0	1	2	0	0	

N.º total de medidas aplicadas por ano letivo

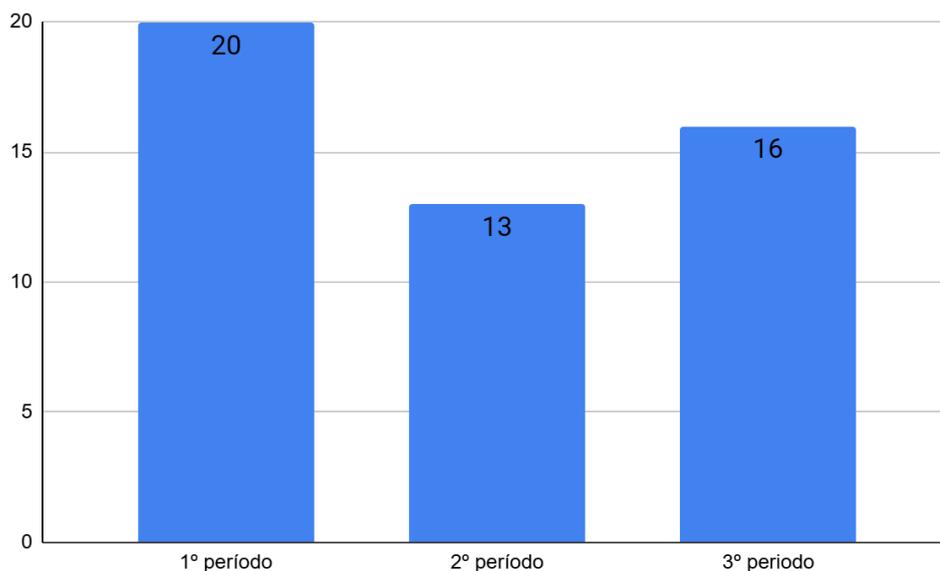
Anos Letivos	TOTAL
2022/2023	22
2023/2024	33
2024/2025	3

No ano letivo de 2024/2025 foram abertos 3 processos disciplinares. Da análise dos dados dos três anos letivos transatos, verifica-se uma grande descida do número de medidas aplicadas,

por terem sido aplicadas outras estratégias de intervenção, nomeadamente, por se ter trabalhado mais na identificação e no acompanhamento precoce das situações problemáticas.

10. Apoio Direto ao Aluno/ Gabinete de Apoio ao Aluno

No ano letivo de 2024/2025, e conforme mostram os gráficos abaixo, foram encaminhados para o ADA/GAPA 59 alunos, sendo o 1.º período aquele que levou mais alunos a este gabinete.



11. Bibliotecas Escolares

As bibliotecas escolares do Agrupamento de Escolas do Cadaval, Biblioteca 1 (Escola Básica e Secundária do Cadaval) e Biblioteca 2 (Escola Básica n.º 1 do Cadaval), encontram-se inseridas, desde 2016, na rede concelhia de bibliotecas escolares, da qual faz igualmente parte a Biblioteca Municipal do Cadaval.

Procedeu-se de seguida a uma análise sucinta da utilização de cada uma das Bibliotecas Escolares do Agrupamento.

11.1. Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval

Relativamente à Biblioteca Escolar 1, procedeu-se à análise da utilização do fundo documental em termos de empréstimos domiciliários e presenciais, número de utilizadores por tipo, utilização de recursos e número de atividades de dinamização.

Utilização do fundo documental

Ano Letivo	Empréstimos Domiciliários				Empréstimos Presenciais/sala de aula				Total (1)+(2)
	Alunos	Professores	Funcionários	Total (1)	Alunos	Professores	Funcionários	Total (2)	
2023/2024	556	14	2	572	0	164*	0	103	736
2024/2025	388	6	3	397	573	137	0	710	1107

Nota: Não foram registados nem contabilizados os empréstimos de dicionários para sala de aula.

Em comparação com o ano anterior verificou-se uma diminuição no número de empréstimos domiciliários. Em contrapartida verificou-se um aumento dos empréstimos presenciais/sala de aula.

Nota: Para a leitura em sala de aula e projetos de leitura, os docentes de 2.º ciclo dispõem de 17 conjuntos de livros de apoio à educação literária no armário de grupo para leitura orientada em sala de aula. Estes empréstimos não são contabilizados aqui.

Os alunos foram encorajados a utilizar os seus próprios recursos bem como a coleção da Biblioteca Municipal que tem uma oferta melhor e mais atualizada para os seus projetos de leitura.

*Os docentes reservam os conjuntos de livros de apoio à Educação Literária para disponibilizar às suas turmas em leitura de sala de aula - total de livros requisitados para sala de aula pelos professores.

Empréstimos por níveis de ensino

Empréstimos				
Ano Letivo	2.º CEB	3.º CEB	Ensino Secundário	Total
2023/2024	293	234	29	556
2024/2025	315	65	14	394

Os alunos que mais fazem leitura recreativa são os do 2.º CEB. No 3.º ciclo e Secundário verifica-se um número residual de empréstimos. No global, verificou-se uma diminuição nos empréstimos.

Utilização da biblioteca por alunos e professores

Utilização da Biblioteca			
Ano Letivo	Professores	Alunos	Total
2023/2024	541	6015	6556
2024/2025	253	6142	6355

Estão contabilizadas as utilizações presenciais nas atividades desenvolvidas na BE, assim como as atividades orientadas pelos professores em colaboração com a BE, incluindo visitas guiadas à BMC.

Média diária de utilização

Utilização de recursos			
Ano Letivo	Utilização de computadores	Utilização de outros recursos	Total
2023/2024	2819	2457	5276
2024/2025	1910	2963	4873

Utilização dos computadores				
Ano Letivo	Atividades letivas e trabalhos	Atividades lúdicas	Atividades livres	Total
2023/2024	2468	291	—	2759
2024/2025	655	1255	—	1910

Em 2024/2025, a utilização dos computadores a nível individual foi sobretudo para atividades lúdicas, verificando-se uma diminuição de utilização no global.

Utilização do espaço multimédia por período letivo

Utilização do espaço multimédia				
Ano Letivo	1.º período	2.º período	3.º período	Total
2023/2024	63	56	28 + 114*	256
2024/2025	56	90	71	217

A utilização do espaço multimédia inclui o uso por docentes com turma ou grupos de trabalho em aulas que são enviados para a BE.

Dinamização da Biblioteca

Dinamização da Biblioteca			
Ano Letivo	Atividades curriculares	Atividades não curriculares	Total
2023/2024	25	44	69
2024/2025	33	14	47

As atividades que têm várias sessões, contam-se como uma atividade única. Estão incluídas atividades desenvolvidas em parceria com diferentes grupos e docentes a nível individual.

Fundo documental

Aumento do fundo documental				
Ano Letivo	N.º de livros doados	N.º de DVDs doados	N.º de livros adquiridos	Total
2023/2024	97	3	245	345
2024/2025	67	2	53	120

Livros adquiridos com a verba do PNL- candidatura 10 minutos a ler e Candidatura Recriar a Biblioteca. Todos os restantes foram doações.

11.1.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 1 - Escola Básica e Secundária do Cadaval

A avaliação da Biblioteca Escolar 1 realizou-se no ano letivo de 2022/2023. No ano letivo passado encontrou-se em execução o Plano de Melhoria. Este ano, 2024/2025, volta a ser alvo de avaliação.

A avaliação das Bibliotecas Escolares realiza-se ciclicamente de dois em dois anos, sendo que este ano termina mais um ciclo avaliativo, onde se procede à avaliação final do plano de melhoria concebido para os dois anos de cada ciclo.

Resultados da avaliação – Biblioteca 1

Escola Básica e Secundária do Cadaval					
Domínios/ Nível obtido	Currículo, literacias e aprendizagem	Leitura e literacia	Projetos parcerias e	Gestão da biblioteca escolar	Média global
2022/2023	3,5	3	3,33	3,5	3,33
2024/2025	3,25	3	2,67	3,25	3,04

Nota:

Nível 4 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho. Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.

Nível 3 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num bom desempenho. Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir.

Nível 2 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho limitado. Tem um impacto reduzido. Apresenta uma minoria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para fragilidades, sendo necessário investir consistentemente na melhoria dos serviços.

Nível 1 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho muito aquém do desejado. Tem um impacto muito reduzido. Os pontos fracos predominam e sobrepõem-se aos pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para uma ação muito limitada, a requerer uma intervenção imediata e um investimento profundo na melhoria.

Conclusões:

A avaliação da biblioteca escolar gerada pelo sistema de informação da RBE resulta dos inquéritos aos docentes, alunos, encarregados de educação e membros da Equipa Diretiva. Pelos resultados obtidos, é óbvio o baixo número de respostas, sendo que a Equipa Diretiva não respondeu.

Assim, dos inquéritos enviados responderam 13 Encarregados de Educação; 16 docentes, 16 alunos, o que se traduz numa amostra pouco representativa.

O nível mais baixo obtido no domínio C - Projetos e parcerias inclui a relação com a família e encarregados de educação. Neste nível a avaliação é sempre baixa pois na EBS não foram realizadas atividades específicas para envolver esse público, sendo que as atividades onde participaram EE diretamente foram apenas duas neste ano letivo, no ano transacto os EE participaram através do Clube da Rádio Escola Azul.

11.2. Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica n.º 1 do Cadaval

Relativamente à Biblioteca Escolar 2, procedeu-se à análise da utilização do fundo documental em termos de empréstimos domiciliários e presenciais; dinamização da Biblioteca Itinerante do Agrupamento por empréstimos para outros Jardins de Infância (JI), e outras EB1; e, número de atividades dinamizadas, por tipo de atividades e por estabelecimentos.

Utilização do fundo documental

Ano Letivo	Empréstimos Domiciliários			Empréstimos Presenciais/sala de aula	Total
	EB1/JI Cadaval	Outras EB1/JI	Total		
2023/2024	3771	676	4447	205	4652
2024/2025	3331	547	3878	145	4023

Dinamização da biblioteca itinerante do Agrupamento

Empréstimos para outros JI										
N.º de empréstimos	Alguber	Chão de Sapo	Dagorda	Figueiros	Murteira	Painho	Peral	Vermelha	Vilar	TOTAL
23/24	20	0	5	0	0	66	49	43	24	186
24/25	33	39	20	24	0	22	40	0	0	178

Empréstimos para outras EB1										
N.º de empréstimos	Alguber	Chão de Sapo	Dagorda	Figueiros	Murteira	Painho	Peral	Vermelha	Vilar	TOTAL
23/24	60	68	40	0	77	55	31	15	144	490
24/25	84	123	0	15	0	0	27	20	100	369

Dinamização da Biblioteca Escolar 2

Dinamizações, por tipo de atividade			
Tipo de Atividades/ N.º de Atividades	Curriculares N.º de Atividades	Extracurriculares N.º de Atividades	Total
2023/2024	53		53
2024/2025	57		57

Dinamizações, por estabelecimento			
Estabelecimento/ n.º de Atividades	EB1/JI do Cadaval	Outras EB1/JI	Total
2023/2024	52	420 sessões (Pré - Esc.) 459 sessões(1.º Ciclo) Total - 879 sessões*	53
2024/2025	42	15**	57

* No âmbito do Projeto "A BE vai às Escolinhas"; 2023/2024-Projeto - integrado no projeto de Leitura e Escrita da Prof. Cristina Calado

** Projeto "A BE vai às Escolinhas"

11.2.1. Avaliação da Biblioteca Escolar 2 - Escola Básica n.º 1 do Cadaval

A avaliação da Biblioteca Escolar 2 realizou-se no ano letivo de 2022/2023. No ano letivo passado encontrou-se em execução o Plano de Melhoria. Este ano voltou a ser avaliada.

Resultados da avaliação – Biblioteca 2

Escola Básica n.º 1 Cadaval					
Domínios/ Nível obtido	Currículo, literacias e aprendizagem	Leitura e literacia	Projetos e parcerias	Gestão da biblioteca escolar	Média global
2022/2023	3,5	4	3,67	3,5	3,67
2024/2025	3,5	4	3,67	3,75	3,73

Nota:

Nível 4 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho. Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.

Nível 3 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num bom desempenho. Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir.

Nível 2 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho limitado. Tem um impacto reduzido. Apresenta uma minoria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para fragilidades, sendo necessário investir consistentemente na melhoria dos serviços.

Nível 1 - A ação da biblioteca escolar traduz-se num desempenho muito aquém do desejado. Tem um impacto muito reduzido. Os pontos fracos predominam e sobrepõem-se aos pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para uma ação muito limitada, a requerer uma intervenção imediata e um investimento profundo na melhoria.

Desenvolvimento da Coleção

Domínios/ Nível obtido	Títulos adquiridos através de financiamento de projetos	Títulos provenientes de doações	Acréscimo total de títulos na coleção
2023/2024	0	34	34
2024/2025	0	129	129

As bibliotecas escolares do Agrupamento de Escolas do Cadaval, Biblioteca 1 (Escola Básica e Secundária do Cadaval) e Biblioteca 2 (Escola Básica n.º 1 do Cadaval), encontram-se inseridas, desde 2016, na rede concelhia de bibliotecas escolares, da qual faz igualmente parte a Biblioteca Municipal do Cadaval.

Procedeu-se de seguida a uma análise sucinta da utilização de cada uma das Bibliotecas Escolares do Agrupamento.

12. Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) é o meio privilegiado que o Agrupamento tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo, visando o integral desenvolvimento dos alunos, num meio em que a oferta cultural diversificada é escassa, potenciando a relação do Agrupamento de Escolas do Cadaval (AEC) e a comunidade e otimizando os recursos.

O PAA visa promover atividades de diferenciação pedagógica, integradoras do saber, bem como a articulação horizontal e vertical. São maioritariamente atividades alinhadas ao currículo, mas revestidas de um caráter mais lúdico e prático, proporcionando modos alternativos de efetiva aquisição e partilha de saberes e experiências, constituindo-se como uma estratégia promotora do sucesso educativo.

Remetemos também para o relatório do Plano Anual de Atividades, onde se encontra a informação mais detalhada.

Articulação do PAA com Projeto Educativo do Agrupamento (PEA)

Objetivo Operacional (PEA)		2023/2024		2024/2025	
		Atividades submetidas	Atividades avaliadas	Atividades submetidas	Atividades avaliadas
A	Ação Educativa e Pedagógica	1113	994	1398	1388
B	Liderança, Organização e Gestão Partilhadas	100	90	149	148
C	Relação entre o AEC e a Comunidade	170	153	252	252

No ano letivo de 2024/2025 foram aprovadas 459 atividades, mais 68 que no ano letivo anterior, embora apenas tenham sido realizadas 453 atividades. Os valores do quadro acima têm a ver com a possibilidade de se poder selecionar mais de um objetivo por atividade.

Articulação do PAA com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

ODS		N.º de atividades que contribuíram para a sua concretização	
		2023/2024	2024/2025
1	Erradicar a pobreza	7	10
2	Erradicar a fome	6	15
3	Saúde de qualidade	89	105
4	Educação de qualidade	319	443
5	Igualdade de género	50	45
6	Água potável e saneamento	7	5
7	Energias renováveis e acessíveis	4	6

8	Trabalho digno e crescimento económico	16	20
9	Indústria, inovação e infraestruturas	12	5
10	Reduzir as desigualdades	58	88
11	Cidades e comunidades sustentáveis	22	12
12	Produção e consumo sustentáveis	41	42
13	Ação climática	24	15
14	Proteger a vida marinha	13	15
15	Proteger a vida terrestre	35	33
16	Paz, justiça e instituições eficazes	25	19
17	Parcerias para a implementação dos objetivos	61	83

Realçamos que houve um acréscimo em quase todas as atividades articuladas com os ODS, exceto os n.º 5,6,9,11,13 e 15.

Articulação do PAA com as Dimensões do currículo LOCAL

Currículo Local	N.º de atividades que contribuíram para o estudo e/ou seu desenvolvimento	
	2023/2024	2024/2025
Fauna	24	18
Flora	31	27
Clima	32	17
Paisagem	38	32
História	63	49
Tradições	66	96
Monumentos	25	23
Arte	108	126
Desporto	47	37
Cultura	154	157
Personalidades	21	26
Cidadania	205	197
Instituições	53	53

Economia	47	29
----------	----	----

Ao analisar as diferentes dimensões do Currículo Local, constata-se uma redução no número de atividades desenvolvidas na maioria das áreas. No entanto, as dimensões relativas às “Tradições”, à “Arte” e às “Personalidades” registaram um aumento das atividades. Importa ainda referir que a dimensão das “Instituições” manteve o mesmo número de atividades em ambos os anos letivos.

Tipologia das Atividades

Tipos de atividades	N.º de atividades por tipologias	
	2023/2024	2024/2025
Visita de Estudo	63	71
Domínio de Autonomia Curricular	11	9
Concurso interno	3	6
Evento desportivo	16	16
Evento solidário	13	21
Evento formativo	20	9
Palestra	35	14
Semana do Agrupamento	63	102
Saída de Campo	8	12
Concurso nacional/internacional	10	11
Espetáculo/Teatro	33	39
Festa/Convívio/Comemoração	44	60

A tipologia com maior número de atividades foi a “Semana do Agrupamento”, com um total de 102 iniciativas desenvolvidas. Este número deve-se ao facto de estas atividades estarem centradas e alinhadas com a proposta do Projeto Educativo, que visa dar a conhecer o Agrupamento à comunidade. Por outro lado, a categoria com menor expressão foi a de “Concurso Interno”, com apenas 6 atividades realizadas, representando ainda assim um ligeiro acréscimo face ao ano letivo anterior.

13. Equipas Educativas

Constituição da equipa

A Equipa é constituída pela Coordenadora das Equipas Educativas e por mais 8 elementos, coordenadores de ano.

Principais atividades desenvolvidas pelas Equipas Educativas 2024/2025

	PRÉ	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Prof
Partilha de informação de estruturas (Pedagógico, Conselho Geral)	1	4	0	1	1
Propostas para documentos orientadores (Reg. Interno, Proj. Educativo)	1	3	1	2	0
Referenciações	0	0	0	0	0
Articulação curricular e DAC	1	0	2	3	1
Planeamento de medidas de apoio aos alunos (coadjuvações, ADA, tutorias, Plano 21.23)	0	2	2	3	0
Planificação Curricular	0	4	2	3	1
Planificação de Visitas de Estudo	0	0	2	3	1
Planificação de Articulação Vertical	0	0	0	0	0
Elaboração e atualização dos Planos de Turma	0	0	2	3	1
Análise de situações específicas de alunos/turmas	0	0	1	1	1
Reflexão e partilha de informações, de materiais e estratégias	1	4	0	0	1
Planeamento da avaliação pedagógica	0	4	2	3	1
Reflexão e definição de estratégias para a indisciplina	0	1	2	3	1
Análise de Resultados de Avaliação	1	4	2	3	1
Elaboração/Concertação de estratégias de melhoria	0	0	1	1	1
Análise de propostas de articulação entre escola/encarregados de educação e escola/ entidades externas (PAA /Projetos/Atividades/ Concursos)	1	4	1	0	1
Articulação com outras estruturas	0	0	1	0	1
Supervisão colaborativa entre pares	0	0	2	3	1
Acolhimento/integração e apoio aos elementos (novos) na equipa/escola	1	0	0	1	0
Organização e monitorização da pasta digital da equipa	1	1	0	1	0

14. Cidadania e Desenvolvimento

O Decreto-Lei n.º 55/2018 considera "como prioridade a concretização de uma política educativa centrada nas pessoas", consubstanciada na "promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social, ao longo de toda a escolaridade obrigatória".

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania é um contributo fundamental para a consecução deste ideal da formação integral do aluno. Pretende investir numa vertente humanística, no desenvolvimento de uma cidadania ativa, na promoção do bem-estar individual e coletivo, "no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais".

Trata-se, portanto, de uma viagem de formação do Ser integral, de cidadãos críticos, criativos, interventivos e preparados para o mundo e para a vida.

No âmbito da coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola foram realizadas várias reuniões. Uma no início do ano letivo com todos os docentes que lecionam Cidadania e Desenvolvimento nos 2.º e 3.º ciclos e com os DTs do ensino secundário. Nesta reunião fez-se o enquadramento da Cidadania, revisão e reformulação de documentos; revisão e reformulação dos critérios de avaliação; planeamentos; propostas de atividades e projetos a desenvolver; concertação de procedimentos e estratégias a adotar, etc. Foram realizadas reuniões em grupos mais pequenos, por anos de escolaridade, para preparação de atividades e organização das ações. Houve encontros com vários docentes para apoio individualizado e interações ao longo do ano para esclarecimento, motivação e apoio. Para além destes encontros presenciais a comunicação também se estabeleceu pelas vias telefónicas e digitais. O balanço intercalar foi feito em documento partilhado, em Google Docs. No final do ano houve reunião com os docentes que lecionam Cidadania e Desenvolvimento para balanço do trabalho realizado, em várias vertentes, fazer o levantamento das necessidades de formação no âmbito da Cidadania, etc.

No presente ano letivo foram abordados os domínios de acordo com a seguinte distribuição:

Distribuição dos domínios 2024/2025

		1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ensino Secundário
N.º de Turmas		26	9	18	9
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	22	9	11	7
	Igualdade Género	19	—	9	7
	Interculturalidade	17	3	10	5
	Desenvolvimento Sustentável	22	4	7	5
	Educação Ambiental	22	7	8	8
	Saúde	22	—	7	4

Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	7	3	11	2
	Média	14	—	8	2
	Instituições e Participação Democrática	13	4	11	3
	Literacia Financeira e educação para o consumo	16	2	5	3
	Segurança Rodoviária	16	2	2	—
	Risco	11	5	7	3
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	8	2	1	—
	Mundo do Trabalho	3	—	—	3
	Segurança, Defesa e Paz	12	—	3	4
	Bem-estar animal	21	3	1	1
	Voluntariado	6	—	1	1
	Outro: <i>Bem-Estar para Todos</i>	18	5	7	3
	Solidariedade	—	—	—	—
	Comunicação	—	—	—	—

A monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania do nosso Agrupamento foi feita com base em dados constantes nos Planos de Turma, nos dados da avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento de 2.º e 3.º ciclos e em questionários, e encontra-se em documento próprio.

Para além dos temas previstos no EECD, as atividades/ações desenvolvidas ao longo do ano foram:

* Semana da Saúde e Bem-Estar, que incluiu palestras, apresentações, sessões de jogos tradicionais, ténis de mesa, zumba, vídeos e exposições com alunos de Cidadania do 9.º ano.

* Semana da Moda Sustentável, que começou com um apelo à comunidade para recolha de roupa para fins solidários, criativos e sustentáveis. A roupa recolhida seguiu três vias: foi doada a instituições para ser reutilizada; foi recriada de forma criativa em workshops; e a restante foi doada a duas instituições do Cadaval que cuidam de animais e também precisam de tecidos (CRASM e APAC). Foram dinamizados três workshops de costura criativa, abertos à participação de toda a comunidade, em três dias diferentes, com a colaboração de quatro costureiras locais. Estes workshops tiveram muita adesão por parte dos alunos, sobretudo do 3.º Ciclo, e foram um grande sucesso.

* Maratona de Cartas, em articulação com a Amnistia Internacional e as Bibliotecas Escolares

Municipal.
* Comemoração do “Dia Nacional das Acessibilidades”, em articulação com o Coordenador do Departamento de Educação Especial.
* Sessão de primeiros socorros para professores e assistentes operacionais, com a turma EFA Bombeiros Voluntários do Cadaval.
* Sessão de zumba noturno para promoção da saúde física e mental, aberta a toda a comunidade com a turma EFA.
* Sessões de sensibilização para a prevenção de incêndios florestais, destinadas a alunos de todos os ciclos, em articulação com os Bombeiros Voluntários do Cadaval e a Proteção Civil do Cadaval.
* Participação no Encontro Regional de Cidadania Bem-Estar: Colaborar para Transformar.
* Colaboração no preenchimento da candidatura a Escola sem Bullying Escola sem Violência.

15. Supervisão Colaborativa entre Pares

O agrupamento tem apostado na formação do pessoal docente, tendo em 2022/2023, realizado, no âmbito da supervisão colaborativa, a Ação de Curta Duração (ACD) "Supervisão Colaborativa entre pares" que contou com 85 docentes do Agrupamento e em 2023/2024, a oficina de formação "Supervisão Colaborativa na Promoção da Flexibilidade Curricular - Para uma Escola (+) Inclusiva", de 25 horas, com a participação de 11 formandos inscritos.

Ao longo deste ano letivo, vários docentes desenvolveram práticas de observação de aulas entre pares, a saber:

N.º de aulas supervisionadas entre pares

	Pré-escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ensino Secundário	Educação Especial	Total
2023/2024	2	1	12	9	2	1	27
2024/2025	0	8	11	6	8	1	34

Em 2024/2025, no decorrer do ano letivo, após o início da monitorização da atividade, os professores realizaram 34 observações de aulas entre si, tendo sido entre os docentes do 2.º ciclo que se registou um maior número de aulas observadas. Verificou-se ainda um acréscimo significativo no 1.º ciclo e ensino secundário.

Foco da observação nas aulas supervisionadas

		Pré-escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Sec.	Educação Especial	Total
2023 / 2024	Interação na sala de aula	0	1	4	0	1	0	6
2024 / 2025		0	3	8	2	4	0	17
2023 / 2024	Métodos, estratégias e situações de aprendizagem	2	0	4	9	1	0	16
2024 / 2025		0	4	2	4	2	0	12
2023 / 2024	Flexibilidade curricular	0	0	0	0	0	0	0
2024 / 2025		0	0	1	0	1	0	2
2023 / 2024	Práticas inclusivas	0	0	2	0	0	1	3
2024 / 2025		0	1	0	0	1	1	3
2023 / 2024	Articulação vertical	0	0	2	0	0	0	2
2024 / 2025		0	0	0	0	0	0	0
2023 / 2024	Total	2	1	12	9	2	1	27
2024 / 2025		0	8	11	6	8	1	34

Em 2024/2025, o foco da observação privilegiado foi *Interação na sala de aula* (17 observações); seguido de *Métodos, estratégias e situações de aprendizagem* (12 observações). *Práticas inclusivas* assumiu menor relevo enquanto foco de observação apenas com 3 observações e articulação vertical não obteve nenhuma observação, no entanto, houve 2 observações que incidiram sobre a flexibilidade curricular.

16. Clube e Projetos

16.1. Clube +

O Clube + constitui-se como um “espaço reflexivo e executivo” para os alunos, onde se procura o autoconhecimento e a autodescoberta, permanentemente. As atividades que têm sido levadas a cabo nos últimos anos, sob proposta dos/as alunos/as, são muito diversificadas

Constituição da equipa

Neste ano letivo, o clube contou com o apoio de 2 docentes e 1 coordenadora. Foi frequentado pelos alunos das turmas dos 7.º anos nas disciplinas de Educação Tecnológica, em articulação com o Clube +, existiu também articulação com a disciplina de Oficina de Artes, Plano Nacional das Artes e Biblioteca.

Atividades desenvolvidas no Clube +

2023/2024	
Ateliers de: cerâmica, plasticina caseira, crochet, pintura com tintas naturais, popup e cianotipia	Alunos de 5.º ano
Trabalhos em articulação com Educação Tecnológica - Cerâmica criativa	Alunos de 7.º ano
Atividades na semana do agrupamento - Trabalho em articulação com diversas disciplinas e estruturas	
2024/2025	
Ateliers de: cerâmica criativa; esculturas em tecido; esculturas gigantes (arvore do projeto PNA)	Alunos do 7.º ano
Trabalhos em articulação com Educação Tecnológica, com a disciplina Oficina de Artes, Plano Nacional das Artes e Biblioteca	
Trabalho em articulação com diversas disciplinas e estruturas	
Pintura do mural (professora Candela e Cristina)	–

Este Clube tem como objetivo promover o desenvolvimento integral do aluno, especificamente - Descoberta e desenvolvimento das suas capacidades em diversas áreas; potenciar a relação entre o Agrupamento e a comunidade - em diversas atividades com o exterior; otimizar os recursos - Aproveitamento dos recursos humanos e materiais, dentro e fora da escola. A nível de recursos materiais, a mufla é a menina dos olhos da equipa pois com ela recomeça-se uma nova dinâmica que tem toda a lógica na nossa região.

As atividades foram desenvolvidas em articulação com diversas estruturas existentes no Agrupamento e de acordo com os gostos dos alunos.

16.2. Plano Cultural de Escola

Este projeto tem por objetivo uma maior divulgação do património local (material e imaterial); maior consciencialização dos alunos para a importância do estudo e da aprendizagem; promoção e valorização da identidade cultural e patrimonial, reconhecendo as oportunidades

que daí advêm; a divulgação e recriação do nosso património; mais formação integral dos alunos e mais sucesso educativo com base nas artes, no património e na cultura.

Constituição da equipa

A Equipa é constituída por 1 coordenadora e 3 docentes colaboradoras e 1 aluno do 10.º de Artes Visuais.

Atividades desenvolvidas

2024/2025
Título: ID&Arte, Património e Sustentabilidade
Horta Biológica
Horta Biológica, espaço na escola para todos, no âmbito do eco escolas. Envolve diversas disciplinas e professores. Projeto Planeta Terra – Preservar o local onde vivemos. Hotéis para insetos (a colocar na horta) pelos alunos, em Cidadania, com o professor Miguel Oliveira. Cataventos com materiais reciclados horta (espantar os pássaros e animação e embelezamento do espaço) pelos alunos com o professor Bruno Laranjeira.
“Todos Contam”, projeto de educação Financeira do agrupamento: Contigo@contar para o futuro. Atividades desenvolvidas em diversas áreas curriculares do Pré escolar ao 3.º ciclo; Bazar de Natal e Banca da reciclagem (sustentabilidade, objetos realizados nas aulas e em atelier); Saída de campo ao Mercado da Fruta em Caldas da Rainha e Museu da Cerâmica; Criação embalagens do agrupamento, carimbos;
7.ª Arte e a Comunidade
OSAKA – Como os alunos veem Portugal a partir do local onde vivem e quais os desejos culturais e ambientais para 2030. Para além das entrevistas aos alunos foi enviado um filme com imagens do concelho do Cadaval a ser integrado no filme de apresentação do nosso país na exposição mundial em OSAKA. Atividade promovida pelo PNA. Montagem do filme pela antiga aluna fotógrafa, Joana Tomás Marques.
Promoção do Património do Cadaval através da realização de curta metragem, em sessões de capacitação cinematográfica com a cineasta Inês T. Alves. Envolve alunas do 12.º ano de Artes Visuais. Entrevistas a avós.
Bosque da Leitura
Valorização do espaço da Biblioteca escolar – Bosque da Leitura – fauna e flora do Montejunto utilizando materiais reciclados. Alunos Erasmus+ italianos participaram na execução de animais com as alunas de 12.º C. Articulação vertical na elaboração de folhas com alunos do 4.º ao 12.º ano: alunos do 4.º ano (atelier orientado pelas alunas do 12.º C e o prof. Cláudio Sousa, durante o dia da Escola Azul), alunos de 7.º ano (nas aulas de EV, com a professora Lígia Freitas), alunos de 11.º ano nas aulas de Desenho A (com a professora Sónia Abreu), nas aulas de 12.º ano de Oficina de Artes com a professora Aida Santos) e Clube+ (com a prof. Candela Garcia).
Património Id´Arte
Património industrial do nosso concelho. Visita a 3 fábricas do concelho do Cadaval: Cerâmica BMI; Carpintaria e Serração Maças; Rodristeel, Metalomecânica Lda e

<p>Rualutec. Os alunos entrevistaram os diretores e funcionários e recolheram desperdícios que utilizaram para construir uma escultura com a artista plástica Ana Hermenegildo, no âmbito do PAFB.</p> <p>Escultura a ser apresentada na Casa Memória Fernanda Botelho.</p>
<p>No âmbito do património literário, no 1.º ciclo, os alunos realizaram a Visita à Casa Memória Fernanda Botelho, desenvolveram orientados por profissionais, coreografias e trabalhos plásticos, posteriormente apresentados às comunidades locais. No 2.º ciclo os alunos também desenvolveram coreografias, no 9.º ano e 12.º anos foram acompanhados por artistas plásticos. Todas as atividades foram inspiradas na obra literária da escritora Fernanda Botelho.</p>
<p>Esculturas em cerâmica com o mestre ceramista Mário Albino na aula de Oficina de Artes. Apresentação dos trabalhos na Biblioteca Municipal do Cadaval. Referências do património do Cadaval.</p>
<p>Atividades no âmbito do conhecimento do património local promovidas pelo Museu Municipal do Cadaval. Pintura de réplicas de azulejos da Igreja de S. Vicente, no Cercal.</p>
<p>Atividade “Um dia na Pré-História” dinamizada por Pré&Historic Skills, com todas as turmas do 7.º ano, proporcionou uma experiência imersiva nas formas de vida das comunidades pré-históricas. Os alunos exploraram técnicas e competências fundamentais para a sobrevivência desses grupos, como a produção e utilização de pedra lascada, a obtenção e conservação do fogo, práticas de caça e recolhas de alimentos e a construção de abrigos ou objetos utilitários com materiais naturais. Através da experimentação reforçou-se a importância do património arqueológico local enquanto testemunho das formas de vida ancestrais.</p>
<p>Aula de desenho no Museu Municipal pelos alunos 10.º ano do Curso de Artes Visuais do AEC, que desenharam peças do espólio patentes da exposição permanente do Museu.</p>
<p>Exposição de Rua Esculturas Gigantes, elaborada pelas três turmas de secundário (10.º, 11.º e 12.º) do Curso de Artes Visuais do AEC, desafio lançado para elaboração das mesmas no 3.º período do corrente ano letivo. A exposição está patente no Parque de Lazer da Vila, junto ao edifício da Biblioteca Municipal desde o dia 6 de junho até ao final do mês.</p>
<p>Exposição dos alunos de Artes Visuais na Biblioteca Municipal do Cadaval. Divulgação de trabalhos relacionados com o património e com recurso a materiais reciclados.</p>
<p>Mural com 100m representativo da fauna e flora locais (Candela Garcia e Maria Cristina Santos).</p>
<p>Três profissionais da área das artes, antigas alunas da nossa escola (Designer gráfica Isa Romão, fotógrafa Joana Marques, arquiteta Gisele Mateus), aceitaram o convite e esclareceram alunos do 9.º ano sobre os seus percursos académicos e profissionais.</p>
<p>A literacia do Moinho das Castanholas: Uma História de tradição e encanto - Moinhos de literacia financeira ligados a concursos, à história local e ao eco-valor. A atividade envolveu os alunos do 4.º Ano da T10, na construção coletiva de uma narrativa incentivando a expressão oral e escrita, o trabalho em grupo e a criatividade dos alunos. A história "A Literacia do Moinho das Castanholas" surgiu como fruto de um processo dinâmico e participativo, no qual os alunos foram convidados a imaginar, discutir e escrever coletivamente.</p>

O Projeto Curricular de Escola atende à Educação de Qualidade (ODS) e ao Currículo Local do Agrupamento, neste sentido as atividades/projetos permitiram iniciar o conhecimento/reconhecimento e valorização do património do Cadaval - currículo local.

Algumas atividades no âmbito do PCE encontram-se publicadas na Página do Agrupamento e no Facebook.

16.3. Plano Nacional de Cinema

O PNC visa o fomento da literacia para o cinema bem como a divulgação de obras cinematográficas nacionais junto dos alunos e restante comunidade educativa, sendo que ambiciona, igualmente, formar públicos nas escolas para o cinema, despertando nas crianças e nos alunos o hábito de valorizar e ver cinema.

Constituição da equipa

O PNC conta com 1 coordenadora. Com ela trabalham vários docentes em articulação com o projeto.

Atividades desenvolvidas

Atividades desenvolvidas no PNC	2023 2024	2024 2025
Visionamento de Filmes	x	5 atividades
Realização de filmes (curtas-metragens, vídeos de apresentação, ...)	x	1 atividade
Atividades Cinemateca	x	–
Cinanima Cadaval	x	3 atividades
Ciclos de Cinema	x	2 atividades
Representação de figuras “animé” e realização de animações com as figuras	x	–
Projetos de articulação com as diferentes expressões e Cidadania.	x	3 atividades
Participação em encontros online com os coordenadores PNC de todo o país	x	1 atividade
Divulgação de Newsletters	x	1 atividade
Participação de professores em formações	x	1 atividade
Tardes de Cinema	–	2 atividades

Considerou-se muito importante dar continuidade ao projeto. Estatisticamente está confirmado que o cidadão que frequenta eventos culturais e artísticos é psicologicamente mais saudável e equilibrado. Alunos envolvidos em atividades artísticas têm melhores resultados académicos formando-se adultos com maior sentido estético, crítico e cultural, pelo que é fundamental disponibilizar meios que facilitem o acesso à cultura (parcerias com associações, disponibilização de transporte e recursos físicos/materiais).

16.4. Clube de Jornalismo

O Clube de Jornalismo é diretamente responsável pela revista escolar «Voz do Estudante». No âmbito das iniciativas desenvolvidas, procura promover-se e privilegiar-se: as competências da leitura e da escrita; o espírito crítico e a iniciativa dos alunos, bem como o sentido de pertença à comunidade escolar; a divulgação de projetos e atividades, valorizando-os/as e dando visibilidade à Escola.

Constituição da equipa

Neste ano letivo, o clube contou com a equipa: Graça Ochseberg (Coordenação Editorial); Olga Correia e Graça Ochseberg (Redação e revisão textual); Cristina Santos (grafismo e paginação).

Neste ano letivo, o Clube esteve a funcionar em duas modalidades:

- Clube autónomo ;(frequência conforme a disponibilidade de horário dos alunos);
- Clube com carácter transversal (organização/funcionamento por grupos-turma; devido ao número reduzido de inscrições e desistências justificadas pela coincidência de horários entre o horário a ele atribuído e as atividades letivas extracurriculares).

Principais atividades desenvolvidas

	2023/2024	2024/2025
Contactos via e-mail com a comunidade educativa	X	x
Informação junto das equipas educativas, DTs e alunos	X	x
Contactos com a Câmara Municipal	X	x
Monitorização do funcionamento das atividades	X	x
Elaboração da revista escolar: - organização - planeamento - seleção de textos/materiais - revisão textual	X	x
Calendarização das publicações da Revista Escolar Voz Estudante e outras informações	X	x

O Clube promove uma maior dinamização da comunidade escolar e educativa, reforçando a ligação entre escola, comunidade e meio envolvente. Incentiva o desenvolvimento do sentido de pertença e a participação ativa, crítica e reflexiva dos alunos, contribuindo para aprendizagens significativas em capacidades, conhecimentos, atitudes e valores, alinhadas com o Perfil do Aluno. As atividades abordam temas que despertam empatia pelas disciplinas e valorizam o património natural, histórico, linguístico, literário, artístico e científico, destacando também a responsabilidade das gerações atuais e futuras na construção de uma sociedade mais humanista e sustentável. Todas as ações foram integradas nos planeamentos curriculares, articuladas com o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAA), e divulgadas através da Revista Escolar, cumprindo plenamente os objetivos definidos no PAA.

16.5. Rádio Escola Azul

Constituição da equipa

À semelhança do ano anterior, este ano, a equipa contou com o apoio de 2 docentes (1 coordenadora e uma assistente) e da formadora Catarina Florêncio, técnica de comunicação multimédia, que reforçando a parceria do projeto com a autarquia, apoiou os alunos e as docentes, nas atividades do clube mais relacionadas com o “fazer rádio”, com duas sessões semanais de formação e apoio nos eventos em que o clube participou.

O clube foi frequentado por dezanove alunos, nas sessões de terça e quinta feiras, com a duração de três tempos de 45 minutos, consoante a disponibilidade dos alunos, sendo que, ao longo do ano, alguns alunos desistiram e entraram outros. No final do ano, o clube contava com dezoito alunos inscritos.

A lógica de funcionamento do clube, baseia-se na aprendizagem colaborativa, aprender pela descoberta, aprender fazendo (ex: exploração do programa Audacity). Ao longo do ano as atividades a desenvolver foram propostas tanto por docentes/formadora, como por alunos.

Os alunos do Clube organizaram e dinamizaram diversas atividades, fizeram a cobertura de eventos, realizaram entrevistas, registos fotográficos, apoio técnico, assim como realizar/gravar podcasts.

Atividades desenvolvidas

2023/2024	2024/2025
<p>Atividades recorrentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os desafios da rádio Miúdos ao longo do ano letivo; - Festa de aniversário do Clube em outubro; - Festa de aniversário da BECA 2 - lançamento do livro da Ajudaris, - Festa de Natal - festa da Música, - Animação Mercado de Natal e Páscoa; - Desfile de Carnaval 	<ul style="list-style-type: none"> - Dia Mundial da Música; - "XXV Festa das Adiafas 2024" de 19 a 27 de outubro no Pavilhão Municipal; - Elaboração do projeto para a concretização do rool up; - Análise da participação do Clube nas Adiafas e elaboração/envio de um email de agradecimento ao sr Presidente da Câmara Municipal; - Momento Musical/Natal - Mercado de Natal (no centro da vila); - Cerimónia de entrega dos diplomas de mérito e de excelência; - Apresentação da Festa da Ajudaris'24 / 10.º Aniversário da Biblioteca Escolar do AE do Cadaval; - Desfile de Carnaval; - 2.º Concurso Local de Leitura; - Colaboração em gravação de podcast com a Associação de Estudantes; - Incêndio Florestal (apoio técnico);
<p>Entrevistas</p> <ul style="list-style-type: none"> - à coordenadora do Projeto Contigo@Contar para o Futuro, plano nacional de literacia financeira TODOS CONTAM de modo a participarmos também na Semana Financeira; - uma entrevista para divulgar o Centro Qualifica com a sua coordenadora; - ao escritor António Mota; - ao presidente da Câmara do Cadaval, tendo visitado a Biblioteca Municipal para realizar fotorreportagem de exposições. 	
<p>Apresentações em podcast, sobretudo com publicidade aos livros da coleção da biblioteca para dar a conhecer novidades.</p>	
<p>Cobertura de eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerimónia de entrega dos diplomas de mérito e de excelência; 	

<ul style="list-style-type: none"> - Festa de Natal do 2.o ciclo; - “Cantar, Celebrar Abril” com os alunos do 2.o ciclo; - Desfile comemorativo dos 50 anos do 25 de Abril; - Cerimónia de entrega do prémio TODOS CONTAM; - Feira da reciclagem no âmbito do Projeto “Contigo,@Contar Para o Futuro”; - Sessões do Parlamento dos Jovens, (onde fizeram o apoio sonoro e cobertura fotográfica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do clube aos alunos do 4.º ano no dia da Escola Azul; - Encerramento do Projeto Contigo@Contar para o Futuro; - Visita de estudo à Radioeste e ao Centro de Artes Criatividade (CAC) em Torres Vedras; - Realização de entrevistas no Centro Escolar aos meninos do pré escolar, dentro do Projeto Contigo @ Contar para o Futuro.
<p>Organização e dinamização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evento da Rede de Bibliotecas do Cadaval – Celebração do 8.o aniversário da biblioteca escolar 1; - Concurso Local de leitura- 1.a edição,(momento musical e momento de leitura em ambos para além do som e registo fotográfico); - A apresentação do clube aos alunos do 4.o ano no dia da Escola Azul. 	
<p>Elaboração de playlists de música alusiva ao dia do Halloween</p>	

O clube da rádio escola revelou-se uma excelente oportunidade para desenvolver, de modo integrado e significativo, um conjunto de competências e literacias aliadas às Aprendizagens Curriculares bem como às “soft skills”. Este também permite o desenvolvimento de atividades promotoras do currículo local com entrevistas à comunidade educativa local.

A participação animada, empenhada e ativa dos diversos alunos participantes e a excelente colaboração da formadora Catarina Florêncio, que ajudou imenso e contribuiu para uma maior visibilidade das atividades do clube. Devido à complexidade dos programas utilizados, por vezes, era difícil para as docentes, responder de imediato a dúvidas que surgiam, quando a formadora não estava presente.

16.6. Clube Khan Academy

No Clube KA são desenvolvidas atividades que visam o desenvolvimento dos alunos na disciplina de Matemática, por meio de gamificação e, conseqüentemente, o aumento da confiança nos resultados, a motivação para o resultado correto, bem como aumento do sucesso escolar, tendo por mote: «A brincar também se aprende». As atividades desenvolvidas potenciam ainda o aumento da autoestima de cada um, bem como o desenvolvimento do sentido cooperativo e de ajuda entre os pares.

Constituição da equipa

Este Clube apenas contou com a coordenação por parte de 1 docente.

O Clube permitiu desenvolver competências académicas, a par do desenvolvimento de competências sociais e pessoais, nomeadamente: aumentar a autoestima dos alunos e a confiança nos resultados certos; aumentar o número de exercícios de matemática que os alunos fazem, sem darem conta, pois como o trabalho na plataforma funciona numa vertente

de jogo, os alunos envolvem-se mais na aprendizagem; desenvolver o espírito de grupo e a cooperação entre os alunos; e contribuir não só para o desenvolvimento da autonomia, como também para o sucesso escolar e educativo.

Principais atividades desenvolvidas

Atividades desenvolvidas Khan Academy	2023/2024	2024/2025
Motivação dos alunos para o trabalho na plataforma		
Planificação semanal das tarefas a propor a cada um		
Resolução de tarefas exploratórias com grau de dificuldade baixo, para começarem a ter pontos de energia		
O recurso ao cálculo mental e escrito, utilizando a caneta da aplicação e fazendo os algoritmos necessários, para dar resposta a alguns exercícios		
Introdução de conteúdos em harmonização com o currículo que estava a ser trabalhado nas aulas de 5.º, de 6.º ano e de 7.º ano, respetivamente	3 alunos de 5.º ano 9 alunos de 6.º ano 1 aluno de 7.º ano	20 alunos de 5.º ano 4 alunos de 6.º ano 1 aluno de 7.º ano
Estímulo do pensamento crítico, do raciocínio e da resolução de problemas, por meio das interações orais que estabeleci com cada um dos alunos, perante o trabalho que realizavam	Total: 13 alunos	Total: 25 alunos
Recurso ao reforço positivo e celebração de conquistas		
Estímulo para definirem os seus próprios objetivos de aprendizagem, contribuindo para aumentar a sua motivação		
Feedback do trabalho e das conquistas alcançadas		
Monitorização semanal do trabalho realizado na plataforma		

16.7. Programa Eco-Escolas

O Programa Eco-Escolas é um programa nacional que tem uma organização definida em 7 passos, obrigatoriamente implementados para a escola obter o Galardão Eco-Escolas. Sendo um programa de escola, é desenvolvido, implementado e concretizado por todos os alunos da Escola Básica e Secundária de Cadaval de todos os níveis de ensino (2.º e 3.º ciclos, secundário e profissionais) e de todas as áreas, sem exceção, quer ao nível da concretização das Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas, quer ao nível da concretização do Plano Anual de Atividades da escola.

Constituição da equipa

A equipa Eco-Escolas foi composta por 2 coordenadores e por mais 3 docentes no presente ano letivo. Dos cinco docentes que inicialmente faziam parte do Conselho Eco-Escolas, apenas dois se mantiveram durante todo o ano letivo. Os restantes três ausentaram-se por

motivo de doença, a partir do mês de novembro. Um dos docentes foi substituído durante o segundo período e outro regressou em maio.

Um dos 7 passos da metodologia do Eco-Escolas é a constituição do Conselho Eco-Escolas, que neste ano letivo foi constituído por 5 docentes, 1 representante dos Encarregados de Educação, 1 representante do pessoal não docente, 1 representante da Equipa Diretiva, 1 representante do Município, 1 representante da Associação de Estudantes, 1 representante de uma empresa do concelho e 19 alunos dos vários ciclos.

Principais atividades desenvolvidas Eco-Escolas

2024/2025
<p>Atividades conducentes à implementação dos 7 passos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Conselho Eco-Escolas - grupo de trabalho com representação dos alunos, professores, funcionários, pais, município e outros elementos da comunidade, que sugere, discute e avalia o plano de atividades. 2 - Auditoria Ambiental -diagnóstico do estado ambiental da escola e que permite uma verificação da evolução ao longo do tempo. 3 - Plano de Ação - planificação/previsão das atividades nos vários temas de trabalho. 4 - Monitorização e avaliação - análise do sucesso das atividades realizadas face a metas concretas. 5 - Trabalho Curricular - atividades Eco-Escolas integradas em várias disciplinas. 6 - Informação e Envolvimento da Escola e da Comunidade Local - divulgação do Programa na escola e na comunidade; articulação com outras entidades - realização do Dia Eco-Escolas; 7 - Eco-Código - conjunto de frases, ideias e compromissos elaborados pelos alunos da escola, que traduzem o código de conduta/regulamento ambiental da escola.
<p>Candidatura à Bandeira Verde:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Inscrição – parceria com a Câmara Municipal do Cadaval; . Ficha de Acompanhamento; . Ficha de Candidatura ao Galardão.
<p>Contribuiu para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento integral do aluno. - Concretização do Projeto Educativo de Escola, centrado na sustentabilidade e nos ODSs. - Concretização da Estratégia de Educação para a Cidadania. - Desenvolvimento do Currículo Local. - Articulação curricular vertical e/ou horizontal a partir dos temas trabalhados no Projeto Eco-Escolas. - Construção, manutenção e dinamização da Horta Pedagógica; - Promoção junto das equipas educativas / conselhos de turma de temas e atividades para articulação e integração curriculares; - Comemoração do Dia Eco-Escolas; - Comemoração do Dia Mundial do Ambiente - Estabelecimento de parcerias, fundamentais para a integração das aprendizagens essenciais na implementação do Plano de Ação, nomeadamente:

- . Câmara Municipal do Cadaval, principal parceiro da escola na implementação do Programa Eco-Escolas, nomeadamente para apoio na realização de diversas atividades, palestras e apoio da técnica de educação ambiental, bem como da equipa de jardinagem e parceiro do concurso recicla e ganha;
- . Museu Municipal do Cadaval - visitas de estudo;
- . Bombeiros Voluntários do Cadaval - em sessões de Suporte Básico de Vida;
- . Sr. João Vieira (Guardião das Sementes) residente no concelho, - que participou em diversas atividades na escola, nomeadamente, palestra no Moinho das Castanholas;
- . Clube Ciência Viva na escola;
- . Geoparque Oeste para as Saídas de Campo ao litoral oeste e Serra de Montejuento;
- . Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar, para realização de atividades laboratoriais relacionadas com a importância da preservação da biodiversidade do nosso litoral, no âmbito do projeto Erasmus+;
- . "Frutus" - Estação Fruteira de Montejuento, na disponibilização de árvores de fruto para plantar;
- . Associação PATO - Paúl Tornada;
- . GEOTA - Grupo de Estudo de Ordenamento do território e Ambiente;
- . Cruz Vermelha Portuguesa - núcleo do Cadaval;
- . CRASM - Centro de Recuperação de Animais Selvagens de Montejuento; entre outras.
- Forte consciencialização para as temáticas da sustentabilidade e proteção ambientais.
- A sensibilização para a separação dos resíduos, que se reflete numa efetiva concretização na separação e valorização dos mesmos, com campanhas solidárias relativamente a papel, plásticos e roupa;
- Uma forte consciencialização para as temáticas da sustentabilidade e proteção ambiental.
- O desenvolvimento do currículo local.

16.8. Projeto de Educação para a Saúde (PES)

O projeto tem como principais objetivos educar para um estilo de vida saudável, promover comportamentos responsáveis em diferentes domínios, descobrir o valor da saúde e os efeitos que tem na qualidade de vida, fazer prevenção nas diferentes áreas da saúde mental, sexual, física e segurança. Desenvolvemos atividades no âmbito da promoção da educação para a saúde, tentando dotar os nossos jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a tomar opções e decisões corretas e adequadas ao seu bem-estar e ao crescimento e integração pessoal e social. Pretende-se, também, esclarecer e apoiar todos aqueles que necessitem de orientação nas suas dúvidas, pelo que todas as atividades promovidas contribuem para a tomada de decisões positivas e conscientes por parte dos alunos.

Sempre que possível, este projeto pretende dar continuidade às atividades do ano letivo anterior e inserir no PAA novas ações, com especial ênfase para as de articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação, do Programa Eco-Escolas, Ciência Viva e de Cidadania e Desenvolvimento.

Constituição da equipa

Equipa constituída por 1 coordenadora e mais 2 docentes colaboradoras.

Principais atividades desenvolvidas PES

2024/2025
Contactos telefónicos e por e-mail com a higienista oral do Centro de Saúde do Cadaval, Dra. Ana Raquel Matos, com o objetivo de delinear o Programa Nacional de Promoção da Saúde Oral (PNPSO) do Agrupamento;
Bochecho quinzenal de flúor para prevenir cáries dentárias, destinado aos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos de escolaridade;
Elaboração e envio das listas dos alunos nascidos em 2011, 2014 e 2017 (8, 11 e 14 anos) para que recebessem, através das escolas e faseadamente ao longo do ano letivo, um tratamento dentário gratuito, nomeadamente via cheque-dentário;
Implementação de atividades do PNPSO, nomeadamente sessões de educação sobre saúde oral junto das turmas do 5.º e 8.º anos; rastreios dentários aos alunos nascidos em 2011 e 2014;
Aplicação de um questionário sobre saúde oral nas turmas dos 5.º e 8.º anos antes e após as sessões de saúde oral;
Entrega dos cheques-dentários pela coordenadora do projeto aos Diretores de Turma dos alunos nascidos em 2011 e 2014 para que os fizessem chegar aos referidos alunos;
Aplicação do verniz de flúor no Pré-Escolar;
Elaboração e entrega nos serviços administrativos uma lista de material a adquirir com a verba atribuída ao Agrupamento no âmbito do “Selo Escola Saudável”, por parte das docentes Ana Clemente e Manuela Santos;
Monitorização da implementação do Despacho n.º 8127/2021, de 17 de agosto, através do preenchimento de um inquérito de recolha de informação sobre a oferta alimentar escolar atual do agrupamento;
Preparação da candidatura ao Selo Escola Saudável 2024/2025 com base no trabalho desenvolvido no ano letivo transato e nas respostas aos questionários do <i>Google Forms</i> destinados aos encarregados de educação, alunos e docentes. Esta candidatura foi feita em estreita colaboração com o SPO, nomeadamente da assistente social Marisa Delgado e da psicóloga Anabela Ervideira;
Participação da turma 10.2 TAE no Concurso Nacional “Diabetes 2025” sob a orientação da assistente social Marisa Delgado e da docente Ana Clemente;
Na Semana do Agrupamento, por proposta da equipa educativa do 9.º ano foi feita a avaliação de parâmetros do estado de saúde (nomeadamente tensão arterial e índice de massa corporal) a uma amostra representativa da comunidade escolar com vista à sensibilização para hábitos de vida saudáveis;
Dinamização de atividades do Projeto de Educação para a Saúde junto das turmas da coordenadora, nomeadamente explorando o Webinar “Violência sexual baseada em imagens - identificar e denunciar”, da DGE e assistindo à sessão sobre “Violência no Namoro”, da Associação Portuguesa de Apoio à Vítima;
Divulgação de materiais de apoio, endereços eletrónicos e formação, nomeadamente creditada, junto de docentes e assistentes técnicos e operacionais;
Os docentes Ana Ponte, Maira Paço e Carlos Viga assistiram ao Webinar “Olhos nos Olhos, pequenos gestos, para um mundo melhor”, focado na promoção de relações afetivas saudáveis, nomeadamente na prevenção da violência no namoro, com as turmas 10.1 e 10.2., no dia 20 de fevereiro;

Sessões teórico-práticas sobre Suporte Básico de Vida, dinamizadas pelos Bombeiros Voluntários do Cadaval, tendo como público-alvo as turmas de 9.º ano e a turma 10.2 TAE;

Sessão sobre sexualidade, incluindo temas como IST e métodos contraceptivos, dinamizada pela enfermeira/encarregada de educação Andreia Batista, tendo como público-alvo a turma 8.º B, no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, dada pela docente Carla Figueiredo;

Operacionalização da medida da Direção Geral de Educação intitulada “Dignidade menstrual: distribuição gratuita de produtos de recolha menstrual”, em parceria com a assistente social, Marisa Delgado. Foram dinamizadas, em sala de aula, sessões de sensibilização por vários docentes na maioria das turmas, usando os materiais disponibilizados *online* pela DGE.

16.9. Clube de Programação e Robótica

O Clube esteve aberto à participação de todas as turmas interessadas e, ao longo do ano letivo, trabalhou em parceria com o Clube de Ciência Viva na Escola (CCVnE), articulando também com várias disciplinas e com a educação especial para integrar todos os alunos em atividades diversificadas. Teve como principais objetivos fomentar o gosto pela ciência e tecnologia, promover o conhecimento científico-tecnológico, estimular a criatividade, a autonomia e a experimentação. As atividades desenvolvidas permitiram o contacto com novas tecnologias aplicadas ao quotidiano, incentivaram a elaboração de hipóteses e a investigação de soluções, bem como o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa

Constituição da equipa

Equipa constituída por 1 coordenador.

Principais atividades desenvolvidas no Clube de Programação e Robótica

2023/2024	2024/2025
Utilização da plataforma UBBU que ensina ciência da computação e programação usando vídeos incríveis, jogos divertidos e projetos desafiantes	Utilização da plataforma UBBU que ensina ciência da computação e programação usando vídeos incríveis, jogos divertidos e projetos desafiantes.
Utilização das temáticas da sala multimédia.	–
Programação de Arduino.	Programação de Arduino.
Montagem e programação de robots utilizando o kit da Lego Mindstorms EV3.	Montagem e programação de robots, utilizando robôs desenhados na impressora 3D.
Impressão 3D na impressora do laboratório multimédia.	Construção em 3D de Robôs, construção de peças em 3D desenhadas pelos alunos e que pudessem ser usadas nos robôs impressos.
Utilização de kits de realidade virtual.	–
Preparação da sala para o dia da escola azul.	–

16.10. Desporto Escolar

Este projeto funciona como um grande complemento à oferta desportiva que o concelho dispõe, permitindo que os jovens alunos possam efetuar uma prática desportiva organizada e com quadros competitivos sem qualquer custo económico.

Constituição da equipa

A Equipa é constituída por 1 coordenador e mais 5 docentes.

N.º de alunos por modalidade

Modalidade	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Futsal	10	13	10
Natação	25	28	28
Boccia	8	8	8
Badminton	12	10	14
Ténis de mesa	25	28	28
Voleibol	12	10	10
Comunidade	30	24	20
Total de alunos	122	121	118

- **Atividade Interna/ Projetos complementares (atividades do Grupo de Ed. Física)**

Foram realizadas atividades desportivas ao longo do ano letivo, como forma de divulgação, sensibilização e participação dos alunos para as modalidades, sempre com bastante entusiasmo dos alunos e colaboração dos professores de Educação Física.

Atividades realizadas

2024/2025	
Atividades	N.º alunos participantes
Corta-Mato Escolar	93
Torneio de Badminton	35
Torneio de Basquetebol 3x3	58
Torneio de Voleibol	60
Projetos Complementares	N.º alunos participantes
Mega-Sprinter	75
Torneio de Futsal	110

Todas estas atividades decorreram de forma muito positiva, conseguindo-se alcançar os objetivos para as quais estavam propostos.

- **Atividade Externa (Grupos/equipa)**

Esta atividade refere-se ao trabalho desenvolvido pelos professores de Educação Física responsáveis pelos vários grupos/equipa. Este ano letivo a escola contou com 7 grupos/ equipa diferentes, nomeadamente: Voleibol infantil B - feminino, Natação, Futsal Infantil B - masculino, Ténis de Mesa, Badminton e Boccia. Todos estes grupos/ equipa cumpriram os seus treinos ao longo do ano letivo e participaram em todas as concentrações que estavam previstas. A escola também acolheu, como organizadora, encontros dos diversos grupos/ equipas.

Foram concretizadas todas as atividades e objetivos previstos no Projeto do Clube do Desporto Escolar. O empenho colocado por todos os professores responsáveis pelos grupos/ equipa foi determinante para que tudo corresse com normalidade. A competência de todos foi fundamental para o seu sucesso.

16.11. Clube de Ciência Viva na Escola (CCVnE)

O CCVnE “funciona nas escolas como espaço aberto de contacto com a ciência e a tecnologia, para a educação e para o acesso generalizado dos alunos a práticas científicas, promovendo o ensino experimental das ciências”.

No AEC o CCVnE foi desenvolvido no 1.º Ciclo, trimestralmente em todas as turmas dos 3.º e 4.º anos, que usufruem de atividades implementadas por docentes das áreas científicas de Matemática, Informática e das Ciências Experimentais (Física e Química e Biologia e Geologia), em estreita articulação com os docentes do 1.º Ciclo.

Na escola sede são reservados tempos semanais periódicos para a dinamização de atividades no âmbito das STEAM, destinadas a alunos de qualquer nível de ensino, que se inscrevem por sua iniciativa e participam nas dinâmicas propostas por docentes das áreas científicas mencionadas anteriormente.

Constituição da equipa

O Clube, no ano letivo 2024/2025, contou com o apoio de 4 docentes e 1 coordenador e está organizado em duas vertentes: Ciência e Tecnologia em Ação (sessões de 90 minutos nas escolas do 1.º ciclo) e o Laboratório Steam (semanalmente, com sessões de 45 minutos).

N.º de alunos envolvidos				
1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Ensino Secundário	Total
150	6	2	2	160

Atividades desenvolvidas no Projeto Ciência Viva	2024/2025
Atividades desenvolvidas em Ciência e Tecnologia em Ação no 1.º CEB	
Programação e Robótica	7 sessões de 90 minutos nas turmas de 4.º ano ou 3.,º/4.º Anos

Atividades de Experimentação	3 sessões de 45 minutos nas turmas de 4.º ano ou 3.,º/4.º Anos
Clube Ciência Viva na Escola	Qtd
Atividades STEAM com alunos do Clube CCV	90 minutos semanais com alunos inscritos no Clube CCV
Outras Atividades	Qtd
Visita de Estudo ao Centro Ciência Viva do Alviela (alunos do Clube CCV e Delegados e Subdelegados do 2.º Ciclo)	28 alunos
Workshop sobre Luz e Cor a cargo do Centro Ciência Viva de Constância	90 minutos com todas as turmas do 8.º ano do AEC

O Projeto desenvolveu atividades diversificadas que contribuíram significativamente para a concretização dos objetivos do Projeto Educativo (PE). Promoveu a criatividade e a inovação na resolução de problemas através da abordagem STEAM, incentivando o gosto pela ciência e a realização de atividades experimentais. Estimulou a participação ativa de crianças e alunos em clubes e projetos, com especial destaque para as dinâmicas de Programação e Robótica, utilizando tecnologias de ponta. Valorizaram-se ações ligadas ao Currículo Local, articuladas com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), fomentando a consciência e responsabilidade social. O projeto também incentivou a expressão estética e artística dos alunos e reforçou parcerias existentes, criando novas ligações com entidades externas para enriquecer a experiência educativa.

16.12. Horta Pedagógica

Este projeto pretende dar uma oportunidade de criar um compromisso em grupo, para cuidar de um canteiro, plantar segundo os princípios da agricultura biológica e colher recebendo o que juntos cuidaram, contribuindo para um planeta sustentável.

A definição prévia dos objetivos, nomeadamente a preservação da biodiversidade e a aprendizagem do cultivo de espécies vegetais, orientou as atividades para uma abordagem prática e experimental, promovendo a ligação entre o saber e o conhecimento empírico. As tarefas de manutenção e dinamização foram distribuídas entre os alunos do 2.º Ciclo, com destaque para os alunos de educação especial, que asseguraram, de forma regular e dedicada, os cuidados e manutenção dos espaços da horta ao longo do ano, tendo uma maior intervenção.

Por sua vez, os restantes alunos contribuíram numa perspetiva mais centrada na divulgação do trabalho desenvolvido, dando visibilidade ao projeto junto da comunidade escolar em parceria com Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, Educação Visual e Educação Tecnológica, alinhadas com os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento.

Constituição da equipa

A Equipa é constituída por 1 coordenador.

Principais atividades desenvolvidas

	2023/2024	2024/2025
Divulgação do projeto	No placard do bloco 1; individualmente no espaço escolar	Turmas A e B (Divulgação) Vídeos; Workshop em dias Temáticos
Limpeza e construção de canteiros;	alunos inscritos	Alunos de Educação Especial
- Preparação de canteiros (comunitários e projeto “Adota um canteiro”)	alunos inscritos	Alunos de Educação Especial
- Divulgação e atividades com o Alecrim.	cartazes e atividade sensorial através do olf	Atividades e dinâmicas sensoriais relacionadas com as culturas da horta.
Medição do pH do solo.	alunos do clube	—
Compostagem.	alunos do clube, cozinha escolar	Alunos de Educação Especial
Visita de estudo à Quinta da Vila	alunos do clube	—
Realização de textos	Alecrim	Textos para os Vídeos da Horta (Narração)
Preparação de visita à Agriloja	contactos email Rodrigo Tito e José Maria	—
Apoio aos alunos	presencial e online	Presencial
Cultivo de diversas espécies vegetais — alface, tomate, salsa, aipo, feijão e couve	—	Professores e alunos envolvidos
Sinalização do espaço com letras grandes feitas a partir de materiais reutilizados	—	Professores e alunos das disciplinas de Educação Tecnológica e Educação Visual
Melhoramentos físicos significativos	—	Apoio da CMC
Venda das espécies colhidas da horta	—	Comunidade escolar
Construção de “hotéis” para insetos	—	Colaboração com a disciplina de Ciências Naturais

Todas as atividades foram realizadas por princípios de sustentabilidade, preservação ecológica e responsabilidade comunitária, alinhadas com os objetivos do Programa Eco-Escolas. Este conjunto de ações fortaleceu e consolidou o projeto da Horta Pedagógica do Bloco 4, projetando-o para o futuro para uma maior envolvimento e participação dos alunos.

16.13. Parlamento dos Jovens

Este projeto tem como propósito principal promover a educação para a cidadania ativa e responsável, com foco na valorização da saúde mental e física como fator essencial para a qualidade de vida. Para isso, realiza sessões e debates que visam dotar os alunos de conhecimentos, atitudes e valores que favoreçam escolhas conscientes e saudáveis. Além disso, oferece apoio e orientação aos jovens que tenham dúvidas, incentivando a integração pessoal, cívica e social, e contribuindo para a formação de cidadãos mais informados, críticos e conscientes.

Constituição da equipa

Este projeto tem como coordenador o docente Bruno Henriques e o apoio do elemento da Equipa Diretiva Jorge Simões. Colaboram ainda os alunos desde o 6.º ao 12.º ano e os colegas de cidadania e alguns diretores de turma.

Principais atividades desenvolvidas

2024/ 2025
Inscrição da escola no programa para o nível básico e para o nível secundário.
Apresentação do Parlamento dos Jovens e do tema a ser abordado, ou seja, “As Novas Tecnologias: Oportunidades e Desafios para os Jovens”, às várias turmas do Agrupamento do ensino básico e secundário realizada pelo docente Bruno Henriques.
Constituição das listas de deputados e dos projetos de lei.
Sessões de debate sobre a temática, nomeadamente sessão com um deputado da Assembleia da República (no auditório da escola); debates das várias listas sobre o tema e as suas propostas.
Constituição da Comissão Eleitoral Escolar
Período de campanha eleitoral, eleições e realização da Sessão Escolar Eleição dos elementos representativos da escola e da proposta de projeto de lei da escola a levar à Sessão Distrital.
Envio do texto do Projeto de Recomendação do círculo.
Divulgação das informações referentes às escolas e aos deputados eleitos, porta-voz do círculo, professores acompanhantes e jornalistas participantes nas sessões nacionais.
Sessão de escolha da Mesa da Sessão Plenária da Sessão Distrital.
Proposta de tema para a edição seguinte.
Sessão Distrital no ensino Básico e Secundário
Visita à Assembleia da República para os alunos participantes no Programa a convite do Deputado da Assembleia da República que participou no debate na nossa escola, sobre o tema deste ano do Parlamento dos Jovens.
Divulgação/Dinamização das várias fases no jornal da escola e na rádio Miúdos da escola.

16.14. Programa Erasmus+

Este projeto promove a participação em ações de nível nacional e internacional que promovam as aprendizagens e contribuam para a melhoria da qualidade.

Constituição da equipa

Este projeto é coordenado por 1 docente e 2 colaboradoras.

Atividades desenvolvidas

2024/2025
Estabelecimento de contactos com escolas para mobilidade dos grupos de alunos;
Seleção dos cursos estruturados e das escolas que respondam aos objetivos da candidatura, para realização de mobilidades de docentes;
Preparação e seleção das candidaturas (professores e alunos).
Apoio aos professores e alunos em mobilidade.
Desenvolvimento das mobilidades aprovadas (preparação, concretização e monitorização, avaliação).
Desenvolver e participar em ações de divulgação e disseminação do projeto.
Participar nos ErasmusDays 2025.
Atualização das plataformas OID e MB da Agência Nacional, bem como dos dossiers físicos e digitais do projeto 25/26.

Mobilidades realizadas

2024/2025	N.º participantes
Visita preparatória a Wuppertal, Alemanha.	2 professores
Visita a Wuppertal, Alemanha.	10 alunos
Curso estruturado em Roma, Itália.	2 professores
Job shadowing em Itália (participação no consórcio com OesteCIM).	1 professor
Visita de longa duração em Itália.	1 aluno (Ensino Profissional)
Job shadowing em Itália, França e Espanha.	6 professores
Visita a Monterotondo, Itália.	7 alunos

16.15. Projeto “Contigo @ Contar para o Futuro”

Este projeto ajuda a desenvolver nos alunos competências ao nível da manipulação do dinheiro em mão, bem como passar por experiências da vida diária, calcular descontos, fazer listas, ir às compras, registar despesas, etc. Tendo em conta que no mundo em que vivemos (global e tecnológico por excelência) é cada vez mais comum o movimento do dinheiro através de aplicações digitais, esvaindo-se a noção do dinheiro vivo e do custo real, é fundamental que as crianças não percam a noção do valor do dinheiro e saibam planificar e gerir as suas receitas e despesas.

Constituição da equipa

Este projeto é dinamizado por uma equipa constituída por três coordenadoras: Elsa Carvalho do 2.º ciclo, Brígida Francisco do Pré-escolar e Vera Moura do 1.º ciclo.

Este ano participaram:

- Jardim de Infância do Cadaval - turmas 2; 3 e 5 do Pré-escolar;
- Jardim de Infância de Figueiros - turma 8 do Pré-escolar;
- Jardim de Infância do Painho - turma 10 do Pré-escolar;
- Escola Básica N.º 1 do Cadaval - turmas 3; 4; 6; 7 e 10 do 1.º ciclo;
- Escola Básica N.º 1 do Cadaval - turma 7 - AEC (Enriquecimento curricular);
- Escola Básica N.º 1 da Murteira - turma 17 do 1.º ciclo;
- CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem - Escola Básica e Secundária do Cadaval;
- Escola Básica e Secundária do Cadaval - 6.º ano de escolaridade, turmas A; B e C;
- Escola Básica e Secundária do Cadaval - 7.º ano de escolaridade, turma A.

Atividades desenvolvidas

2024/2025
Cumprir o estipulado no projeto de candidatura à 13.º edição do Concurso Todos Contam
Atingir os objetivos do Referencial de Educação Financeira, com incidência na aquisição de hábitos de poupança, na gestão do orçamento e na promoção de boas práticas ambientais
Fomentar a articulação vertical e horizontal de conteúdos
Articular conteúdos horizontalmente, em Equipa Educativa de 6.º ano
Reunir periodicamente entre o Pré-Escolar, o 1.º Ciclo, o 2.º Ciclo e 3.º Ciclo para monitorizar a implementação das atividades
Registar, em grelha própria e partilhada, de um modo sucinto, todas as atividades que foram realizadas e o seu agendamento, por cada turma que participou no projeto
Criar pastas partilhadas para colocação das evidências das atividades (fotos e vídeos)
Organizar e dinamizar visitas de estudo (articulação vertical e horizontal)
Organizar e dinamizar eventos (articulação vertical e horizontal)
Avaliar, formativamente, a participação e o envolvimento dos alunos
Reuniões frequentes entre as coordenadoras do projeto
Estabelecimento de parcerias (Cruz Vermelha; APAC e LeaderOeste).

16.16. Atividade de Enriquecimento Curricular (1.º Ciclo)

Constituição da equipa

Este projeto foi dinamizado por mentores do Programa Nutrizer - Atividade Físico-Motora; Programa Educar'te - Educação pela e para as artes: dramática, plástica e musical.

Atividades desenvolvidas 2024/2025

Atividades desenvolvidas
Promover a participação dos alunos em clubes e projetos;
Estimular a criatividade e a sensibilidade estética e artística dos alunos;
Participar em atividades físicas e desportivas promotoras de saúde bem-estar.

17. Gestão das Estruturas e Sistemas Digitais de Informação (GESDI)

A equipa GESDI assume-se como a responsável pela implementação e gestão de todas as estruturas e sistemas digitais e de informação digital do Agrupamento, nomeadamente a plataforma online de alunos, o acervo documental digital, que se encontra alojado em nuvem, as ferramentas de produtividade e colaboração integradas na plataforma Google Workspace, a plataforma de gestão de conteúdos escolares utilizada transversalmente e as diferentes plataformas e recursos de comunicação e divulgação do AEC junto da comunidade.

Constituição da equipa

A Equipa contou com 1 coordenador, 3 docentes e 1 técnico de informática da Câmara Municipal do Cadaval.

Principais atividades desenvolvidas na GESDI

	2023/2024	2024/2025
Organizar todo o processo de atribuição de portáteis do projeto Escola Digital	X	X
Criação de e-mails	X	X
Apoio ao programa de alunos e exames/provas nacionais	X	X
Apoio ao programa de alunos - provas de aferição/ModA	X	X
Apoio à comunidade educativa a nível de software e hardware	X	X
Instalação, configuração e manutenção do parque informático da escola da Escola Sede	X	X
Atualização/manutenção dos painéis interativos	X	X
Atualização/manutenção dos servidores existentes na escola	X	X
Apoio, instalação, configuração e manutenção do parque informático da escola	X	X

18. Temas do Projeto Educativo

Cientes da responsabilidade do AEC na concretização dos compromissos que decorrem da *Agenda 2030 da ONU*, estabelecemos o tema dos ODS, pela sua relevância e transversalidade, como eixo estruturante do nosso PE.

De uma forma transversal e concertada, ambicionamos também que o currículo, desenvolvido no âmbito dos vários níveis e ciclos de ensino, para além de concretizado com base no nosso compromisso para com os ODS, seja igualmente concretizado em estreita articulação com o **Currículo LOCAL**, que se configura como um outro eixo estruturante do nosso PE.

Foi feita a monitorização de dez tipos de iniciativas curriculares e extracurriculares desenvolvidas por diferentes grupos e turmas (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclo, Secundário e Ensino Profissional), focando em três áreas temáticas: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), Currículo Local e Modelo STEAM.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e Ação Cívica

As atividades centradas nos ODS são as mais prevalentes, especialmente na forma de Projetos e Articulações:

- **Projetos ODS:** Foram registadas frequências muito altas em Projetos ODS:
 - O 1.º Ciclo lidera esta categoria, com vários projetos por turma, sendo que as turmas T02 e T24 são as que mais se destacam
 - O Ensino Profissional também apresenta um volume significativo de projeto: 42 projetos
- **Articulações ODS:**
 - O ensino Pré-Escolar e o 1.º Ciclo são os que mais Articulações apresentaram
- **Ações Cívicas ou de Empreendedorismo Social:**
 - Este tipo de iniciativa demonstrou ser robusto em várias turmas de 1.º ciclo, essencialmente.

Currículo Local

As iniciativas de Currículo Local foram implementadas predominantemente através de Articulações e Projetos, em todas as turmas:

- **Articulações de Currículo Local:**
 - Várias turmas destacaram-se na articulação de temas locais, incluindo a turma 08.1C (14 articulações), a Pré- Turma 1 (13 articulações) e o Ensino Profissional TCSD (11 articulações).
- **Projetos de Currículo Local:**
 - Os cursos de Ensino Profissional foram os mais ativos, com o TTAR a registar 17 projetos e o TCSD 14 projetos. No 1.º Ciclo, a turma T02 realizou 9 projetos, e a turma T12 reportou 7 projetos.

• **DAC de Currículo Local:**

- A turma 10.º D, do ensino secundário, apresentou a frequência mais elevada nesta modalidade, com 6 DACs.

Modelo Steam

O Modelo STEAM revelou ser a categoria com a implementação mais limitada.

Nos grupos onde o modelo foi aplicado, as frequências foram modestas:

- A turma 9.º D reportou 3 Articulações, 1 DAC e 1 Projeto.
- A turma 7.º A reportou 2 DAC e 1 Projeto.

19. Concretização dos objetivos do Projeto Educativo

Análise do nível de concretização do Projeto Educativo

Dimensão	Metas 23/24	Metas 24/25	NC 23/24	NC 24/25	PC 23/24	PC 24/25	TC 23/24	TC 24/25
A	33	33	2	0	5	9	26	24
B	16	16	0	0	2	1	14	15
C	12	12	0	0	0	0	12	12
Totais	61	61	2	0	7	10	52	51
%	100%	100%	3,3%	0%	11,5%	16,4%	85,2%	83,6%

NC - Não concretizado

PC - Parcialmente concretizado

TC - Totalmente concretizado

No ano letivo 2023/2024, num total de 61 metas, 2 não foram concretizadas, 7 foram parcialmente concretizadas, 52 foram totalmente concretizadas.

Num universo de 61 metas, 85,2% foram totalmente concretizadas.

Em comparação:

No ano letivo 2024/2025, num total de 61 metas, 10 foram parcialmente concretizadas e 51 foram totalmente concretizadas.

Num universo de 61 metas, 83,6% foram totalmente concretizadas.

DIMENSÃO A – AÇÃO EDUCATIVA E PEDAGÓGICA							
Objetivo Geral A - <i>PROMOVER A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS E O DESENVOLVIMENTO HOLÍSTICO E SUCESSO EDUCATIVO DE TODOS, COM BASE NUM EFETIVO CONTRIBUTO PARA A CONCRETIZAÇÃO DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EM ESTREITA ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO LOCAL.</i>							
Objetivos Operacionais / Metas	Evidências	2023 - 2024			2024 - 2025		
		Nível de concretização			Nível de concretização		
		NC	PC	TC	NC	PC	TC
A1 / ● Garantir que os ODS são plasmados nos documentos de planeamento curricular e desenvolvidos com efetividade em todos os grupos/turma de todos os ciclos/níveis de educação e ensino do AEC, em articulação com os Referenciais Curriculares.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS			X			X
A2 / ● Garantir que todos os grupos/turmas participam de forma interdisciplinar em, pelo menos, 2 ações anuais articuladas com os Referenciais Curriculares, no âmbito da temática dos ODS.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS			X			X
A3 / ● Garantir que as crianças e alunos de todos os grupos/turmas propõem e concretizam, pelo menos, 1 ação cívica ou de empreendedorismo social na Comunidade local e/ou na Escola, no âmbito da EECE e/ou do tema dos ODS.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS			X			X
A4 / ● Garantir que o Currículo LOCAL, nas suas várias dimensões, é plasmado nos documentos de planeamento curricular e desenvolvido com efetividade em todos os grupos/turma de todos os ciclos/níveis de educação e ensino do AEC, em articulação com os Referenciais Curriculares.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS			X			X
A5 / ● Garantir que todos os grupos/turmas participem de forma	Planos de Turma;						X

interdisciplinar em, pelo menos, 2 ações anuais articuladas com os Referenciais Curriculares e sempre que possível com os ODS, no âmbito de temas alicerçados na Comunidade, que se constituam como Currículo LOCAL.	Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS						
A6 / ● Garantir, pelo menos, 2 ações anuais concretizadas através da utilização das TIC em todos os grupos/turmas, em vários contextos de ensino-aprendizagem.	PADDE; PAA; Planeamentos Curriculares; Planos de Turma			X			X
A7 / ● Garantir que são desenvolvidas de forma generalizada, em todas as turmas dos 2.º e 3.º ciclos, atividades de Programação e Robótica e de utilização de equipamentos inovadores.	Planeamentos Curriculares das disciplinas de TIC e Artes & Bits; Planos de Turma; PAA			X			X
A8 / ● Garantir a implementação do modelo STEAM, modelo focado em cinco disciplinas fundamentais: Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, em, pelo menos, 5 turmas do 3.º ciclo.	Planos de Turma; Planeamentos Curriculares; Monitorização dos ODS			X		X	
A9 / ● Concretizar nas disciplinas da área das ciências experimentais, pelo menos, 20% de aulas práticas/experimentais.	Planeamentos Curriculares; Planos de Turma		X			X	
A9 / ● Concretizar atividades experimentais em todas as turmas do ensino básico e secundário, nomeadamente, realizadas com base em projetos transversais de colaboração entre disciplinas e/ou alunos de diferentes níveis de ensino.				X			X
A10 / ● Garantir a realização de atividades físico-desportivas em que todas crianças/alunos, pessoal docente, pessoal não docente e pais ou EEs possam participar.	Relatório do DE; Planos de Turma; PAA			X			X

A10 / • Concretizar, pelo menos, 3 momentos anuais em que todas as crianças e alunos possam participar em torneios e competições desportivas.				X			X
A11 / • Garantir que todas as crianças e alunos desenvolvem atividades performativas nas várias áreas artísticas consagradas nos Referenciais Curriculares, de preferência, garantindo articulação interdisciplinar.	PAA; Planos de Turma			X			X
A11 / • Garantir que todos os grupos/turmas assistem a atividades, espectáculos ou exposições de natureza artística.				X			X
A12 / • Aumentar o número de crianças e alunos que participam em clubes e projetos.	Planos de Turma; Relatórios finais dos Clubes e Projetos			X			X
A13 / • Alcançar taxas de retenção no ensino básico de, tendencialmente, 0% e no ensino secundário alinhada com a média nacional.	Estatística; Relatórios finais do; Planos de Turma; Resultados da avaliação externa			X		X	
A13 / • Aumentar em, pelo menos, 10% o número de alunos que em todos os anos de escolaridade transitam com sucesso a todas as áreas do conhecimento/áreas disciplinares.			X			X	
A13 / • Garantir percursos diretos de sucesso no ensino básico \geq à média nacional e no secundário com um diferencial negativo máximo de 5% relativamente à média nacional.			X			X	
A13 / • Alcançar resultados na Avaliação Externa de alunos \geq às médias nacionais em, pelo menos, 50% das provas e exames realizados e que nenhuma disciplina apresenta um diferencial negativo superior a 10%, por comparação com a média nacional.			X			X	
A14 / • Aumentar em, pelo menos, 10% o número de alunos propostos para os Quadros de Valor e de Excelência.	Atas de Docentes / Conselhos de Turma;			X			X

A14 / ● Reconhecer todos os alunos que concluem com sucesso o ensino secundário.	Jornal do AEC PAUTAS; Redes Sociais; Página do Agrupamento	X				X	
A15 / ● Garantir que todas as crianças e alunos sinalizados para a CAA/EIE são acompanhados semanalmente por uma ou mais medidas de apoio conducentes à inclusão, à recuperação das aprendizagens e ao sucesso educativo.	Atas de Docentes; Planos de Turma; Relatórios finais			X			X
A15 / ● Garantir que todos os alunos sinalizados para o SPO são acompanhados por psicólogo do AEC ou de outra instituição com protocolo estabelecido.				X			X
A16 / ● Alcançar uma taxa de abandono escolar nos 2.º e 3.º ciclos, tendencialmente, de 0% e não superior a 0,6% e no secundário, tendencialmente, de 0% e não superior a 2%.	Estatística; Relatórios finais do; Planos de Turma; Resultados da avaliação externa		X			X	
A17 / ● Reduzir em 10% o número de alunos sujeitos a processos disciplinares de que resulte a aplicação de medidas disciplinares corretivas e/ou sancionatórias.	Processos			X			X
A17 / ● Garantir que todos os alunos sujeitos a processos disciplinares são acompanhados pelo CAA/EIE e/ou pelo SPO.	Relatórios	X				X	
A18 / ● Garantir que, pelo menos, 90% dos alunos do 9.º ano e 75% dos alunos do 12.º ano beneficiam de sessões individuais e/ou em grupo de orientação escolar e profissional pelo SPO.	Relatórios do SPO			X			X
A18 / ● Realizar nas turmas do 12.º ano de, pelo menos, 2 sessões anuais de incentivo ao prosseguimento de estudos no ensino superior.	Sumários			X			X
A18 / ● Garantir que aos alunos maiores de idade são apresentadas	Relatórios do SPO			X			X

soluções formativas no âmbito da educação de adultos.							
A19 / • Garantir que a avaliação formativa, contínua e sistemática é realizada por todos os docentes em todos os níveis/ciclos de educação e ensino.	Planeamentos curriculares; Monitorização dos planeamentos			X			X
A20 / • Garantir práticas de feedback regular a todos os alunos e pais ou EEs em todos os grupos/turmas e disciplinas.	Monitorização dos planeamentos			X			X
A21 / • Alcançar uma taxa $\geq 75\%$ de participação dos docentes em formação anual, acreditada ou não acreditada, de entre as previstas no Plano de Formação e Atualização do Agrupamento.	Plano de formação			X			X
A22 / • Garantir que são oferecidas gratuitamente ou a preço simbólico, e realizadas nas instalações do AEC, pelo menos, 2 ações de formação acreditada para docentes, por ano letivo, adequadas à concretização da Visão, Missão, Princípios e Valores inscritos no Projeto	Plano de formação; CFAE			X			X

DIMENSÃO B – LIDERANÇA, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PARTILHADAS

Objetivo Geral B - *PROMOVER CONDIÇÕES PARA O COMPROMETIMENTO COLETIVO DE TODA A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA COM A VISÃO, MISSÃO, PRINCÍPIOS E VALORES INSCRITOS NO PROJETO EDUCATIVO DO Agrupamento.*

Objetivos Operacionais / Metas	Evidências	2023 - 2024			2024 - 2025		
		Nível de concretização			Nível de concretização		
		NC	PC	TC	NC	PC	TC
B1 / • Realizar, pelo menos, 2 momentos formais por período de reflexão com as crianças e alunos para análise do seu desempenho e análise da organização e gestão do seu currículo.	Planos de turma; Sumários			X			X

B2 / • Promover, pelo menos, 2 reuniões de grupo/turma formais por período para analisar os aspetos do funcionamento da turma.	Planos de turma; Sumários			X			X
B2 / • Promover, pelo menos, 1 assembleia de escola e/ou de delegados por período, em todas as escolas, para análise dos aspetos de funcionamento da(s) turma(s) e da escola.	Convocatórias; Atas; PAA			X			X
B3 / • Dinamizar, pelo menos, 2 momentos por ano letivo de diálogo e de reflexão coletivos, para análise do funcionamento das escolas e do Agrupamento, valorizando o que de melhor acontece e incentivando à apresentação de propostas de melhoria, referenciando, se possível, o seu grau de implementação.	Convites			X			X
B3 / • Dinamizar, pelo menos, 2 momentos por ano letivo de sã confraternização para pessoal docente e não docente.	Jornal do AEC; PAA			X			X
B3 / • Alcançar uma taxa de satisfação do pessoal docente e não docente relativamente à Cultura e Clima de Escola $\geq 75\%$, validada por taxas de resposta em inquérito $\geq 85\%$	Questionários de satisfação; Relatórios dos resultados			X			X
B4 / • Promover, pelo menos, 3 ações anuais de autoavaliação do AEC, no âmbito do Quadro EQAVET ou do Observatório da Qualidade, integradas no ciclo de garantia e melhoria da qualidade do Agrupamento, nas suas várias dimensões: organizacional, curricular, pedagógica, de educação cívica e de inclusão.	Relatórios do EQAVET - OQ			X			X
B5 / • Promover, pelo menos, 2 momentos de divulgação dos resultados alcançados nos processos de autoavaliação do AEC, valorizando-os e incentivando à apresentação de soluções para os aspetos que podem ser melhorados.	Página online AEC		X			X	
B6 / • Garantir que, pelo menos $\geq 75\%$ dos docentes participam em práticas de supervisão colaborativa, tanto como observadores como				X			X

observados, pelo menos, 1 vez por ano letivo e que dessas observações resultem reflexões construtivas, promotoras do desenvolvimento profissional e da melhoria da prática letiva.							
B7 / ● Garantir que a realização de articulação horizontal e vertical é concretizada de forma sistemática em todos os níveis/ciclos de educação e ensino.	Planos de turma; Planeamentos Curriculares			X			X
B7 / ● Garantir espaços semanais nos horários dos docentes de todos os níveis/ciclos de educação e ensino para a realização de trabalho colaborativo, incluindo supervisão colaborativa e, nomeadamente, para sessões de trabalho das equipas educativas de ano (EQEDU), dos grupos disciplinares e de outras equipas de trabalho.	Horários; Sumários; Memorandos			X			X
B8 / ● Garantir, pelo menos, 1 momento anual de valorização e reconhecimento público de pessoal docente, não docente e alunos, que se destaquem pelo seu desempenho profissional, cívico e académico ou pelo seu contributo para o bom funcionamento do AEC.	Atas do CP			X			X
B9 / ● Alcançar uma taxa $\geq 75\%$ de participação do pessoal não docente em formação anual, acreditada ou não acreditada, de entre as previstas no Plano de Formação e Atualização do Agrupamento.	Plano de formação; CFAE			X			X
B10 / ● Realizar, pelo menos, 1 momento de auscultação anual, de modo a recolher propostas que visem o aprimoramento e simplificação das tarefas administrativas dos docentes.	Monitorização da Auscultação aos grupos disciplinares; Convocatórias das reuniões de grupo; Atas das reuniões de grupo			X			X
B10 / ● Implementar, pelo menos, 1 medida anual tendente à simplificação administrativa do AEC, nomeadamente no âmbito do programa «Escola + Simples Para Professores».	SIMPLEX			X			X

B11 / ● Garantir que todas as equipas de trabalho são constituídas, pelo menos, por docentes de 3 níveis ou ciclos de educação e ensino.	Constituição das equipas de trabalho		X				X
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	---

DIMENSÃO C – RELAÇÃO ENTRE O AEC E A COMUNIDADE

Objetivo Geral C - PROMOVER RELACIONAMENTOS DE PROXIMIDADE ENTRE O AEC E AS FAMÍLIAS E ESTABELECE PARCERIAS E PROTOCOLOS DE COLABORAÇÃO COM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS DE ÂMBITO LOCAL, REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL.

Objetivos Operacionais / Metas	Evidências	2023 - 2024			2024 - 2025		
		Nível de concretização			Nível de concretização		
		NC	PC	TC	NC	PC	TC
C1 / ● Alcançar taxas de participação dos pais ou EEs em reuniões com docentes titulares de turma (TTs) e diretores de turma (DTs) ≥ 75%.	Atas de EE; Relatório de Avaliação			X			X
C2 / ● Garantir a realização de, pelo menos, 1 reunião de trabalho, por ano letivo, entre as estruturas de direção/ coordenação do Agrupamento e cada uma das associações de pais ou EEs.	Atas			X			X
C3 / ● Promover condições para que todas as associações de pais ou EEs participem, ativamente, em, pelo menos, 3 ações/atividades anuais desenvolvidas nas escolas do Agrupamento.	PAA; Jornal do AEC			X			X
C4 / ● Garantir, todos os anos, o estabelecimento formal de, pelo menos, 5 parcerias e/ou protocolos com instituições públicas e/ou associações ou empresas locais, regionais, nacionais ou internacionais, com vista à consecução do currículo, da inclusão e/ou do desenvolvimento holístico das crianças e alunos.	Planos de Turma; PAA; Jornal do AEC			X			X
C4 / ● Promover a concretização de, pelo menos, 2 parcerias/protocolos anuais com instituições públicas e/ou privadas, tendo em vista o	Protocolo			X			X

apetrechamento didático, tecnológico e/ou informático do AEC, bem como a aquisição/disponibilização de ferramentas digitais de apoio à concretização do Projeto Educativo do Agrupamento.							
C5 / ● Promover a concretização de, pelo menos, 1 parceria/protocolo anual com entidade parceira externa, com vista ao desenvolvimento da excelência escolar.	Protocolo			X			X
C6 / ● Garantir a participação em, pelo menos, 3 projetos/iniciativas anuais de âmbito nacional/internacional.	PAA; Relatórios			X			X
C7 / ● Promover a concretização de, pelo menos, 5 parcerias com entidades externas, que decorram das dinâmicas dos cursos profissionais.	EQAVET			X			X
C8 / ● Garantir a divulgação anual de, pelo menos, 2 testemunhos de sucesso de ex-alunos do AEC .	Jornal do AEC; Página online AEC			X			X
C9 / ● Estabelecer, pelo menos, 5 momentos de comunicação com as entidades que proporcionam estágios aos alunos dos cursos profissionais, antes, durante e depois da FCT.	EQAVET			X			X
C10 / ● Promover o estabelecimento de, pelo menos, 3 comunicações por período letivo com os pais ou EEs das crianças e alunos.	Atas			X			X
C11 / ● Garantir a atualização permanente dos vários canais de comunicação do Agrupamento, nomeadamente publicando todos os meses, pelo menos, 2 informações de utilidade diversa e divulgando, pelo menos, 75% das atividades inscritas no PAA e realizadas pelas crianças e alunos, em cada período letivo.	Página online do AEC			X			X

20. Conclusão

O processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas do Cadaval (AEC) relativo ao ano letivo 2024/2025 permitiu aferir, de forma sistemática e detalhada, o grau de concretização dos objetivos do Projeto Educativo (PE). É notório que o Agrupamento alcançou um patamar elevado de execução programática, com 83,6% das metas globais a serem Totalmente Concretizadas (TC) e nenhuma meta a ser classificada como Não Concretizada (NC). Este resultado reflete um compromisso organizacional sólido com as metas definidas nas dimensões A (Ação Educativa e Pedagógica), B (Liderança, Organização e Gestão Partilhadas) e C (Relação entre o AEC e a Comunidade).

Contudo, a avaliação dos resultados escolares aponta para desafios significativos que exigem uma intervenção prioritária e focada. Verificou-se um aumento preocupante nas taxas de retenção em vários níveis de ensino. Especificamente, no 3.º Ciclo do Ensino Básico, a taxa de retenção no 8.º ano disparou para 24,8% (face aos 5% do ano anterior), e a taxa de retenção no 9.º ano, após a 2.ª fase das provas finais, atingiu 19,4%.

No que concerne à avaliação externa, os resultados do AEC no 9.º ano mantiveram-se abaixo das médias nacionais nas Provas Finais Nacionais de Português (54,2% AEC vs 58% Nacional) e Matemática (44% AEC vs 52% Nacional). No Ensino Secundário, disciplinas cruciais como Matemática A (média de exame de 7,1 vs 10,5 Nacional) e História A (média de exame de 7,2 vs 10,9 Nacional) revelaram um diferencial negativo significativo face à média nacional.

Em resposta a este panorama, que já se antevia, o Agrupamento demonstrou uma elevada mobilização de recursos de intervenção. O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) atendeu 260 alunos, e a Equipa de Intervenção Escolar (EIE) recebeu 153 referenciações. Contudo, esta elevada procura é contrabalançada pela insuficiência de recursos especializados. O número de horas atribuídas ao Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) diminuiu, e os recursos humanos do Departamento de Educação Especial foram considerados insuficientes face ao volume de trabalho colaborativo e ao apoio direto prestado a 127 alunos com medidas seletivas e/ou adicionais. A estabilização e melhoria dos resultados académicos estão intrinsecamente ligadas ao reforço da capacidade de resposta inclusiva e de apoio tutorial específico (ATE), que abrangeu apenas 10 alunos efetivamente.

Salienta-se o sucesso em áreas não curriculares, como o Plano Anual de Atividades (PAA), que viu um acréscimo de iniciativas realizadas (453) e demonstrou uma forte articulação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e o Currículo Local (nomeadamente em "Tradições" e "Arte"). O reconhecimento, quer interno, quer externo, do desempenho dos alunos traduziu-se num aumento dos Quadros de Valor e Excelência no 1.º Ciclo e Ensino Secundário.

Em suma, embora o AEC cumpra cabalmente os seus objetivos operacionais e promova um envolvimento comunitário crescente, os dados de retenção e as classificações nas provas externas indicam que o desafio central reside na estabilização do sucesso educativo nos ciclos mais avançados. A próxima fase do Plano de Ação deverá focar-se na análise causal aprofundada destes resultados e no reforço prioritário dos recursos de apoio e intervenção para garantir que a taxa de sucesso reflita o alto grau de concretização das metas organizacionais do Agrupamento.

A Equipa do Observatório da Qualidade
Cadaval, 6 de outubro de 2025