

## Agrupamento de Escolas do Cadaval

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

<b>DEPARTAMENTO</b>	Ciências Sociais e Humanas	<b>GRUPO DISCIPLINAR</b>	420	<b>ANO</b>	12.1
<b>DISCIPLINA</b>	Área de Integração (AI) Módulo V. Estrutura familiar e dinâmica social, O trabalho; a sua evolução e estatuto no Ocidente; Das economias-mundo à economia global				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
I - Aquisição de conhecimentos	34%	<p>2.1 - Estrutura familiar e dinâmica social Identifica transformações da família ao longo do tempo e no espaço. Compreende as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas - novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. Problematiza situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.</p> <p>6.1 - O trabalho; a sua evolução e estatuto no Ocidente Distingue a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. Identifica diferentes formas de trabalho. Explicita a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. Identifica as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. Identifica diferentes estruturas organizacionais. Identifica aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. Identifica na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</p> <p>8.1 – Das economiasmundo à economia global Identifica etapas da internacionalização da produção e da economia. Identifica o papel das empresas transnacionais na economia</p>	<p>A B C D E F G I</p>	<p>Fichas de Avaliação Questões Aula Questionários Interativos Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Projetos Apresentações Orais Observação Caderno Diário</p>

		<p>atual. Identifica as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.</p> <p>Compreende a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.</p> <p>Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</p>		
II - Aplicação de conhecimentos	33%	<p>Interpreta informação específica.</p> <p>Investiga questões ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.</p> <p>Debate problemas ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.</p> <p>Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas.</p> <p>Mobiliza informação específica na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.</p>	A B C D E F G H I	
III - Comunicação e participação	33%	<p>Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto.</p> <p>Assume o seu comportamento no contexto do bem estar individual e coletivo.</p> <p>Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.</p>	A B D E F H I	

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

A Linguagens e textos	D Pensamento crítico e pensamento criativo	G Bem-estar, saúde e ambiente	J Consciência e domínio do corpo
B Informação e comunicação	E Relacionamento interpessoal	H Sensibilidade estética e artística	
C Raciocínio e resolução de problemas	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	I Saber científico, técnico e tecnológico	

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		De 0 a 4 valores	De 5 a 9 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores

Identifica transformações da família ao longo do tempo e no espaço.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
Compreende as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas - novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.	Não Compreende mesmo com apoio.	Compreende, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Compreende, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Compreende, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Compreende, de forma autónoma e com muito rigor.
Distingue a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.	Não distingue mesmo com apoio.	Distingue, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Distingue, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Distingue, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Distingue, de forma autónoma e com muito rigor.
Identifica diferentes formas de trabalho.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
Explicita a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.	Não explicita mesmo com apoio.	Explicita, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Explicita, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Explicita, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Explicita, de forma autónoma e com muito rigor.
Identifica as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
Identifica diferentes estruturas organizacionais e aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
Identifica na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
Interpreta informação específica.	Não interpreta, mesmo com apoio.	Interpreta, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Interpreta, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Interpreta, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Interpreta, de forma autónoma e com muito rigor.
Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com	Cumprir, poucas vezes, mediante apoio e com	Cumprir, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma	Cumprir, quase sempre, de forma autónoma e	Cumprir, de forma autónoma e com

		apoio.	pouco rigor.	autónoma e com algum rigor.	com rigor.	muito rigor.
	Investiga questões ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.	Não investiga, mesmo com apoio.	Investiga, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Investiga, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Investiga, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Investiga, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica etapas da internacionalização da produção e da economia.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica o papel das empresas transnacionais na economia atual.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Compreende a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.	Não compreende mesmo com apoio.	Compreende, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Compreende, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Compreende, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Compreende, de forma autónoma e com muito rigor.
	Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.	Não compreende mesmo com apoio.	Compreende, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Compreende, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Compreende, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Compreende, de forma autónoma e com muito rigor.
II	Interpreta informação específica.	Não interpreta, mesmo com apoio.	Interpreta, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Interpreta, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Interpreta, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Interpreta, de forma autónoma e com muito rigor.
	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com apoio.	Cumprir, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprir, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprir, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprir, de forma autónoma e com muito rigor.
	Investiga questões ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.	Não investiga, mesmo com apoio.	Investiga, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Investiga, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Investiga, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Investiga, de forma autónoma e com muito rigor.

	Debate problemas ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.	Não debate, mesmo com apoio.	Debate, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Debate, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Debate, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Debate, de forma autónoma e com muito rigor.
III	Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas.	Não realiza, mesmo com apoio.	Realiza, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Realiza, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Realiza, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Realiza, de forma autónoma e com muito rigor.
	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com apoio.	Cumprir, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprir, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprir, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprir, de forma autónoma e com muito rigor.
	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto.	Não comunica, mesmo com apoio.	Comunica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Comunica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Comunica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Comunica, de forma autónoma e com muito rigor.

PAULO SÉRGIO DE JESUS HENRIQUES

Assinado de forma digital por PAULO SÉRGIO DE JESUS HENRIQUES

## Agrupamento de Escolas do Cadaval

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

<b>DEPARTAMENTO</b>	Ciências Sociais e Humanas	<b>GRUPO DISCIPLINAR</b>	420	<b>ANO</b>	12.1
<b>DISCIPLINA</b>	Área de Integração (AI) Módulo VI. 2.3 – A construção da democracia; O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo; Da multiplicidade de saberes à ciência como construção racional do saber				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
I - Aquisição de conhecimentos	34%	<p>2.3 - A construção da democracia Compreende que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados. Reconhece a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</p> <p>6.2 - O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo Reconhece a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação. Reconhece algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores Identifica as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECPE.</p> <p>8.2 - Da multiplicidade de saberes à ciência como construção racional do saber Diferencia conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade Inferir o carácter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica. Distingui diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo Mobiliza conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.</p>	A B C D E F G I	Fichas de Avaliação Questões Aula Questionários Interativos Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Projetos Apresentações Orais Observação Caderno Diário
II - Aplicação de conhecimentos	33%	<p>Interpreta informação específica. Investiga questões ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes. Debate problemas ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes. Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas. Mobiliza informação específica na elaboração de respostas para os problemas estudados. Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.</p>	A B C D E F G H I	

III - Comunicação e participação	33%	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto. Assume o seu comportamento no contexto do bem estar individual e coletivo. Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	A B D E F H I	
----------------------------------	-----	---	---------------------------------	--

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

A Linguagens e textos	D Pensamento crítico e pensamento criativo	G Bem-estar, saúde e ambiente	J Consciência e domínio do corpo
B Informação e comunicação	E Relacionamento interpessoal	H Sensibilidade estética e artística	
C Raciocínio e resolução de problemas	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	I Saber científico, técnico e tecnológico	

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		De 0 a 4 valores	De 5 a 9 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
	Compreende que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.	Não Compreende mesmo com apoio.	Compreende, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Compreende, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Compreende, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Compreende, de forma autónoma e com muito rigor.
	Reconhece a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.	Não reconhece mesmo com apoio.	Reconhece, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Reconhece, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Reconhece, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Reconhece, de forma autónoma e com muito rigor.
	Reconhece a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.	Não reconhece mesmo com apoio.	Reconhece, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Reconhece, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Reconhece, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Reconhece, de forma autónoma e com muito rigor.
	Reconhece algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores	Não reconhece mesmo com apoio.	Reconhece, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Reconhece, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Reconhece, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Reconhece, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECPE.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Diferencia conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade	Não diferencia mesmo com apoio.	Diferencia, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Diferencia, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Diferencia, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Diferencia, de forma autónoma e com muito rigor.
	Inferir o carácter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica.	Não infere mesmo com apoio.	Inferir, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Inferir, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Inferir, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Inferir, de forma autónoma e com muito rigor.

	Distingue diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo	Não distingue mesmo com apoio.	Distingue, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Distingue, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Distingue, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Distingue, de forma autónoma e com muito rigor.
	Mobiliza conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.	Não mobiliza mesmo com apoio.	Mobiliza, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Mobiliza, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Mobiliza, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Mobiliza, de forma autónoma e com muito rigor.
II	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com apoio.	Cumprir, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprir, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprir, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprir, de forma autónoma e com muito rigor.
	Investiga questões ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.	Não investiga, mesmo com apoio.	Investiga, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Investiga, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Investiga, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Investiga, de forma autónoma e com muito rigor.
	Debate problemas ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.	Não debate, mesmo com apoio.	Debate, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Debate, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Debate, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Debate, de forma autónoma e com muito rigor.
	Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas.	Não realiza, mesmo com apoio.	Realiza, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Realiza, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Realiza, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Realiza, de forma autónoma e com muito rigor.
III	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com apoio.	Cumprir, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprir, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprir, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprir, de forma autónoma e com muito rigor.
	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto.	Não comunica, mesmo com apoio.	Comunica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Comunica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Comunica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Comunica, de forma autónoma e com muito rigor.

PAULO SÉRGIO  
DE JESUS  
HENRIQUES

Assinado de forma  
digital por PAULO  
SÉRGIO DE JESUS  
HENRIQUES