

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO	Ciências Sociais e Humanas	GRUPO DISCIPLINAR	420	ANO	12.1
DISCIPLINA	Área de Integração (AI) Módulo V. Estrutura familiar e dinâmica social, O trabalho; a sua evolução e estatuto no Ocidente; Das economias-mundo à economia global				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
I - Aquisição de conhecimentos	34%	<p>2.1 - Estrutura familiar e dinâmica social Identifica transformações da família ao longo do tempo e no espaço. Compreende as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas - novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. Problematiza situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.</p> <p>6.1 - O trabalho; a sua evolução e estatuto no Ocidente Distingue a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. Identifica diferentes formas de trabalho. Explicita a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. Identifica as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. Identifica diferentes estruturas organizacionais. Identifica aspectos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. Identifica na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</p> <p>8.1 – Das economias mundo à economia global Identifica etapas da internacionalização da produção e da economia. Identifica o papel das empresas transnacionais na economia</p>	A B C D E F G I	Fichas de Avaliação Questões Aula Questionários Interativos Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Projetos Apresentações Orais Observação Caderno Diário

		<p>atual. Identifica as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.</p> <p>Compreende a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.</p> <p>Compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</p>		
II - Aplicação de conhecimentos	33%	<p>Interpreta informação específica.</p> <p>Investiga questões ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.</p> <p>Debate problemas ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.</p> <p>Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas.</p> <p>Mobiliza informação específica na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.</p>	A B C D E F G H I	
III - Comunicação e participação	33%	<p>Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto.</p> <p>Assume o seu comportamento no contexto do bem estar individual e coletivo.</p> <p>Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.</p>	A B D E F H I	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

- | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| A Linguagens e textos | D Pensamento crítico e pensamento criativo | G Bem-estar, saúde e ambiente | J Consciência e domínio do corpo |
| B Informação e comunicação | E Relacionamento interpessoal | H Sensibilidade estética e artística | |
| C Raciocínio e resolução de problemas | F Desenvolvimento pessoal e autonomia | I Saber científico, técnico e tecnológico | |

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		De 0 a 4 valores	De 5 a 9 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores

	Identifica transformações da família ao longo do tempo e no espaço.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Compreende as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas - novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.	Não Compreende mesmo com apoio.	Compreende, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Compreende, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Compreende, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Compreende, de forma autónoma e com muito rigor.
	Distingue a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.	Não distingue mesmo com apoio.	Distingue, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Distingue, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Distingue, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Distingue, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica diferentes formas de trabalho.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Explicita a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.	Não explicita mesmo com apoio.	Explicita, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Explicita, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Explicita, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Explicita, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica diferentes estruturas organizacionais e aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Interpreta informação específica.	Não interpreta, mesmo com apoio.	Interpreta, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Interpreta, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Interpreta, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Interpreta, de forma autónoma e com muito rigor.
	Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com	Cumpre, poucas vezes, mediante apoio e com	Cumpre, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma	Cumpre, quase sempre, de forma autónoma e	Cumpre, de forma autónoma e com

		apoio.	pouco rigor.	autónoma e com algum rigor.	com rigor.	muito rigor.
	Investiga questões ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.	Não investiga, mesmo com apoio.	Investiga, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Investiga, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Investiga, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Investiga, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica etapas da internacionalização da produção e da economia.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica o papel das empresas transnacionais na economia atual.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Compreende a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.	Não comprehende mesmo com apoio.	Compreende, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Compreende, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Compreende, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Compreende, de forma autónoma e com muito rigor.
	Compreende a existência de continuidades e rupturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.	Não comprehende mesmo com apoio.	Compreende, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Compreende, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Compreende, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Compreende, de forma autónoma e com muito rigor.
II	Interpreta informação específica.	Não interpreta, mesmo com apoio.	Interpreta, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Interpreta, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Interpreta, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Interpreta, de forma autónoma e com muito rigor.
	Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com apoio.	Cumpre, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumpre, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumpre, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumpre, de forma autónoma e com muito rigor.
	Investiga questões ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.	Não investiga, mesmo com apoio.	Investiga, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Investiga, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Investiga, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Investiga, de forma autónoma e com muito rigor.

	Debate problemas ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.	Não debate, mesmo com apoio.	Debate, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Debate, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Debate, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Debate, de forma autónoma e com muito rigor.
III	Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas.	Não realiza, mesmo com apoio.	Realiza, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Realiza, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Realiza, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Realiza, de forma autónoma e com muito rigor.
	Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com apoio.	Cumpre, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumpre, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumpre, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumpre, de forma autónoma e com muito rigor.
	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto.	Não comunica, mesmo com apoio.	Comunica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Comunica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Comunica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Comunica, de forma autónoma e com muito rigor.
				Assinado de forma digital por PAULO SÉRGIO DE JESUS HENRIQUES		

Assinado de forma
digital por PAULO
SÉRGIO DE JESUS
HENRIQUES

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO	Ciências Sociais e Humanas	GRUPO DISCIPLINAR	420	ANO	12.1
DISCIPLINA	Área de Integração (AI) Módulo VI. 2.3 – A construção da democracia; O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo; Da multiplicidade de saberes à ciência como construção racional do saber				

Domínio	Ponderação	Descriidores	Perfil do Aluno	Instrumentos
I - Aquisição de conhecimentos	34%	<p>2.3 - A construção da democracia Compreende que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados. Reconhece a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</p> <p>6.2 - O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo Reconhece a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação. Reconhece algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores Identifica as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECPE.</p> <p>8.2 - Da multiplicidade de saberes à ciência como construção racional do saber Diferencia conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade Infere o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica. Distingui diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo Mobiliza conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.</p>	A B C D E F G I	Fichas de Avaliação Questões Aula Questionários Interativos Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Projetos Apresentações Orais Observação Caderno Diário
II - Aplicação de conhecimentos	33%	<p>Interpreta informação específica. Investiga questões ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes. Debate problemas ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes. Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas. Mobiliza informação específica na elaboração de respostas para os problemas estudados. Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.</p>	A B C D E F G H I	

III - Comunicação e participação	33%	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto. Assume o seu comportamento no contexto do bem estar individual e coletivo. Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	A B D E F H I	
----------------------------------	-----	--	---------------------------------	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia

G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

Domínio	Descriptores	Níveis de Desempenho				
		De 0 a 4 valores	De 5 a 9 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
	Compreende que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.	Não Compreende mesmo com apoio.	Compreende, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Compreende, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Compreende, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Compreende, de forma autónoma e com muito rigor.
	Reconhece a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.	Não reconhece mesmo com apoio.	Reconhece, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Reconhece, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Reconhece, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Reconhece, de forma autónoma e com muito rigor.
	Reconhece a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.	Não reconhece mesmo com apoio.	Reconhece, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Reconhece, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Reconhece, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Reconhece, de forma autónoma e com muito rigor.
	Reconhece algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores	Não reconhece mesmo com apoio.	Reconhece, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Reconhece, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Reconhece, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Reconhece, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECPE.	Não identifica mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Diferencia conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade	Não diferencia mesmo com apoio.	Diferencia, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Diferencia, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Diferencia, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Diferencia, de forma autónoma e com muito rigor.
	Infere o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica.	Não infere mesmo com apoio.	Infere, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Infere, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Infere, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Infere, de forma autónoma e com muito rigor.

	Distingue diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo	Não distingue mesmo com apoio.	Distingue, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Distingue, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Distingue, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Distingue, de forma autónoma e com muito rigor.
	Mobiliza conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.	Não mobiliza mesmo com apoio.	Mobiliza, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Mobiliza, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Mobiliza, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Mobiliza, de forma autónoma e com muito rigor.
II	Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com apoio.	Cumpre, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumpre, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumpre, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumpre, de forma autónoma e com muito rigor.
	Investiga questões ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.	Não investiga, mesmo com apoio.	Investiga, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Investiga, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Investiga, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Investiga, de forma autónoma e com muito rigor.
	Debate problemas ambientais, individuais, culturais e sociais relevantes.	Não debate, mesmo com apoio.	Debate, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Debate, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Debate, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Debate, de forma autónoma e com muito rigor.
	Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas.	Não realiza, mesmo com apoio.	Realiza, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Realiza, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Realiza, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Realiza, de forma autónoma e com muito rigor.
III	Cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com apoio.	Cumpre, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumpre, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumpre, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumpre, de forma autónoma e com muito rigor.
	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto.	Não comunica, mesmo com apoio.	Comunica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Comunica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Comunica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Comunica, de forma autónoma e com muito rigor.

PAULO SÉRGIO
DE JESUS
HENRIQUES

Assinado de forma
digital por PAULO
SÉRGIO DE JESUS
HENRIQUES