

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 24/25

DEPARTAMENTO	Línguas	GRUPO DISCIPLINAR	300	ANO	10.º/11.º/12.º
DISCIPLINA	Português - Cursos Profissionais				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
Oralidade - I (Compreensão e Expressão)	25%	*COMPREENSÃO - Interpreta textos orais de diferentes géneros e em diferentes suportes. *EXPRESSÃO - Produz discursos, utilizando recursos verbais e não-verbais; -Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, adequando comportamentos aos diferentes contextos; -Trabalha, individualmente e em grupo, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)	- Exercícios de avaliação da compreensão oral - Exercícios de avaliação da compreensão escrita - Exercícios de verificação de conhecimentos globais - Exercícios de produção de textos - Resolução de questionários de natureza diversa - Exercícios de verificação de conhecimentos de gramática - Portefólios - Apresentações orais

Leitura e Educação Literária- II	25%	- Realiza uma leitura crítica e autónoma de textos de diferentes graus de complexidade e em suportes variados; - Analisa a organização interna e externa dos textos e os recursos utilizados para a construção do sentido; - Interpreta textos literários de diferentes autores e géneros; - Compara textos em função de temas, ideias e valores; - Desenvolve um projeto de leitura.	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Trabalho de projeto
Escrita - III	30%	- Produz textos, respeitando as marcas de género - Revela domínio da organização em parágrafos, dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística; - Respeita os princípios do trabalho intelectual.	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável	

			Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
Gramática - IV	20%	- Revela conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais ao longo da escolaridade obrigatória.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

- | | | | |
|--|---|--|---|
| A Linguagens e textos | D Pensamento crítico e pensamento criativo | G Bem-estar, saúde e ambiente | J Consciência e domínio do corpo |
| B Informação e comunicação | E Relacionamento interpessoal | H Sensibilidade estética e artística | |
| C Raciocínio e resolução de problemas | F Desenvolvimento pessoal e autonomia | I Saber científico, técnico e tecnológico | |

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho
---------	-------------	----------------------

		Muito Insuficiente 0 a 4 valores	Insuficiente 5 a 9 valores	Suficiente 10 a 13 valores	Bom 14 a 17 valores	Muito Bom 18 a 20 valores
I	*COMPREENSÃO - Interpreta textos orais de diferentes géneros e em diferentes suportes; *EXPRESSÃO - Produz discursos, utilizando os recursos verbais e não-verbais; -Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, adequando comportamentos aos diferentes contextos. - Trabalha, individualmente e em grupo, com sentido de responsabilidade e autonomia.	- Interpreta com muitas imprecisões e/ou omissões; - Produz discursos de modo muito insuficiente, utilizando sem eficácia recursos verbais e não-verbais; - Revela muitas dificuldades e comportamentos muito inadequados; - Revela muitas dificuldades no desenvolvimento do trabalho.	- Interpreta com imprecisões e/ou omissões; - Produz discursos de modo insuficiente, utilizando com pouca eficácia recursos verbais e não-verbais; - Revela dificuldades e comportamentos inadequados; - Revela dificuldades no desenvolvimento do trabalho.	- Interpreta satisfatoriamente; - Produz discursos de modo satisfatório, utilizando com alguma eficácia recursos verbais e não-verbais; - Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade, adequando satisfatoriamente comportamentos; - Trabalha de forma satisfatória.	- Revela uma boa compreensão/ Interpretação; - Produz discursos com eficácia, utilizando de forma pertinente recursos verbais e não-verbais; - Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, adequando comportamentos; - Trabalha com sentido de autonomia e responsabilidade, individualmente e em grupo.	- Revela uma muito boa compreensão/ Interpretação; - Produz discursos com muita eficácia, utilizando de forma muito pertinente recursos verbais e não-verbais; - Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, adequando comportamentos aos diferentes contextos. - Trabalha com grande sentido de autonomia e responsabilidade, individualmente e em grupo.

II	- Realiza a leitura crítica e autónoma de textos de diferentes graus de complexidade e em suportes variados; - Analisa a organização interna e externa dos textos e os recursos utilizados para a construção do sentido; - Interpreta textos literários de diferentes autores e géneros; - Compara textos em função de temas, ideias e valores; - Desenvolve um projeto de leitura.	- Realiza leituras de modo muito insuficiente; - Analisa, de modo muito insuficiente, a organização e os recursos utilizados; - Interpreta textos literários de modo muito insuficiente; - Compara textos de modo muito insuficiente; - Desenvolve um projeto de leitura de modo muito insuficiente.	- Realiza leituras de modo insuficiente; - Analisa, de modo insuficiente, a organização e os recursos utilizados; - Interpreta textos literários de modo insuficiente; - Compara textos de modo insuficiente; - Desenvolve um projeto de leitura de modo insuficiente.	- Realiza leituras de modo satisfatório; - Analisa, de modo satisfatório, a organização e os recursos utilizados; - Interpreta textos literários de modo satisfatório; - Compara textos de modo satisfatório; - Desenvolve um projeto de leitura de modo satisfatório.	- Realiza leituras com eficácia; - Analisa, com eficácia, a organização e os recursos utilizados; - Interpreta textos literários com eficácia; - Compara textos com eficácia; - Desenvolve um projeto de leitura com eficácia.	- Realiza leituras com muita eficácia; - Analisa, com muita eficácia, a organização e os recursos utilizados; - Interpreta textos literários com muita eficácia; - Compara textos com muita eficácia; - Desenvolve um projeto de leitura com muita eficácia.
III	- Produz textos, respeitando as marcas de género; - Revela domínio da organização em parágrafos, dos mecanismos de coerência e de coesão textual, da propriedade vocabular e da correção linguística;	- Produz textos de modo muito insuficiente; - Revela um domínio muito insuficiente dos mecanismos de produção textual;	- Produz textos de modo insuficiente; - Revela um domínio insuficiente dos mecanismos de produção textual;	- Produz textos de modo satisfatório; - Revela um domínio suficiente dos mecanismos de produção textual;	- Produz textos, com eficácia; - Revela um bom domínio dos mecanismos de produção textual;	- Produz textos, com muita eficácia; - Revela um domínio muito bom dos mecanismos de produção textual;

	- Respeita os princípios do trabalho intelectual.	- Respeita os princípios do trabalho intelectual de modo muito insuficiente.	- Respeita os princípios do trabalho intelectual de modo insuficiente.	- Respeita os princípios do trabalho intelectual com algumas imprecisões e/ou omissões.	- Respeita os princípios do trabalho intelectual com mínimas imprecisões e/ou omissões.	- Respeita os princípios do trabalho intelectual sem imprecisões e/ou omissões.
IV	- Revela conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais ao longo da escolaridade obrigatória.	- Revela um conhecimento metalinguístico muito insuficiente.	- Revela um conhecimento metalinguístico insuficiente.	- Revela um conhecimento metalinguístico satisfatório.	- Revela um bom conhecimento metalinguístico.	- Revela um muito bom conhecimento metalinguístico.

O Diretor
