

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO	1.º Ciclo do Ensino Básico	GRUPO DISCIPLINAR	110	Nível	A1
COMPONENTE DO CURRÍCULO	Português Língua Não Materna (PLNM)				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
Compreensão oral	15	-Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado -Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente -Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	-Participação oral -Fichas de avaliação (formativa, sumativa)
Produção oral	15	-Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas -Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	-Fichas formativas (individuais e/ou de grupo)
Interação oral	15	-Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda -Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	-Fichas de trabalho -Questionários -Trabalhos extra-aula -Trabalhos práticos -Trabalhos individuais e de grupo -Trabalho em contexto

Leitura	15	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos) -Identifica palavras-chave e infere o seu significado -Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente -Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto -Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem -Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação -Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa -Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...) -Constrói esquemas a partir de textos breves -Compreende vocabulário científico de uso corrente -Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>de DAC</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelhas de observação -Autoavaliação
Escrita	15	<ul style="list-style-type: none"> -Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem -Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar -Aplica as regras básicas de acentuação -Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação -Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dado 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

Gramática	15	<p>-Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente</p> <p>-Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência</p> <p>-Reconhece e estrutura unidades sintáticas</p> <p>-Reconhece frases simples</p> <p>-Compreende e aplicar concordâncias básicas</p> <p>-Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas</p> <p>-Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países/cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado</p>	A, B, C, D, F, G, I, J	
Interação cultural	10	<p>-Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização</p> <p>-Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

- | | | | |
|--|---|--|---|
| A Linguagens e textos | D Pensamento crítico e pensamento criativo | G Bem-estar, saúde e ambiente | J Consciência e domínio do corpo |
| B Informação e comunicação | E Relacionamento interpessoal | H Sensibilidade estética e artística | |
| C Raciocínio e resolução de problemas | F Desenvolvimento pessoal e autonomia | I Saber científico, técnico e tecnológico | |

Agrupamento de Escolas do Cadaval

PERFIL DE APRENDIZAGEM - Ano letivo 2021/2022

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente (I)	Suficiente (S)	Bom (B)	Muito Bom (MB)
Compreensão oral	Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado	Revela dificuldade em reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado	Revela alguma facilidade em reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado	Revela facilidade em reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado	Revela muita facilidade em reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado
	Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente	Revela dificuldade em identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente	Revela alguma facilidade em identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente	Revela facilidade em identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente	Revela muita facilidade em identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente
	Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo	Revela dificuldade em reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo	Revela alguma facilidade em reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo	Revela facilidade em reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo	Revela muita facilidade em reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo
Produção oral	Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas	Revela dificuldade em explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas	Revela alguma facilidade em explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas	Revela facilidade em explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas	Revela muita facilidade em explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas
	Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa	Revela dificuldade em adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa	Revela alguma facilidade em adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa	Revela facilidade em adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa	Revela muita facilidade em adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa
Interação oral	Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda	Revela dificuldade em fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda	Revela alguma facilidade em fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda	Revela facilidade em fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda	Revela muita facilidade em fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda

	Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas	Revela dificuldade em produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas	Revela alguma facilidade em produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas	Revela facilidade em produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas	Revela muita facilidade em produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas
Leitura	Identifica elementos icônicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos)	Revela dificuldade em identificar elementos icônicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos)	Revela alguma facilidade em identificar elementos icônicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos)	Revela facilidade em identificar elementos icônicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos)	Revela muita facilidade em identificar elementos icônicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos)
	Identifica palavras-chave e inferir o seu significado	Revela dificuldade em identificar palavras-chave e inferir o seu significado	Revela alguma facilidade em identificar palavras-chave e inferir o seu significado	Revela facilidade em identificar palavras-chave e inferir o seu significado	Revela muita facilidade em identificar palavras-chave e inferir o seu significado
	Extraí informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente	Revela dificuldade em extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente	Revela alguma facilidade em extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente	Revela facilidade em extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente	Revela muita facilidade em extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente
	Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto	Revela dificuldade em atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto	Revela alguma facilidade em atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto	Revela facilidade em atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto	Revela muita facilidade em atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto
	Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem	Revela dificuldade em reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem	Revela alguma facilidade em reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem	Revela facilidade em reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem	Revela muita facilidade em reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem
	Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação	Revela dificuldade em identificar a função dos conectores de adição e de ordenação	Revela alguma facilidade em identificar a função dos conectores de adição e de ordenação	Revela facilidade em identificar a função dos conectores de adição e de ordenação	Revela muita facilidade em identificar a função dos conectores de adição e de ordenação

	Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa	Revela dificuldade em recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa	Revela alguma facilidade em recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa	Revela facilidade em recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa	Revela muita facilidade em recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa
	Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...)	Revela dificuldade em reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...)	Revela alguma facilidade em reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...)	Revela facilidade em reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...)	Revela muita facilidade em reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...)
	Constrói esquemas a partir de textos breves	Revela dificuldade em construir esquemas a partir de textos breves	Revela alguma facilidade em construir esquemas a partir de textos breves	Revela facilidade em construir esquemas a partir de textos breves	Revela muita facilidade em construir esquemas a partir de textos breves
	Compreende vocabulário científico de uso corrente	Revela dificuldade em compreender vocabulário científico de uso corrente	Revela alguma facilidade em compreender vocabulário científico de uso corrente	Revela facilidade em compreender vocabulário científico de uso corrente	Revela muita facilidade em compreender vocabulário científico de uso corrente
	Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)	Revela dificuldade em identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)	Revela alguma facilidade em identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)	Revela facilidade em identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)	Revela muita facilidade em identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)
Escrita	Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem	Revela dificuldade em escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem	Revela alguma facilidade em escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem	Revela facilidade em escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem	Revela muita facilidade em escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem
	Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar	Revela dificuldade em planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar	Revela alguma facilidade em planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar	Revela facilidade em planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar	Revela muita facilidade em planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar
	Aplica as regras básicas de acentuação	Revela dificuldade em aplicar as regras básicas de acentuação	Revela alguma facilidade em aplicar as regras básicas de acentuação	Revela facilidade em aplicar as regras básicas de acentuação	Revela muita facilidade em aplicar as regras básicas de acentuação

	Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação	Revela dificuldade em dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação	Revela alguma facilidade em dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação	Revela facilidade em dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação	Revela muita facilidade em dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação
	Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dado	Revela dificuldade em reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dado	Revela alguma facilidade em reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dado	Revela facilidade em reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dado	Revela muita facilidade em reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dado
Gramática	Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente	Revela dificuldade em utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente	Revela alguma facilidade em utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente	Revela facilidade em utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente	Revela muita facilidade em utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente
	Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência	Revela dificuldade em dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência	Revela alguma facilidade em dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência	Revela facilidade em dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência	Revela muita facilidade em dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência
	Reconhece e estrutura unidades sintáticas	Revela dificuldade em reconhecer e estruturar unidades sintáticas	Revela alguma facilidade em reconhecer e estruturar unidades sintáticas	Revela facilidade em reconhecer e estruturar unidades sintáticas	Revela muita facilidade em reconhecer e estruturar unidades sintáticas
	Reconhece frases simples	Revela dificuldade em reconhecer frases simples	Revela alguma facilidade em reconhecer frases simples	Revela facilidade em reconhecer frases simples	Revela muita facilidade em reconhecer frases simples
	Compreende e aplica concordâncias básicas	Revela dificuldade em compreender e aplicar concordâncias básicas	Revela alguma facilidade em compreender e aplicar concordâncias básicas	Revela facilidade em compreender e aplicar concordâncias básicas	Revela muita facilidade em compreender e aplicar concordâncias básicas

	Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas	Revela dificuldade em construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas	Revela alguma facilidade em construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas	Revela facilidade em construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas	Revela muita facilidade em construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas
	Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado	Revela dificuldade em reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado	Revela alguma facilidade em reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado	Revela facilidade em reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado	Revela muita facilidade em reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado
Interação cultural	Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização	Revela dificuldade em integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização	Revela alguma facilidade em integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização	Revela facilidade em integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização	Revela muita facilidade em integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização
	Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa	Revela dificuldade em entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa	Revela alguma facilidade em entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa	Revela facilidade em entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa	Revela muita facilidade em entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa

O Diretor
